**ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-22**

**ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**EΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ**

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ**

* Η έννοια της αγωγής. Αναγκαιότητα, σκοποί και μέσα της αγωγής. Παράγοντες και μορφές του σύγχρονου ανθρώπου. Το μορφώσιμο του ανθρώπου.
* Η Παιδαγωγική ως Επιστήμη (αντικείμενο προβληματική και μέθοδοι της Παιδαγωγικής). Βασικές παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές έννοιες (εκπαίδευση, διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση). Η σχέση της Παιδαγωγικής με τις λοιπές Κοινωνικές Επιστήμες. Οι κλάδοι της Παιδαγωγικής.
* Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18ος-20οςαιώνας). Η Ιδέα της παιδικής ηλικίας και οι απαρχές της φιλελεύθερης Παιδαγωγικής. Η γένεση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Η «γραμματική του σχολείου».
* Ο νέος ουμανισμός. Βασικοί εκπρόσωποι.
* Το Κίνημα της Νέας Αγωγής (1900-1950). Θεωρητικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις βασικών εκπροσώπων της Νέας Αγωγής.
* Η μεταπολεμική περίοδος: 1950-1980. Aνάπτυξη και κρίση στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικές ανισότητες. Ο εκπαιδευτικός συντηρητισμός. Η κριτική παιδαγωγική.
* Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Παγκοσμιοποίηση κοινωνία της γνώσης και οι επιδράσεις στην εκπαίδευση. Οι προσκλήσεις της σύγχρονης εποχής (ΤΠΕ, πολυπολιτισμικότητα, δια βίου μάθηση, ενεργός πολίτης) και ο αντίκτυπός τους στην αγωγή την εκπαίδευση και την κατάρτιση.
* Οι «ικανότητες» των μαθητών στην κοινωνία της γνώσης. Ο ρόλος τα προσόντα και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στην κοινωνία της γνώσης.
* Ποιότητα και αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση. Το σχολείο ως «οργανισμός μάθησης» και οι εκπαιδευτικοί ως «κοινότητα μάθησης».

**ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

* Επιστημολογικά παραδείγματα για τη γνώση, τη μάθηση και τη διδασκαλία.
* Είδη, μορφές και μοντέλα σχεδιασμού των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
* Δομικά Στοιχεία και Σχεδιασμός της Διδασκαλίας (σκοποί, στόχοι, μορφές, μοντέλα, μέσα, πορεία διδασκαλίας, διδακτικές ενέργειες, αξιολόγηση) στο ακαδημαϊκό, το θετικιστικό (τεχνικό-ορθολογικό) και το κονστρουκτιβιστικό επιστημολογικό παράδειγμα.
* Παράγοντες προσδιοριστικοί της διδασκαλίας: Αναλυτικό Πρόγραμμα και διδασκαλία, Μάθηση και Διδασκαλία, Προσωπική Θεωρία και Διδασκαλία.
* Οι αναπτυξιακές δυνατότητες της συλλογικής δράσης: Κοινότητες Μάθησης και συναφείς μέθοδοι.
* Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: αντικείμενα και μορφές αξιολόγησης.

**ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

* Η γενεαλογία του θεσμού της εκπαίδευσης. Πώς κατασκευάζεται η εκπαίδευση μέσα από φορείς και ιδεολογία.
* Η ιστορία και η αληθινή αποτύπωση της εξέλιξης της εκπαίδευσης (εφικτό ή ουτοπικό ζήτημα).
* Μεσαίωνας και εκπαίδευση. Η απαρχή της θεσμοθέτησης. Η κληρονομιά του Μεσαίωνα.
* Αναγέννηση και ανθρωπισμός. Αντιμεταρρύθμιση και οργάνωση συστηματικής εκπαίδευσης.
* Baroque και συστηματοποίηση της Παιδαγωγικής.
* Ο Διαφωτισμός και η νέα κατασκευή του υποκειμένου. Το «παιδί» ως υποκείμενο και αντικείμενο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
* Νεοελληνικός Διαφωτισμός και σύγχρονα διακυβεύματα.
* Η εκπαίδευση κατά τον 19ο αιώνα. Η κατασκευή του εθνικού κράτους και η εκπαίδευση. Ξένες επιρροές στην ελληνική εκπαίδευση.