

Αθανάσιος Βέρδης

Αναπληρωτής Καθηγητής
στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
με γνωστικό αντικείμενο
«Εκπαιδευτική Έρευνα και Αξιολόγηση»
(ΦΕΚ Διορισμού: 1055/20-4-2023, τ. Γ')

Στοιχεία επικοινωνίας
τηλ.30 2107277526
email: averdis@ppp.uoa.gr oxoniana@gmail.com

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΠΕΛΛΑ: 572

Σπουδές:

- Πτυχίο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Τρίπολης (1983)
- Πτυχίο διετούς μετεκπαίδευσης στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης, από το οποίο αποφοίτησε ως πρώτος επιτυχών
- Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (1995, ΕΚΠΑ)
- MScin Educational Research Methodology (1997, University of Oxford, Pembroke College) με υποτροφία του ΙΚΥ
- Ph. D. στην Εκπαιδευτική Αποτελεσματικότητα και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (2002, Institute of Education, University of London) (τίτλος διατριβής: "School Effectiveness Research for Educational Evaluation in Greece") με υποτροφία του ΙΚΥ.

Κύρια ερευνητικά/ επιστημονικά ενδιαφέροντα:

Το επιστημονικό και ερευνητικό ενδιαφέρον του Αθανασίου Βέρδη αφορά το γνωστικό αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, όπως αυτό εμφανίζεται σε τίτλους διεθνών περιοδικών, διεθνών προγραμμάτων σπουδών αλλά και όπως εμφανίζεται θεσμικά και αλλού στον ελληνικό πανεπιστημιακό χώρο. Πριν από την αρχική εκλογή του στην βαθμίδα του Λέκτορα στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο στο Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών το 2007, ο ίδιος υπήρξε επί πέντε χρόνια εκλεγμένος Πάρεδρος Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Είναι ιδρυτικό μέλος και μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, πρώην Πρόεδρος του ΕΠΕΣ του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων και νυν Πρόεδρος του ΕΠΕΣ του 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών. Σε αυτό το πλαίσιο αυτό, τα επιστημονικά και ερευνητικά του ενδιαφέροντα του Αθανασίου Βέρδη αφορούν διαχρονικά την επιστημολογία, την θεωρία, την μεθοδολογία και τις τεχνικές διερεύνησης, μέτρησης, κατανόησης, ερμηνείας και αξιακής (αξιολογικής) θέσμησης των εκπαιδευτικών φαινομένων. Περιλαμβάνουν την ανάπτυξη ποσοτικών, ποιοτικών και μικτών μεθοδολογιών έρευνας και αξιολόγησης, την εκπαιδευτική μέτρηση, την ψυχομετρία, την στατιστική μοντελοποίηση και την ανάπτυξη νέων ερευνητικών και αξιολογικών εργαλείων. Στις κοινές ποσοτικές μεθοδολογίες έρευνας και αξιολόγησης εντάσσονται μεταξύ άλλων στα επιστημονικά του ενδιαφέροντα η Θεωρία Απόκρισης στο Ερώτημα (Item Response Theory), τα μοντέλα Rasch, τα πολυεπίπεδα στατιστικά μοντέλα, η ανάλυση κατηγορικών δεδομένων και τα μεγέθη επίδρασης, οι μοντέρνες εθνογραφικές μέθοδοι, όπως είναι πολιτική εθνογραφία, η αυτοεθνογραφία, οι αφηγηματικές (narrative), διαλογικές και συναισθηματικές (affective) προσεγγίσεις, η Φαινομενολογία ως μέθοδος έρευνας και αξιολόγησης στην εκπαίδευση, καθώς και οι βασισμένες στις τέχνες ερευνητικές μεθοδολογίες (arts-based research) στην εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων των επιτελεστικών, πολυτροπικών και ηχητικών μορφών έρευνας.

Διδακτικό έργο κατά την τρέχουσα περίοδο:

(α) προπτυχιακό επίπεδο:

- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική (ΠΔ 148), ακαδημαϊκά έτη 2008–2009 έως 2012–2013.
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΠΔ 148, μετέπειτα 74ΤΕΚ002), από το 2017–2018 έως σήμερα.
- Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα (ΠΔ 228, μετέπειτα 74ΤΕΚ211), από το 2012–2013 έως σήμερα.
- Ανάλυση Ποιοτικών Ερευνητικών Δεδομένων (ΠΔ 201, μετέπειτα 74ΤΕΚ225), από το 2014–2015 έως σήμερα.
- Μέτρηση και Βαθμολόγηση (ΠΔ 236), κατά το 2017–2018.
- Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (ΠΔ 112, μετέπειτα 74ΤΕΚ125), από το 2008–2009 έως σήμερα. Το μάθημα διδάσκεται επίσης σε φοιτητές των Τμημάτων Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, Ρωσικής Γλώσσας και Φιλολογίας και Σλαβικών Σπουδών, καθώς και του Τμήματος Φιλοσοφίας.

(β) μεταπτυχιακό επίπεδο:

- «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας», Διδρυματικό ΠΜΣ «Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη» (ΕΚΠΑ – ΠΑΔΑ – ΑΣΠΑΙΤΕ), από το 2022–2023 έως σήμερα.
- «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας», ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (ΕΚΠΑ), από το 2011–2012 έως σήμερα.
- «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», στο ίδιο ΠΜΣ, από το 2012–2013 έως 2016–2017.
- «Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών», στο ίδιο ΠΜΣ, από το 2017–2018 έως σήμερα.
- «Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική», ΠΜΣ «Επαγγελματική Συμβουλευτική και Προσανατολισμός» (ΕΚΠΑ), κατά το 2016–2017 και από το 2020 έως σήμερα.
- «Μεθοδολογία Έρευνας», ΠΜΣ «Ελληνικό και Παγκόσμιο Θέατρο: Δραματουργία, Παράσταση, Εκπαίδευση» του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του ΕΚΠΑ, από το 2018 έως σήμερα.
- «Μεθοδολογία Ποιοτικών Ερευνών», ΠΜΣ «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, από το 2018 έως το 2024.
- «Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική II», Διατμηματικό ΠΜΣ «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης» του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος», έως σήμερα.
- «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, από το 2017 έως σήμερα.
- «Μέτρηση και Αξιολόγηση στην Ειδική Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, από το 2019 έως σήμερα.
- «Εκπαιδευτική Έρευνα: Αρχές και Μέθοδοι Ποιοτικής και Ποσοτικής Έρευνας», Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, 2019–2020.
- «Εκπαιδευτική Έρευνα», Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, 2017–2020.
- «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας», Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, 2015–2016

Πρόσφατα και σε εξέλιξη ερευνητικά προγράμματα:

- ✚ CREATIVITY – Developing Communication, Creativity, Critical Thinking and Collaboration Skills amongst Job Seekers in the Creative and Cultural Sectors.
- ✚ CERtiFY – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices for Adult Education (2019–2021).
- ✚ STEM for Youth: Gearing up to Launch Science and Technology for Teenagers. Πρόγραμμα Horizon 2020. Επιστημονικός υπεύθυνος: Mirosław Brzozowy, Polytechnic University of Warsaw, Faculty of Physics.
- ✚ NARSPi – Narrative Educational Resources for Socio-professional Inclusion.
- ✚ PROMQE – Promoting Quality and Equity: A Dynamic Approach to School Improvement. Πρόγραμμα Erasmus+ Key Action 2. Επιστημονικός υπεύθυνος: Λεωνίδα Κυριακίδη. Agreement Number: 2014-1-CY01-KA200-000281.
- ✚ «Μελέτη των κοινωνικών, εκπαιδευτικών και θεσμικών διαστάσεων της ζήτησης Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, των προβλημάτων και των πολιτικών ικανοποίησής της». Έργο ενταγμένο στο Πρόγραμμα «Θαλής» για την ενίσχυση της διεπιστημονικής έρευνας και καινοτομίας. Επιστημονικός υπεύθυνος: Δημήτριος Ματθαίου (2011–2015). Management Information System: 375728.
- ✚ «Παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση στοιχείων μουσικής παράδοσης στη διασυνοριακή περιοχή Ελλάδας – Αλβανίας». Έργο ενταγμένο στο πρόγραμμα INTERREG III με τίτλο «Ερευνητική Συνεργασία και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στον Ελληνικό Πολιτισμό». Επιστημονικός υπεύθυνος: Αναστάσιος Εμβαλωτής (2009).

Πρόσφατες και άλλες επιλεγμένες δημοσιεύσεις:

1. Βέρδης, Α. (2026). Ο διαλογικός εαυτός στις ψηφιακές αφηγήσεις. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες, περιορισμοί και ηθικές διαστάσεις της τεχνητής νοημοσύνης* (σσ. 221–234). Δίσκιμα.
2. Βέρδης, Α. (2026). Η εκπαιδευτική έρευνα ως αποικιοκρατούμενη επιστήμη. Στα *Πρακτικά του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης: Εκπαίδευση και Παιδαγωγική: Μία «ανακοπτόμενη» σχέση*.
3. Christolouka, I., & Verdis, A. (2025). Mapping context through methodology: A framework for context-sensitive educational research. *Learning in Context*, 2(1), 100010. <https://doi.org/10.1016/j.lecon.2025.100010>
4. Βέρδης, Α. (2025). Συναισθηματικές πολιτικές εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Στο *13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα* (σσ. 1338–1355). Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.
5. Βέρδης, Α., & Τσίτας, Γ. (2024). Εκπαιδευτική αξιολόγηση και αντισυστημικότητα. Στο Α. Παπακωνσταντίνου και Τ. Κολυμπάρη (Επιμ.), *Αξιολόγηση στην εκπαίδευση και αντισυστημικότητα*. Gutenberg.
6. Sioutou, A., Kriemadis, T., Verdis, A., & Travlos, A. (2022). Implementing the Deming management method in public administration: A systemic approach. *International Journal of Applied Systemic Studies*, 9(4), 344–365. <https://doi.org/10.1504/IJASS.2022.126762>
7. Tsitas, G., & Verdis, A. (2021). Proposing a frame of ethical principles for educational evaluation in modern Greece. *Conatus – Journal of Philosophy*, 6(1), 135–158. <https://doi.org/10.12681/cjp.25425>
8. Verdis, A., Kalogeropoulos, K., & Chalkias, C. (2019). Regional disparities in access to higher education in Greece. *Research in Comparative and International Education*, 14(2), 318–335. <https://doi.org/10.1177/1745499919846186>
9. Verdis, A., & Sotiropoulos, C. (2018). The psychometric characteristics of the Advanced Measures of Music Audiation in a region with strong non-Western music tradition. *International Journal of Music Education*, 36(1), 69–84. <https://doi.org/10.1177/0255761417689925>

10. Kassotakis, M., &Verdis, A. (2013). Shadow education in Greece: Characteristics, consequences and eradication efforts. In M. Bray, A. Mazawi, and R. Sultana (Eds.), *Private tutoring across the Mediterranean: Power dynamics and implications for learning and equity* (pp. 93–113). Sense Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-237-2_6

Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα: