



Δημήτρης Φωτεινός

Καθηγητής

στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

με γνωστικό αντικείμενο

«**Ιστορία της Εκπαίδευσης και Αναλυτικά Προγράμματα**»

(ΦΕΚ Διορισμού : 2461/20-08-2024, τ. Γ')

Πρόεδρος Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (2022-2025)

Διευθυντής στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «[Πολιτική, Διοίκηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση](#)» του Παι.Τ.Δ.Ε.

Διευθυντής στο [Μουσείο Παιδείας](#) του Παι.Τ.Δ.Ε.

Διευθυντής στο «[Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής](#)» του Παι.Τ.Δ.Ε.

Στοιχεία επικοινωνίας

τηλ. γραφείου (και τηλεφωνητής) : +30 210 727 7510

email : dfoteinos@eds.uoa.gr

<http://scholar.uoa.gr/dfoteinos>

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΠΕΛΛΑ : 21797

Σπουδές :

- Πτυχίο Παιδαγωγικής (1994)
- Master in Science of Education (1999) (i. Εκπαιδευτική Πολιτική, Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαίδευσης, ii. Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική)
- PhD (2004) («Ιστορική θεώρηση και συγκριτική προσέγγιση των αναλυτικών προγραμμάτων της μέσης γενικής και μέσης τεχνικής εκπαίδευσης : 1950 – 1977 (ιδεολογία, συγκρότηση και ο ρόλος των φορέων δράσης»)

Κύρια ερευνητικά/ επιστημονικά ενδιαφέροντα :

- Ιστορία της εκπαίδευσης
- Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης
- Αναλυτικά προγράμματα μέσης εκπαίδευσης (ιστορία, πολιτική, ιδεολογία)
- Πολιτικές για τη σχολική γνώση
- Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις
- Θεσμικό πλαίσιο εκπαίδευσης

Διδακτικό έργο κατά την τρέχουσα περίοδο :

(α) προπτυχιακά :

- Αναλυτικά Προγράμματα (ΤΕΚ009)
- Ιστορία της Εκπαίδευσης (ΤΕΚ621)
- Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (ΤΕΚ622)
- Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (ΤΕΚ001) (προσφερόμενο σε Τμήματα της ΦΛΣ και άλλα Τμήματα του ΕΚΠΑ)
- Αναλυτικό Πρόγραμμα – Διδασκαλία και Μάθηση (ΤΕΚ126) (προσφερόμενο στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας)

(β) μεταπτυχιακά :

- Ιστορία της Διοίκησης στην Εκπαίδευση
- Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Δια Βίου Συμβουλευτική

Πρόσφατες και άλλες επιλεγμένες δημοσιεύσεις:

1. Fotinos, D. and Kassotakis, M. (2023). The influence of the Deweyan educational pragmatism on Greek pedagogues in the early 20th century. In Striano, M. and Sultana, R. G. (Eds), Dewey, Education, and the Mediterranean - Themes, Trails, and Traces. Koninklijke Brill NV, pp. 213-232
2. Φωτεινός, Δ. (2020). Αναλυτικά προγράμματα και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα (1950-2020): η φονταμενταλιστική, άστοχη και τοτεμική εκπαίδευση. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιδεώρηση*, τ. 24, σχ. σελ. 32-63.
3. Φωτεινός, Δ. (2020). Κρίση και εκπαίδευση, ή κρίση στην εκπαίδευση; Προϊόντα και υποπροϊόντα μιας εκατονταετούς κρίσης. Στο Αθ. Καραφύλλης – Ιω. Ταταρίδης (επιμ.), *Εκπαίδευση: κρίσεις και πόλεμοι*, Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα, σχ. σελ. 371-386.

4. Foteinos, D. (2019). The formation of resistance culture in Greece and the history null curriculum: a preliminary account. *History of Education and Children's Literature*, XIV (2), pp. 191-207.
5. Foteinos, D. (2018). "Not in the 1968". The Greek university students rebellion in 1973 and its aftermath in the 2015 Greek multi-crisis. In Payà Rico, A., et al (Eds.) (2018). *Globalizing the student rebellion in the long '68*. Salamanca: FahrenHouse, pp. 159-167.
6. Foteinos, D. (2015). Images of the body: the Greek physical education curriculum since the Second World War. In Freeman, M. (ed). *Sport, Health and the Body in the History of Education*. London: Routledge, pp. 99-114.
7. Φωτεινός, Δ. (2014). Ερωτήματα σχετικά με μεθοδολογικές και θεωρητικές προτάσεις (μια απάντηση). *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τ. 11-12, σελ. 157-202.
8. Μπουζάκης, Σ. – Φωτεινός, Δ. (2011-d). Η τεχνολογία της εκπαίδευσης: ένα πλαίσιο ερμηνείας για τη μεταρρύθμιση του αναλυτικού προγράμματος στην ελληνική δευτεροβάθμια τεχνική εκπαίδευση (από τη μεταπολεμική περίοδο μέχρι τη μεταπολίτευση). Στο Παπαδάκης, Ν. και Χανιωτάκης, Ν. (επιμ.) (2011) *Εκπαίδευση – Κοινωνία και πολιτική*. Αθήνα: Πεδίο, σελ. 597-611.
9. Foteinos, D. (2011-c). State and knowledge: in the era of globalization and multicultural societies – The case of Greek curriculum and policies (with some references to history of curriculum policy). In *Intercultural dialogue: past and present – Issue 1: Prevention of violent conflicts in multicultural societies and peace education. Ukraine-Simferopol: Integration and Development Center for Information and Research*, 2011, pp. 161-179.
10. Φωτεινός, Δ. (2009). Αναλυτικά προγράμματα: ερμηνείες και ερωτήματα –Μια προσπάθεια επαναπροσδιορισμού των μεθοδολογικών παραδοχών μέσα από την εξέταση της ιστορίας των αναλυτικών προγραμμάτων της μέσης γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα (κατά το διάστημα 1950-1977). *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τ. 8, σελ. 174-219.

Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα : <http://scholar.uoa.gr/dfoteinos>