

## Δημήτρης Φωτεινός

### Αναπληρωτής Καθηγητής

στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης  
με γνωστικό αντικείμενο

### «Ιστορία της Εκπαίδευσης και Αναλυτικά Προγράμματα»

(ΦΕΚ Διορισμού: 1406/14-09-2020, τ. Γ')

### Διευθυντής στο Μουσείο Παιδείας του ΕΚΠΑ

(από 27-02-2020, κατόπιν εκλογής από το Τμήμα και έγκρισης από τις Πρυτανικές αρχές του ΕΚΠΑ)

### Στοιχεία επικοινωνίας

τηλ. γραφείου (και τηλεφωνητής) : +30 210 727 7510

email: dfoteinos@eds.uoa.gr

<http://scholar.uoa.gr/dfoteinos>

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΠΕΛΛΑ: 21797

### Σπουδές:

- Πτυχίο Παιδαγωγικής (1994)
- Master in Science of Education (1999) (i. Εκπαιδευτική Πολιτική, Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαίδευσης, ii. Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική)
- PhD (2004) («Ιστορική θεώρηση και συγκριτική προσέγγιση των αναλυτικών προγραμμάτων της μέσης γενικής και μέσης τεχνικής εκπαίδευσης : 1950 – 1977 (ιδεολογία, συγκρότηση και ο ρόλος των φορέων δράσης)»)

### Κύρια ερευνητικά/ επιστημονικά ενδιαφέροντα:

- Ιστορία της εκπαίδευσης
- Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης
- Αναλυτικά προγράμματα μέσης εκπαίδευσης (ιστορία, πολιτική, ιδεολογία)
- Πολιτικές για τη σχολική γνώση
- Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις
- Θεσμικό πλαίσιο εκπαίδευσης

### Διδακτικό έργο κατά την τρέχουσα περίοδο:

#### (α) σε προπτυχιακό επίπεδο:

- Αναλυτικά Προγράμματα (TEK009)
- Ιστορία της Εκπαίδευσης (TEK621)
- Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (TEK622)
- Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (TEK001) (προσφερόμενο σε Τμήματα της ΦΛΣ και άλλα Τμήματα του ΕΚΠΑ)
- Αναλυτικό Πρόγραμμα – Διδασκαλία και Μάθηση (TEK126) (προσφερόμενο στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας)

#### (β) σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

- Ιστορία της Διοίκησης στην Εκπαίδευση
- Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Δια Βίου Συμβουλευτική

### Πρόσφατες και άλλες επιλεγμένες δημοσιεύσεις:

1. Foteinos, D. and Kassotakis, M. (forthcoming - approved). The influence of the Deweyan educational pragmatism on Greek pedagogues in the early 20th century.
2. Φωτεινός, Δ. (2020). Αναλυτικά προγράμματα και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα (1950-2020): η φονταμενταλιστική, άστοχη και τοτεμική εκπαίδευση. Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση, τ. 24, σχ. σελ. 32-63.
3. Φωτεινός, Δ. (2020). Κρίση και εκπαίδευση, ή κρίση στην εκπαίδευση; Προϊόντα και υποπροϊόντα μιας εκατονταετούς κρίσης. Στο Αθ. Καραφύλλης – Ιω. Ταταρίδης (επιμ.), Εκπαίδευση: κρίσεις και πόλεμοι, Αθήνα: Εκδόσεις Τζόλα, σχ. σελ. 371-386.
4. Foteinos, D. (2019). The formation of resistance culture in Greece and the history null curriculum: a preliminary account. History of Education and Children's Literature, XIV (2), pp. 191-207.
5. Foteinos, D. (2018). "Not in the 1968". The Greek university students rebellion in 1973 and its aftermath in the 2015 Greek multi-crisis. In Payà Rico, A., et al (Eds.) (2018). Globalizing the student rebellion in the long '68. Salamanca: FahrenHouse, pp. 159-167.

6. Foteinos, D. (2015). Images of the body: the Greek physical education curriculum since the Second World War. In Freeman, M. (ed). Sport, Health and the Body in the History of Education. London: Routledge, pp. 99-114.
7. Φωτεινός, Δ. (2014). Ερωτήματα σχετικά με μεθοδολογικές και θεωρητικές προτάσεις (μια απάντηση). Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, τ. 11-12, σελ. 157-202.
8. Μπουζάκης, Σ. – Φωτεινός, Δ. (2011-d). Η τεχνολογία της εκπαίδευσης: ένα πλαίσιο ερμηνείας για τη μεταρρύθμιση του αναλυτικού προγράμματος στην ελληνική δευτεροβάθμια τεχνική εκπαίδευση (από τη μεταπολεμική περίοδο μέχρι τη μεταπολίτευση). Στο Παπαδάκης, Ν. και Χανιωτάκης, Ν. (επιμ.) (2011) Εκπαίδευση – Κοινωνία και πολιτική. Αθήνα: Πεδίο, σελ. 597-611.
9. Foteinos, D. (2011-c). State and knowledge: in the era of globalization and multicultural societies – The case of Greek curriculum and policies (with some references to history of curriculum policy). In Intercultural dialogue: past and present – Issue 1: Prevention of violent conflicts in multicultural societies and peace education. Ukraine- Simferopol: Integration and Development Center for Information and Research, 2011, pp. 161-179.
10. Φωτεινός, Δ. (2009). Αναλυτικά προγράμματα: ερμηνείες και ερωτήματα –Μια προσπάθεια επαναπροσδιορισμού των μεθοδολογικών παραδοχών μέσα από την εξέταση της ιστορίας των αναλυτικών προγραμμάτων της μέσης γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα (κατά το διάστημα 1950-1977). Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, τ. 8, σελ. 174-219.

**Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα:** <http://scholar.uoa.gr/dfoteinos>