



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Φιλοσοφική Σχολή
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Νοέμβριος 2022

Φιλοσοφική Σχολή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη
Ζωγράφου, Τ.Κ. 15703, Τηλ. 2107277961, Fax 2107277315, email: secr@eds.uoa.gr

Περιεχόμενα

1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	2
<i>1.2. Πολιτική Ποιότητας ΠαιΤΔΕ</i>	5
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	10
3. ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ	22
4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ	32

1.Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της εσωτερικής αξιολόγησης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Η παρούσα αναφορά είναι η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών για το ακαδημαϊκό έτος 2021-22. Όπου δίνονται στοιχεία για παρελθόντα έτη, αυτά καλύπτουν από το 2019 μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2021 (δηλ. το έτος αναφοράς και τα δύο προγενέστερα ακαδημαϊκά έτη). Η επιλογή αυτή έγινε για δύο λόγους: (α) Το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 είναι το πρώτο έτος λειτουργίας του ΠαιΤΔΕ, και (β) το ίδιο έτος (2022) διεξήχθη η εξωτερική αξιολόγηση του ΠαιΤΔΕ. Επομένως, η παρούσα εσωτερική αξιολόγηση εκτείνεται μέχρι το έτος ίδρυσης του Τμήματος σε κάποια σημεία. Την ευθύνη για τον συντονισμό της εσωτερικής αξιολόγησης και τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης ανέλαβε η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), η οποία ορίστηκε από τη Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (18/5-6-2022) με την εξής σύνθεση:

Πρόεδρος Τμήματος	Δημήτρης Φωτεινός	Αναπληρωτής Καθηγητής Ιστορίας της Εκπαίδευσης και Αναλυτικών Προγραμμάτων
Μέλη ΟΜΕΑ	Βέρδης Αθανάσιος	Επίκουρος Καθηγητής Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης
	Μπούρας Αντώνιος	ΕΔΙΠ Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου
	Σαμαρά Αντωνία	ΕΔΙΠ Συγκριτική Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση
	Ρουσσάκης Γιάννης	Επίκουρος Καθηγητής Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών
	Παπαϊωάννου Ολυμπία	ΕΔΙΠ Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση
	Δημητροπούλου Κωνσταντίνα	ΕΔΙΠ Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων στην Εκπαίδευση
	Εξάρχου Λύντια	ΕΔΙΠ Αισθητική Αγωγή
Εκπρόσωπος Φοιτητών	Νικόλαος Τζανετέας	
Διοικητική Υποστήριξη ΟΜΕΑ	Κωνσταντίνα Δημητροπούλου	Μέλος ΕΔΙΠ
Συντονιστής/ τρια ΟΜΕΑ	Φαίη Αντωνίου	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Παιδαγωγικής των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες

Για την ολοκλήρωση της παρούσας έκθεσης συνεργάστηκαν επίσης ο κος Γ. Πασιάς (Καθηγητής), η κα Α.Α. Παπακωνσταντίνου (Επικ.Καθηγήτρια) και η κα Ο.Κατσαμάγκου (ΕΤΕΠ), οι οποίοι ανήκαν στην ΟΜΕΑ πριν την αλλαγή της σύστασής της.

Η ΟΜΕΑ συνεδρίασε επανειλημμένα από τον Μάρτιο 2022 για να οργανώσει την εσωτερική αξιολόγηση του ΠαιΤΔΕ λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση της Πιστοποίησης που κατατέθηκε στην Αρχή Διασφάλιση Ποιότητας (ΑΔΙΠ), τις υποδείξεις της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του ΕΚΠΑ και τις διαδικασίες που προβλέπονται από την ΑΔΙΠ. Συγκεκριμένα, η ΟΜΕΑ ενημέρωσε όλα τα μέλη του Τμήματος (ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ, διοικητικό προσωπικό, εκπροσώπους φοιτητών) σχετικά με τις παραμέτρους και τις διαδικασίες της αξιολόγησης, συντόνισε τη συλλογή και επεξεργασία των απογραφικών δεδομένων, ανάθεσε ρόλους, επέβλεψε τον σχολιασμό των στοιχείων που προέκυψαν και ανέλαβε την επιμέλεια της τελικής Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης. Επομένως, ο ρόλος της ΟΜΕΑ ήταν διττός: συντονιστικός και εκτελεστικός, καθώς στην εσωτερική αξιολόγηση ενεπλάκη ενεργά σχεδόν το σύνολο του ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος, για λόγους πρακτικούς (κατανομή του φόρτου εργασίας), όσο και δεοντολογικούς (συμπερίληψη στη λήψη αποφάσεων). Η παρουσία των φοιτητών αποτυπώνεται σε συγκεκριμένες όψεις της διαδικασίας (π.χ. αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων) και της λειτουργίας του Τμήματος (π.χ. συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα).

Για την άντληση των πληροφοριών που περιλαμβάνονται στην παρούσα Έκθεση αξιοποιήθηκαν τόσο αντικειμενικά-ποσοτικά δεδομένα (στατιστικά στοιχεία), όσο και υποκειμενικοί-ποιοτικοί δείκτες (αντιλήψεις, γνώμες, προτάσεις και υποδείξεις του ανθρώπινου δυναμικού). Το υλικό αυτό αντλήθηκε μέσω της Γραμματείας του Τμήματος, των διευθυντών των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών και των ερευνητικών μονάδων (εργαστηρίων, ερευνητικών κέντρων), των απογραφικών δελτίων διδασκόντων και μαθημάτων, των εξαμηνιαίων αξιολογήσεων των μαθημάτων από τους φοιτητές, της Υπηρεσίας Μηχανοργάνωσης του ΕΚΠΑ (όσον αφορά τα φοιτητολόγια), καθώς και σε ομαδικές συναντήσεις ή ατομικές συνεντεύξεις με μέλη του προσωπικού του ΠαιΤΔΕ.

Το ΠαιΤΔΕ ακολουθεί το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) του ΕΚΠΑ υπό την εποπτεία της ΜΟΔΙΠ-ΕΚΠΑ. Στο πλαίσιο αυτό, το ΠαιΤΔΕ έχει αναπτύξει μια στρατηγική διαρκούς βελτίωσης της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας που περιλαμβάνει τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την εφαρμογή, και τον έλεγχο.

Στο στάδιο του σχεδιασμού

- πραγματοποιείται η στοχοθεσία του ΠΠΣ, με βάση τον συνολικό στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος,
- αναπτύσσονται οι βασικοί άξονες και τα επιμέρους σημεία του και
- διαμορφώνεται το κανονιστικό πλαίσιο.

Ο σχεδιασμός των μαθημάτων που θα διδαχθούν το επόμενο ακαδημαϊκό έτος συντονίζεται από την Επιτροπή Προγράμματος (των προπτυχιακών) Σπουδών και εγκρίνεται από τη Συνέλευση Τμήματος.

Ευρύτερα, η Επιτροπή Προγράμματος διαδραματίζει κομβικό ρόλο στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Παράδειγμα διεργασίας στο στάδιο του σχεδιασμού του ΠΠΣ αποτελεί η εισήγηση εισαγωγής μαθημάτων, ή η πρόταση για ανάπτυξη Σεμιναρίων, και άλλα.

Στο στάδιο της οργάνωσης δημιουργούνται όλες οι απαραίτητες συνθήκες για την εφαρμογή του σχεδιασμένου ΠΠΣ. Κομβικό ρόλο σε αυτή τη διαδικασία διαδραματίζει η Προεδρία σε συνεργασία με τη Γραμματεία του Τμήματος. Συνεπώς, ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, με τη σύμφωνη γνώμη της Συνέλευσης του Τμήματος, μπορεί να αναθέσει τη διδασκαλία κάποιου μαθήματος είτε σε μέλος ΕΔΙΠ του Τμήματος (εφόσον έχει και τα απαραίτητα προσόντα και τη συνάφεια ως προς το γνωστικό αντικείμενο), είτε να ξεκινήσει τις διαδικασίες για την με «σύμβαση έργου» πρόσληψη -και ανάθεση σε- εξωτερικό συνεργάτη (πχ. μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ, κτλ).

Στο στάδιο της εφαρμογής, με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων (μέλη ΔΕΠ, μέλη ΕΔΙΠ, εξωτερικοί συνεργάτες), εξασφαλίζεται η απρόσκοπτη εφαρμογή του ΠΠΣ και εφόσον παραστεί ανάγκη, με τη συνδρομή της Επιτροπής Προγράμματος, της Προεδρίας και της Γραμματείας, επιλύονται όλα τα πρακτικά ζητήματα που σχετίζονται με την απρόσκοπτη πραγματοποίηση των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει την εποπτεία της εφαρμογής του ΠΠΣ του Τμήματος καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους και με έγκαιρο τρόπο παρεμβαίνει για τη διευθέτηση όλων των ζητημάτων που εμφανίζονται. Όλα τα μέλη του Τμήματος (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Γραμματεία), αλλά και οι εξωτερικοί συνεργάτες, είναι υπεύθυνα για την απρόσκοπτη εφαρμογή του προγράμματος σπουδών.

Στο στάδιο του ελέγχου, στη λήξη κάθε εξαμήνου, πραγματοποιείται (με τα ηλεκτρονικά αξιολογικά φύλλα του survey.uoa.gr) η συλλογή στοιχείων και πληροφοριών από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων, των διδασκόντων (μελών του Τμήματος) και των εξωτερικών συνεργατών, που κάνουν οι εγγεγραμμένοι φοιτητές κάθε μαθήματος. Επομένως, μετά την αποκωδικοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των μαθημάτων, στο τέλος των εξαμήνων, να αποφασιστεί η συνέχεια, ή αναμόρφωση, ή η κατάργηση της διδασκαλίας κάποιων μαθημάτων, ή η συνέχεια -και αντιστρόφως, η διακοπή- της συνεργασίας με κάποιον εξωτερικό συνεργάτη. Επιπλέον, στο πλαίσιο της ετήσιας διαδικασίας ανατροφοδότησης του Τμήματος από τη ΜΟΔΙΠ-ΕΚΠΑ παρουσιάζονται οι βασικοί δείκτες παρακολούθησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, για όλους τους κύκλους σπουδών καθώς επίσης και άλλων δεδομένων για το Τμήμα. Συγκεκριμένα:

1. Ετήσια βάση εισαγωγής
2. Ποσοστά εισαχθέντων με βάση τη σειρά επιλογής για το Τμήμα
3. Ποσοστά ολοκλήρωσης σπουδών ανά έτος εισαγωγής για όλους τους κύκλους σπουδών
4. Διάρκεια φοίτησης με βάση το έτος αποφοίτησης
5. Μέση διάρκεια φοίτησης
6. Ποσοστά συμμετοχής, επιτυχούς συμμετοχής στις εξεταστικές διαδικασίες και επιτυχούς παρακολούθησης μαθημάτων στο σύνολο προπτυχιακών φοιτητών και για τους ευρισκόμενους στο 1ο και 2ο έτος σπουδών.
7. Βαθμολογία αποφοίτων -μέσος όρος βαθμολογίας και κατανομή βαθμού Πτυχίου

Επιπλέον, εξετάζονται μεταξύ άλλων τα ποσοστά αποτυχίας (κυρίως σε υποχρεωτικά μαθήματα) και ο συνολικός βαθμός ικανοποίησης φοιτητών με βάση τα ερωτηματολόγια, ο αριθμός εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, ο αριθμός αναφορών στις δημοσιεύσεις του Τμήματος, αριθμός Διδακτορικών τίτλων που απονεμήθηκαν, αριθμός υποψηφίων στο Τμήμα, τα έσοδα από Ερευνητικά Προγράμματα και από συμβόλαια με τον ιδιωτικό τομέα, ο αριθμός ερευνητικών προτάσεων που υποβλήθηκαν από τα μέλη του Τμήματος, ο αριθμός των «διεθνών» φοιτητών (ERASMUS, CIVIS και εγγεγραμμένων αλλοδαπών).

Επιπλέον, γίνεται επεξεργασία των δεδομένων των εν λόγω αξιολογήσεων από την ΟΜΕΑ και την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, οι οποίες αναλαμβάνουν την διατύπωση προτάσεων για την βελτίωση της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος, υπό την εποπτεία της ΜΟΔΙΠ, δραματίζει κομβικό ρόλο στις διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών και, σε συνεργασία με την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, κάνει εισηγήσεις προς την Προεδρία του Τμήματος και την Συνέλευση του Τμήματος για την συνεχή βελτίωση του ΠΠΣ. Τέλος, η Προεδρία και η Γραμματεία του Τμήματος παίζουν σημαντικό ρόλο στο συντονισμό της όλης διαδικασίας. Η Συνέλευση του Τμήματος αξιολογεί τις επιδόσεις του Τμήματος και αποφασίζει για τις βελτιώσεις που χρειάζεται να γίνουν σε κάθε τομέα δραστηριότητας.

Η συνολική διαδικασία του σχεδιασμού, της οργάνωσης, της εφαρμογής, και του ελέγχου, διέπεται από τη λογική της «κυβερνητικής» και επομένως ανατροφοδοτεί το Τμήμα, ώστε προϊόντος του χρόνου να επιτυγχάνεται η βελτίωση του ΠΠΣ.

Η σημασία της αξιολόγησης εκ μέρους των φοιτητών

Το ΠαιΤΔΕ δίνει ιδιαίτερη σημασία στην αξιολόγηση των φοιτητών κατά την διαδικασία του ελέγχου, ώστε να εξασφαλίσει ότι το σύστημα βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας εναρμονίζεται με τα συμφέροντα και τις προσδοκίες τους, αναφορικά με τις σπουδές τους και τη μελλοντική επαγγελματική τους πορεία.

Το Σύστημα Ηλεκτρονικής Αξιολόγησης (του survey.uoa.gr) είναι διαθέσιμο στους φοιτητές του Τμήματος προκειμένου να έχουν πρόσβαση και να αξιολογούν τα μαθήματα και τους διδάσκοντες, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία αξιολόγησης των ΑΕΙ, τις αποφάσεις της ΑΔΙΠ και τις αποφάσεις της ΜΟΔΙΠ του ΕΚΠΑ. Η συμμετοχή των φοιτητών είναι προαιρετική και ανώνυμη. Με ανακοινώσεις από τη διοίκηση του Τμήματος στην ιστοσελίδα και την ανάρτηση μηνυμάτων των διδασκόντων μέσω eclass, οι φοιτητές ενημερώνονται για την ηλεκτρονική διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και καλούνται να συμμετάσχουν σε αυτή την απαραίτητη διαδικασία.

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί ότι, πέραν του πλεονεκτήματος της εύκολης, γρήγορης και αντικειμενικής διαχείρισης των δεδομένων, η ηλεκτρονική αξιολόγηση έχει το ενδογενές μειονέκτημα ότι δυνητικά τα ερωτηματολόγια για τα μαθήματα και τους διδάσκοντες μπορεί να συμπληρώνονται και από φοιτητές που ουδέποτε έχουν παρακολουθήσει τα μαθήματα, ή τα έχουν παρακολουθήσει αποσπασματικά, με αποτέλεσμα τα δεδομένα να μην μπορεί να πραγματικά να αποκαλύψουν παρά μόνο ενδεικτικά να εμφανίσουν μία δεδομένη κατάσταση (γεγονός που δεν αποκλείεται ούτε και με την δια ζώσης συμπλήρωση των ερωτηματολογίων).

Επίσης, οι απόφοιτοι συμπληρώνουν ένα εκτενές ερωτηματολόγιο (λίγες μέρες πριν ή μετά την αποφοίτησή τους) στο οποίο απαντούν σε ερωτήσεις σχετικές με την εμπειρία φοίτησής τους στο Τμήμα (σπουδές, υλικοτεχνικές υποδομές, προσωπικό του Τμήματος κ.ά.). Στο τέλος δομημένου ερωτηματολογίου μεγάλου αριθμού ερωτήσεων δίνεται η δυνατότητα στον/στην απόφοιτο, μέσω ανοικτού τύπου ερωτήσεων να αναρτήσει σχόλια και τη γενική κρίση του για το πρόγραμμα σπουδών και το πανεπιστήμιο.

Το ΠαιΤΔΕ και η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών λαμβάνει πολύ σοβαρά υπόψιν τις αξιολογήσεις των μαθημάτων από τους φοιτητές, αλλά και τους απόφοιτους. Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των μαθημάτων διαβιβάζονται στους διδάσκοντες, συζητούνται στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και στη Συνέλευση του Τμήματος και γίνονται εγκαίρως οι αναγκαίες παρεμβάσεις, είτε στο πρόγραμμα, συνολικά, είτε σε μαθήματα. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης του Τμήματος, μπορεί να καλέσει τους διδάσκοντες για να συζητήσει μαζί τους την εμπειρία και τις δυσκολίες στη διδασκαλία των μαθημάτων που διδάσκουν.

Όταν ολοκληρωθεί η αξιολόγηση των μαθημάτων μέσω των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων, οι διδάσκοντες ενημερώνονται εξατομικευμένα για τα μαθήματά τους, ώστε, εφόσον κρίνεται απαραίτητο, να προβούν στις αναγκαίες ρυθμίσεις, στο μέτρο του εφικτού. Επίσης, η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών καλεί τα μέλη ΔΕΠ που έχουν χαμηλή επίδοση στις αξιολογήσεις (κάτω του 3/5), για να συζητήσουν τυχόν προβλήματα, δυσκολίες,

ιδιαιτερότητες του μαθήματος που οδήγησαν σε αυτά τα αποτελέσματα. Στόχος της παραπάνω παρέμβασης είναι να συνδιαμορφωθεί από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και τον διδάσκοντα ένα σχέδιο βελτίωσης της διδασκαλίας των μαθημάτων. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αναλύει τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των μαθημάτων και του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών από τους αποφοίτους και διατυπώνει προτάσεις σχετικά με τη βελτίωση της λειτουργίας του.

Η σημασία της αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ

Πέρα από την αξιολόγηση που γίνεται από τους φοιτητές, το ΠαιΤΔΕ δίνει ιδιαίτερη σημασία στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η οποία επιτυγχάνεται μέσω της ανάπτυξης των μελών ΔΕΠ σε αντιστοιχία με τις σύγχρονες επιστημονικές τάσεις στο χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, η ΟΜΕΑ του Τμήματος συμμετέχει στη συλλογή και στην κατάθεση των στοιχείων στο ΟΠΕΣΠ της ΕΘΑΑΕ. Επίσης, στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, η ΟΜΕΑ εξετάζει τα δεδομένα από τα απογραφικά δελτία που έχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σχετικά με το διδακτικό και ερευνητικό έργο τους, τη συμμετοχή τους σε διατμηματικά ή διαπανεπιστημιακά προγράμματα προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σπουδών, την κινητικότητά τους για την τέλεση ακαδημαϊκού έργου εκτός ΕΚΠΑ, το δημοσιευμένο έργο τους, τα βραβεία-διακρίσεις-αναφορές τους, τις ερευνητικές τους συνεργασίες και τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα. Στη βάση της ανάλυσης του συνόλου αυτών των δεδομένων διατυπώνει προτάσεις για τη βελτίωση της ποιότητας του διδακτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου του Τμήματος. Αυτές οι προτάσεις προωθούνται στις αρμόδιες Επιτροπές του Τμήματος και εξετάζονται στην Συνέλευση Τμήματος.

1.2. Πολιτική Ποιότητας ΠαιΤΔΕ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) είναι προσηλωμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας ανώτατη εκπαίδευση στους φοιτητές και στις φοιτήτριές του, αλλά και στην προσπάθεια ανάπτυξης ενός δημιουργικού περιβάλλοντος έρευνας και εργασίας για το προσωπικό του. Η δέσμευση όλων των μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος για τη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας, του ερευνητικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών αποτελεί στρατηγική επιλογή διοίκησης και ευθύνης.

Το όραμα του Τμήματος είναι να συνεχίσει να υπηρετεί στόχους εκπαιδευτικούς, ερευνητικούς, πολιτιστικούς και ευρύτερα κοινωνικούς, σε διασύνδεση και συνεργασία με ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια, άλλους εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς οργανισμούς και φορείς της κοινότητας, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της λογοδοσίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχει θεσπίσει και εφαρμόζει συγκεκριμένη Πολιτική Ποιότητας, η οποία είναι απόλυτα συνδεδεμένη με το νομικό και κανονιστικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία του ΕΚΠΑ. Μέσα από τη θέσπιση και τη συνεχή ανασκόπηση, τον επανασχεδιασμό και τον επαναπροσδιορισμό της πολιτικής ποιότητας, το Τμήμα δεσμεύεται να επιτύχει ακόμα υψηλότερες επιδόσεις και ένα ευρύτατα αναγνωρίσιμο προφίλ.

Η πολιτική του Τμήματος για τη Διασφάλιση Ποιότητας και η στρατηγική εφαρμογής της υλοποιούνται μέσω της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), σε συνεργασία με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π) του ΕΚΠΑ. Για τη διασφάλιση και συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, καθώς και για την αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ακολουθεί και εφαρμόζει τα κριτήρια που ορίζονται στο άρθρο 72.2 του Ν. 4009/2011.

Η πολιτική αυτή υποστηρίζει κυρίως:

- Την οργάνωση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας του Τμήματος.
- Την ανάληψη των ευθυνών της ηγεσίας του Τμήματος και των επιμέρους μονάδων αυτού, των μελών του διδακτικού, διοικητικού και άλλου προσωπικού και των φοιτητών/τριων, καθώς και τον ρόλο που τους αναλογεί σχετικά με τη διασφάλιση ποιότητας.
- Τη διαφύλαξη των ακαδημαϊκών αρχών, των αρχών ηθικής της έρευνας και επιστημονικής δεοντολογίας, την αποτροπή διακρίσεων, την ενθάρρυνση της συμμετοχής εξωτερικών φορέων στη διασφάλιση ποιότητας.

- Τη συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης διδασκαλίας και συντελούμενης μάθησης, της υλοποιούμενης έρευνας και της καινοτομίας.
- Τη διασφάλιση ποιότητας του προγράμματος σπουδών και τη διαμόρφωσή τους με τα υψηλότερα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα και το ειδικό πρότυπο της ΕΘΑΑΕ.
- Την αποτελεσματική οργάνωση όλων των παρεχόμενων υπηρεσιών, την ανάπτυξη και διατήρηση των υποδομών.
- Τη διάθεση και αποτελεσματική διαχείριση των αναγκαίων πόρων για τη λειτουργία και ανάπτυξη του Τμήματος.
- Την ορθολογική κατανομή του ανθρώπινου δυναμικού, την ενίσχυσή του για αποτελεσματική κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος και την υποστήριξη στο έργο τους.

Οι βασικοί άξονες πάνω στους οποίους δομείται η Πολιτική Διασφάλισης και Βελτίωσης της Ποιότητας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και οι οποίοι συνδέονται και αποτελούν βασική διάσταση της στρατηγικής του ΕΚΠΑ, είναι οι εξής:

Ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του διδακτικού & ερευνητικού έργου

1. Η συνεχής αναμόρφωση και βελτίωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος.
2. Η ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής μάθησης στον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.
3. Η βελτίωση της απόδοσης και της επίδοσης των φοιτητών του Τμήματος.
4. Η μείωση του ποσοστού των φοιτητών που εγκαταλείπουν ή καθυστερούν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.
5. Η ενίσχυση του πολυεπίπεδου ερευνητικού έργου στο Τμήμα.
6. Η παραγωγή περισσότερων και σημαντικής επίδρασης δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων με κριτές.
7. Η δημιουργία νέων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με έμφαση στην καινοτομία, τη διεπιστημονικότητα και τη διατηρητικότητα/ δι-ιδρυματικότητα.
8. Η βελτίωση της οργάνωσης και παροχής προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης.
9. Η αξιοποίηση εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης (συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα, αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα σπουδών, χορηγίες/ δωρεές).

Οργάνωση παρεχόμενων υπηρεσιών, ανάπτυξη και διατήρηση των υποδομών

10. Η συνεχή βελτίωση των συνθηκών εργασίας του επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος.
11. Η επίλυση προβλημάτων υποδομής και κατάθεση προτάσεων για τη βελτίωσή τους (π.χ. κτηριακών προβλημάτων, ανακαίνισης, εκσυγχρονισμού και αναδιάρθρωσης χώρων).
12. Η ταχύτερη επίλυση προβλημάτων που αφορούν στην υλοποίηση του διοικητικού έργου.

Εξωστρέφεια και κινητικότητα

13. Η ανάπτυξη συνεργιών του Τμήματος με άλλα Τμήματα και Σχολές του ΕΚΠΑ σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.
14. Η ενίσχυση των προγραμμάτων διακρατικής συνεργασίας και έρευνας που προβλέπουν την κινητικότητα φοιτητών και μελών του διδακτικού προσωπικού.
15. Η ενίσχυση συνεργασιών με ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού, η διάχυση και η ενίσχυση ερευνητικών έργων και ευρύτερων συνεργιών, καθώς επίσης η βελτίωση των ρυθμών παραγωγής ερευνητικού έργου.
16. Η προσέλκυση μελών ΔΕΠ υψηλού επιπέδου από την Ελλάδα και το εξωτερικό.
17. Η συμβολή του Τμήματος στην επιδιωκόμενη συνεργασία του ΕΚΠΑ με τους συντάκτες των πινάκων παγκόσμιας κατάταξης Πανεπιστημίων για την καλύτερη προβολή του Τμήματος και του ΕΚΠΑ διεθνώς.

Κοινωνική Δράση

18. Η ανάπτυξη της εξωστρέφειας και κοινωνικής δράσης του Τμήματος.

19. Η συμβολή του Τμήματος στην επιδιωκόμενη εφαρμογή των μέτρων μείωσης των ρύπων και του περιβαλλοντικού αποτυπώματος του ΕΚΠΑ λόγω της λειτουργίας του.
20. Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, επιμόρφωσης, ευαισθητοποίησης και ενδυνάμωσης φοιτητών και μελών του προσωπικού του Τμήματος και άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ, της εκπαιδευτικής κοινότητας των σχολείων και του ευρύτερου κοινού, σε θέματα περιβαλλοντικής ποιότητας, διαχείρισης της κλιματικής κρίσης και αειφορίας.
21. Η συνεχής οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων άμεσης και έμμεσης υποστήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, τόσο φοιτητών του Τμήματος και μελών του ανθρωπίνου δυναμικού του, όσο και στην κοινότητα.

Επαγγελματική αποκατάσταση αποφοίτων και Δια Βίου Μάθηση

22. Η αξιοποίηση του δικτύου αποφοίτων του Τμήματος στην υπηρεσία των ακαδημαϊκών και κοινωνικών στόχων του ΕΚΠΑ.
23. Η συνεχής ανάπτυξη και οργάνωση του γραφείου διασύνδεσης με στόχο την επαγγελματική σταδιοδρομία των ενεργών φοιτητών/τριων και αποφοίτων.
24. Η ανοιχτή αλληλεπίδραση με όλα τα πεδία δράσης των αποφοίτων του, δίνοντας έμφαση σε διαδικασίες συνεχόμενης/διά βίου επιμόρφωσης και συμβουλευτικής καθοδήγησης.

Οργάνωση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας του Τμήματος

25. Τήρηση πρακτικών των Συνελεύσεων, υποστήριξη της ποιότητας της γραμματειακής και άλλων μορφών υποστήριξης του τμήματος.
26. Ανάρτηση της επικαιροποιημένης Πολιτικής Ποιότητας στην ιστοσελίδα και κοινοποίηση σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη
27. Ανασκόπηση και εσωτερική επιθεώρηση του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ και μεριμνά για την καλή συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

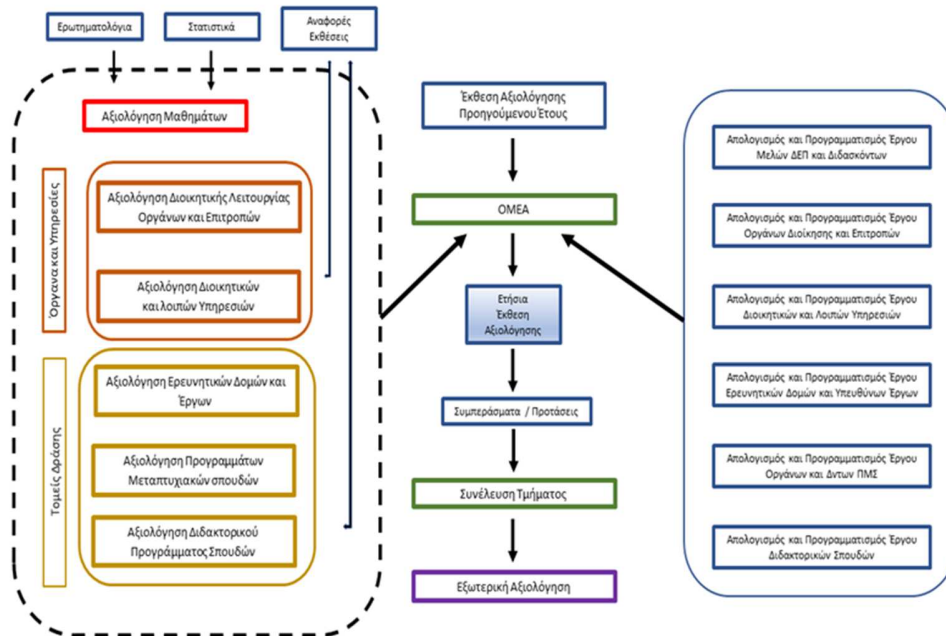
Στην ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής αυτής, με τις κατάλληλες δομές και διαδικασίες, και ιδιαίτερα μέσω του Συστήματος Εσωτερικού Ελέγχου Ποιότητας των υπηρεσιών και δραστηριοτήτων του Τμήματος το οποίο λειτουργεί σε ετήσια βάση και στο οποίο συμμετέχουν όλοι οι εσωτερικοί συντελεστές του Τμήματος (Όργανα Διοίκησης, Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Διοικητικό προσωπικό και Φοιτητές/τριες) και διακρίνεται σε τρεις βασικούς άξονες:

- α. Διαδικασία ποιοτικής και ποσοτικής αξιολόγησης δεδομένων του Τμήματος (ερωτηματολόγια, στατιστικά δεδομένα)
- β. Εκθέσεις Απολογισμού και Προγραμματισμού
- γ. Ετήσια έκθεση Αξιολόγησης

Το Σύστημα Εσωτερικού Ελέγχου Ποιότητας αποτυπώνεται στο διάγραμμα που ακολουθεί και διέπεται από τις ακόλουθες αρχές:

- Καταγραφή όλων των δραστηριοτήτων του Τμήματος και των μελών του
- Δημοσιοποίηση όλων των αποτελεσμάτων και ενεργειών των οργάνων του Τμήματος και των μελών του
- Αξιολόγηση της πορείας του Τμήματος στις βασικές δραστηριότητές του και εξαγωγή γενικών συμπερασμάτων και κατευθυντηρίων γραμμών
- Διαφάνεια των διαδικασιών με διαβούλευση, αποτίμηση και σύνθεση στα όργανα του Τμήματος

Το Σύστημα Εσωτερικού Ελέγχου Ποιότητας απεικονίζεται στο παρακάτω διάγραμμα:



Οι Εκθέσεις Απολογισμού και Αξιολογήσεις υποβάλλονται στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους (Ιούλιος) και η έκθεση της ΟΜΕΑ με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους (Σεπτέμβριος/Οκτώβριος) με στόχο την ανατροφοδότηση, τον σχεδιασμό και προγραμματισμό του συγκεκριμένου ακαδημαϊκού έτους.

Το Σύστημα Εσωτερικού Ελέγχου Ποιότητας περιγράφεται αναλυτικά στο Επιχειρησιακό Σχέδιο του Τμήματος.

Η στρατηγική του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τη διασφάλιση ποιότητας και το υψηλό επίπεδο των τίτλων που απονέμονται προσδιορίζεται από την πολύπλευρη προσπάθεια κατοχύρωσης της ποιότητας και πληρότητας της διδασκαλίας, της κάλυψης των αναγκών νέων επιστημονικών κατευθύνσεων και προβληματισμών και της διάνοξης διεπιστημονικών και διεθνών συνεργασιών στην υπηρεσία των παραπάνω στόχων.

Τα αποτελέσματα αυτής της στρατηγικής τεκμηριώνονται στις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης, στις αναλυτικές πληροφορίες για τη στοχοθεσία και τα μαθησιακά αποτελέσματα, όπως αυτά αποτυπώνονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, στις θετικές αξιολογήσεις των φοιτητών του Ιδρύματος ως προς τα μαθήματα, στην πλήρη ευθυγράμμιση με τα Ευρωπαϊκά και τα Διεθνή Πρότυπα (σύστημα ECTS), στην αποδοχή των αποφοίτων σε ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού για μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές, αλλά και στην επαγγελματική αποκατάσταση και κοινωνική εξέλιξή τους.

1.3. Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία της ακαδημαϊκής μονάδας

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως ακαδημαϊκή μονάδα, **συνιστά μια διακριτή επιστημονική οντότητα και ταυτόχρονα αποτελεί μια επιστημονική, εκπαιδευτική και κοινωνική αναγκαιότητα στο χώρο της εκπαίδευσης.** Ο σκοπός, οι στόχοι και οι αποστολές του Τμήματος υπηρετούν και υπογραμμίζουν τον γενικότερο σκοπό του ΠαιΤΔΕ που είναι η καλλιέργεια και προαγωγή της γνώσης στις επιστήμες της εκπαίδευσης μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας και η σύγχρονη και αποτελεσματική επιστημονική και επαγγελματική προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με έμφαση στους εκπαιδευτικούς των ανθρωπιστικών σπουδών και ιδιαίτερα του κλάδου ΠΕ02.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του ΠαιΤΔΕ είναι απολύτως συμβατό με τα κριτήρια ταξινόμησης των Προγραμμάτων Σπουδών του Οδηγού της UNESCO (ISCED Fields of Education and Training 2013 /ISCED-F 2013: 9) και εντάσσεται στην κατηγορία: «Προγράμματα και προσόντα κατάρτισης εκπαιδευτικών με ειδίκευση σε κάποιο γνωστικό αντικείμενο» (Teacher training programmes and qualifications with a subject matter specialization).

Το ΠΠΣ του Τμήματος **θεμελιώνεται σε μια διευρυμένη αντίληψη για το σύγχρονο ρόλο και την επιστημονική-επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης** αναπτύσσοντας τρεις αλληλένδετες λειτουργίες:

α) *Εκπαιδευτική*: Παροχή γνώσεων, δεξιοτήτων και καλλιέργεια της επιστημονικής σκέψης, σε όλο το φάσμα των επιστημών της εκπαίδευσης με πλαίσιο αναφοράς τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση,

β) *Επιστημονική*: Ειδίκευση σε γνωστικά αντικείμενα των ανθρωπιστικών σπουδών, που διδάσκονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

γ) *Επαγγελματική*: Εφαρμοσμένη αξιοποίηση των θεωρητικών γνώσεων μέσω πρακτικής άσκησης των φοιτητών/-τριών σε πραγματικά σχολικά περιβάλλοντα.

Το ΠΠΣ, μέσα από τις παραπάνω λειτουργίες υπηρετεί τις σύγχρονες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, οι οποίες αναγνωρίζουν τον δυναμικό ρόλο, τη σύνθετη επιστημονική-επαγγελματική ταυτότητα και το πολυσχιδές έργο του εκπαιδευτικού : ο εκπαιδευτικός ως επιστήμονας (επιστημονικό έργο), ως εργαζόμενο/υπάλληλος (διοικητικό έργο), ως παιδαγωγός (παιδαγωγικό, διδακτικό έργο) και ως λειτουργός (κοινωνικό, πολιτισμικό έργο). Αυτή ακριβώς η προσέγγιση της σύνθετης επιστημονικής-επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών διατρέχει τη φιλοσοφία του ΠΠΣ η οποία συνδέεται άμεσα με το σύγχρονο μετασχηματισμό του σχολείου και την αποτελεσματική προετοιμασία των μαθητών για την κοινωνική ένταξη, τη συνέχιση των σπουδών, την είσοδο στην εργασία και τη διά βίου μάθηση.

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.1. Εκπαιδευτικές και Ερευνητικές Υποδομές

Το ΠαιΤΔΕ διαθέτει κατάλληλες και σύγχρονες υποδομές για το σύνολο των ακαδημαϊκών και ερευνητικών του δραστηριοτήτων, όπως αμφιθέατρα και αίθουσες για τις παραδόσεις και τη διδασκαλία των μαθημάτων και εργαστήρια για τη διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων. Στεγάζεται στο κτηριακό συγκρότημα της Φιλοσοφικής Σχολής, στην Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου (Τ.Κ.15784). Επίσης οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην ενοποιημένη Βιβλιοθήκη της Φιλοσοφικής Σχολής καθώς και στα αναγνωστήρια. Οι Ακαδημαϊκές Δομές του Τμήματος και τα γραφεία των καθηγητών βρίσκονται στον 5^ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής.

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, από την ίδρυσή του επενδύει συστηματικά σημαντικά κεφάλαια από την κρατική επιχορήγηση και από ίδιους πόρους για τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση του συνόλου των εγκαταστάσεων, των αιθουσών διδασκαλίας, των εργαστηρίων, των οπτικοακουστικών και τεχνολογικών υποδομών, των γραφείων, των βοηθητικών χώρων και του συνόλου των λοιπών υποδομών που χρησιμοποιεί στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής. Αναλυτικά, το Τμήμα διαθέτει τις ακόλουθες κτιριακές υποδομές:

Αμφιθέατρα και Αίθουσες διδασκαλίας Τα υποχρεωτικά προπτυχιακά μαθήματα διεξάγονται στα αμφιθέατρα 312, 313, 314 και 316 τα οποία είναι χωρητικότητας 100-300 ατόμων. Για τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής χρησιμοποιούνται συνήθως μικρότερης χωρητικότητας αίθουσες (οι: 425, 434, 442, 637, 638, 639, 640, 642, 820, και 823), των 60-70 ατόμων. Οι χώροι διδασκαλίας (συνολικά, 4 αμφιθέατρα και 10 αίθουσες ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο) χρησιμοποιούνται από κοινού με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής και διαθέτουν τον απαιτούμενο εξοπλισμό για την πραγματοποίηση των μαθημάτων με αξιοποίηση του διαδικτύου και των νέων εκπαιδευτικών μέσων και τεχνολογιών.

Το Τμήμα διαθέτει αμφιθέατρο 50 ατόμων (κυψέλη 547) το οποίο διατίθεται για μεταπτυχιακά και προπτυχιακά μαθήματα.

Ακαδημαϊκές Δομές του ΠαιΤΔΕ (όλες οι ακαδημαϊκές δομές του Τμήματος διαθέτουν ανεξάρτητους χώρους αποκλειστικής χρήσης του ΠαιΤΔΕ στον 5^ο και 6^ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής)

1. Εργαστήρια

- Πειραματικής Παιδαγωγικής (παρέχει το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας) Δ/ντης: Αν. Καθηγητής Δημήτριος Φωτεινός, Δντης Μουσείου Παιδείας και Αρχείου Ιστορίας Νεοελληνικής Εκπαίδευσης
- Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Ρομά), Δ/ντής: Αν. Καθηγητής Χρήστος Παρθένης
- Ειδικής Αγωγής και Συμβουλευτικής της Οικογένειας, Δ/ντρια: Καθηγήτρια Αγγελική Γενά
- Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Δ/ντρια: Αν. Καθηγήτρια Μαρία – Καλομοίρα Δασκολιά
- Συμβουλευτικής Επιστήμης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας, Δ/ντρια: Επ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Αργυροπούλου
- Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Δ/ντης: Καθηγητής Χρόνης Κυνηγός

2. Μουσεία / Αρχεία

- Μουσείο Παιδείας, Δ/ντής: Αν. Καθηγητής Δημήτριος Φωτεινός
- Ιστορικό Αρχείο, Δ/ντης: Δημήτριος Φωτεινός
- Αρχείο Ιστορίας Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Δ/ντης: Αν Καθηγητής Δημήτριος Φωτεινός

3. Αίθουσα Τηλεδιάσκεψης και διδασκαλίας εξ αποστάσεως

4. Αίθουσα Συνεδριάσεων χωρητικότητας 30 ατόμων

2.2 Ανθρώπινο Δυναμικό του ΠαιΤΔΕ

Το ανθρώπινο δυναμικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης απαρτίζεται από: 17 μόνιμα μέλη ΔΕΠ (Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό), 6 μόνιμα μέλη Ε.ΔΙ.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό), 3 μόνιμα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό), 7 μονίμους διοικητικούς υπαλλήλους και 1 Διδάσκοντα με ανάθεση. Αναλυτικά:

Μέλη ΔΕΠ:

Καθηγητές / Καθηγήτριες	
Όνοματεπώνυμο	Γνωστικό Αντικείμενο
Αναστασία Βλάχου	Ειδική Αγωγή: Εκπαιδευτική Ένταξη
Αγγελική Γενά	Ειδική Αγωγή
Πολυχρόνης Κυνηγός	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στην Εκπαίδευση - Διδακτική των Μαθηματικών
Γεώργιος Πασιάς	Συγκριτική Παιδαγωγική και Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση
Μαρία-Ζωή Φουντοπούλου	Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας
Ευαγγελία Φρυδάκη	Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας
Αναπληρωτές Καθηγητές / Αναπληρώτριες Καθηγήτριες	
Φωτεινή (Φαίη) Αντωνίου	Παιδαγωγική των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
Μαρία-Καλομοίρα Δασκολιά	Θεωρία και Πράξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
Αθανάσιος Μιχάλης	Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας της Γλώσσας στην Εκπαίδευση
Χρήστος Παρθένης	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Επιστημολογικές παραδοχές και Εκπαιδευτική πράξη
Ζαχαρούλα Σμυρναίου	Διδακτική των Θετικών Επιστημών
Δημήτριος Φωτεινός	Ιστορία της Εκπαίδευσης και Αναλυτικά Προγράμματα
Επίκουροι Καθηγητές / Επίκουρες Καθηγήτριες	
Αικατερίνη Αργυροπούλου	Επαγγελματικός Προσανατολισμός και λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων
Αθανάσιος Βέρδης	Εκπαιδευτική Έρευνα και Αξιολόγηση
Μαρία Μαμούρα	Εκπαιδευτικός και Διδασκαλία: Θεωρία και Πρακτική Άσκηση
Αντιγόνη-Άλμπα Παπακωνσταντίνου	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
Ιωάννης Ρουσάκης	Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών

Μέλη ΕΔΙΠ

Όνοματεπώνυμο	Γνωστικό Αντικείμενο
Πέτρος Γαλάνης	Ειδική Αγωγή και Παιδαγωγική της Ένταξης
Κωνσταντίνα Δημητροπούλου	Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων στην Εκπαίδευση
Λαμπρινή (Λύντια) Εξάρχου	Αισθητική Αγωγή
Αντώνιος Μπούρας	Μάθηση και Αξιολόγηση: Παιδαγωγικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις
Ολυμπία Παπαϊωάννου	Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση
Αντωνία Σαμαρά	Συγκριτική Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Μέλη ΕΤΕΠ

Όνοματεπώνυμο	Εργαστήριο
----------------------	-------------------

Παρασκευή Κακαρούχα	Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
Νικόλαος Καρατζίδης	Πειραματικής Παιδαγωγικής
Όλγα Κατσαμάγκου	Συμβουλευτικής Επιστήμης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας

Διδάσκοντες με ανάθεση

Γκόντζος Χρήστος, Διδάσκων με το Πρόγραμμα ΕΣΠΑ για την απόκτηση Ακαδημαϊκής Εμπειρίας

Γραμματεία Τμήματος / Διοικητικό Προσωπικό

Γαρυφαλιά Κορομήλου (Γραμματέας Τμήματος), Χρυσούλα Γεραφέντη, Μαριάννα Κουρουπάκη, Κωνσταντίνα Μπουγέλη, Ιωάννης Πάλλης, Σάββας Τεγόπουλος, Αγγελική Τριφιιάτη

Για τη συνέχιση της παροχής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, την κάλυψη όλων των μαθημάτων του ΠΠΣ και τη βελτίωση της αναλογίας φοιτητών/φοιτητριών και διδασκόντων θα πρέπει:

- (α) Να καλύπτονται οι αφυπηρητήσεις των Μελών ΔΕΠ, οι οποίες θα είναι 2 σε οριζόντια τετραετία, και,
(β) Να δοθούν σε οριζόντια τετραετία 2 επιπλέον πιστώσεις για την πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ οι οποίες θα αξιοποιούνται για την πρόσληψη νέων επιστημόνων σε διδακτικά αντικείμενα αιχμής που θα επιτρέψουν στο Τμήμα να επεκτείνει την παροχή επιπλέον ικανοτήτων και μικροδιαπιστευτηρίων στους φοιτητές / φοιτήτριες του (π.χ. πιστοποιήσεις στήριξης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και αναπηριών, γνώσης νέων τεχνολογιών, εκπαιδευτικής καινοτομίας, κλπ.) και να προωθήσει ακόμα περισσότερο την έρευνα στα αντικείμενά του.

2.3 Χρηματοδότηση

Το ΠΠΣ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι οικονομικά βιώσιμο και διαθέτει τους απαραίτητους πόρους για την υποστήριξη της μάθησης και της ακαδημαϊκής δραστηριότητας. Η λειτουργία του Τμήματος υποστηρίζεται από την εθνική χρηματοδότηση και το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων (ΠΔΕ), όπως κάθε Τμήμα ΑΕΙ. Η μισθοδοσία του προσωπικού και οι δαπάνες λειτουργίας και συντήρησης χώρων καλύπτονται από τον Κρατικό Προϋπολογισμό. Προβλέπεται επίσης τακτική χρηματοδότηση από τα έσοδα του ΕΛΚΕ / ΕΚΠΑ (με βάση σχετικό αλγόριθμο). Η στέγαση των δομών και των λειτουργιών του Τμήματος και κατ' επέκταση του ΠΠΣ δεν επιβαρύνουν με επιπλέον δαπάνες τον προϋπολογισμό του, καθώς έχουν χωροθετηθεί εξ ολοκλήρου στη Φιλοσοφική Σχολή. Το Τμήμα μοιράζεται με τις υπόλοιπες ακαδημαϊκές μονάδες και υπηρεσίες της Σχολής τις υπηρεσίες καθαριότητας, θέρμανσης και ψύξης, φωτισμού, επιστασίας και συντήρησης των κοινόχρηστων υποδομών. Συνεισφέρει, από ίδιους πόρους, το μερίδιο που του αναλογεί, στην συντήρηση και βελτίωση των υποδομών αποκλειστικής χρήσης και όπου αλλού του ζητηθεί στο πλαίσιο της συστέγασης και συλλειτουργίας. Άλλοι πόροι του Τμήματος προέρχονται από τα δίδακτρα των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, από εκπαιδευτικές συνεργασίες και δράσεις με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, από ερευνητικά προγράμματα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο και από επιμορφωτικά προγράμματα.

Το Τμήμα, ήδη από το ξεκίνημα της λειτουργίας του είχε ίδια έσοδα από ερευνητικά και άλλα έργα καθώς και, ως διάδοχη Ακαδημαϊκή Μονάδα του Τμήματος Φ.Π.Ψ. Τα ίδια έσοδα από τα ΠΜΣ τα οποία λειτουργεί το Τμήμα και οι χρηματοδοτήσεις ενεργών έργων από εθνικούς και Ευρωπαϊκούς πόρους, τα οποία υλοποιούν μέλη ΔΕΠ και Εργαστήρια του Τμήματος έχουν διαμορφωθεί ως εξής:

Χρηματοδοτήσεις τμήματος

Πηγή	2019-2020 (€) (ΟΠΕΣΠ/ ΕΘΑΑΕ)	2022 (€)
Χρηματοδότηση ενεργών έργων (σύνολο)	1.236.467,22	1.413.917
Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία	744.621,88	860.016
Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων (ανταγωνιστικά)	76.112,31	223.991
Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	30.000,00	6.000
Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους/ ιδιωτικούς)	146.785,12	161.910
Χρηματοδότηση ενεργών έργων από δίδακτρα ΠΜΣ	160.104,00	162.000
Χρηματοδότηση Τμήματος από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του ΕΚΠΑ	22.345,00	26.696
Χρηματοδοτήσεις από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	78.843,91	-

Μέρος των εσόδων αυτών, το οποίο υπολογίζεται σε περίπου 5%, αναλώνεται σε δαπάνες που συνδέονται με το ΠΠΣ και αφορούν κατά κύριο λόγο συντήρηση και ανανέωση εξοπλισμού, δημιουργία και βελτίωση υποδομών, αγορά αναλωσίμων υλικών.

**Προϋπολογισμός Λειτουργίας ΠΠΣ Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
για το Έτος 2022**

Κόστος Ανά Πηγή Χρηματοδότησης					
Κατηγορία Κόστους	Τακτικός Προϋπολογισμός	ΠΔΕ	ΕΣΠΑ	Ίδιοι Πόροι (ΕΛΚΕ, ΕΑΔΠ, κ.α.)	Άλλες Πηγές (χορηγίες αυτό-χρηματοδοτούμενα)
Μισθοδοσία Δ.Ε.Π.	763.584	0	0	0	0
Μισθοδοσία Ε.Δι.Π.	176.544	0	0	0	0
Μισθοδοσία Διοικητικού Προσωπικού και Ε.Τ.Ε.Π.	318.876	0	0	0	0
Κόστος Έκτακτου Προσωπικού	0	0	4.600	0	0
Ενοίκια	0	0	0	0	0
Κόστος Προμηθειών	0	0	0	26.696	70.695
Κόστος Εξωτερικών Υπηρεσιών	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	1.259.004	0	4.600	26.696	70.695

Στον παρακάτω Πίνακα αναφέρεται το ετήσιο ποσό χρηματοδότησης ανά πηγή χρηματοδότησης και η εκτίμηση για χρονικό ορίζοντα τετραετίας. Για την εκτίμηση έχουν ληφθεί υπόψη οι σχεδιασμοί του Τμήματος, με την ενίσχυση του αριθμού των Μελών ΔΕΠ κατά 3, και προβλέπεται η σταθερή αύξηση των άλλων εσόδων με βάση τα έως τώρα στοιχεία, τα οποία δείχνουν τη σταθερή ανάπτυξη του Τμήματος.

**Συνολική Χρηματοδότηση Λειτουργίας ΠΠΣ ΠαιΤΔΕ ανά Πηγή (€) σε χρονικό ορίζοντα τετραετίας
(για τα έτη 2022-2025)**

Πηγή Χρηματοδότησης (€)	2022	2023	2024	2025
Τακτικός Προϋπολογισμός	1.259.004	1.297.764	1.336.524	1.375.284
Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων	0	0	0	0
ΕΣΠΑ	4.600	12.000	12.000	12.000
Ίδιοι Πόροι	26.696	28.000	30.000	32.000
Άλλες Πηγές (ΣΔΙΤ, χορηγίες αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα κ.α.)	70.695	72.000	74.000	76.000
ΣΥΝΟΛΟ	1.355.995	1.409.764	1.452.524	1.495.284

2.4 Υπηρεσίες

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αξιοποιεί όλες τις δυνατότητες του ΕΚΠΑ και παρέχει πλήθος υπηρεσιών στους φοιτητές του. Αναλυτικές πληροφορίες για τις υπηρεσίες αυτές βρίσκονται στις ιστοσελίδες του Τμήματος και του Πανεπιστημίου. Πλέον των υπηρεσιών που παρέχονται σε όλους τους φοιτητές του Ιδρύματος και αφορούν τη χορήγηση συγγραμμάτων, τη διευκόλυνση φοίτησης (eclass, βιβλιοθήκες, διαδικτυακές διοικητικές και ακαδημαϊκές διευκολύνσεις), τη σίτιση και τη στέγαση, τη μόρφωση και τον πολιτισμό, το Τμήμα έχει στη διάθεση των φοιτητών του:

- Επιτροπή Παραπόνων και Ενστάσεων ΠαιΤΔΕ με σκοπό τη διευκόλυνση των επαφών του φοιτητή με τα όργανα και τις υπηρεσίες διοίκησης και την επίλυση προβλημάτων
- Συμβουλευτικές Υπηρεσίες: Στο Τμήμα λειτουργεί το Εργαστήριο Συμβουλευτικής Επιστήμης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας το οποίο παρέχει υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας σε φοιτητές σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο υποστηρίζοντας την ομαλή ένταξή τους στη φοιτητική ζωή και στη λήψη αποφάσεων σχετικά με τα επόμενα βήματα της επαγγελματικής πορείας τους.

Οι φοιτητές αξιοποιούν επίσης τις υπηρεσίες που προσφέρονται από το ΕΚΠΑ, όπως συμβουλευτικές υπηρεσίες για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και ψυχοκοινωνικά προβλήματα, μέσω κέντρων ή γραφείων που είναι ενταγμένα σε Τμήματα, Σχολές ή Υπηρεσίες του Ιδρύματος (όπως Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών ΕΚΠΑ, Γραφείο Διασύνδεσης, Μονάδα Προσβασιμότητας για Φοιτητές με Αναπηρία, Μονάδα Ψυχοκοινωνικής Παρέμβασης, κ.α.), ιατροφαρμακευτικής και υγειονομικής περίθαλψης, οικονομικής ενίσχυσης

και αρωγής, υποτροφίες, ευκαιρίες πρακτικής άσκησης και απασχόλησης. Λειτουργούν δύο παιδικοί σταθμοί στους οποίους έχουν δικαίωμα εγγραφής τα παιδιά των φοιτητών, δοθείσης διαθεσιμότητας.

Οι φοιτητές ενημερώνονται για τις ανωτέρω υπηρεσίες από τον ιστότοπο του ΕΚΠΑ, τον ιστότοπο του ΠαιΤΔΕ, τους ιστότοπους της εκάστοτε υπηρεσίας και - όταν απαιτείται- από την ηλεκτρονική τάξη των διδασκόντων.

2.5. Η διάρθρωση των σπουδών

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ) της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) είναι τετραετούς φοίτησης και χορηγεί πτυχίο με 240 ECTS.

Για την απόκτηση του πτυχίου οι φοιτητές και φοιτήτριες του τμήματος θα πρέπει να εξεταστούν με επιτυχία σε 58 από τα μαθήματα που προσφέρονται στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (υποχρεωτικά, υποχρεωτικά κατ' επιλογήν από τα Πεδία, μαθήματα ελεύθερης επιλογής, σεμινάρια και διδακτικές ασκήσεις) τα οποία κατανομούνται σε 8 (οκτώ) εξάμηνα.

Η οργάνωση των σπουδών. Τα μαθήματα και οι κατηγορίες στις οποίες υπάγονται. Η κατανομή τους σε εξάμηνα. Η αντιστοιχία τους με το European Credit Transfer System (ECTS)

Το πρόγραμμα σπουδών του ΠαιΤΔΕ περιλαμβάνει:

(α) **Υποχρεωτικά Μαθήματα**, τα οποία πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς στο σύνολό τους οι φοιτητές/τριες για να λάβουν πτυχίο. Στα δύο τελευταία εξάμηνα εντάσσονται τα 2 υποχρεωτικά μαθήματα της Διδακτικής Άσκησης.

(β) **Υποχρεωτικά κατ' Επιλογήν Μαθήματα**, τα οποία εντάσσονται σε **Πεδία**. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να τα επιλέγουν από το σύνολο των προσφερόμενων ανά εξάμηνο μαθήματα των Πεδίων. Ορισμένα από τα μαθήματα που εντάσσονται στα Πεδία προσφέρονται ως **Σεμινάρια**, τα οποία είναι έχουν υποχρεωτική παρακολούθηση και δέχονται περιορισμένο αριθμό φοιτητών. Στα Σεμινάρια οι συμμετέχοντες φοιτητές/τριες ερευνούν ένα ειδικό θέμα, με την καθοδήγηση του διδάσκοντος και την υποστήριξη της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας, με στόχο εξοικείωση με το επιστημονικό πεδίο του γνωστικού αντικείμενου, την ανάπτυξη μιας πληρέστερης εικόνας για τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του πεδίου, την ουσιαστική εμπλοκή/συμμετοχή τους σε ερευνητικές δράσεις του πεδίου, καθώς και την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων μιας ερευνητικής εργασίας στις επιστήμες της αγωγής.

(γ) **Υποχρεωτικά Μαθήματα από άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής** και συγκεκριμένα μαθήματα από τα τμήματα Φιλολογίας, Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Ψυχολογίας και Φιλοσοφίας. Αυτά τα μαθήματα είναι απαραίτητα για την εκπαίδευση στην ειδικότητα των φιλολόγων (ΠΕ02).

(δ) **Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής**, τα οποία προσφέρονται από τα μέλη Ε.Δι.Π. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και εμπίπτουν στις ίδιες θεματικές των Πεδίων που υπάρχουν στο ΠαιΤΔΕ

Όλα τα μαθήματα (Υποχρεωτικά, Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν, Ελεύθερης Επιλογής) διέπονται από κοινή δομή (επιλογή, δήλωση, εξέταση).

Επίσης προσφέρεται η δυνατότητα για Πρακτική Άσκηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ, η οποία εγγράφεται στο Συμπλήρωμα Διπλώματος.

Αναλυτικά, για τη λήψη του πτυχίου οι φοιτητές φοιτήτριες πρέπει να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε:

- **18 Υποχρεωτικά μαθήματα** οποία διδάσκονται από μέλη Δ.Ε.Π. του ΠαιΤΔΕ, εκ των οποίων 2 υποχρεωτικά μαθήματα αφορούν στη Διδακτική Άσκηση.
- **20 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα από τα Πεδία**, τα οποία διδάσκονται από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Δι.Π. του ΠαιΤΔΕ
- **2 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν Σεμινάρια**, τα οποία που διδάσκονται από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Δι.Π. του ΠαιΤΔΕ και μπορεί να τα παρακολουθήσει περιορισμένος αριθμός συμμετεχόντων (έως 30).
- **17 Υποχρεωτικά μαθήματα**, προσφερόμενα από Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής (Φιλολογίας, Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας).
- **1 μάθημα Ελεύθερης Επιλογής**, το οποίο διδάσκεται από μέλος Ε.Δι.Π. του ΠαιΤΔΕ, κατά το 7ο εξάμηνο ή το 8ο εξάμηνο.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι κατανομημένο σε Πεδία. Τα *Πεδία* αποτελούν θεματικές ενότητες μαθημάτων που έχουν *συναφές γνωστικό περιεχόμενο*. Τα μαθήματα των Πεδίων αναφέρονται ως Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν. Επιλέγοντας συγκεκριμένο αριθμό Υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων από το σύνολο των πεδίων, οι απόφοιτοι του ΠαιΤΔΕ θα έχουν αποκτήσει γνώσεις που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο του κάθε Πεδίου. Συγκεκριμένα, τα Πεδία του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι:

1^ο Πεδίο: Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων

2^ο Πεδίο: Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα

3^ο Πεδίο: Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση

4^ο Πεδίο: Ετερότητα: ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση

5^ο Πεδίο: Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης

6^ο Πεδίο: Εκπαίδευση και κοινωνία

Ακολουθεί ο πλήρης κατάλογος των προσφερόμενων μαθημάτων.

1. Υποχρεωτικά μαθήματα

1-α. Χειμερινών εξαμήνων	1-β. Εαρινών εξαμήνων
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (74TEK001)	Παιδαγωγική Ψυχολογία (74TEK003)
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (74TEK002)	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (74TEK004)
Ειδική Αγωγή (Α. Γενά) (74TEK007)	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (74TEK005)
Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (74TEK008)	Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων (74TEK006)
Αναλυτικά Προγράμματα-1 (74TEK009)	Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης (74TEK010)
Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (74TEK012)	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση (74TEK011)
Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Πρότυπης Νέας Ελληνικής Γλώσσας (74TEK013)	Σχεδιασμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα (74TEK015)
Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας (74TEK014)	Διδακτική Άσκηση Β' (74TEK018)
Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας (74TEK016)	
Διδακτική Άσκηση Α' (74TEK017)	

2. Υποχρεωτικά κατ' Επιλογήν Μαθήματα

ΠΕΔΙΟ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Χειμερινών εξαμήνων	Εαρινών εξαμήνων
Από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και το Σχολικό Εγχειρίδιο στη Διδακτική Πράξη (74TEK111)	Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας (74TEK121)
Καλλιέργεια Πρακτικών Γραμματισμού στο Μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας (74TEK112)	Αναγνωστική Κατανόηση (74TEK122)
	Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας (74TEK123)
	Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Παραγωγής και Πρόσληψης Γραπτών Κειμένων (74TEK124Σ (προσφέρεται ως σεμινάριο)
	Αξιολόγηση της Μαθητικής Επίδοσης (74TEK125)
	Διδακτική της Ιστορίας (74TEK127)
	Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες (74TEK129)

ΠΕΔΙΟ 2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ, ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ

Χειμερινών εξαμήνων	Εαρινών εξαμήνων
Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα (74TEK211Σ) (Προσφέρεται ως σεμινάριο)	Νέοι Γραμματισμοί στην Ψηφιακή Εποχή (74TEK221)
Ψυχολογικές Προσεγγίσεις των Σύγχρονων Περιβαλλοντικών Προβλημάτων και η Αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση και την Επικοινωνία (74TEK212)	Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση (74TEK222)
Το Ψηφιακό Παιχνίδι ως Νέος Γραμματισμός (74TEK213)	Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική Εξέλιξη Εκπαιδευτικών (74TEK223)
	Νευροεπιστήμη και Μάθηση (74TEK224))
	Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση (74TEK225)

ΠΕΔΙΟ 3: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Χειμερινών εξαμήνων	Εαρινών εξαμήνων
Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων για Εφήβους και Νέους (74TEK311)	Εκπαίδευση Ενηλίκων (74TEK322Σ) (προσφέρεται ως σεμινάριο)
Επιστήμη της Εκπαίδευσης και Μάθηση (74TEK312)	Κοινωνικές Διαστάσεις του Εκπαιδευτικού Επαγγέλματος (74TEK324)
Δια Βίου Μάθηση (74TEK313)	Επαγγελματική Μάθηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού: το Εκπαιδευτικό Έργο σε Μεταβαλλόμενα Σχολικά

	Περιβάλλοντα – Ασκήσεις (74TEK325)
	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (74TEK326Σ) (προσφέρεται ως σεμινάριο)
	Επιπτώσεις της Μετανάστευσης και της Παγκοσμιοποίησης στο Εθνικό Κράτος και στην Εκπαίδευση (74TEK327)

ΠΕΔΙΟ 4: ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ : ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Χειμερινών εξαμήνων	Εαρινών εξαμήνων
Συμβουλευτική Οικογένειας (74TEK411Σ) (προσφέρεται ως σεμινάριο)	Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές (74TEK421)
Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στον Ελληνικό και Διεθνή Χώρο (74TEK412Σ) (προσφέρεται ως σεμινάριο)	Μαθησιακές Δυσκολίες (74TEK422)
Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη (74TEK413)	Δίγλωσση Εκπαίδευση: Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας (74TEK423)
Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και τη Γραφή (74TEK414)	Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις (74TEK424)
Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης (74TEK416)	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση (74TEK425)
	Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (74TEK426)

ΠΕΔΙΟ 5: ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Χειμερινών εξαμήνων	Εαρινών εξαμήνων
Οικονομικά της Εκπαίδευσης (74TEK511)	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων (74TEK521)
Εκπαιδευτική Πολιτική (74TEK512)	Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον (74TEK522)
Συγκριτική Εκπαίδευση (74TEK513)	Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση (74TEK523)

ΠΕΔΙΟ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Χειμερινών εξαμήνων	Εαρινών εξαμήνων
Διδακτικές Εφαρμογές της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας - Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη (74TEK611)	Ιστορία της Εκπαίδευσης (74TEK621)
Κοινωνιολογία του Σχολείου και της Σχολικής Τάξης (74TEK612)	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (74TEK622Σ) (προσφέρεται ως σεμινάριο)
Αναλυτικά Προγράμματα -2 (74TEK613)	Επιστήμη με/και για την Κοινωνία (74TEK623)
Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός-Εφαρμογές (74TEK614)	
Σχολείο και Οικογένεια: Κοινωνιολογική Θεώρηση (74TEK615Σ) (προσφέρεται ως σεμινάριο)	

3. Υποχρεωτικά Μαθήματα από Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής

Τμήμα Φιλολογίας	Τμήμα Ψυχολογίας
Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία (74ΦΑ100)	Αναπτυξιακή Ψυχολογία (74ΨΧ01)
Νεοελληνική Φιλολογία (74ΦΝ105)	Σχολική Ψυχολογία (74ΨΧ10)
Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ηρόδοτος (74ΒΦΑ04)	Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας
Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία (74ΦΛ03)	Αρχαία Ιστορία Α (74ΙΙ10ΑΤ)
Θεωρητική Γλωσσολογία (74ΦΓ101)	Βυζαντινή Ιστορία (74ΙΙ13ΑΤ)
Δομή της Νέας Ελληνικής : Σύνταξη (74ΜΦΓ27)	Σύγχρονη Ελληνική Πολιτική Ιστορία (74ΙΙ88)
Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί Ρήτορες (74ΦΑ106)	Τμήμα Φιλοσοφίας
Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών (74ΦΑ200)	Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία (74ΦΛΣ001)
Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική Ποίηση (74ΦΑ107)	
Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά Κείμενα (74ΦΑ108)	
Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης (74ΦΑ110)	

4. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής

Αισθητικές Προσεγγίσεις στη Μουσικακή Εκπαίδευση (74TEK901)	Διαθεματικότητα και Αισθητική Αγωγή (74TEK903)
Διαχείριση Σχολικής Τάξης (74TEK902)	Μάθηση και Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη (74TEK904)
Παιδαγωγική της Ένταξης (74TEK905)	Ικανότητες Μαθητών και Εκπαιδευτικών στο Πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης (74TEK906)
Πολιτικές Διεθνών Οργανισμών για τη Διά Βίου Μάθηση (74TEK907)	Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα για Μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (74TEK908)

Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και Φοιτητική Συμμετοχή (74TEK909)	Φοιτητική Συμμετοχή και Φοιτητοκεντρική Μάθηση (74TEK910)
---	---

5. Πρακτική Άσκηση Προπτυχιακών Φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ

Το τμήμα δίνει τη δυνατότητα σε ορισμένους φοιτητές, κατόπιν αιτήσεως και με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, να πραγματοποιήσουν κατά το 7^ο ή το 8^ο εξάμηνο των σπουδών τους μία πρακτική άσκηση που διενεργείται με επιχορήγηση μέσω Προγραμμάτων ΕΣΠΑ.

Μαθησιακή διαδικασία

Η εκπαιδευτική διαδικασία που ακολουθεί το ΠαιΤΔΕ εναρμονίζεται με το εκπαιδευτικό πλαίσιο που έχει υιοθετήσει και προωθεί το ΕΚΠΑ, στα πλαίσια της διεθνώς αναγνωρισμένης ακαδημαϊκής και ερευνητικής αναπτυξιακής του δραστηριότητας. Οι διδάσκοντες αξιοποιούν την επιστημονική, διδακτική, συμβουλευτική και ερευνητική εμπειρογνωμοσύνη τους και κάθε δυνατότητα που τους παρέχεται από το πρόγραμμα και τις τεχνολογικές και κτηριακές υποδομές, ώστε όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ να ενσωματώνουν, παράλληλα με την διαζώσης διδασκαλία, την πολυδιάστατη υποστήριξη της πλατφόρμας e-τάξης (eClass) του ΕΚΠΑ, αξιοποιώντας έτσι τις ποικίλες δυνατότητες που παρέχουν συνδυαστικά η σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση και προσφέροντας ένα ευρύ και δυναμικό πλέγμα εκπαιδευτικών ευκαιριών προς τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος.

Η εκπαιδευτική διαδικασία στο ΠαιΤΔΕ αποσκοπεί:

(α) Στην πλούσια και παραγωγική εκπαιδευτική εμπειρία για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες: Η φοίτησή τους ξεκινά από την εξοικείωσή τους με τις διαδικασίες λειτουργίας του Τμήματος (μέσα από την «Εκδήλωση υποδοχής πρωτοετών φοιτητών», την καθοδήγηση περιήγησης στην ιστοσελίδα του Τμήματος και τη στοχευμένη μελέτη του Οδηγού Σπουδών, αλλά και την ενημέρωσή τους για το μέλος του Τμήματος που αναλαμβάνει προσωπικός Ακαδημαϊκός τους Σύμβουλος και τακτικές συναφείς εκδηλώσεις εξοικείωσης με το αντικείμενο και το Πρόγραμμα Σπουδών. Επιδιώκεται ταυτόχρονα, σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους να έχουν ευκαιρίες ομαδικής συνεργασίας, ερευνητικής εργασίας, πρακτικής / διδακτικής άσκησης και συμβουλευτικής καθοδήγησης. Οι διδάσκοντες επιδιώκουν συστηματικά την εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία, την χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης της μάθησης, την ένταξη των επιστημονικών εξελίξεων και των ευρημάτων της εκπαιδευτικής έρευνας στο περιεχόμενο και τις διδακτικές διαδικασίες.

(β) Στην ολοκληρωμένη αρχική εκπαίδευση εκπαιδευτικών / φιλολόγων οι οποίοι θα λειτουργούν ως φορείς καινοτομίας και βελτίωσης της εκπαίδευσης, όχι μόνο σε ότι αφορά τον κλάδο τους αλλά και την εκπαίδευση γενικότερα: Η ένταξη στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών των απαραίτητων μαθημάτων τόσο για την παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια όσο και για την ειδικότητα του φιλολόγου – εκπαιδευτικού, ο συνδυασμός των θεωρητικών μαθημάτων με μαθήματα διδακτικής και πρακτικής άσκησης, με βιωματικά εργαστήρια και ευκαιρίες έρευνας διαμορφώνει τον τύπο του εκπαιδευτικού που, όπως θεωρεί το Τμήμα, είναι απαραίτητος για την αναβάθμιση της Ελληνικής εκπαίδευσης.

(γ) Στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών και μελλοντικών ερευνητών και στελεχών της εκπαίδευσης: Οι ευκαιρίες συμμετοχής σε κοινωνικές δράσεις και εκδηλώσεις του Τμήματος, η οργάνωση εκδηλώσεων από τη φοιτητική κοινότητα, οι επισκέψεις στα σχολεία και η ένταξη στις επαγγελματικές κοινότητες των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, η κοινωνικοποίηση στον χώρο του Πανεπιστημίου και ιδιαίτερα της Φιλοσοφικής Σχολής, η αξιοποίηση των ευκαιριών κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus αλλά και της Συμμαχίας CIVIS, επιδιώκεται να αποτελούν οργανικό μέρος της φοίτησης και πηγή ανάπτυξης της εμπειρίας και των προσδοκιών των φοιτητών και φοιτητριών από τον εαυτό τους αλλά και από την εκπαίδευση συνολικότερα.

Στο πλαίσιο ενίσχυσης της φοιτητικής εμπειρίας και της φοιτητοκεντρικής μάθησης:

(α) Το Τμήμα λαμβάνει υπόψη τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων και οργανώνει ειδικές συνεδριάσεις της Συνέλευσης,

(β) Υποστηρίζει τις πρωτοβουλίες των μελών του σε αυτή την κατεύθυνση,

(γ) Τηρεί και ανανεώνει την ιστοσελίδα του Τμήματος και οι διδάσκοντες αξιοποιούν όλες τις δυνατότητες του eClass.

(δ) Επικαιροποιεί και αναμορφώνει σε τακτική βάση το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, με στόχο αφενός να αξιοποιήσει τα συμπεράσματα των εσωτερικών διαδικασιών αξιολόγησης και ποιότητας και αφετέρου να εντάξει στο φάσμα των προσφερόμενων αντικειμένων τις νεότερες επιστημονικές εξελίξεις, τις μεταβαλλόμενες ανάγκες του εκπαιδευτικού επαγγέλματος και της ειδικότητας των φιλολόγων καθώς και τις σύγχρονες μεθοδολογικές και

ερευνητικές τάσεις.

Την φοιτητοκεντρική μάθηση στηρίζουν συγκεκριμένες διαδικασίες και πρακτικές, όπως:

- (α) Η συνεργασία με τους διδάσκοντες σε τακτικές ώρες,
- (β) Η χρήση του eClass διαδικασία του σχεδιασμού, της επιτέλεσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας,
- (γ) Η παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών μέσω των στοιχείων που παρέχονται από την Γραμματεία του Τμήματος και τα δεδομένα των απογραφικών δελτίων και μέσω του θεσμού του ακαδημαϊκού συμβούλου. Οι πρωτοετείς φοιτητές/τριες αντιστοιχίζονται βάσει του Αριθμού Μητρώου τους στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και έχουν τη δυνατότητα να απευθύνονται στον ακαδημαϊκό σύμβουλό τους για όλα τα ακαδημαϊκά ζητήματα που τους απασχολούν καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.
- (δ) Η θέσπιση μηχανισμού διαχείρισης φοιτητικών παραπόνων, με συγκρότηση σχετικής Επιτροπής συγκροτήσει την Επιτροπή Διαχείρισης Παραπόνων
- (ε) Η θεσμοθέτηση υποτροφιών
- (στ) Η κινητικότητα φοιτητών μέσω των προγραμμάτων Erasmus+ και της συμμαχίας πανεπιστημίων CIVIS
- (ζ) Το Παράρτημα Διπλώματος
- (η) Η Απονομή τίτλων πτυχίων και βεβαιώσεων δεξιοτήτων π.χ. απόκτησης Ψηφιακών Δεξιοτήτων
- (θ) Οι ευκαιρίες συμμετοχής φοιτητών / φοιτητριών σε Ερευνητικά Έργα
- (ι) Η διδακτική άσκηση φοιτητών σε πραγματικό σχολικό περιβάλλον (σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης)
- (ια) Η Πρακτική Άσκηση μέσω του Προγράμματος ΕΣΠΑ
- (ιβ) Η ιδιαίτερη μέριμνα για την πρόσβαση, ένταξη και ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας των φοιτητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι φοιτητριες/ητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης:

- α) κατέχουν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, οι οποίες αφορούν σε όλο το φάσμα και τις διαστάσεις του εκπαιδευτικού φαινομένου, με πλαίσιο αναφοράς τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- (β) είναι εξειδικευμένοι επιστήμονες σε γνωστικά αντικείμενα των ανθρωπιστικών σπουδών, που διδάσκονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Αρχαία Ελληνικά, Γλώσσα, Λογοτεχνία, Φιλοσοφία, Ιστορία) και τις διδακτικές τους μεθοδολογίες
- (γ) είναι εξοικειωμένοι με τον μελλοντικό επαγγελματικό τους χώρο μέσω της Διδακτικής και της Πρακτικής Άσκησης και διαθέτουν διεπιστημονική επάρκεια χειρισμού των παραμέτρων που διαμορφώνουν τη συνεχώς εξελισσόμενη εκπαιδευτική συνθήκη, αξιοποιούν καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση, εντάσσουν στην πρακτική τους τον ψηφιακό εγγραμματισμό και καλλιεργούν την αντίληψη κοινότητας μεταξύ των συμμετόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- (δ) διαθέτουν τις αναλυτικές και συνθετικές ικανότητες που τους επιτρέπουν να αξιοποιούν κριτικά τις θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές που συμβάλλουν στον αποτελεσματικό χειρισμό των περιστάσεων του εκπαιδευτικού έργου, συζητούν στοχαστικά, να διερευνούν και να αναλύουν με διεπιστημονική επάρκεια τα πολύπλοκα προβλήματα που προκύπτουν στον απαιτητικό επαγγελματικό χώρο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- (ε) είναι αναστοχαζόμενοι επαγγελματίες με εργασιακό και επιστημονικό ήθος, και μπορούν να διεξάγουν εκπαιδευτική έρευνα, να αξιοποιήσουν τα ευρήματα της και να χρησιμοποιήσουν σύγχρονα εργαλεία για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού του έργου σε ένα ταχέως μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό περιβάλλον
- (στ) είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να παρακολουθούν και να αξιολογούν εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις για θέματα που αφορούν την ειδικότητά τους στο εκάστοτε πλαίσιο εφαρμογής τους
- (ζ) αναγνωρίζουν τον ρόλο της εκπαίδευσης στις σύγχρονες κοινωνίες της γνώσης, αξιοποιούν τις δυνατότητες της Δια Βίου Μάθησης για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και καλλιεργούν την προοπτική της στους συναδέλφους και τους μαθητές τους.
- (η) παρακολουθούν τις σύγχρονες εξελίξεις ως ενεργοί πολίτες και συμβάλλουν στην διάχυση της επιστημονικής γνώσης, στην ενδυνάμωση των εφήβων και νέων μαθητών τους και την κοινωνική του ένταξη

(θ) έχουν τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται για τη συνέχιση των σπουδών τους σε Μεταπτυχιακό και Διδακτορικό επίπεδο, στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

2.6. Ο αριθμός των εισακτέων

Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 που λειτουργεί το Πρόγραμμα, έχουν εισαχθεί σε αυτό 452 φοιτητές και φοιτήτριες με Πανελλήνιες εξετάσεις (ακαδ. έτος 2019-20: 151, 2020-21: 149, 2021-22: 152). Ο αριθμός ταυτίζεται με τον προτεινόμενο στο Υπουργείο Παιδείας με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Για τη διαμόρφωση της πρότασης, η Συνέλευση έλαβε υπόψη το γεγονός ότι τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του νέου ΠΠΣ θα πρέπει να λειτουργεί ταυτόχρονα και το προηγούμενο ΠΠΣ, του Τμήματος ΦΠΨ.

Ο αριθμός των εισακτέων αυξάνεται από όσους εισάγονται κάνοντας χρήση ευεργετικών διατάξεων, από τους μετεγγραφόμενους από άλλα Τμήματα καθώς και από τους επιτυχόντες των κατατακτηρίων εξετάσεων, που καλύπτουν έως ποσοστό 12% επί του αριθμού των εισακτέων του Τμήματος. Από τις παραπάνω κατηγορίες, στο Τμήμα φοιτούν σήμερα 18 φοιτητές / φοιτήτριες που εγγράφηκαν κάνοντας χρήση του ποσοστού 5% (λόγοι υγείας), 20 φοιτητές / φοιτήτριες από κατατακτήριες εξετάσεις και 26 φοιτητές / φοιτήτριες από μετεγγραφές. Από την έναρξη λειτουργίας του Προγράμματος έως τον Σεπτέμβριο 2021 διαγράφηκαν από τα μητρώα του Τμήματος 14 φοιτητές / φοιτήτριες.

Ο αριθμός των εισακτέων αναμένεται να διατηρηθεί σταθερός και τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη.

Το Τμήμα δεν έχει σήμερα αντιστοιχία με Τμήματα σε άλλα ΑΕΙ ώστε να θεμελιώνεται \ δικαίωμα μετεγγραφής για φοιτητές άλλων Τμημάτων προς το ΠαιΤΔΕ.

2.7. Έρευνα και Μεταπτυχιακές σπουδές

Έρευνα

Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανάπτυξη της έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα που υπηρετεί, προκειμένου να συμβάλλει στην ανάπτυξη των αντίστοιχων επιστημονικών πεδίων και να βελτιώσει, με την αξιοποίηση ή / και ένταξη των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο Πρόγραμμα Σπουδών, την εκπαίδευση των φοιτητών και φοιτητριών του. Οι ευρύτεροι τομείς έρευνας του Τμήματος αφορούν τις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (όπως καταγράφονται, ενδεικτικά, στα πεδία γνωστικών αντικειμένων, βλ. ενότητα ε1) και τις Ανθρωπιστικές Σπουδές (με έμφαση στην παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια και τη γνώση περιεχομένου της ειδικότητας των Φιλολόγων).

Οι κλάδοι των Επιστημών της Εκπαίδευσης μελετούν τα διαρκώς μεταβαλλόμενα αλλά ταυτόχρονα κρίσιμα και σύνθετα θέματα της εκπαίδευσης και των ατόμων, δομών και θεσμών που την πλαισιώνουν, σε πολιτισμικά, ιστορικά, γνωσιακά και κοινωνιολογικά πλαίσια, συνυφαίνοντας τις αναγκαίες γνώσεις των αντικειμένων αλλά και των κοινωνικο-επιστημονικών ζητημάτων της εποχής και αποτελώντας ένα ανεκτίμητο εργαλείο στη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής και την καινοτομική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πρακτικών στην προοπτική της δια βίου μάθησης. Η εκπαιδευτική επιστημονική έρευνα συνεισφέρει καταλυτικά, μέσα από την ανάπτυξη θεμελιωμένων θεωριών για την κατανόηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τις προοπτικές, τις μεθόδους και τεχνολογίες διαμόρφωσής της, στον Ψηφιακό Μετασχηματισμό, στις σύγχρονες Οικονομίες και Κοινωνίες της Γνώσης καθώς και στην κοινωνική συνοχή και συμπερίληψη. Ο μετασχηματισμός της εκπαίδευσης βρίσκεται σήμερα στο επίκεντρο της Ευρωπαϊκής και διεθνούς ατζέντας και καθιστά τις επιστήμες της εκπαίδευσης έναν τομέα εξαιρετικά επίκαιρο και σημαντικό. Η διαμόρφωση μιας συμπεριληπτικής, δίκαιης και ποιοτικής εκπαίδευσης αποτελεί έναν από τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης (SDGs) των Ηνωμένων Εθνών (UN, 2018). Παράλληλα, η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος αφορά στην εξίσου απαραίτητη συγκρότηση ισχυρών επαγγελματιών της εκπαίδευσης, ικανών να στηρίξουν τη μετάβαση στη νέα εποχή και να ανταποκριθούν στα σύνθετα ζητήματα που προκύπτουν. Το νέο μοντέλο εκπαιδευτικών δεν μπορεί να στηρίζεται μόνο στην επιστημονική γνώση του αντικειμένου αλλά απαιτεί ευρύτερες και σύγχρονες δεξιότητες διδακτικής του κάθε αντικείμενου σε αποκλειστικά αλλά και διαθεματικά και εφαρμοσμένα πλαίσια που συμβαδίζουν με τις εξελίξεις του 21ου αιώνα .

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διαθέτουν σημαντική ερευνητική εμπειρία στους παραπάνω τομείς και συμμετέχουν, ως επιστημονικά υπεύθυνοι/ υπεύθυνες ή ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε μεγάλο αριθμό εθνικών και διεθνών ανταγωνιστικών ερευνητικών έργων, προγραμμάτων και δράσεων, όπως σε έργα Horizon, σε δράσεις Erasmus+,

σε ερευνητικά Προγράμματα Ε.Σ.Π.Α. και άλλα. Οι ερευνητικές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναφέρονται αναλυτικότερα στο Κεφάλαιο 6.

Ταυτόχρονα, το Τμήμα δίνει μεγάλη σημασία στην ερευνητική κατάρτιση και δραστηριότητα των φοιτητών και φοιτητριών του. Σε αυτή την κατεύθυνση, Προσφέρει υποχρεωτικά, κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και ελεύθερης επιλογής μαθήματα στο πεδίο των ποσοτικών και ποιοτικών Μεθόδων Έρευνας, με θεωρία και πρακτική εξάσκηση. Στη λογική αυτή, αποσκοπεί στην ενίσχυση της ταυτότητας του εκπαιδευτικού ως ερευνητή, διευρύνοντας τις ικανότητες και προσφέροντας συγκριτικά πλεονεκτήματα στους/στις αποφοίτους του σε σχέση με αποφοίτους αντίστοιχων κλάδων. Η εξοικείωση των προπτυχιακών φοιτητών με την έρευνα αποτελεί επίσης βασικό στόχο των ήδη θεσμοθετημένων Εργαστηρίων του Τμήματος, τα οποία είναι:

- Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής
- Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
- Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Εργαστήριο Διαπολιτισμικής Αγωγής
- Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής και Συμβουλευτικής της Οικογένειας
- Εργαστήριο Συμβουλευτικής Επιστήμης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας

Τα Εργαστήρια καλύπτουν τις ανάγκες του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου στα εξειδικευμένα γνωστικά πεδία που υπηρετούν.

Επιπλέον, το Τμήμα αναγνωρίζει τη σημασία της συμπόρευσης της επιστημονικής έρευνας με τις κοινωνικές ανάγκες και οργανώνει συναφείς δράσεις ανοιχτές προς την κοινότητα, υιοθετώντας τη διεθνή τάση της σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την κοινωνία.

Συνολικά, το ΠαιΤΔΕ αναλαμβάνει και υλοποιεί πρωτοβουλίες για τη συστηματική υποστήριξη, προώθηση και διάχυση της επιστημονικής έρευνας, με έργα που επιτυγχάνουν άντληση χρηματοδότησης από εθνικούς, Ευρωπαϊκούς και διεθνείς πόρους. Μέσα από την έρευνα το Τμήμα ενισχύει την προσπάθειά του για προσέλκυση νέου επιστημονικού δυναμικού (όπως υποψήφιων διδασκόντων και μεταδιδακτορικών ερευνητών) υψηλού επιπέδου και την εξωστρεφή ενδυνάμωση του ερευνητικού και ακαδημαϊκού του προφίλ.

Μεταπτυχιακές Σπουδές

Στο Τμήμα υλοποιούνται σήμερα πέντε (5) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), δύο εκ των οποίων Δι-ιδρυματικά, Διατμηματικά (ΔΠΜΣ). Αυτά είναι:

- ΠΜΣ Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου. Το ΠΜΣ δέχεται έως 65 φοιτητές ανά ακαδημαϊκό έτος, και συγκεκριμένα, έως 20 στην Ειδίκευση «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», έως 25 στην Ειδίκευση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» και, ανά διετία, έως 20 στην Ειδίκευση «Ειδική Αγωγή».
- ΠΜΣ Πολιτική, Διοίκηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση. Το Πρόγραμμα δέχεται έως 50 φοιτητές ανά ακαδημαϊκό έτος συνολικά στις δύο ειδικεύσεις του, «Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» και «Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση».
- ΠΜΣ Συμβουλευτική, Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Διά Βίου Μάθηση. Το Πρόγραμμα δέχεται έως 25 φοιτητές ανά ακαδημαϊκό έτος.
- ΔΠΜΣ Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη. Για το Πρόγραμμα συνεργάζονται, το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και το Παιδαγωγικό Τμήμα της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Δέχεται έως 45 φοιτητές ανά ακαδημαϊκό έτος.
- ΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών». Για το Πρόγραμμα συνεργάζονται το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, το Τμήμα Μαθηματικών και το Τμήμα Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Τμήμα Μαθηματικών και Στατιστικής και το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής από το Πανεπιστήμιο Κύπρου. Δέχεται έως 40 φοιτητές ανά ακαδημαϊκό έτος.

Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών σε όλα τα Προγράμματα, απαιτούνται συνολικά 120 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Διδακτορικές Σπουδές

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών προσφέρει διδακτορικές σπουδές, οι οποίες οργανώνονται και λειτουργούν σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4485/2017.

Οι διδακτορικές σπουδές στο ΠαιΤΔΕ αποσκοπούν στην υποστήριξη και προαγωγή της επιστημονικής γνώσης μέσω της έρευνας (βασικής ή εφαρμοσμένης) σε επιμέρους κλάδους και πεδία που εντάσσονται στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και θεραπεύονται από το Τμήμα. Συνδέεται και ολοκληρώνεται με την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Η διενέργεια της επιστημονικής έρευνας και η συγγραφή της σχετιζόμενης με αυτή διδακτορικής διατριβής γίνεται υπό την επιστημονική επίβλεψη και καθοδήγηση ενός μέλους ΔΕΠ που ανήκει υποχρεωτικά στο ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος.

Η πλήρης λειτουργία του Τμήματος σε προπτυχιακό επίπεδο και η ανάπτυξη των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του και των διδακτορικών σπουδών, συμβάλλουν στη ακόμα μεγαλύτερη ανάπτυξη της ερευνητικής εξωστρέφειας και παραγωγικότητας του, και στηρίζουν την ενίσχυση συνεργασιών με άλλα Τμήματα του ΕΚΠΑ, καθώς και άλλων εγχώριων και διεθνών Πανεπιστημιακών Τμημάτων και φορέων του εξωτερικού (μέσω προσέλκυσης διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων, οργάνωσης στοχευμένων θερινών σχολείων, συνεδρίων, ημερίδων, σεμιναρίων, προώθησης συνεργασιών φοιτητών/τριών, διδασκόντων/ουσών μέσω Erasmus, CIVIS κ.α., προσθήκης μαθημάτων στο Πρόγραμμα Σπουδών στην Αγγλική γλώσσα προς διευκόλυνση των αλλοδαπών φοιτητών/τριών και Καθηγητών κ.α.).

3. ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

3.1. Το Διδακτικό Προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Το Διδακτικό - Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών αριθμεί σήμερα (ακαδημαϊκό έτος 2021-2022) 17 μέλη: 6 Καθηγητές/τριες, 5 Αναπληρωτές Καθηγητές/Αναπληρώτριες Καθηγήτριες και 6 Επίκουροι Καθηγητές/τριες.

Στο διδακτικό έργο που παρέχεται στο Τμήμα συμβάλλουν, είτε με την προσφορά μαθημάτων είτε με τη συνεπικύρωση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος: 6 Μέλη Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και 1 Συμβασιούχος Διδάσκων (Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Εμπειρίας). Κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος αφυπηρέτησε 1 Μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, το διδακτικό έργο του οποίου, σε ότι αφορά τα Υποχρεωτικά Μαθήματα, καλύπτεται κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος από τα υπηρετούντα Μέλη ΔΕΠ.

3.2. Διαδικασίες Επιλογής και Εξέλιξης των Μελών ΔΕΠ - Πρακτικές διασφάλισης της διαφάνειας και αξιοκρατίας – Προσέλκυση προσωπικού

Το Τμήμα προσελκύει και απασχολεί Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ) υψηλού επιπέδου το οποίο διαθέτει όλα τα προσόντα που του επιτρέπουν να επιτελέσει στο ακέραιο το έργο του. Το προφίλ όλων των μελών του προσωπικού του αποτυπώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Η διαφάνεια, η αξιοκρατία και η επιδίωξη διασφάλισης υψηλής ποιοτικής στάθμης κατά την υλοποίηση σπουδών και έρευνας, χαρακτηρίζει όλες τις διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης και πρόσληψης κάθε κατηγορίας διδακτικού, ερευνητικού και εργαστηριακού προσωπικού του Τμήματος. Ειδικότερα, σε ότι αφορά τις διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης των μελών ΔΕΠ. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εφαρμόζει απαρέγκλιτα διαδικασίες που εξασφαλίζουν την διαφάνεια και την αξιοκρατία.

Συγκεκριμένα, σε όλες τις διαδικασίες εκλογής μελών ΔΕΠ, είτε σε νέες θέσεις, είτε σε θέσεις οι οποίες προκύπτουν μετά από αίτηση εξέλιξης υπηρετούντων μελών σε ανώτερες βαθμίδες, τηρούνται απαρέγκλιτα οι διαδικασίες και εφαρμόζονται τα κριτήρια τα οποία προβλέπει η κείμενη νομοθεσία για την εκλογή και εξέλιξη των μελών ΔΕΠ στα ΑΕΙ. Αυτό προκύπτει και από τα σχετικά έγγραφα, ορισμένα εκ των οποίων αναρτώνται υποχρεωτικά στη «Διαύγεια» και στο σύστημα ΑΠΕΛΛΑ. Η Συνέλευση του Τμήματος αιτείται την προκήρυξη θέσεων που αφορούν είτε στην εξέλιξη ήδη υπηρετούντων μελών ΔΕΠ, είτε σε νέες θέσεις, μετά από ενδελεχή συζήτηση και τεκμηρίωση, λαμβάνοντας υπόψη, στην περίπτωση των νέων θέσεων, τόσο την ισόρροπη στελέχωση των ποικίλων γνωστικών αντικειμένων όσο και τις σύγχρονες εξελίξεις στα πεδία των επιστημών που θεραπεύει το Τμήμα. Η αξιοπιστία, εγκυρότητα και διαφάνεια της διαδικασίας ενισχύεται από το γεγονός ότι η οργάνωση, η παρακολούθηση και η δημοσιοποίηση των διαδικασιών εκλογής/εξέλιξης/μονιμοποίησης των καθηγητών του Τμήματος, καθώς και η υποβολή υποψηφιοτήτων, γίνονται, όπως προβλέπεται θεσμικά, μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος ολοκληρωμένης διαχείρισης ΑΠΕΛΛΑ. Το Τμήμα καταρτίζει, τηρεί και επικαιροποιεί ανά εξάμηνο τα Μητρώα εκλεκτόρων του Τμήματος, Εσωτερικών και Εξωτερικών Μελών.

Σε όλες τις διαδικασίες εκλογής μελών ΔΕΠ, η επιλογή των μελών των εκλεκτορικών σωμάτων γίνεται σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, με κλήρωση και με απόλυτη προτεραιότητα στην αιτιολογημένη συνάφεια του γνωστικού αντικειμένου των προκηρυχθεισών θέσεων με τα γνωστικά αντικείμενα των μελών των εκλεκτορικών σωμάτων. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζεται ότι οι εκλέκτορες είναι σε θέση να αξιολογήσουν τους υποψήφιους με αξιοκρατικά κριτήρια, λαμβάνοντας υπόψη το βαθμό συνάφειας με το γνωστικό αντικείμενο της υπό πλήρωση θέσης, την ποιότητα και τον αριθμό των δημοσιεύσεων κάθε υποψηφίου/ας, την ερευνητική και διδακτική του/της εμπειρία, το διοικητικό έργο καθώς και την εν γένει διεθνή παρουσία του/της. Το Τμήμα παρέχει όλη την αναγκαία υποστήριξη στα Εκλεκτορικά Σώματα ώστε οι διαδικασίες εκλογής να πραγματοποιούνται με νόμιμο τρόπο, όπως προβλέπεται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας κρίσης είτε για εκλογή, είτε για εξέλιξη ή μονιμοποίηση μέλους ΔΕΠ, και την επικύρωση των σχετικών πρακτικών, ο φάκελος υποβάλλεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος στον Πρύτανη του Ιδρύματος για τον προβλεπόμενο έλεγχο νομιμότητας, έκδοση και δημοσίευση της πρυτανικής πράξης. Την ορθότητα, εγκυρότητα και αντικειμενικότητα των διαδικασιών εκλογής/εξέλιξης/μονιμοποίησης μελών ΔΕΠ που έχουν γίνει στο Τμήμα από την έναρξη λειτουργίας του μέχρι σήμερα, υπογραμμίζει το γεγονός ότι σε καμία περίπτωση δεν υποβλήθηκαν ενστάσεις ενώπιον του Πρύτανη, όπως είχαν δικαίωμα να πράξουν οι υποψήφιοι.

Το ΠαιΤΔΕ επιδιώκει να προσελκύσει στις θέσεις που προκηρύσσονται (με οποιαδήποτε σχέση εργασίας) ακαδημαϊκό προσωπικό με διεθνή αναγνώριση και κύρος στην επιστημονική κοινότητα. Η αναγνώριση του Τμήματος από την ακαδημαϊκή και ερευνητική κοινότητα και η ευρύτερη φήμη του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών συμβάλλει αποφασιστικά σε αυτήν την προσπάθεια. Ειδικότερα, σε ό,τι αφορά στις νέες θέσεις μελών ΔΕΠ, σημειώνεται ότι από το ξεκίνημα της λειτουργίας του Τμήματος δόθηκαν μόνο δύο θέσεις για την πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ. Σημειώνεται ότι το ξεκίνημα της λειτουργίας του Τμήματος συνέπεσε με την αφυπηρέτηση ενός μέλους του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ., ενώ υπήρξαν δύο ακόμη αφυπηρητές μελών ΔΕΠ, μια το 2019 και μία το 2021. Από την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος δόθηκαν από το Πανεπιστήμιο δύο (2) νέες θέσεις, οι οποίες προκηρύχθηκαν με στόχο αφενός να καλύψουν σημαντικές πάγιες ανάγκες που προέκυψαν λόγω των αφυπηρέτησεων στην εξυπηρέτηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, και αφετέρου να ενισχύσουν την αναπτυξιακή του προοπτική, τόσο σε ότι αφορά νέες προσεγγίσεις στη διδασκαλία ή νέα διδακτικά αντικείμενα, όσο και στην έρευνα. Για τα την εκλογή στις θέσεις αυτές αυτών οι αρχικές υποψηφιότητες ήταν 17 και 25 αντίστοιχα, και οι θέσεις καλύφθηκαν από πολλά υποσχόμενους επιστήμονες. Επίσης, το Τμήμα αξιοποιεί με επιτυχία το θεσμό των της απόκτησης ακαδημαϊκής εμπειρίας και των ακαδημαϊκών υποτρόφων για να εξασφαλίσει υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκό προσωπικό για την κάλυψη των αναγκών του ΠΠΣ του Τμήματος.

α/α	Όνοματεπώνυμο	Κατάσταση επιλογής ή εξέλιξης μελών ΔΕΠ	Έτος
1	Βέρδης Αθανάσιος	μονιμοποίηση στη βαθμίδα του Επίκ. Καθηγητή	2019
2	Παρθένης Χρήστος	εξέλιξη στη βαθμίδα του Αναπλ. Καθηγητή	2021
3	Μιχάλης Αθανάσιος	εξέλιξη στη βαθμίδα του Αναπλ. Καθηγητή	2021
4	Αργυροπούλου Αικατερίνη	μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκ. Καθηγήτριας	2021
5	Ρουσσάκης Ιωάννης	διορισμός στο Τμήμα - βαθμίδα Επικ. Καθηγητή	2021
6	Αντωνίου (Φαίη) Φωτεινή	εξέλιξη στη βαθμίδα της Αναπλ. Καθηγήτριας	2022
7	Βλάχου Αναστασία	διορισμός στο Τμήμα - βαθμίδα Καθηγήτριας	2022
8	Ρουσσάκης Ιωάννης	μονιμοποίηση στη βαθμίδα του Επίκ. Καθηγητή	2022

3.3. Λοιπό Διδακτικό Προσωπικό – Διαδικασίες Πρόσληψης και Ανάθεσης Διδακτικού Έργου

Το διδακτικό έργο του Τμήματος ενισχύεται από τα **Μέλη ΕΔΙΠ** που κατέχουν διδακτορικό δίπλωμα. Τα συγκεκριμένα μέλη ΕΔΙΠ μετατάχθηκαν στις θέσεις αυτές σύμφωνα με το Ν. 4452 Άρθρο 20, παρ. 4α (ΦΕΚ 17/τ.Α'/15/2/2017), μετά από εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος, καθώς: (α) ήταν κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, (β) είχαν δημοσιευμένο έργο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια, σχετικό με τα αντικείμενα αυτά και (γ) είχαν μετά τη λήψη του διδακτορικού διπλώματος αποδεδειγμένα επιτελέσει για τουλάχιστον δύο (2) ακαδημαϊκά έτη σε ελληνικό Α.Ε.Ι διδακτικό έργο. Στα Μέλη ΕΔΙΠ ανατίθεται αυτοδύναμο διδακτικό έργο με βάση το γνωστικό τους αντικείμενο (το οποίο έχει καθοριστεί με δημοσιευμένη σε ΦΕΚ Πρυτανική Πράξη μετά από απόφαση της Συνέλευσης), καθώς και η συνεισφορά μαθημάτων που διδάσκονται από τα Μέλη ΔΕΠ μέσω της διδασκαλίας μαθημάτων εμβάθυνσης σε ομάδες φοιτητών, επίβλεψη και εποπτεία πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων και εργασιών.

Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος ενισχύεται επίσης, όταν υπάρχει δυνατότητα, με **συμβασιούχους διδάσκοντες** στο πλαίσιο του θεσμού των Διδασκόντων για απόκτηση ακαδημαϊκής εμπειρίας [ο αριθμός αυτών των διδασκόντων ανέρχεται κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος σε έναν (1)]. Για την επιλογή των συμβασιούχων

διδασκόντων τηρούνται οι διαδικασίες και εφαρμόζονται τα κριτήρια που προβλέπει το οικείο θεσμικό πλαίσιο, ενώ οι θέσεις προκηρύσσονται με γνώμονα την ισόρροπη και επαρκή κάλυψη των αναγκών των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το Τμήμα, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις εκπαιδευτικών ή άλλων αδειών των Μελών ΔΕΠ. Για την αξιολόγηση των υποψηφίων, πέρα από τα τυπικά κριτήρια που απαιτούνται για την υποβολή υποψηφιότητας για την πλήρωση της θέσης, λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός συνάφειας του γνωστικού τους αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο της υπό πλήρωση θέσης, η ποιότητα και ο αριθμός των δημοσιεύσεων κάθε υποψηφίου/ας, η ερευνητική και διδακτική του/της εμπειρία και ικανότητα (όπως προκύπτει από την πιθανή ύπαρξη αξιολογήσεων φοιτητών) καθώς και η διεθνής παρουσία του/της.

3.4. Φόρτος Διδακτικού Έργου του Διδακτικού Προσωπικού

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου σε προπτυχιακό επίπεδο για κάθε Μέλος ΔΕΠ του Τμήματος είναι σαφώς μεγαλύτερος αυτού που νομοθετικά ορίζεται και υπερβαίνει τις εικοσιπέντε (25) ώρες. Σε αυτές περιλαμβάνονται έξι (6) έως εννέα (9) ώρες διδασκαλίας σε προπτυχιακό επίπεδο (θεωρία, σεμιναριακά μαθήματα και εργαστηριακή/πρακτική άσκηση), τουλάχιστον δέκα (10) ώρες προετοιμασίας για τα μαθήματα και τις ασκήσεις και οκτώ έως δέκα (8-10) ώρες που είναι αφιερωμένες στη συνεργασία με τους/τις φοιτητές/τριες, τη διόρθωση εργασιών, τεστ, τη διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων, τη διόρθωση σεμιναριακών εργασιών, την οργάνωση εργαστηριακών / πρακτικών ασκήσεων.

Επισημαίνεται ότι οι παραπάνω εκτιμήσεις αφορούν μόνο στο προπτυχιακό διδακτικό έργο. Ο φόρτος εργασίας των Μελών ΔΕΠ αυξάνει σημαντικά, αν συνυπολογιστεί:

(α) Το διδακτικό τους έργο σε μεταπτυχιακό επίπεδο, που αφορά στη διδασκαλία μαθημάτων και την επίβλεψη ερευνητικών μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών στο πλαίσιο των ΠΜΣ. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι στο Τμήμα σήμερα λειτουργούν τρία (3) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), στα οποία φοιτούν συνολικά άνω των 80 μεταπτυχιακών φοιτητών ετησίως, καθώς και δύο (2) Διατμηματικά ΠΜΣ.

(β) Την καθοδήγηση των υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος. Κάθε μέλος ΔΕΠ μπορεί να αναλάβει την ταυτόχρονη επίβλεψη έως πέντε υποψηφίων διδασκόντων. Πληροφορίες σχετικά με τα ΠΜΣ του Τμήματος και για το προφίλ των υποψηφίων Διδασκόντων, αναλύονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

(γ) Η άσκηση διοικητικών καθηκόντων, για την άσκηση των οποίων κάθε μέλος ΔΕΠ αφιερώνει κατά μέσο όρο 5 ώρες εβδομαδιαίως (επιπλέον του διδακτικού και καθοδηγητικού φόρτου).

Αντίστοιχα, κάθε μέλος ΕΔΙΠ του Τμήματος έχει, σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο, εργασιακό φόρτο εργασίας τουλάχιστον 22 ωρών εβδομαδιαίως. Στον προαναφερόμενο αριθμό περιλαμβάνονται 6-9 ώρες διδασκαλίας στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, τουλάχιστον 5-8 ώρες αφιερωμένες στη συνεργασία με τους/τις φοιτητές/τριες, τη διόρθωση εργασιών, τεστ, τη διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων, τη διόρθωση εργασιών, την οργάνωση ασκήσεων, κ.ά, τουλάχιστον 4 ώρες επίβλεψης φοιτητών που εκπονούν πρακτική άσκηση και τουλάχιστον 4 ώρες συνεργασίας με μέλη ΔΕΠ και προετοιμασίας των μαθημάτων. Επιπλέον, για την άσκηση των διοικητικών καθηκόντων που τους έχουν ανατεθεί, τα μέλη ΕΔΙΠ του Τμήματος αφιερώνουν τουλάχιστον 2 ώρες εβδομαδιαίως.

Κάθε Μέλος ΔΕΠ και Μέλος ΕΔΙΠ του Τμήματος λειτουργεί ως Ακαδημαϊκός Σύμβουλος για ένα σημαντικό αριθμό προπτυχιακών φοιτητών / φοιτητριών, ο οποίος για το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 είναι κατά μέσο όρο 35 φοιτητές για κάθε Ακαδημαϊκό Σύμβουλο.

Η αναλογία φοιτητών / φοιτητριών ανά κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος βρίσκεται κοντά στην αναλογία διδασκομένων/διδασκόντων στην Ελλάδα, η οποία με βάση την έκθεση της ΑΔΙΠ είναι 44,5 φοιτητές/τριες ανά 1 Μέλος ΔΕΠ [ΑΔΙΠ (2017), Έκθεση Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης 2016, Αθήνα]. Όμως η αναλογία αυτή είναι πλασματική σε αρκετές περιπτώσεις, με δεδομένο ότι μεγάλος αριθμός μαθημάτων του Τμήματος είναι ανοικτά ή προσφέρονται κατ' αποκλειστικότητα σε προπτυχιακούς φοιτητές άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Διδακτικής τους κατάρτισης. Υπενθυμίζεται ότι, σύμφωνα με την ίδια Έκθεση της ΑΔΠΠ, στις χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η αναλογία διδασκομένων/διδασκόντων είναι 15,6/1. Ακόμα και αυτά τα ποσοτικά στοιχεία αποτυπώνουν τον δυσανάλογο όγκο έργου που αντιστοιχεί σε κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.

Αξίζει να τονίσουμε ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά όχι μόνο στις Επιτροπές του Τμήματος, αλλά και στις Επιτροπές της Φιλοσοφικής Σχολής, του Πανεπιστημίου (CIVIS, Ανοιχτές Πύλες, Διασύνδεση, Αριστεία) και του ΥΠΑΙΘ (ΙΤΥΕ Διόφαντος, Δομές ΕΣΠΑ, ΕΠΕΣ/ΠΠΣ). Ο μέσος διδακτικός και διοικητικός φόρτος του

ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος ήταν και συνεχίζει να είναι ιδιαίτερα επιβαρυνμένος, λόγω του περιορισμένου αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και του μεγάλου φόρτου εργασίας, που αφορά και την προσφορά μαθημάτων σε άλλα Τμήματα του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ιδιαίτερα της Φιλοσοφικής Σχολής.

3.5. Καινοτομία στις διδακτικές μεθόδους και την πρακτική άσκηση

Το Τμήμα ενθαρρύνει την καινοτομία στις διδακτικές μεθόδους και την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος και τα αμφιθέατρα διαθέτουν βιντεοπροβολείς, ενώ σε κάποιες αίθουσες έχουν εγκατασταθεί και διαδραστικοί πίνακες. Οι παραδόσεις και τα σεμινάρια πραγματοποιούνται με τη χρήση σύγχρονων πολυμέσων με σκοπό να κινητοποιήσουν το ενδιαφέρον των φοιτητών και να τους εμπλέξουν ενεργά στην μαθησιακή διαδικασία. Το διδακτικό προσωπικό εφαρμόζει μεθόδους φοιτητοκεντρικής, διαδραστικής, συνεργατικής διδασκαλίας και ανακαλυπτικής/ διερευνητικής μάθησης, δίνοντας το παράδειγμα στους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς.

Οι διδάσκοντες του Τμήματος αξιοποιούν τις δυνατότητες που προσφέρει το Σύστημα Ηλεκτρονικής Μάθησης του Πανεπιστημίου (eClass) που υποστηρίζεται από το Υπολογιστικό Κέντρο και το Κέντρο Λειτουργίας Δικτύων (ΚΛΕΙΔΙ) του Πανεπιστημίου.

Οι διδάσκοντες οργανώνουν φροντιστηριακή διδασκαλία στο πλαίσιο αρκετών μαθημάτων με σκοπό την εμπέδωση της διδακτέας ύλης, την εμπάθυνση σε κρίσιμα σημεία της και την επίλυση αποριών των φοιτητών, κ.α. Το ζητούμενο όχι μόνο των φροντιστηρίων, αλλά ευρύτερα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δεν είναι απλώς η παροχή και αφομοίωση γνώσεων ή η ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων, αλλά η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών και η διαμόρφωση της επιστημονικής τους ταυτότητας ως μελλοντικών εκπαιδευτικών.

Ιδιαίτερη σημασία έχει για το Τμήμα η σύνδεση της ακαδημαϊκής διδασκαλίας με το εκπαιδευτικό έργο και τη διδακτική πράξη στο σχολείο, που γίνεται μέσα από τα συναφή μαθήματα αλλά ιδιαίτερα από τη Διδακτική και την Πρακτική Άσκηση (ΕΣΠΑ) των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος στα Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με τα οποία συνεργάζεται το Τμήμα. Επιδιώκεται η εμπλοκή των φοιτητών/τριων στην εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία τόσο με την καθοδήγηση των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος όσο και με τη βοήθεια των έμπειρων εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα Σχολεία.

3.6. Αξιολόγηση Διδασκόντων από τους Φοιτητές και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων

Το διδακτικό έργο αξιολογείται κάθε εξάμηνο ανώνυμα και ηλεκτρονικά με τη χρήση ειδικά διαμορφωμένων ερωτηματολογίων. Για την μέτρηση των ποσοτικών δεδομένων χρησιμοποιούνται τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης που παρέχονται από τη ΜΟΔΙΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και τα οποία αναρτώνται στην υπηρεσία Ηλεκτρονικών Ερωτηματολογίων Orange Survey (<https://survey.uoa.gr/manage/>). Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια καλύπτουν για κάθε μάθημα ένα ευρύ φάσμα θεμάτων τα οποία αφορούν τη σαφήνεια της στοχοθεσίας του μαθήματος, την ποιότητα της οργάνωσής του, τη μεταδοτικότητα του διδάσκοντα, τη συνέπειά του, την καταλληλότητα του παρεχόμενου υλικού, τη χρήση νέων τεχνολογιών, κ.α. Η αξιολόγηση από τους φοιτητές γίνεται, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΕΕ, από την 8η μέχρι τη 10η εβδομάδα των μαθημάτων κάθε εξαμήνου (χειμερινό και εαρινό) και σε κάθε περίπτωση πριν την εξέταση του μαθήματος, ώστε οι απαντήσεις των φοιτητών να μην επηρεάζονται από τη διαδικασία εξέτασης. Οι διδάσκοντες του Τμήματος δημοσιοποιούν τη διαδικασία αξιολόγησης και ενθαρρύνουν τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στην αξιολόγηση των μαθημάτων.

Επίσης, οι απόφοιτοι συμπληρώνουν (λίγες μέρες πριν ή κατά την αποφοίτησή τους) ένα εκτενές ερωτηματολόγιο -- ερωτήσεων, στο οποίο απαντούν σε ερωτήσεις σχετικές με την εμπειρία φοίτησής τους στο Τμήμα (σπουδές, υλικοτεχνικές υποδομές, προσωπικό του Τμήματος κ.α.). Στο τέλος του ερωτηματολογίου δίνεται η δυνατότητα ο/η απόφοιτος να περιγράψει την γενική κρίση του/της για το πρόγραμμα σπουδών και το πανεπιστήμιο σε ανοικτού τύπου ερώτηση (τα αποτελέσματα έχουν αναρτηθεί στην Έκθεση Πιστοποίησης).

Η αξιολόγηση γίνεται σε κάθε μάθημα, διατηρεί την ανωνυμία των συμμετεχόντων και τα αποτελέσματά της, μετά την επεξεργασία των στοιχείων, κοινοποιούνται στον/ στην Πρόεδρο του Τμήματος και τους ενδιαφερόμενους, μετά τη λήξη της εξεταστικής περιόδου, με σκοπό τον εντοπισμό τυχόν προβλημάτων και τη βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης διδασκαλίας και των διδασκόντων. Κάθε μέλος ΔΕΠ έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων που διδάσκει, αυτόματα, αμέσως μετά την υποβολή των βαθμολογιών και την

ανάρτησή τους στην ηλεκτρονική εφαρμογή πληροφόρησης φοιτητών my-studies. Για τα σχόλια των φοιτητών στις ανοιχτές ερωτήσεις, οι ενδιαφερόμενοι απευθύνονται στην αρμόδια υπηρεσία για να τους τα αποστείλει.. Τα μέλη ΔΕΠ λαμβάνουν σοβαρά υπόψη τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών και βελτιώνουν τα σημεία στα οποία παρουσιάζονται αδυναμίες. Αξίζει να σημειωθεί ότι πολλοί διδάσκοντες του Τμήματος δεν αρκούνται στις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών στη βάση των ερωτηματολογίων της ΜΟΔΙΠ, αλλά αξιοποιούν συμπληρωματικά και άλλες μορφές αξιολόγησης σε συνάρτηση με την ιδιαιτερότητα των μαθημάτων, προκειμένου να εξασφαλίσουν συμπληρωματική ανατροφοδότηση και να επιτύχουν την βελτίωση της αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου τους. Η διδακτική ικανότητα των μελών ΔΕΠ, όπως αξιολογείται από τους φοιτητές/τριες, αποτελεί ένα από τα βασικά κριτήρια που συνυπολογίζονται στις εκλογές/εξελίξεις τους.

Σε συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος, με συχνότητα μια φορά το εξάμηνο συμπεριλαμβάνεται θέμα που αφορά την αξιολόγηση των μαθημάτων και διεξάγεται εκτεταμένη συζήτηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των μαθημάτων/ διδασκόντων με στόχο την άντληση συμπερασμάτων για τη βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης διδασκαλίας, των μεθόδων και διδακτικών μέσων που χρησιμοποιούνται. Παρακάτω συνοψίζονται ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία από όπου προκύπτουν θετικά σημεία και περιορισμοί:

Στις αξιολογήσεις οι φοιτητές/τριες απαντούν με ποσοστά πάνω του:

75%-90% (συμφωνώ, μάλλον συμφωνώ) ότι «Οι διδάσκοντες είναι καλά προετοιμασμένοι στα μαθήματα που διδάσκουν» (ερ. 16). 75%-90% (συμφωνώ, μάλλον συμφωνώ) ότι «Η διδασκαλία περιλαμβάνει αναφορές σε διεθνείς εξελίξεις στο επιστημονικό πεδίο» (ερ. 17). 75% + «Οι διδάσκοντες είναι διαθέσιμοι» (ερ. 29). 70% + «Το εκπαιδευτικό υλικό που αναρτάται είναι υψηλής ποιότητας» (ερ. 58). 80% + «Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ηλεκτρονικές υπηρεσίες» (ερ. 59). 75% + «Επαρκής υποστήριξη της μελέτης των φοιτητών/τριών από τους διδάσκοντες» (ερ. 33).

Η αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές και φοιτήτριες του ΠαιΤΔΕ κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 έλαβε Μέσο Όρο (ΜΟ) 4,57 στην πενταβάθμια κλίμακα Likert, με κατώτερο μέσο όρο το 4,21 και υψηλότερο το 4,86. Όσον αφορά στους διδάσκοντες οι φοιτητές και φοιτήτριες του ΠαιΤΔΕ εκτίμησαν την επίδοσή τους με 4,58 Μέσο Όρο. Κατώτερος ΜΟ ήταν το 3,2 και ανώτερος το 4,89. Στο πλαίσιο της 1ης Συνέλευσης του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 έγινε παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε όλους τους/τις διδάσκοντες του τμήματος με τα παραπάνω αποτελέσματα, ενώ προηγουμένως είχαν λάβει σε ατομικό ηλεκτρονικό μήνυμα τις προσωπικές τους επιδόσεις ανά μάθημα.

3.7. Διασφάλιση της ποιότητας του έργου του διδακτικού προσωπικού – επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού

Το Τμήμα εφαρμόζει όλες τις διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας του διδακτικού προσωπικού και του λοιπού προσωπικού (τήρηση των απαιτήσεων παρουσίας, επιδόσεων, αυτό-αξιολόγησης, κ.λ.π.). Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμπληρώνουν τα προβλεπόμενα απογραφικά δελτία και γενικότερα εφαρμόζουν την Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος σε όλες τις εκφάνσεις της (διδακτικό έργο, ερευνητικό έργο, διάχυση της επιστημονικής γνώσης, κ.ά.).

Σε περίπτωση προγραμματισμένης απουσίας κάποιου μέλους του διδακτικού προσωπικού για προσωπικούς ή επαγγελματικούς λόγους, το μέλος του διδακτικού προσωπικού υποβάλλει τεκμηριωμένο αίτημα στην Συνέλευση του Τμήματος και ενημερώνει σχετικά τον/την Πρόεδρο. Σε αυτήν την περίπτωση το μέλος του διδακτικού προσωπικού είναι υποχρεωμένο να αναρτήσει έγκαιρα ανακοίνωση σχετικά με την μη πραγματοποίηση των μαθημάτων που συνοδεύεται με ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο αναπλήρωσής τους.

Το Τμήμα θεωρεί ότι η επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού αποτελεί σημαντικό παράγοντα διασφάλισης ποιότητας της διδασκαλίας και της έρευνας και ενθαρρύνει την συνεχή επιμόρφωση του ακαδημαϊκού προσωπικού του. Κύριες δράσεις στο πλαίσιο αυτό αποτελούν: (α) η παρακολούθηση επιμορφωτικών εκδηλώσεων, ημερίδων και σεμιναρίων πάνω σε ποικίλα θέματα (πχ. υγείας, ασφάλειας, συμβουλευτικής, προστασίας προσωπικών δεδομένων, χρήσης νέων τεχνολογιών, κ.α.), που διοργανώνονται είτε από το Τμήμα είτε από υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, (β) η παρακολούθηση διαδικτυακών μαθημάτων και σεμιναρίων που προσφέρονται είτε από το Κέντρο Λειτουργίας Δικτύων (για τεχνικά θέματα) είτε στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου CIVIS (για ζητήματα καινοτομικών μεθόδων πανεπιστημιακής διδασκαλίας και

εξελίξεις των κλάδων της επιστήμης που υπηρετεί του Τμήμα) καθώς και, (γ) ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης της Φιλοσοφικής Σχολής με βιβλία του ειδικού ενδιαφέροντος των μελών του Τμήματος.

Από τον Σεπτέμβριο 2021 το Τμήμα έχει συστηματοποιήσει το πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης του διδακτικού προσωπικού με συναντήσεις και σεμινάρια που αποσκοπούν (α) στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της εκπαίδευσης των διδασκόντων σε καινοτόμες μορφές ακαδημαϊκής συμβουλευτικής και επικοινωνίας με τους φοιτητές και της αξιοποίησης καινοτόμων τεχνικών διδασκαλίας, προσαρμοσμένων στο σύγχρονο πανεπιστημιακό περιβάλλον, στην ενημέρωση για καλές πρακτικές στη διδασκαλία και τη μάθηση και στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και, (β) στην ανάπτυξη εμπειρογνομosύνης για τη διεκδίκηση και τη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων και δράσεων κινητικότητας. Στο πλαίσιο αυτό αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής έρευνας, η εμπειρογνομosύνη συγκεκριμένων Μελών ΔΕΠ στον τομέα τους, καθώς και προσκεκλημένοι ομιλητές.

3.8. Στρατηγική του Τμήματος σχετικά με την Κινητικότητα των Μελών της Ακαδημαϊκής Μονάδας

Το Τμήμα ενθαρρύνει έμπρακτα την επιστημονική ενημέρωση και εξέλιξη του διδακτικού-ερευνητικού προσωπικού. Αυτό πραγματοποιείται με την έγκριση χορήγησης εκπαιδευτικών αδειών σε όλα τα μέλη ΔΕΠ σύμφωνα με το υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο και την έγκριση των αδειών που ζητούνται για συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια και άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις. Επισημαίνεται ότι η Ιδρυματική χρηματοδότηση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού είναι περιορισμένη, και γίνεται μέσω της διάθεσης κονδυλίων για του ΕΛΚΕ προς τις Κοσμητείες των Σχολών του ΕΚΠΑ (για την οικονομική ενίσχυση της συμμετοχής σε συνέδρια η τρέχουσα χρηματοδότηση μπορεί να ανέλθει σε 1600 ευρώ ετησίως ανά μέλος του επιστημονικού προσωπικού). Η περιορισμένη χρηματοδότηση έχει ως αποτέλεσμα τα Μέλη ΔΕΠ να δυσκολεύονται συχνά να ανταπεξέλθουν στις διεθνείς υποχρεώσεις που αναλαμβάνουν ή επιβάλλονται για την παρακολούθηση των εξελίξεων στον επιστημονικό τους κλάδο, καθώς αναγκάζονται να καλύπτουν, τις περισσότερες φορές, το μεγαλύτερο μέρος της δαπάνης.

Σημαντικό ρόλο στην κινητικότητα του Διδακτικού Προσωπικού το Τμήματος παίζουν τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα Κινητικότητας (Erasmus+ KA1) αλλά και τα προγράμματα έρευνας με διεθνείς εταίρους στα οποία συμμετέχουν. Τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν στα προγράμματα κινητικότητας δεν λαμβάνουν οικονομική ενίσχυση πέρα από αυτή που προβλέπεται από το εκάστοτε πρόγραμμα. Ιδιαίτερο ρόλο στην ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος παίζει η συμμετοχή του ΕΚΠΑ στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο CIVIS, εφόσον δίνει τη δυνατότητα στα μέλη ΔΕΠ να συμμετάσχουν σε ένα από τα εγκεκριμένα προγράμματα CIVIS -Κινητικότητα μικρής διάρκειας φοιτητών και καθηγητών - CIVIS STM (Short Term Mobility), μεταβαίνοντας για διδασκαλία σε ένα από τα Παν/μια-μέλη της συμμαχίας CIVIS. Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά στις Δράσεις του CIVIS, αναπτύσσοντας συνεργασίες με τα Τμήματα και τις Σχολές Εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων – Εταίρων και συμμετέχοντας στις δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης (webinars, σεμινάρια) που λόγω της πανδημίας έγιναν κατά το προηγούμενο και τρέχον ακαδημαϊκό έτος κατά κύριο λόγο διαδικτυακά.

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων Κινητικότητας και των διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία τα μέλη του Τμήματος είναι συντονιστές ή συμμετέχοντες, ή στο περιθώριο των δραστηριοτήτων των δράσεων αυτών, καθίσταται δυνατή η συμμετοχή διδασκόντων καθηγητών από το εξωτερικό ή άλλα Πανεπιστήμια του εσωτερικού στο ΠΠΣ του Τμήματός, για περιορισμένο αριθμό μαθημάτων / διαλέξεων / σεμιναρίων, πάντα με την παρουσία και συμμετοχή του διδάσκοντος. Δυστυχώς η *ad hoc* προσέλκυση διδασκόντων, κυρίως από το εξωτερικό είναι σχεδόν απαγορευτική για οικονομικούς λόγους αλλά και για λόγους γραφειοκρατίας (π.χ. δυσκολίες στην πληρωμή εξόδων μετακίνησης και φιλοξενίας).

Θα πρέπει να αναφερθεί ότι παρά τις δυσκολίες, τα τελευταία χρόνια, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σε σημαντικό αριθμό διεθνών συνεδρίων με κριτές, συμμετείχαν σε μεγάλο αριθμό επιστημονικών ή/και οργανωτικών επιτροπών διεθνών συνεδρίων, ενώ δέχτηκαν μεγάλο αριθμό προσκλήσεων για ομιλίες/παρουσιάσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια/συμπόσια/workshops /ημερίδες. Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν ως μέλη εκλεκτορικών σωμάτων σε εκλογές/εξελίξεις μελών ΔΕΠ, ως μέλη συμβουλευτικών και εξεταστικών επιτροπών σε κρίσεις διδακτορικών διατριβών, ενώ συχνά μετακινούνται στο πλαίσιο άλλων ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων. Στο ακαδημαϊκό έτος 2020-21 μεγάλο μέρος των παραπάνω δραστηριοτήτων έγιναν μέσω διαδικτύου με τη χρήση εργαλείων σύγχρονης αμφίδρομης επικοινωνίας (όπως η πλατφόρμα WebEx, κ.λπ.).

Λαμβάνεται μέριμνα ώστε η συμμετοχή στα προγράμματα κινητικότητας και τα ερευνητικά προγράμματα να διευρύνεται, και τα εμπειρότερα στελέχη του Τμήματος επιδιώκουν τη μεταφορά της σχετικής τεχνογνωσίας προς τα νεότερα μέλη. Αυτό λαμβάνει χώρα με προσωπικές συναντήσεις μεταξύ των μελών ΔΕΠ, τα ενδοτμηματικά προγράμματα συναντήσεις στο πλαίσιο των Εργαστηρίων στα οποία συμμετέχουν καθώς και με τη συμπερίληψη των νεότερων μελών σε ερευνητικές προτάσεις και με την απαραίτητη πληροφόρηση και καθοδήγηση.

3.9. Επιδόσεις του διδακτικού προσωπικού σε επιστημονικό-ερευνητικό και διδακτικό έργο – Ερευνητική Στρατηγική του Τμήματος

Το ερευνητικό έργο των μελών του Τμήματος δημοσιεύεται σε αναγνωρισμένα ελληνικά και διεθνή περιοδικά με κριτές σε συλλογικούς τόμους και σε μονογραφίες. Οι διδάσκοντες του Τμήματος διαθέτουν διεθνώς αναγνωρισμένο ερευνητικό έργο, συμμετέχουν και οργανώνουν διεθνή/πανελλήνια συνέδρια και είναι ενημερωμένοι για τις εξελίξεις στο πεδίο τους. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφική βάση Google Scholar τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διαθέτουν 7640 αναφορές από 408 εργασίες με μέσο h-index 41. Αξίζει να επισημανθεί ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι συντονιστές διεθνών και ελληνικών ερευνητικών προγραμμάτων. Κατά το έτος 2021 τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ήταν συντονιστές σε -- ερευνητικά προγράμματα, τα οποία διαχειρίζεται ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του Πανεπιστημίου. Ένα ακόμη στοιχείο που πρέπει να επισημανθεί είναι η διαχρονική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος σε θέσεις ευθύνης.

Η ποικιλία στα επιστημονικά πεδία και τις ειδικότητες του προσωπικού του Τμήματος αποτελεί ένα από τα κλειδιά της ερευνητικής καταξίωσής του. Οι ερευνητικές επιδόσεις του προσωπικού συνδέονται άρρηκτα με τη στρατηγική έρευνας που προωθεί το Τμήμα. Στόχος του Τμήματος είναι η ανάπτυξη καινοτομικής, εξωστρεφούς και συνεργατικής έρευνας που θα συμβάλλει στη γνώση και κατανόηση των επιστημονικών τομέων που υπηρετεί, και θα απαντά σε συναφείς κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες. Σε αυτό το πλαίσιο επιδιώκεται:

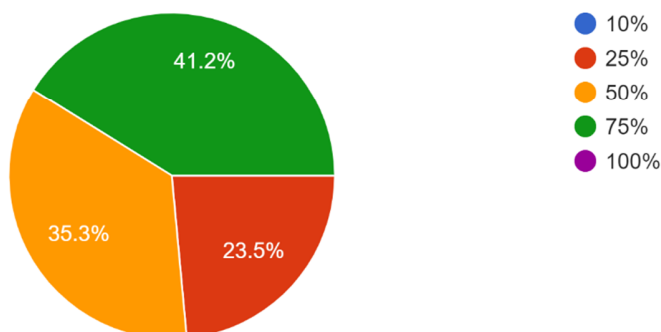
- α) Η συνέργεια με ερευνητικούς φορείς στην Ελλάδα και το εξωτερικό και η δημιουργία ερευνητικών πόλων, με επίκεντρο τα Εργαστήρια του Τμήματος.
- β) Η ενίσχυση του αντίκτυπου της ερευνητικής και εκπαιδευτικής δραστηριότητας στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- γ) Ο πολλαπλασιασμός των εκδηλώσεων διάχυσης της έρευνας, των επιστημών και του πολιτισμού που διοργανώνει ή συνδιοργανώνει το Τμήμα.
- δ) Η ανάπτυξη και βελτίωση των υποδομών και των πόρων του Τμήματος.
- ε) Η διεύρυνση και ποιοτική βελτίωση της ερευνητικής βάσης του Τμήματος σε όλα τα αντικείμενα που καλύπτει το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό.
- η) Ο σεβασμός της ερευνητικής ηθικής και δεοντολογίας, μέσω της συστηματικής ενημέρωσης των συμμετεχόντων στην έρευνα, για τα αποτελέσματα και τις εφαρμογές της.

3.9. Διδάσκοντες: Απολογισμός και Προγραμματισμός έργου

Δεκαεπτά διδάσκοντες του ΠαιΤΔΕ συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου απολογισμού και προγραμματισμού του διδακτικού έργου. Η πλειοψηφία τους (41%) ανέφερε ότι το 75% των προπτυχιακών φοιτητών συμμετέχουν στις διαλέξεις των μαθημάτων τους.

A.2. Ποσοστό των εγγεγραμμένων φοιτητών που συμμετέχει στις διαλέξεις των προαναφερθέντων μαθημάτων:

17 responses



Όλοι οι διδάσκοντες έχουν ενεργοποιήσει τα **μαθήματά** τους στην ηλεκτρονική τάξη (eClass) και το 47,1% αναρτά τακτικά ενημερώσεις, 35,3% αναρτά συχνά ενώ το 17,6% αναρτά καθημερινά ανακοινώσεις. Μέσω του eClass γίνεται τακτικότερα η επικοινωνία με τους φοιτητές που εποπτεύει ο/η κάθε διδάσκων/ουσα ως ακαδημαϊκός/-ή σύμβουλος. Επιλέγονται επίσης και οι συναντήσεις, τηλεδιασκέψεις, η ηλεκτρονική και τηλεφωνική επικοινωνία. Κατά 53% οι διδάσκοντες ανέφεραν ότι οι φοιτητές αξιοποιούν σε μέτριο βαθμό τις ώρες γραφείου για ζητήματα που άπτονται των μαθημάτων τους. Κανένας από τους διδάσκοντες δεν ανέφερε επικάλυψη της ύλης από άλλους διδάσκοντες/μαθήματα. Παρόλα αυτά επιλέγεται να συνεννοούνται οι διδάσκοντες για μαθήματα με παρεμφερή γνωστικά αντικείμενα. Το 59% των διδασκόντων εκτιμά ότι η βαθμολογία των μαθημάτων κατά τις αξιολογήσεις δεν ούτε αυστηρή, ούτε επιεικής. Οι προτάσεις των διδασκόντων για τη βελτίωση των μαθημάτων ή του προγράμματος σπουδών ήταν:

- Παροχή δυνατότητα ομαδικών συνεργατικών δράσεων στο αμφιθέατρο (δεν μπορούσε να γίνει λόγω της χωρικής διάταξης της αίθουσας)
- Συνεχής μελέτη για την αναβάθμιση και επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων, στοιχείο που συμβαίνει σε επίπεδο Τμήματος.
- Να εγγράφονται (παρακολουθούν-εξετάζονται) λιγότεροι φοιτητές.

Οι διδάσκοντες του Τμήματος διαθέτουν διεθνώς αναγνωρισμένο **ερευνητικό έργο**, συμμετέχουν και οργανώνουν διεθνή/πανελλήνια συνέδρια και είναι ενημερωμένοι για τις εξελίξεις στο πεδίο τους. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφική βάση Google Scholar τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διαθέτουν 7640 αναφορές από 408 εργασίες με μέσο h-index 41.

Οι Προτάσεις των διδασκόντων για την ανάδειξη της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών του τμήματος ήταν:

1. Να γίνονται περισσότερες διεθνείς δημοσιεύσεις
2. Ανάρτηση της επιστημονικής δουλειάς στο hub.uoa.gr όσο και στην ιστοσελίδα του ΠαιΤΔΕ (στο πεδίο Δράσεις & POP-SCIENCE).
3. Ημερίδες (π.χ. με αποφοίτους των μεταπτυχιακών προγραμμάτων), ανάρτηση ερευνητικών αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του τμήματος
4. Ενεργός συμμετοχή σε εφαρμοσμένη ερευνητική δραστηριότητα στο πλαίσιο των σύγχρονων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων του ΥΠΑΙΘ στο χώρο της Δ/θμιας εκπαίδευσης (Προγράμματα σπουδών,

διοίκηση της εκπαίδευσης, εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, ειδική αγωγή, διαπολιτισμική εκπαίδευση, κα.).

5. Συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα

Οι Προτάσεις των διδασκόντων για την **απορρόφηση ερευνητικών χρηματοδοτήσεων** στο τμήμα ήταν:

1. Καλύτερη και προσβάσιμη ενημέρωση για χρηματοδοτούμενα προγράμματα και πιο καλή και υποστηρικτική λειτουργία του ΕΛΚΕ
2. Ευρύτερες συμπράξεις και καλύτερη επικοινωνία μεταξύ μελών του Τμήματος
3. Συμμετοχή των μελών του τμήματος στη συγγραφή προγραμμάτων:
 - Ενεργός συμμετοχή σε εφαρμοσμένη ερευνητική δραστηριότητα στο πλαίσιο των σύγχρονων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων του ΥΠΑΙΘ στο χώρο της Δ/θμιας εκπαίδευσης (προγράμματα ΕΣΠΑ)
 - Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά & διεθνή ερευνητικά προγράμματα (Erasmus+, κα.).

Για το **διοικητικό τους έργο** οι διδάσκοντες αφιερώνουν κατά μέσο όρο 15,44 ώρες την εβδομάδα, με μέγιστο αριθμό ωρών τις 60 και ελάχιστο τις 4 ώρες.

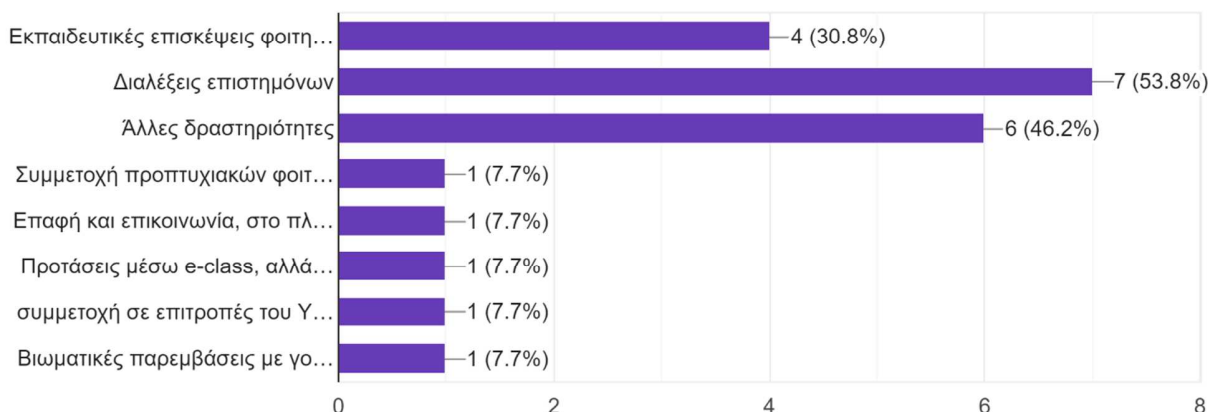
Οι Προτάσεις των διδασκόντων για τη βελτίωση της λειτουργίας των Διοικητικών Οργάνων και των Επιτροπών του ΠαιΤΔΕ ήταν:

1. τακτικότερες συναντήσεις, τήρηση και ανάρτηση πρακτικών
2. καλύτερη οργάνωση
3. Συνεχής ανατροφοδότηση σε επίπεδο οργάνων και Τμήματος
4. Καλύτερη υψηλού επιπέδου γραμματειακή υποστήριξη
5. Η λειτουργία των Διοικητικών Οργάνων και Επιτροπών είναι ικανοποιητική. Οι συναντήσεις των Διοικητικών Οργάνων και Επιτροπών θεωρώ ότι πρέπει να γίνονται μία φορά το μήνα.
6. Να οριστούν με μεγαλύτερη σαφήνεια οι αρμοδιότητες ορισμένων Επιτροπών, και να μην αυξάνεται η περιττή γραφειοκρατία.
7. Απόφαση Τμήματος για το πλαίσιο λειτουργίας των Επιτροπών, κατανομή αρμοδιοτήτων στο εσωτερικό των επιτροπών, αποφυγή περαιτέρω γραφειοκρατικοποίησης της λειτουργίας τους.
8. Να υπάρχει λιγότερη γραφειοκρατία
9. Προετοιμασία και στοχευμένες προτάσεις από κάθε μέλος ΔΕΠ, καθώς δεν υπάρχει λόγος και χρόνος για ατέλειωτες / ατελέσφορες συζητήσεις.
10. Τόνωση της έννοιας της ομάδας και της κοινότητας παραγωγής εκπαιδευτικού και επιστημονικού έργου, περιορισμός της όποιας διάθεσης αυτοπροβολής, αν αυτή υφίσταται.
11. Συνυπολογισμός και συνεξέταση των πραγματικών αναγκών των φοιτητών.
12. Να μην πραγματοποιείται επικοινωνία μόνο μέσω email.
13. Θεωρώ ότι κάθε επιτροπή είναι διαφορετική και έχει άλλες ανάγκες και υποβάλλεται σε διαφορετικές απαιτήσεις. Το σημαντικότερο είναι τα μέλη της να έχουν επικοινωνία και διάθεση συνεργασίας
14. Συνδρομή από ειδικευμένο προσωπικό για την τεχνική υποστήριξη της ιστοσελίδας του Τμήματος.
15. Συναντήσεις μια φορά τον μήνα (εξ αποστάσεως).

Στο πλαίσιο της **εξωστρέφειας**, της συνεργασίας με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, οι διδάσκοντες ανέφεραν στο μεγαλύτερο ποσοστό (53,8%) ότι παρέχουν διαλέξεις.

A.8. Συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, που οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος:

13 responses



Οι προτάσεις των διδασκόντων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας του ΠαιΤΔΕ ήταν:

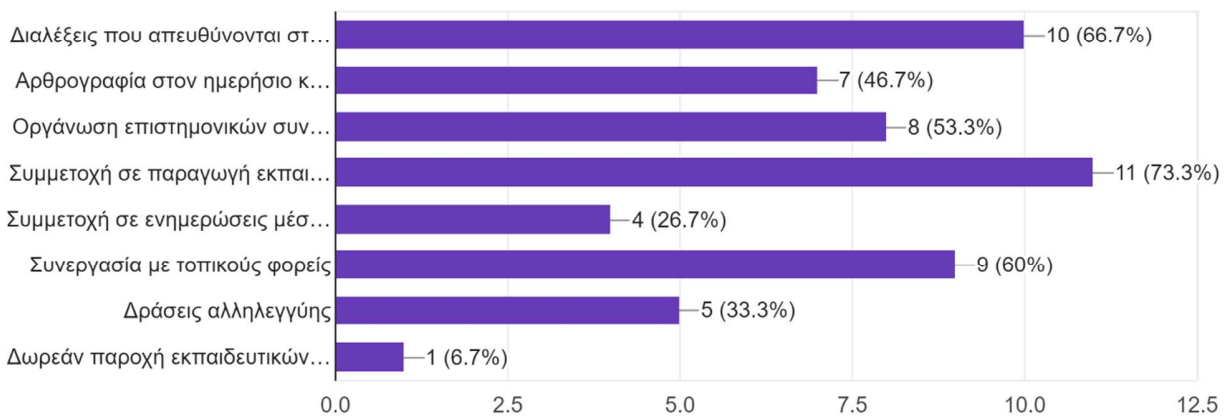
1. Περισσότερες ημερίδες και δράσεις συνεργασίας με την κοινότητα
2. Ερευνητικό και εφαρμοσμένο έργο στην εκπαίδευση, ερευνητικές συμπράξεις, διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων, συμμετοχή σε επιτροπές και όργανα του ΥΠΑΙΘ, δράσεις φοιτητών, έκδοση επιστημονικών περιοδικών
3. Βελτίωση εξωστρέφειας στο Ερευνητικό Έργο εντός και εκτός ΠαιΤΔΕ
4. Περισσότερες δράσεις φοιτητών σε συνεργασία με τους διδάσκοντες.
5. Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος μπορεί να γίνει πολυεπίπεδα. Κάθε μέλος ΔΕΠ, ανάλογα με το αντικείμενό του πάντα, μπορεί να ενισχύσει την εξωστρέφεια με διαφορετικούς τρόπους. Για παράδειγμα, και μόνον η εμπλοκή και η συνεργασία εξαιρετικά μεγάλου αριθμού σχολικών μονάδων και φιλολόγων-μεντόρων στην αρχική εκπαίδευση φοιτητών του ΠαιΤΔΕ (Διδακτική Άσκηση) (αλλά και των Τμημάτων Φιλολογίας και Ιστορίας και Αρχαιολογίας) συνιστά ισχυρή πράξη εξωστρέφειας του Τμήματος. Σε αυτό προστίθενται και επιμορφωτικές συναντήσεις φιλολόγων-μεντόρων των φοιτητών, οι οποίες άλλοτε γίνονται ανά σχολική μονάδα και άλλοτε ανά ομάδες σχολικών μονάδων.
6. Παράλληλα, σημαντικό παράγοντα εξωστρέφειας αποτελούν επισκέψεις ολόκληρων Τμημάτων μαθητών της Ανθρωπιστικής Κατεύθυνσης (Γ' Λυκείου) με τους καθηγητές τους στο ΠαιΤΔΕ, η παρακολούθηση μέρους μαθημάτων μελών ΔΕΠ και οι συζητήσεις που ακολουθούν.
7. Πρωτοβουλίες για τη διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων και ημερίδων. Κατά τα λοιπά, η δική μου πεποίθηση είναι ότι η πολλή ενασχόληση με την εξωστρέφεια μετατοπίζει το κέντρο βάρους από τη σοβαρή ενασχόληση με το ακαδημαϊκό μας έργο προς την προβολή πτυχών της δουλειάς μας, που δεν είναι απαραίτητα και οι πιο ουσιώδεις.
8. Με τα υπάρχοντα δεδομένα, δεν βλέπω εφικτή την εξωστρέφεια.
9. Στενότερη συνεργασία με σχολεία σε σχέση με την υποστήριξη του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών (προγραμματισμένες συναντήσεις μελών ΔΕΠ με εκπροσώπους του σχολείου, οργάνωση ημερίδων και διαλέξεων, συνεργασία για συμμετοχή σε συνέδρια ή για δημοσιεύσεις).
10. Συνεργασία με δήμους και τοπικούς φορείς για θέματα σχετικά με την εκπαίδευση.
11. Δράσεις που υλοποιούνται στο Πεδίο (καταυλισμοί/οικισμοί και σχολεία)
12. Παιδαγωγικές δράσεις, επισκέψεις σχολείων, κοινωνικό έργο, ημερίδες

13. Το τμήμα έχει μεγαλύτερη εξωστρέφεια από αυτή που υποθέτουμε. Είναι σημαντικό να αναδειχθεί και να προβληθεί καλύτερα το έργο που παράγουμε
14. Διεξαγωγή επιστημονικών συνεδρίων, συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα, ενίσχυση συνεργασιών με διεθνείς επιστημονικές εταιρείες, ξενόγλωσσα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Οι διδάσκοντες του ΠαιΤΔΕ προσφέρουν υπηρεσίες στο κοινωνικό σύνολο κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους μέσω διαλέξεων, αρθρογραφίας στον ημερήσιο τύπο, οργάνωσης επιστημονικών συναντήσεων, παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού κα. Συγκεκριμένα, στο παρακάτω διάγραμμα παρουσιάζεται το ποσοστό της συμμετοχής των διδασκόντων του ΠαιΤΔΕ σε δράσεις που σχετίζονται με την Κοινότητα.

Γ.4. Σύνδεση με την Κοινότητα: Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους

15 responses



Τέλος, αναφορικά με τις ανάγκες χρηματοδότησης, οι διδάσκοντες κατά 58,8% αναφέρουν πως δεν έχουν καλύψει δαπάνες για εγγραφή/συμμετοχή σε συνέδριο ή δημοσίευση σε περιοδικό μέσω του προγράμματος "Συμμετοχή σε Διεθνή Συνέδρια & Δημοσιεύσεις σε Διεθνή περιοδικά" (ΕΛΚΕ, ΕΚΠΑ). Αναφέρουν πως οι ανάγκες τους για χρηματοδότηση, χώρους, εξοπλισμό και ανθρώπινους πόρους για τη νέα ακαδημαϊκή χρονιά είναι οι παρακάτω:

1. Χρηματοδότηση δράσεων για τους φοιτητές
2. χρηματοδότηση θερινών σχολείων για διδάκτορες
3. Εξοπλισμός και καλύτερη σύνδεση σε αμφιθέατρα και χώρους μαθημάτων, χρηματοδότηση πιλοτικού προγράμματος
4. Νέο μέλος ΔΕΠ στο αντικείμενο Ψ.Τ. στην Εκπαίδευση, Μια θέση Διοικητικού προσωπικού στο Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
5. Αντικατάσταση εκτυπωτή γραφείου.
6. Πρόσληψη ατόμου στο Μουσείο, πρόσληψη ατόμου στο Εργαστήριο
7. Κουρτίνες στο γραφείο, φορητός υπολογιστής
8. Υπάρχει ανάγκη για υπολογιστή γραφείου.
9. ανανέωση εξοπλισμού (ηλεκτρονικού και όχι μόνο)

10. Θα ήθελα χρηματοδότηση για την αγορά βιβλίων.
11. Χώρος για το Εργαστήριο Συμβουλευτικής Επιστήμης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας / Laptop / Projector
12. Υπάρχει μεγάλη ανάγκη για επιπλέον γραφεία για τους διδάσκοντες. Είναι αδύνατο να επιτελεστεί ακαδημαϊκό έργο σε κοινόχρηστους χώρους
13. Υπάρχει σημαντική ανάγκη για ενίσχυση υφιστάμενης/σε εξέλιξη εφαρμοσμένης έρευνας (2022-2024) σε χρηματοδότηση και ανθρώπινους πόρους για τη νέα ακαδημαϊκή χρονιά
14. Πρόσληψη προσωπικού στο Μουσείο Παιδείας και εγκατάσταση σε μεγαλύτερο χώρο.

4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ

Περιγραφή των υποδομών και υπηρεσιών

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καταβάλλει προσπάθειες ώστε να διαθέτει επαρκείς πόρους και μέσα προκειμένου να υποστηριχθεί η μάθηση και η εν γένει ακαδημαϊκή δραστηριότητα αλλά και να προσφέρει στους φοιτητές το βέλτιστο δυνατό επίπεδο σπουδών. Για να καλυφθούν οι ανάγκες διδασκαλίας και μάθησης των φοιτητών του, το ΠαιΤΔΕ διαθέτει επαρκείς υποδομές και υπηρεσίες για τη μάθηση και υποστήριξη των φοιτητών του καθώς την άμεση πρόσβαση των φοιτητών σε αυτές.

Στο πλαίσιο της εσωτερικής διαδικασίας διασφάλισης ποιότητας παρακολουθείται συστηματικά η ποσότητα και η ποιότητα των διαθέσιμων υποδομών και υπηρεσιών και διασφαλίζεται ότι οι φοιτητές/τριες είναι ενήμεροι για τις υπηρεσίες που τους παρέχονται, ενώ σε περιπτώσεις ελλείψεων δρομολογούνται διορθωτικές ενέργειες. Οι φοιτητές ενημερώνονται σχετικά με τις παρεχόμενες υπηρεσίες από την ιστοσελίδα του Τμήματος, από την Ιστοσελίδα του Ιδρύματος, καθώς και με ανακοινώσεις που αναρτώνται στην Γραμματεία.

Η επάρκεια των ανθρώπινων πόρων και των υποδομών (B26.8) κρίνεται αρκετά ικανοποιητική. Η περαιτέρω ενίσχυση τους όμως (εξοπλισμός εργαστηρίων, αύξηση αιθουσών αποκλειστικής χρήσης) αποτελεί μια σημαντική και διαρκή προτεραιότητα τόσο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος όσο και των Πρυτανικών αρχών του Πανεπιστημίου.

4.1. Ανθρώπινο Δυναμικό

Το ανθρώπινο δυναμικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης απαρτίζεται από:

- 16 μέλη ΔΕΠ (Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό)
- 6 μέλη Ε.Δι.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό)
- 3 μέλη Ε.Τ.Ε.Π. (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό)
- 7 διοικητικούς υπαλλήλους
- 1 Διδάσκουσα με ανάθεση

Διοικητικό προσωπικό υποστήριξης του νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Πέραν των μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ, το ανθρώπινο δυναμικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που στελεχώνει τις ακαδημαϊκές μονάδες είναι 7 διοικητικοί υπάλληλοι, εκ των οποίων 5 απασχολούνται στη Γραμματεία με Διοικητικές/Λογιστικές αρμοδιότητες και 2 ως Βοηθητικό Προσωπικό. Δύο μέλη του Διοικητικού Προσωπικού έχουν μεταπτυχιακή εκπαίδευση, 5 απολυτήριο Λυκείου ή Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης και καλούνται να στελεχώσουν τις παρακάτω υπηρεσίες (7.3). Οι αρμοδιότητες που έχουν ανατεθεί αφορούν σε θέματα: προπτυχιακών σπουδών τόσο του νέου ΠΠΣ, όσο και του ΦΠΣ, μεταπτυχιακών σπουδών, διδακτορικών σπουδών, εξυπηρέτησης Φοιτητών με Αναπηρία, διδακτικών συγγραμμάτων (Εύδοξος), προγραμμάτων Erasmus & CIVIS, τήρησης ηλεκτρονικού πρωτοκόλλου, ελέγχου γνησιότητας τίτλων σπουδών.

Μέσα για την υποστήριξη της μάθησης και της ακαδημαϊκής δραστηριότητας του ανθρώπινου δυναμικού

Βασική πεποίθηση του Τμήματος αποτελεί η ανάγκη για εξέλιξη των ανθρώπινων πόρων του, μέσω του εμπλουτισμού των γνώσεων τους και την ανάπτυξη των προσωπικών τους δεξιοτήτων. Το στοιχείο αυτό αποτελεί προστιθέμενη αξία τόσο για την εύρυθμη λειτουργία του, όσο και για την επίτευξη της συνεχούς βελτίωσης του. Όλες οι ανωτέρω κατηγορίες του ανθρώπινου δυναμικού δύνανται να επιμορφωθούν και να αναπτύξουν τις ικανότητές τους με

παρακολούθηση ενδοτμηματικών/ ενδοπανεπιστημιακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σεμιναρίων και συμμετοχής σε συνέδρια. Ειδικά για τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ παρέχεται και η δυνατότητα εκπαιδευτικής άδειας. Για τα διδακτικό προσωπικό έχουν υλοποιηθεί **(1) ενδοπανεπιστημιακά προγράμματα** από την Κοσμητεία (Webinar: Η χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας CiscoWebex επίσημης υπηρεσίας τηλεδιασκέψεων / τηλεκπαιδεύσεων του ΕΚΠΑ, Διαδικτυακή Ημερίδα "Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Πανδημία. Ένας πρώτος απολογισμός", Ενημερωτικές συναντήσεις υπηρεσίας ανοικτής επιστήμης της Βιβλιοθήκης), από το ΕΚΠΑ (Εκπαιδευτικό σεμινάριο "Deep Learning με το MATLAB") και **(2) ενδοτμηματικά προγράμματα** από μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του ΠαιΤΔΕ (Οδηγίες Συγγραφής Εργασίας για Προπτυχιακούς Φοιτητές, eClass: Ιδέες για Ασύγχρονη Διδασκαλία, Εξέταση Φοιτητών με Αναπηρία κ.α.). Η συμμετοχή είναι εθελοντική και ο προγραμματισμός τους αναρτάται στις ανακοινώσεις του ιστότοπου του τμήματος. Επίσης, για το διοικητικό και το ακαδημαϊκό προσωπικό έχει υλοποιηθεί **ενδοτμηματική επιμόρφωση** 40 ωρών στον Αυτοματισμό Γραφείου.

4.2. Υποδομές

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στεγάζεται στο κτηριακό συγκρότημα της Φιλοσοφικής Σχολής, στην Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου (Τ.Κ.15784). Το κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής έχει 4 εισόδους που οδηγούν σε διαφορετικούς ορόφους. Οι εισοδοί του 3^{ου}, του 4^{ου} και του 5^{ου} ορόφου είναι προσβάσιμες σε άτομα με κινητικά προβλήματα. Στον περιβάλλοντα χώρο βρίσκονται μεταξύ άλλων ο Παιδικός Σταθμός του ΕΚΠΑ, το Διδασκαλείο της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας, η Βιβλιοθήκη της Φιλοσοφικής Σχολής καθώς και το εστιατόριο για τη σίτιση των φοιτητών. Σε όλη την Πανεπιστημιούπολη υπάρχει επαρκής σήμανση η οποία εξασφαλίζει εύκολη πρόσβαση στη Φιλοσοφική Σχολή. Το Τμήμα έχει στη διάθεσή του αμφιθέατρα και αίθουσες για τις παραδόσεις και τη διδασκαλία των μαθημάτων και εργαστήρια για τη διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων. Επίσης οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην ενοποιημένη Βιβλιοθήκη της Φιλοσοφικής Σχολής καθώς και στα αναγνωστήρια. Αναλυτικά, το Τμήμα διαθέτει τις ακόλουθες κτιριακές υποδομές.

4.2.1 Αμφιθέατρα και Αίθουσες

Τα **υποχρεωτικά προπτυχιακά** μαθήματα διεξάγονται στα αμφιθέατρα 312, 313, 314 και 316 τα οποία είναι χωρητικότητας 100-300 ατόμων. Τα αμφιθέατρα αυτά διαθέτουν βιντεοπροβολέα, οθόνη προβολής, μαυροπίνακα, σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο και κεντρική θέρμανση. Για τα **κατ' επιλογήν υποχρεωτικά** μαθήματα και τα μαθήματα **ελεύθερης επιλογής** χρησιμοποιούνται συνήθως μικρότερης χωρητικότητας αίθουσες (οι: 425, 434, 442, 637, 639, 640, 642, 820, και 823), των 60-70 ατόμων. Οι αίθουσες αυτές παρέχουν δυνατότητα συσκώτισης και διαθέτουν διαδραστικό πίνακα ή/και μαυροπίνακα, σύνδεση στο διαδίκτυο και κεντρική θέρμανση. Οι χώροι διδασκαλίας (συνολικά, 4 αμφιθέατρα και 9 αίθουσες ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο) χρησιμοποιούνται από κοινού με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής. Αναλυτικά οι χώροι αποκλειστικής χρήσης του ΠαιΤΔΕ, η λειτουργία τους αλλά και η μελλοντική αξιοποίησή τους περιγράφεται στο Β26.8.

4.2.3 Ακαδημαϊκές Δομές του ΠαιΤΔΕ

1. Εργαστήρια

- Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής (παρέχει το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας)
- Εργαστήριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Ρομά)
- Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής και Συμβουλευτικής της Οικογένειας
- Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, <http://eel.eds.uoa.gr>
- Εργαστήριο Συμβουλευτικής Επιστήμης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας
- Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

2. Μουσεία

- Μουσείο Παιδείας

3. Ιστορικό Αρχείο

- Αρχείο Ιστορίας Νεοελληνικής Εκπαίδευσης

4.2.4 Γενικές υποδομές του ΕΚΠΑ

Βιβλιοθήκη

Το 2005 δημιουργήθηκε η Βιβλιοθήκη της Φιλοσοφικής Σχολής, η οποία αποτελείται από 16 Σπουδαστήρια και Βιβλιοθήκες που ανήκουν στα Τμήματα της Σχολής. Η ενοποιημένη Βιβλιοθήκη της Φιλοσοφικής Σχολής λειτουργεί από την 14η Ιανουαρίου 2019 σε νέο κτίριο στην ανατολική πλευρά της Σχολής, ένας σύγχρονος χώρος 7.500 τ.μ παραπλεύρως της Σχολής, συνδεδεμένος με αυτήν μέσω πεζογέφυρας και στον οποίο υπάρχουν αρκετά αναγνωστήρια με πολλές θέσεις μελέτης, αίθουσα υπολογιστών με σταθμούς αναζήτησης στον κατάλογο OPAC και πρόσβαση στο διαδίκτυο, τμήμα δανεισμού και τμήμα επεξεργασίας υλικού.

Οι συλλογές της βιβλιοθήκης καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνωστικών πεδίων των ανθρωπιστικών σπουδών, σε πολλές γλώσσες και ποικίλες μορφές υλικού. Η ελληνική γλώσσα, λογοτεχνία, φιλοσοφία, ιστορία και τέχνη αποτελούν βασικούς πυλώνες της συλλογής. Η λατινική γραμματεία, οι ευρωπαϊκές γλώσσες και λογοτεχνίες (αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική, ισπανική, ρωσική), η παιδαγωγική επιστήμη και η ψυχολογία καθώς και η μουσική και το θέατρο συμπληρώνουν το ψηφιδωτό μιας εκτεταμένης συλλογής που αγγίζει τα 500.000 τεκμήρια. Ανάμεσα σε αυτά υπάρχουν σπάνιες και πολύτιμες εκδόσεις (περίπου 20.000 τόμοι), κάποιες του 16ου αιώνα, καθώς και χειρόγραφα. Εκτός από τα έντυπα βιβλία, σημαντική είναι η συλλογή των επιστημονικών περιοδικών (3.800 τίτλοι), μεγάλη η συλλογή οπτικοακουστικού υλικού (κυρίως μουσικού) και ταχέως αναπτυσσόμενο το ιδρυματικό ψηφιακό αποθετήριο «Πέργαμος», με την βιβλιογραφία, ψηφιοποιημένες συλλογές, και άλλη ερευνητική παραγωγή του ιδρύματος. Το υλικό προέρχεται από αγορές, δωρεές και ανταλλαγές στο πλαίσιο συνεργασιών με ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, με σκοπό να υποστηρίξει και να πλαισιώνει την έρευνα και την εκπαίδευση στη Φιλοσοφική Σχολή. Η βιβλιοθήκη είναι εξοπλισμένη με προσβάσιμους σταθμούς εργασίας και εξειδικευμένα βοηθήματα για την υποστήριξη Φοιτητών με Αναπηρίες (ΦμεΑ).

Φοιτητική Εστία

Στο ΕΚΠΑ λειτουργεί η Φοιτητική Εστία του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΦΕΠΑ) που αποτελείται από 4 κτήρια, τις εστίες Α, Β, Γ και Δ που βρίσκονται στο χώρο της Πανεπιστημιούπολης. Σε όλα τα κτήρια μπορούν να στεγαστούν συνολικά 1.064 φοιτητές.

Σίτιση

Το ΕΚΠΑ παρέχει δωρεάν σίτιση στους φοιτητές υπό προϋποθέσεις, στο χώρο του εστιατορίου της Φιλοσοφικής.

Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο-Κολυμβητήριο

Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του ΕΚΠΑ βρίσκονται στην Πανεπιστημιούπολη. Αποτελούνται από ανοιχτά γήπεδα, κλειστό γυμναστήριο και κολυμβητήριο. Πραγματοποιούνται ποικίλα προγράμματα και τμήματα άθλησης.

4.3. Υπηρεσίες

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και το ΕΚΠΑ παρέχει πλήθος υπηρεσιών στους φοιτητές τους. Αναλυτικές πληροφορίες για τις υπηρεσίες αυτές βρίσκονται στις ιστοσελίδες του Τμήματος και του Πανεπιστημίου. Οι υπηρεσίες που παρέχονται είναι:

Συγγράμματα

Στους προπτυχιακούς φοιτητές παρέχονται δωρεάν διδακτικά βιβλία ή άλλα βοηθήματα, εφόσον ικανοποιούν συγκεκριμένες προϋποθέσεις (άρθρο 9 του Ν. 2083/92 και άρθρο 29 του Ν. 1268/82).

Ηλεκτρονική Δήλωση Συγγραμμάτων

Το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ είναι μία υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων για την άμεση και ολοκληρωμένη παροχή των συγγραμμάτων των φοιτητών. Η διαδικασία είναι πλήρως αυτοματοποιημένη και προσφέρει πλήρη ενημέρωση στους φοιτητές για τα παρεχόμενα συγγράμματα σε κάθε μάθημα και δυνατότητα άμεσης παραλαβής των συγγραμμάτων.

Ηλεκτρονική Τάξη

Η ηλεκτρονική τάξη αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων και υποστηρίζει την υπηρεσία ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης στο ΕΚΠΑ χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Η πρόσβαση στην υπηρεσία γίνεται με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή (web-browser) χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων. Η ενσωμάτωση των μεθόδων ενισχυτικής τηλεκπαίδευσης στη μαθησιακή διαδικασία του ΕΚΠΑ υποστηρίζει και ενισχύει τη διδασκαλία και την πρόσβαση στη γνώση. Παράλληλα παρέχεται η δυνατότητα ψηφιακής οργάνωσης και διάθεσης του εκπαιδευτικού υλικού των μαθημάτων αλλά και μία πλειάδα μέσων επικοινωνίας μεταξύ του διδάσκοντα και των φοιτητών διευκολύνοντας την ομαλή και απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος.

Επιτροπή Παραπόνων και Ενστάσεων ΠαιΤΔΕ

Θεσμός με τις εξής αρμοδιότητες: την εξέταση αιτημάτων φοιτητών για προβλήματα που αντιμετωπίζουν με τις ακαδημαϊκές και διοικητικές υπηρεσίες και αναζήτηση λύσεων στα προβλήματα αυτά, τη διευκόλυνση των επαφών του φοιτητή με τα όργανα και τις υπηρεσίες διοίκησης, την εξέταση αναφορών-καταγγελιών των φοιτητών για παραβίαση διατάξεων και κανόνων της πανεπιστημιακής νομοθεσίας και δεοντολογίας, και την ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους ως μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας.

Γενικές υπηρεσίες του ΕΚΠΑ

Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης

Όλες οι ηλεκτρονικές πηγές και συναφείς ηλεκτρονικές υπηρεσίες, περιλαμβάνονται στην ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης που φιλοξενείται και συντηρείται από το Υπολογιστικό Κέντρο Βιβλιοθηκών (ΥΚΒ) του ΕΚΠΑ. Αναλυτικότερα, οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες που προσφέρονται είναι: πρόσβαση σε ηλεκτρονικές online πηγές πληροφόρησης, ανοικτός δημόσιος κατάλογος ΟΡΑC, ηλεκτρονική έκδοση περιοδικών του ΕΚΠΑ, βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων, ενιαία πλατφόρμα ιδρυματικού αποθετηρίου/ψηφιακής βιβλιοθήκης "Πέργαμος", ειδικές ψηφιακές βιβλιοθήκες και συλλογές, θεματικές πύλες, παραγγελία άρθρων, διαδανεισμός βιβλίων, υπηρεσία "Ρωτήστε έναν Βιβλιοθηκονόμο".

Υπηρεσία «Φιλοξενίας και Αναζήτησης Πολυμεσικού Περιεχομένου»

Η υπηρεσία «Φιλοξενίας και Αναζήτησης Πολυμεσικού Περιεχομένου» απευθύνεται τόσο στους ίδιους τους δημιουργούς περιεχομένου, δηλαδή στο διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό του ιδρύματος, παρέχοντας δυνατότητα ανάρτησης και διαχείρισης περιεχομένου όσο και σε οποιονδήποτε χρήστη του Διαδικτύου ως αποδέκτη του, παρέχοντας δυνατότητα αναζήτησης. Πρόκειται για περιεχόμενο καταγεγραμμένο είτε από την εκπαιδευτική διαδικασία είτε από εκδηλώσεις του ιδρύματος (συνέδρια, ημερίδες, σεμινάρια κ.ά.). Επίσης, διατίθενται ζωντανές μεταδόσεις μαθημάτων και διαλέξεων από τους χώρους διδασκαλίας, αλλά και εκδηλώσεων του ιδρύματος. Οι χρήστες έχουν πρόσβαση στο εν λόγω εκπαιδευτικό περιεχόμενο μέσω της δυνατότητας αναζήτησης ή πλοηγούμενοι ελεύθερα.

Ψηφιακές Παροχές

Το ΕΚΠΑ παρέχει στους φοιτητές του τις εξής ηλεκτρονικές υπηρεσίες: σύνδεση μέσω ασύρματου δικτύου (Wi-Fi), ανάρτηση προσωπικών ιστοσελίδων εικονικό ιδιωτικό δίκτυο (VPN), δίκτυο αποφοίτων, ανοικτά ακαδημαϊκά μαθήματα, ακαδημαϊκές βιντεοδιαλέξεις, παρακολούθηση ζωντανών μεταδόσεων διαλέξεων, συμπλήρωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων.

UNIWAY Εφαρμογή

Η εφαρμογή Uniway για κινητά Android και Apple, παρέχει τις εξής πληροφορίες και μικροεφαρμογές: φοιτητολόγιο (για την πρόσβαση σε πληροφορίες που αφορούν αναλυτική βαθμολογία, δηλώσεις μαθημάτων, πρόγραμμα σπουδών, διδάσκοντες και στοιχεία επικοινωνίας, ώρες γραφείου, κ.λπ.), αξιολόγηση μαθημάτων (εύκολη πρόσβαση στα online ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων), κοινωνική δικτύωση (chat, αποστολή αρχείων, εικόνας, video, ομάδες φίλων, πληροφορίες γεωγραφικής θέσης, ομάδες κοινών ενδιαφερόντων).

Διδασκαλείο Ξένων γλωσσών

Το διδασκαλείο ξένων γλωσσών του ΕΚΠΑ είναι μια ανεξάρτητη και αυτοτελής ακαδημαϊκή μονάδα, η οποία παρέχει ανωτέρου επιπέδου διδασκαλία 25 ξένων γλωσσών και 23 ειδικών προγραμμάτων. Οι φοιτητές του ΕΚΠΑ έχουν μειωμένα δίδακτρα.

Πολιτιστικός Όμιλος Φοιτητών

Είναι ένας χώρος συλλογικής έκφρασης και δημιουργίας. Οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με έργα τέχνης και ενθαρρύνονται να δημιουργούν τα δικά τους καλλιτεχνικά έργα. Περιλαμβάνει 4 τομείς: θεατρικό, χορευτικό, κινηματογραφικό και φωτογραφικό.

Συμβουλευτικές Υπηρεσίες

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανήκουν **υπηρεσίες**, οι οποίες απευθύνονται σε φοιτητές/τριες και αποφοίτους, υποστηρίζοντας την ομαλή ένταξή τους στη φοιτητική ζωή και στη λήψη αποφάσεων σχετικά με τα επόμενα βήματα της επαγγελματικής πορείας τους. Συγκεκριμένα λειτουργεί το **Εργαστήριο Συμβουλευτικής Επιστήμης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας** Το εργαστήριο παρέχει υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας σε φοιτητές σε ατομικό ή ομαδικό πλαίσιο.

Παράλληλα, οι φοιτητές αξιοποιούν τις υπηρεσίες που προσφέρονται από το ΕΚΠΑ σε όλους τους φοιτητές του Ιδρύματος όπως συμβουλευτικές υπηρεσίες για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και ψυχοκοινωνικά προβλήματα, μέσω κέντρων ή γραφείων που είναι ενταγμένα σε Τμήματα, Σχολές ή Υπηρεσίες του Ιδρύματος. Ενδεικτικά αναφέρονται: Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών Πανεπιστημίου Αθηνών, Γραφείο Διασύνδεσης, Μονάδα Προσβασιμότητας για Φοιτητές με Αναπηρία, Υπηρεσία Ασύρματης Πρόσβασης, Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής Βύρωνα-Καισαριανής, Μονάδα Ψυχοκοινωνικής Παρέμβασης, Συμβουλευτικό Κέντρο Ομηλίκων, Κέντρο Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής

Υγειονομική Υπηρεσία ΕΚΠΑ & Υπεύθυνος COVID19 ΠαιΤΔΕ

Οι προπτυχιακοί φοιτητές που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.). Στο ΠαιΤΔΕ υπάρχει Υπεύθυνος για θέματα COVID19 και αντίστοιχο πεδίο ενημέρωσης στον ιστότοπο του τμήματος, ώστε οι φοιτητές, το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό να ενημερώνεται και να υποστηρίζεται για θέματα υγείας και διαχείρισης COVID19.

4.4. Οικονομικοί πόροι

Το ΠΠΣ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης διαθέτει πόρους για την υποστήριξη της μάθησης και της ακαδημαϊκής δραστηριότητας.

Χρηματοδότηση Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΕΛΚΕ

Τα μέλη ΔΕΠ έχουν τη δυνατότητα να υποβάλουν ατομικά ή ομαδικά ερευνητικές προτάσεις, προς χρηματοδότηση, από εξωπανεπιστημιακούς φορείς, όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση, ο Δημόσιος και Ιδιωτικός Τομέας, κ.λπ.

Οικονομική Ενίσχυση Φοιτητών

Ταμείο Αρωγής

Στην Πανεπιστημιακή Λέσχη λειτουργεί ως ανεξάρτητη Υπηρεσία το "Ταμείο Αρωγής Φοιτητών Πανεπιστημίου Αθηνών" (Τ.Α.Φ.Π.Α). Σκοπός του Ταμείου Αρωγής είναι η ηθική και υλική σε είδος ή σε χρήμα ενίσχυση των φοιτητών του ΕΚΠΑ για την κάλυψη εκτάκτων αναγκών τους, όπως: φοιτητές που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις (κινητική αναπηρία, τυφλοί), φοιτητές με οικονομική αδυναμία, οικονομικά και οικογενειακά πλήγματα (ανεργία, διαζευγμένοι γονείς, απώλεια γονέων, κ.λ.π.).

Πρακτική Άσκηση

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης συμμετέχει στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του ΕΚΠΑ. Η άσκηση αυτή βοηθά τους φοιτητές να εμπεδώσουν και να διευρύνουν τις γνώσεις τους, να έρθουν σε επαφή με αντικείμενα του ενδιαφέροντός τους, να αποκτήσουν εμπειρία σε πραγματικές συνθήκες εργασίας και να συνδέσουν την παρεχόμενη εκπαίδευση με την αγορά εργασίας. Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από Εθνικούς Πόρους, και εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων.

Υποτροφίες-Βραβεία

Το ΕΚΠΑ διαχειρίζεται διάφορα Κληροδοτήματα ειδικού σκοπού που χορηγούν υποτροφίες και βραβεία. Μερικές από τις υποτροφίες χορηγούνται για προπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και οι φοιτητές του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών μπορούν να επωφεληθούν με βάση τις προϋποθέσεις που είναι δημοσιοποιημένες στην ιστοσελίδα του ΕΚΠΑ και του Τμήματος.

Στεγαστικό Επίδομα

Το ΕΚΠΑ διευκολύνει του φοιτητές οι οποίοι μετακινούνται στην Αθήνα για να σπουδάσουν στις Σχολές και τα Τμήματά του με τη χορήγηση του στεγαστικού επιδόματος. Σε προπτυχιακούς φοιτητές μπορεί να χορηγηθεί ετήσιο στεγαστικό επίδομα ίσο με χίλια (1.000) ευρώ.

Ευκαιρίες Απασχόλησης

Οι φοιτητές μπορούν να εργαστούν στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων που διαχειρίζεται ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας για λογαριασμό μεμονωμένων μελών ΔΕΠ ή ερευνητικών ομάδων. Μπορούν

επίσης, να απασχοληθούν με ωριαία αντιμισθία για επίβλεψη εργαστηρίων και εξετάσεων, διόρθωση ασκήσεων και λοιπό επικουρικό διδακτικό έργο.

Παιδικός Σταθμός

Στο ΕΚΠΑ λειτουργούν δύο παιδικοί σταθμοί στους οποίους έχουν δικαίωμα εγγραφής τα παιδιά των φοιτητών, δοθείσης διαθεσιμότητας.

Ενημερωτικό υλικό προς τους φοιτητές για τις υπηρεσίες που τους παρέχονται

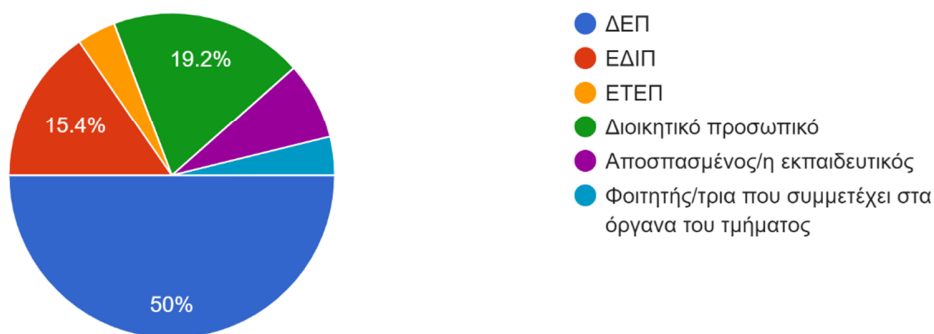
Οι φοιτητές ενημερώνονται για τις ανωτέρω υπηρεσίες από τον ιστότοπο του ΕΚΠΑ, τον ιστότοπο του ΠαιΤΔΕ, τους ιστότοπους της εκάστοτε υπηρεσίας και - όταν απαιτείται- από την ηλεκτρονική τάξη των διδασκόντων.

4.5. Απολογισμός του έργου των διοικητικών υπηρεσιών του ΠαιΤΔΕ

Είκοσι-έξι διδάσκοντες μέλη του διοικητικού προσωπικού του ΠαιΤΔΕ και φοιτητές που συμμετέχουν στην ΟΜΕΑ του τμήματος συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου απολογισμού του έργου των διοικητικών υπηρεσιών του τμήματος.

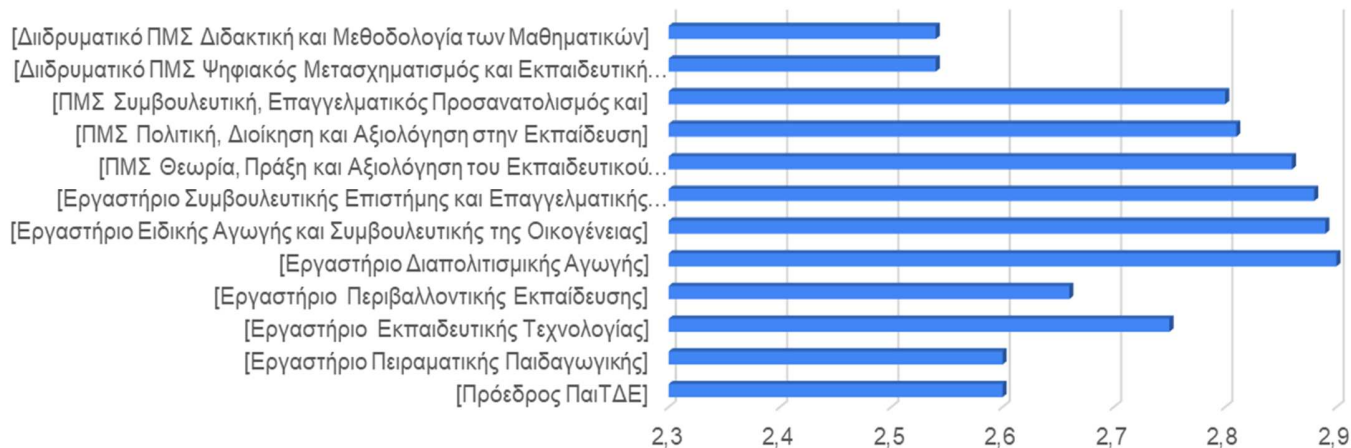
Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνει:

26 responses



Σύμφωνα με τις απαντήσεις των συμμετεχόντων το έργο των Οργάνων Διοίκησης κρίνεται ως πολύ ικανοποιητικό με γενικό Μέσο Όρο 2,78 (τρι-βάθμια κλίμακα Likert με μέγιστη βαθμολογία το 3).

Αποτελεσματικότητα Οργάνων Διοίκησης ΠαιΤΔΕ



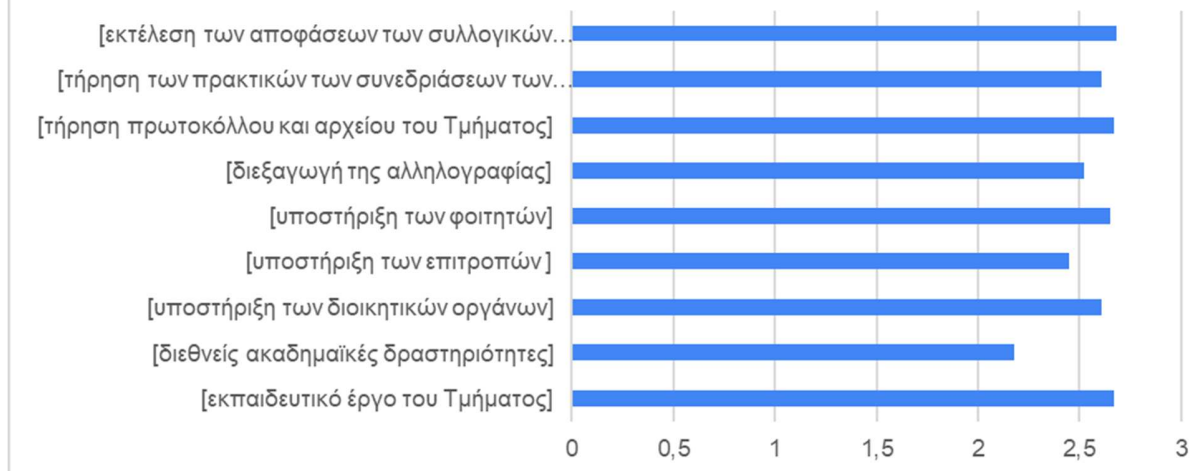
Εξίσου αποτελεσματικό έκριναν οι συμμετέχοντες και το έργο των Επιτροπών του ΠαιΤΔΕ, με γενικό ΜΟ 2,77.

Αποτελεσματικότητα Επιτροπών ΠαιΤΔΕ



Σε σχέση με το έργο των Υπηρεσιών της Γραμματείας του ΠαιΤΔΕ η εκτίμηση των συμμετεχόντων στις διαφορετικές αρμοδιότητες της Γραμματείας άντλησε ως ΜΟ 2,64 και συγκεκριμένα η κάθε αρμοδιότητα αξιολογήθηκε όπως φαίνεται παρακάτω:

Αποτελεσματικότητα Υπηρεσιών Γραμματείας



Αποτελεσματικότητα Υπηρεσιών Γραμματείας



Αποτελεσματικότητα Υπηρεσιών Γραμματείας



Αποτελεσματικότητα Υπηρεσιών Γραμματείας



Οι προτάσεις των συμμετεχόντων για τη βελτίωση του έργου των Οργάνων Διοίκησης, Επιτροπών και Υπηρεσιών Γραμματείας του ΠαιΤΔΕ ήταν:

1. Τακτική ενημέρωση
2. Ανάρτηση των αποφάσεων στην ιστοσελίδα
3. Τήρηση πρακτικών
4. Διατήρηση στενής συνεργασίας των μελών του τμήματος και συνεχούς ενημέρωσης
5. Κοινοποίηση του έργου της Γραμματείας του ΠαιΤΔΕ στα μέλη ΔΕΠ
6. Πιο ακριβής καταμερισμός καθηκόντων/ Κοινοποίηση του έργου των Επιτροπών και Υπηρεσιών Γραμματείας στα μέλη ΔΕΠ, ώστε να έχουν μια συνολική εποπτεία πριν να χρειαστεί να το αξιολογήσουν.
7. Το κριτήριο δράσης και οι λήψεις αποφάσεων θα πρέπει να βασίζονται στις πραγματικές ανάγκες ή επιδιώξεις των φοιτητών
8. Ανάγκη για περισσότερο (νέο) και πιο καταρτισμένο προσωπικό. Κίνητρα για ενδουπηρεσιακή επιμόρφωση του υπάρχοντος προσωπικού για πιο αποτελεσματική διαχείριση των διαφόρων θεμάτων/ καθηκόντων του.
9. Ανάλυση ευθυνών της γραμματείας από υπαλλήλους που διαθέτουν τον απαιτούμενο εγγραμματισμό σε θέματα διοίκησης και νομοθεσίας, αλλά και με τον απαραίτητο ψηφιακό εγγραμματισμό.
10. Αύξηση του αριθμού των εργαζομένων στη γραμματεία για την επαρκή υποστήριξη του Τμήματος

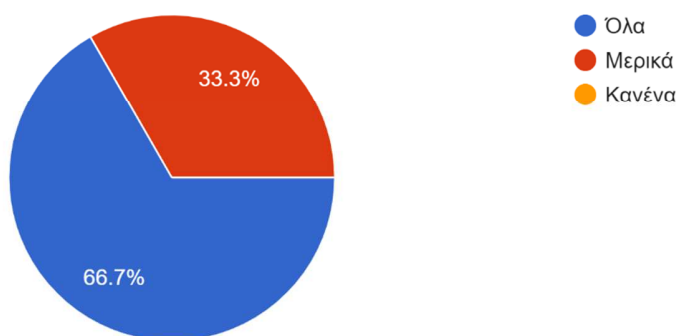
Οι προτάσεις των συμμετεχόντων για τη βελτίωση των υποδομών και των χώρων του ΠαιΤΔΕ ήταν:

1. Ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους του ΠαιΤΔΕ απρόσκοπτη και συνεχής
2. Πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους
3. Καθαριότητα σε τακτικότερη βάση
4. Βελτίωση συνδεσιμότητας σε αίθουσες διδασκαλίας του κτιρίου της Φιλοσοφικής Σχολής
5. Βελτίωση υλικοτεχνικού εξοπλισμού Γραμματείας
6. Μετατροπή του 547 (πρώην γραφεία Τομέα Παιδαγωγικής) σε χώρο διδασκαλίας προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων (μικρών ομάδων φοιτητών/-τριών)
7. Ενεργοποίηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Εργαστηρίου Πειραματικής Παιδαγωγικής για μικρές ομάδες φοιτητών.
8. Δημιουργία μιας αρχιτεκτονικά και αισθητικά σύγχρονης, φροντισμένης και κατάλληλα εξοπλισμένης αίθουσας συναντήσεων και μικρών ομάδων εργασίας στο πλαίσιο ευρωπαϊκών έργων και άλλων επιστημονικών συνεργασιών. Αποκατάσταση των φθαρμένων δαπέδων και άλλων κατεστραμμένων υποδομών σε γραφεία και άλλους κοινόχρηστους χώρους. Εφαρμογή κλιματιστικών ψύξη-θέρμανση σε όλους τους χώρους γραφείων (μελών ΔΕΠ και γραμματείας). Ανακαίνιση χώρων τουαλέτας που να χρησιμοποιούνται από μέλη ΔΕΠ και προσωπικό. Επεξεργασία και εφαρμογή ενός σχεδίου και μέτρων αειφορικής λειτουργίας και διαχείρισης όλων των χώρων- υποδομών.
9. Προσέλκυση κονδυλίων για τον εξοπλισμό του Τμήματος και κατανομή από τα έσοδα των Εργαστηρίων ενός ποσοστού που θα δαπανηθεί για την βελτίωση των χώρων και των υποδομών του Τμήματος.

Τέλος, όλες οι ακαδημαϊκές δομές του τμήματος έχουν επικαιροποιήσει τον Κανονισμό Λειτουργίας τους για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, έχουν επικαιροποιήσει τη αναφορά των ονόματων των μελών των αντίστοιχων επιτροπών και έχουν αναρτήσει τους Κανονισμούς και τις σχετικές πληροφορίες στον Ιστότοπο του Τμήματος. Τα 5 από τα 6 Εργαστήρια έχουν συντάξει τον Κανονισμό λειτουργίας και 4 τον έχουν αναρτήσει στον Ιστότοπο του Τμήματος. Από τις απαντήσεις των συμμετεχόντων παρατηρήθηκε ότι παρόλο που πραγματοποιούνται τακτικές συναντήσεις των μελών των εργαστηρίων και των λοιπών ακαδημαϊκών οργάνων (πχ. Διδακτική Άσκηση, Πρακτική Άσκηση, Μουσείο), δεν τηρούνται συστηματικά πρακτικά των συναντήσεων.

Έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος οι αποφάσεις/ τεκμήρια/ άλλα κείμενα που θεωρούν τα μέλη του Εργαστηρίου ότι πρέπει να δημοσιοποιηθούν για την ενημέρωση των ενδιαφερομένων.

6 responses



Το έργο των εργαστηρίων για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 περιλαμβάνει τα παρακάτω:

- 2023-2025: TransEET Transforming Education with Emerging Technologies, HORIZON Coordination and Support Actions, HORIZON-WIDERA-2021-ACCESS-03-01 – Twinning. Project: 101078875 (Συντονιστής Φορέας ΕΕΤ, ΠαιτΔΕ, Φ.Σ., ΕΚΠΑ)
- 2022-2025: Exten.D.T.2 Extending Design Thinking with Emerging Digital HORIZON-RIA Proposal number:101060231, Technologies, Activity:HORIZON CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01-05 (Συνεργαζόμενος Φορέας ΕΕΤ, ΠαιτΔΕ, Φ.Σ., ΕΚΠΑ)
- 2020–2022: GAMMA' Game-Based learning in Mathematics, (2020-2022) Erasmus+ Programme, KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, KA201 - Strategic Partnerships for school education, Project No: 2020-1-HR01-KA201-077794, (Συνεργαζόμενος Φορέας ΕΕΤ, ΠαιτΔΕ, Φ.Σ., ΕΚΠΑ)
- 2020–2022: : 'STEAMTeach' ' STEAM Education for Teaching Professionalism, (2020-2023) Erasmus+ Programme, KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, KA201 - Strategic Partnerships for school education, KA201-96C773E0, (Συνεργαζόμενος Φορέας ΕΕΤ, ΠαιτΔΕ, Φ.Σ., ΕΚΠΑ)
- 2019–2022: “The T-CREPE project: Development of an innovative web based platform to support co-creation based learning and coaching in remote teaching environments with a focus on entrepreneurship”. Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή Ένωση, KA2 Erasmus+ (Project No: 612641), (Συνεργαζόμενος Φορέας ΕΕΤ, ΠαιτΔΕ, Φ.Σ., ΕΚΠΑ)
- ΥπαιΘ - ΙΤΥΕ-Διόφαντος: Έργο συνέχιση και την μετεξέλιξη της ολοκληρωμένης επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη, η οποία είναι ευρύτερα γνωστή ως «Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.» και υλοποιήθηκε τα προηγούμενα χρόνια* για ένα μέρος των Ελλήνων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης 2020-23. Καθ. Χ. Κυνηγός μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου Υπεύθυνος για τα Μαθηματικά. <https://e-pimorfosi.cti.gr/anakoineseis/paradosiako-montelo/463-synexisi-b-eripedo>
- Ολοκλήρωση Διδ. Διατριβής: Ε. Παναγιώτου
- Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Περιοδικά:
- Kynigos, C. & Karavakou, M. (in press) Coding dancing figural animations: a flow of transitions for creative mathematical actions, Digital Experiences in Mathematics Education, Springer

- Kynigos, C., Diamantidis, D. (2021) Creativity in Engineering Mathematical Models Through Programming. The International Journal of Mathematics Education, ZDM, Springer Verlag. <https://doi.org/10.1007/s11858-021-01314-6>
- Latsi, M., Kynigos, C. (2021) Mathematical Assemblages Around Dynamic Aspects of Angle in Digital and Physical Space. International Journal of Science and Mathematics Education (2021). <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10225-7>
- Grizioti, M., & Kynigos, C. (2021). Code the mime: A 3D programmable charades game for computational thinking in MaLT2. British Journal of Educational Technology, 52(3), 1004–1023. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13085>
- Kynigos, C., Daskolia, M. (2021) Boundary Crossing Creativity in the Design of Digital Resources for Teaching and Learning about Climate Change. Creativity: Theories - Research Applications, Special Issue: 'New frontiers in technology-enabled creativity and learning'. Sciendo, 8(1), 1-23.
- <http://ergastirio.eds.uoa.gr/>
- ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ: <https://www.facebook.com/106759681945604/posts/pfbid02rcLfgz7VBsaW6Ku9bKaViR2sBLok9UNWFgTidp3pqiG1XmLa5tiHS3EvRtjTUi4I/>
- ΕΠΜΟΡΦΩΤΙΚΟ/ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ/ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ/ <https://uocounselinglab.weebly.com/>
- Συμμετοχή του ΕργΠΕ στο συγχρηματοδοτούμενο ευρωπαϊκό έργο Cos4Cloud και σε 4 ακόμα αυτοχρηματοδοτούμενα έργα (<http://eel.eds.uoa.gr/ereyna/trexonta-erga.html>). Νέες δημοσιεύσεις (<http://eel.eds.uoa.gr/dhmosieyseis/kefalaia-se-biblia-syllogikes-ekdoseis.html>). Συμμετοχή σε δύο διεθνή επιστημονικά συνέδρια (WEEC-22 και EDULEARN22) και σε ένα εθνικό (Παν/μιο Ιωαννίνων). Οργάνωση και διεξαγωγή/ συμμετοχή σε 4 επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών (webinars)
- Στο Εργαστήριο από 2/2/22 μέχρι 30/7/22 έχουν αξιολογηθεί 16 παιδιά και έφηβοι ηλικίας από: 2 έως: 12 ετών, με σκοπό τη διερεύνηση των αναπτυξιακών, ψυχολογικών, μαθησιακών και άλλων αναγκών. Επιπλέον, 12 από τα παιδιά αυτά έγιναν δεκτά για εβδομαδιαία παρακολούθηση και θεραπεία και για όσες συνεδρίες κρίνεται απαραίτητη η πλήρης και ενδεδειγμένη υποστήριξη των ίδιων και των γονέων τους, οι οποίοι λαμβάνουν και εκπαίδευση και συμβουλευτική προκειμένου να στηρίξουν με επάρκεια τα παιδιά τους κατ' οίκον και σε όποια κοινωνικά πλαίσια συμμετέχουν με τα παιδιά τους.
- Εκτός από το θεραπευτικό, κλινικό και παιδαγωγικό έργο του Εργαστηρίου, διεξάγονται και έρευνες με σκοπό την τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητας του θεραπευτικού και παιδαγωγικού έργου του Εργαστηρίου.
- Στο Εργαστήριο εκτός από τη Διευθύντρια, καθηγήτρια Αγγελική Γενά και το μέλος ΕΔΙΠ κ. Πέτρο Γαλάνη, απασχολούνται με συμβάσεις έργου μέσω ΕΛΚΕ και 14 μέλη που συνιστούν το επιστημονικό προσωπικό, με κάποιες διοικητικές ευθύνες, αλλά κυρίως με κλινική ευθύνη για την πρόοδο των συμμετεχόντων μαθητών με αναπηρία, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και νευροαναπτυξιακές διαταραχές.

Οι δυσκολίες που συναντούν τα μέλη των ακαδημαϊκών δομών του τμήματος ήταν:

1. Ανάγκη για πρόσθετο μέλος ΔΕΠ στο αντικείμενο των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Μετασχηματιζόμενη Εκπαίδευση
2. Η γραφειοκρατία που συναντάμε στην υλοποίηση των έργων και η πολιτική-νομοθετική δέσμευση-αποστέρηση δυνατοτήτων.
3. Ανάγκη για περισσότερους συνεργάτες.
4. Πολλές γραφειοκρατικές και διοικητικές διεργασίες που είναι ενίοτε ιδιαίτερα χρονοβόρες

Συχνά χρειάζεται ειδική άδεια από την Κοσμητεία καθώς η λειτουργία του Εργαστηρίου φτάνει μέχρι και τις 9:00 μμ, αλλά και συνεχίζεται μέχρι τέλη Ιουλίου

Οι Προτάσεις των συμμετεχόντων για τη βελτίωση του έργου των Εργαστηρίων ήταν:

1. Ανάγκη για διοικητική υποστήριξη
2. Υποστήριξη από ένα ακόμα άτομο
3. Ύπαρξη μόνιμου/ σταθερού προσωπικού, πέρα από τη Δ/ντρια. Συγχρηματοδότηση της επιτελούμενης έρευνας. Ενίσχυση της διδακτορικής και μεταδιδακτορικής έρευνας με χορηγούμενες υποτροφίες.
4. Εξεύρεση νέων χώρων καθώς η ζήτηση για ερευνητικές κ θεραπευτικές δράσεις ξεπερνά τις δυνατότητες που παρέχει ο υπάρχων χώρος του Εργαστηρίου
5. Περισσότερες συναντήσεις των μελών του εργαστηρίου - σε ολομέλεια - προκειμένου για τον καλύτερο συντονισμό των εργασιών