

## Μαρία Μαμούρα

### Επίκουρη Καθηγήτρια

στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης  
με γνωστικό αντικείμενο

### «Εκπαιδευτικός και Διδασκαλία: Θεωρία και Πρακτική Άσκηση»

(ΦΕΚ Διορισμού: 1962, Τεύχος Γ' / 30.08.2021)

#### Στοιχεία επικοινωνίας

τηλ. 30 210 727 7489

Email: [mmamoura@eds.uoa.gr](mailto:mmamoura@eds.uoa.gr)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΠΕΛΛΑ: 16430

### Σπουδές:

- Πτυχίο Φιλολογίας (2000, ΕΚΠΑ)
- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (Κατεύθυνση: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία), Τμήμα ΦΠΨ (2004, ΕΚΠΑ)
- Διδάκτορας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (τίτλος διατριβής: «*Η διδασκαλία της Ιστορίας από πηγές και η διαμόρφωση ιστορικής συνείδησης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Μύθος ή Πραγματικότητα;*», 2011, ΕΚΠΑ)

### Κύρια επιστημονικά/ ερευνητικά ενδιαφέροντα:

- Αξίες, πεποιθήσεις, αντιλήψεις, άρρητες παραδοχές και προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών των ανθρωπιστικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Νέες μορφές επαγγελματικής ενεργοποίησης στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Η εποπτεία της πρακτικής άσκησης των φοιτητών στο σχολείο (mentoring) ως αναδυόμενη επαγγελματική δραστηριότητα και ως πεδίο θεωρητικής μελέτης. Η συνάφεια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με τη λογική της διά βίου μάθησης
- Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας.
- Διδακτικός σχεδιασμός στα ανθρωπιστικά αντικείμενα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Διδακτική της ιστορίας

### Διδακτικό έργο κατά την τρέχουσα περίοδο:

#### (α) σε προπτυχιακό επίπεδο:

- Διδακτική Άσκηση Α' <https://eclass.uoa.gr/courses/EDS165/>
- Επαγγελματική Μάθηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού: το Εκπαιδευτικό Έργο σε Μεταβαλλόμενα Σχολικά Περιβάλλοντα: Ασκήσεις <https://eclass.uoa.gr/courses/EDS147/>
- Διδακτική Άσκηση Β' <https://eclass.uoa.gr/courses/PPP601/>

#### (β) σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

- Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών και Διδασκαλία (ΘΕΠΑΕΕ / ΕΚΠΑ) <https://eclass.uoa.gr/courses/PPP577/>
- Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων: Ειδική Διδακτική της Ιστορίας (ΘΕΠΑΕΕ / ΕΚΠΑ) <https://eclass.uoa.gr/courses/PPP488/>
- Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία και Έρευνα στο Σχολικό Περιβάλλον (Διδακτική της Ιστορίας) (ΘΕΠΑΕΕ / ΕΚΠΑ)

### Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα:

- ✚ Πρόγραμμα ΕΠΕΔΒΜ-ΕΣΠΑ 2007-2013 (Επιστημονική Έρευνα με Κ.Α. 70/3/11271 και τίτλο «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας»)
- ✚ Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ II 2006 (Επιστημονική Έρευνα με Κ.Α. 70/3/8519 και τίτλο «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών του Τμήματος ΦΠΨ»)

## Επιλεγμένες δημοσιεύσεις:

1. **Mamoura, M.** & Nako, I. (2021). Exploring aspects of Greek students' historical thinking: How are they reflected in their writings?. *International Journal of Humanities and Social Science*, vol.11 (1), 77-87. URL: <http://dx.doi.org/10.30845/ijhss.v11n1p10>
2. **Mamoura, M.** & Raftopoulou A. (2020). Secondary Teachers and Creativity in Teaching: Conceptions and Practices. *Research Journal of Education*, 6(4), 31-38, ISSN(e): 2413-0540, ISSN(p): 2413-8886. DOI: [doi.org/10.32861/rje.64.31.38](https://doi.org/10.32861/rje.64.31.38)
3. **Μαμούρα, Μ.** (2020). «Προσανατολισμοί της επαγγελματικής εκπαίδευσης των φοιτητών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: σκοπός και περιορισμοί», σσ. 130-137, Στον συλλογικό τόμο Α «Σχεδιάζοντας τη Διδακτική, την Επιμόρφωση και την Επαγγελματική Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών Ειδικοτήτων» (επιμ. Μαρία Αργύρη, Αικατερίνη Κασσιμάτη). Αθήνα: ΑΣΠΑΙΤΕ, ΕΕΜΑΠΕ (ISBN 978-61882283-4-4).
4. **Μαμούρα, Μ.** (2018). Η επαναδιαπραγμάτευση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών ως μοχλός επαγγελματικής ανάπτυξης στο μάθημα της ιστορίας. *Action Researcher in Education*, 8, 1-20.
5. **Mamoura, M.** (2016). Postgraduate Greek Student-Teachers' Beliefs about History Teaching, Before and After Their Practicum: An Opportunity for Their Professional Development. *The International Journal of Learning in Higher Education*, 23, 3, 37-50. DOI: <https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v23i03/37-50>
6. **Mamoura, M.** (2016). Postgraduate students' historical literacy development during their practicum. The role of learning community. *Preschool and Primary Education*, 4, 212-225. DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/ppej.186>
7. Frydaki, E. & **Mamoura, M.** (2014). "Mentoring as a means for transforming mentor-teachers' practical knowledge: A case study from Greece". *International Education Research* 2 (1): 01-16. ISSN:2291-5273 (Print) ISSN:2291-5281(Online). DOI: [10.12735/ier.v2i1p1](https://doi.org/10.12735/ier.v2i1p1)
8. **Mamoura, M.** (2013), "History Teachers' Conceptions of Professional Identity in Developing Historical Consciousness to Students", *American International Journal of Social Science*, 2 (7), 49-57, October 2013.
9. Frydaki, E. & **Mamoura, M.** (2011). "How can practicum experiences transform pre-service teachers' knowledge about teaching and learning?". *International Journal of Humanities*, 9 (1): 225-236. DOI: [10.18848/1447-9508/CGP/v09i01/43120](https://doi.org/10.18848/1447-9508/CGP/v09i01/43120)
10. Frydaki, E. & **Mamoura, M.** (2008). "Exploring teachers' value orientations in literature and history secondary classrooms", *Teaching and Teacher Education*, 24 (6): 1487-1501. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.01.002>

## [Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα](#)