

Μαρία Μαμούρα

Επίκουρη Καθηγήτρια

στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
με γνωστικό αντικείμενο

«Εκπαιδευτικός και Διδασκαλία: Θεωρία και Πρακτική Άσκηση»

(ΦΕΚ Διορισμού: 1962, Τεύχος Γ' / 30.08.2021,
ΦΕΚ Μονιμοποίησης: 2489, Τεύχος Γ' / 08.07.2025)

Στοιχεία επικοινωνίας

τηλ. 30 210 727 7518

Email: mmamoura@eds.uoa.gr

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΠΕΛΛΑ: APP16430

Σπουδές:

- Πτυχίο Φιλολογίας (2000, ΕΚΠΑ)
- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (Κατεύθυνση: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία), Τμήμα ΦΠΨ (2004, ΕΚΠΑ)
- Διδάκτορας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (τίτλος διατριβής: «*Η διδασκαλία της Ιστορίας από πηγές και η διαμόρφωση ιστορικής συνείδησης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Μύθος ή Πραγματικότητα;*», 2011, ΕΚΠΑ)

Κύρια επιστημονικά/ ερευνητικά ενδιαφέροντα:

- Αξίες, πεποιθήσεις, αντιλήψεις, άρρητες παραδοχές και προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών των ανθρωπιστικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Νέες μορφές επαγγελματικής ενεργοποίησης στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Η εποπτεία της πρακτικής άσκησης των φοιτητών στο σχολείο (mentoring) ως αναδυόμενη επαγγελματική δραστηριότητα και ως πεδίο θεωρητικής μελέτης. Η συνάφεια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με τη λογική της διά βίου μάθησης
- Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας
- Διδακτικός σχεδιασμός στα ανθρωπιστικά αντικείμενα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Διδακτική της ιστορίας

Διδακτικό έργο κατά την τρέχουσα περίοδο:

(α) σε προπτυχιακό επίπεδο:

- Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας Α' - Διδακτική Άσκηση <https://eclass.uoa.gr/courses/EDS165/>
- Επαγγελματική Μάθηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού: το Εκπαιδευτικό Έργο σε Μεταβαλλόμενα Σχολικά Περιβάλλοντα: Ασκήσεις <https://eclass.uoa.gr/courses/EDS147/>
- Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας Β' - Διδακτική Άσκηση <https://eclass.uoa.gr/courses/PPP601/>

(β) σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

- Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών και Διδασκαλία (Π.Μ.Σ. «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»)
- Αξιολόγηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών (Π.Μ.Σ. Πολιτική, Διοίκηση & Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης)
- Προσωπική και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Teachers' Personal and Professional Growth and Competences for Democratic Culture) ΚΠΜΣ «Ταυτότητα, Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό»

Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα

- Συμμετοχή με εισήγηση (ως προσκεκλημένη ομιλήτρια) στο σεμινάριο του Ευρωπαϊκού Έργου LOOP LOOP – Scaffolding in Teachers Development: Mentoring and Mentors in Induction Programs <https://loop.casadoprofessor.pt/> (εταίρος του Ευρωπαϊκού Έργου το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ)
- Συμμετοχή στο Ερευνητικό Πρόγραμμα στο πλαίσιο του έργου με τίτλο: «Σχεδιασμός, πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση Ενιαίου Προγράμματος Αγωγής Σταδιοδρομίας για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας» [Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. – Κέντρο EUROGUIDANCE της Ελλάδας] για την τριετία 2021-2023»
- Πρόγραμμα ΕΠΕΔΒΜ-ΕΣΠΑ 2007-2013 (Επιστημονική Έρευνα με Κ.Α. 70/3/11271 και τίτλο «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας»)
- Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ II 2006 (Επιστημονική Έρευνα με Κ.Α. 70/3/8519 και τίτλο «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών του Τμήματος ΦΠΨ»)

Επιλεγμένες δημοσιεύσεις

1. Tsolakis, Ch. **Mamoura, M.** & Frydaki, E. (2025). Understanding literature through perspective taking: a study of classroom interaction patterns in dialogic settings. *Cambridge Journal of Education* <https://doi.org/10.1080/0305764X.2025.2540999>
2. **Mamoura, M.**, Nako, I. & Sfendylaki, K. (2025). Guided Group Discussion and Individual Written Reflection: Exploring Their Contribution to Preservice Teachers' Professional Development. *The International Journal of Learning in Higher Education*, vol.32 (1), <https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v32i01/265-285>
3. **Mamoura, M.** & Antonopoulou, D. (2025). Investigating Greek Secondary Students' Social Representations of the Greece–Europe Relationship: How Do These Representations Seem to Influence Their Relationship with School History? *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, vol.20 (2), <https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v20i02/173-192>
4. **Mamoura, M.** (2024). Secondary Mentor-Teachers' Perceptions of Their Professional Development: Experiences Leading to Transformation of Fundamental Perceptions of Teacher's Role in the Context of Greek Educational System. *The International Journal of Adult, Community and Professional Learning*, vol.31 (2), 1-20. <https://doi.org/10.18848/2328-6318/CGP/v31i02/1-20>
5. **Mamoura, M.** (2023). "From "Environment" to "Mission": A Process of Student Teachers' First Professional Development According to the Core Reflection Approach—the Role of the Practicum". In Spyridon-Georgios Soulis, Maria Liakopoulou, Alexandra Galani (Eds.) *Education in the 21st century: Contemporary challenges and concerns* (pp. 442-453). Cambridge Scholars Publishing.
6. **Μαμούρα, Μ.** (2023). *Προετοιμάζοντας τον αναστοχαστικό εκπαιδευτικό*. Αθήνα: Κριτική.
7. **Mamoura, M.** (2016). Postgraduate Greek Student-Teachers' Beliefs about History Teaching, Before and After Their Practicum: An Opportunity for Their Professional Development. *The International Journal of Learning in Higher Education*, 23, 3, 37-50. DOI: <https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v23i03/37-50>
8. Frydaki, E. & **Mamoura, M.** (2014). "Mentoring as a means for transforming mentor-teachers' practical knowledge: A case study from Greece". *International Education Research* 2 (1): 01-16. ISSN:2291-5273 (Print) ISSN:2291-5281(Online). DOI: [10.12735/ier.v2i1p1](https://doi.org/10.12735/ier.v2i1p1)
9. **Mamoura, M.** (2013), "History Teachers' Conceptions of Professional Identity in Developing Historical Consciousness to Students", *American International Journal of Social Science*, 2 (7), 49-57, October 2013.
10. Frydaki, E. & **Mamoura, M.** (2008). "Exploring teachers' value orientations in literature and history secondary classrooms", *Teaching and Teacher Education*, 24 (6): 1487-1501. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.01.002>

Webpages

Google Scholar Profile: <https://scholar.google.com/citations?user=NiCB5NwAAAAJ&hl=en>

Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Maria-Mamoura>