

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΑΘΗΝΑ, 2020

(έκδοση 1^{ης} Δεκεμβρίου 2020)

Πίνακας περιεχομένων

| | |
|--|-----|
| Το πρόγραμμα του Τμήματος..... | 5 |
| 1. Τα Πεδία..... | 7 |
| 2. Υποχρεωτικά μαθήματα..... | 8 |
| 2-α. Χειμερινών εξαμήνων..... | 8 |
| 2-β. Εαρινών εξαμήνων..... | 8 |
| 3. Μαθήματα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά» ανά Πεδίο..... | 9 |
| Πεδίο 1: Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων..... | 9 |
| Πεδίο 2: Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα..... | 9 |
| Πεδίο 3: Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση..... | 10 |
| Πεδίο 4: Ετερότητα : ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση..... | 10 |
| Πεδίο 5: Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης..... | 11 |
| Πεδίο 6: Εκπαίδευση και κοινωνία..... | 11 |
| 4. Υποχρεωτικά μαθήματα από Τμήματα της ΦΛΣ..... | 13 |
| Τμήμα Φιλολογίας..... | 13 |
| Τμήμα Ψυχολογίας..... | 13 |
| Τμήμα Ιστορίας..... | 13 |
| Τμήμα Φιλοσοφίας..... | 13 |
| 5. Μαθήματα «ελεύθερης επιλογής»..... | 14 |
| Αντιστοίχιση κωδικών Παι.Τ.Δ.Ε. («ΤΕΚ») προς τους παλαιούς κωδικούς («ΠΔ») του ΦΠΨ..... | 15 |
| Υποχρεωτικά μαθήματα..... | 15 |
| Μαθήματα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά» ανά πεδίο..... | 16 |
| Πρόγραμμα εξαμήνων..... | 21 |
| Πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης (ακαδημαϊκού έτους 2020-2021)..... | 25 |
| Περιγραφές μαθημάτων..... | 36 |
| 1-α. Υποχρεωτικά μαθήματα Χειμερινών εξαμήνων..... | 37 |
| 74ΤΕΚ001 - Εισαγωγή στην Παιδαγωγική..... | 37 |
| 74ΤΕΚ002 - Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας..... | 43 |
| 74ΤΕΚ007 - Ειδική Αγωγή..... | 48 |
| 74ΤΕΚ008 – Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης..... | 55 |
| 74ΤΕΚ009 – Αναλυτικά προγράμματα–1..... | 60 |
| 74ΤΕΚ012 – Ψηφιακές τεχνολογίες στην Εκπαίδευση..... | 65 |
| 74ΤΕΚ013 – Μεθοδολογία διδασκαλίας της ελληνικής ως πρότυπης..... | 73 |
| 74ΤΕΚ014 – Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας..... | 77 |
| 74ΤΕΚ016 – Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας..... | 82 |
| 74ΤΕΚ017 – Διδακτική Άσκηση Α'..... | 83 |
| 2-β. Υποχρεωτικά μαθήματα Εαρινών εξαμήνων..... | 88 |
| 74ΤΕΚ003 – Παιδαγωγική Ψυχολογία..... | 88 |
| 74ΤΕΚ004 – Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης..... | 92 |
| 74ΤΕΚ005 - Εισαγωγή στη διαπολιτισμική Εκπαίδευση..... | 96 |
| 74ΤΕΚ006 - Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων..... | 101 |
| 74ΤΕΚ010 - Σύγχρονες θεωρίες μάθησης..... | 107 |
| 74ΤΕΚ011 - Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση..... | 114 |
| 74ΤΕΚ015 – Σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας: εκπαιδευτική πραγματικότητα και εκπαιδευτική πρακτική..... | 125 |
| 74ΤΕΚ018 – Διδακτική άσκηση Β'..... | 131 |

| | |
|--|-----|
| 3. Μαθήματα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά» ανά Πεδίο..... | 138 |
| Πεδίο 1: Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων..... | 138 |
| α. Χειμερινών εξαμήνων..... | 138 |
| 74TEK111 – Από το αναλυτικό πρόγραμμα και το σχολικό εγχειρίδιο στη διδακτική πράξη..... | 138 |
| 74TEK112 – Καλλιέργεια πρακτικών γραμματισμού στο μάθημα της νεοελληνικής γλώσσας..... | 139 |
| 74TEK114 – Πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ..... | 143 |
| β. Εαρινών εξαμήνων..... | 147 |
| 74TEK121 – Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γραμματείας..... | 147 |
| 74TEK122 – Αναγνωστική κατανόηση..... | 148 |
| 74TEK123 – Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας..... | 149 |
| 74TEK124 – Μεθοδολογία διδασκαλίας της παραγωγής και πρόσληψης γραπτών κειμένων..... | 156 |
| 74TEK125 – Αξιολόγηση του μαθητή στην εκπαίδευση..... | 160 |
| 74TEK127 – Διδακτική της Ιστορίας..... | 165 |
| 74TEK128 – Πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ..... | 166 |
| 74TEK129 – Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες..... | 181 |
| Πεδίο 2: Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα..... | 188 |
| α. Χειμερινών εξαμήνων..... | 188 |
| 74TEK211 – Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα..... | 188 |
| 74TEK212 – Ψυχολογικές προσεγγίσεις των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων και η αξιοποίηση τους στην εκπαίδευση και την επικοινωνία..... | 193 |
| 74TEK213 – Το ψηφιακό παιχνίδι ως νέος γραμματισμός..... | 203 |
| β. Εαρινών εξαμήνων..... | 211 |
| 74TEK221 – Νέοι γραμματισμοί στην ψηφιακή εποχή..... | 211 |
| 74TEK222 – Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση..... | 218 |
| 74TEK223 – Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευτικών..... | 227 |
| 74TEK224 – Νευροεπιστήμη και μάθηση..... | 235 |
| 74TEK225 – Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση..... | 244 |
| Πεδίο 3: Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση..... | 250 |
| α. Χειμερινών εξαμήνων..... | 250 |
| 74TEK311 – Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων για εφήβους και νέους..... | 250 |
| 74TEK312 – Επιστήμη της εκπαίδευσης και μάθηση..... | 258 |
| β. Εαρινών εξαμήνων..... | 265 |
| 74TEK322 – Εκπαίδευση ενηλίκων..... | 265 |
| 74TEK323 – Δια βίου μάθηση..... | 270 |
| 74TEK324 – Κοινωνικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος..... | 275 |
| 74TEK325 – Επαγγελματική μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού: το εκπαιδευτικό έργο σε μεταβαλλόμενα σχολικά περιβάλλοντα – Ασκήσεις..... | 278 |
| 74TEK326 – Εκπαίδευση εκπαιδευτικών..... | 284 |
| 74TEK327 – Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και στην εκπαίδευση..... | 289 |
| Πεδίο 4: Ετερότητα : ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση..... | 294 |
| α. Χειμερινών εξαμήνων..... | 294 |
| 74TEK411 – Συμβουλευτική Οικογένειας..... | 294 |
| 74TEK412 – Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στον ελληνικό και διεθνή χώρο..... | 299 |

| | |
|--|-----|
| 74TEK413 – Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη..... | 303 |
| 74TEK414 – Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή..... | 308 |
| 74TEK416 – Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης..... | 311 |
| β. Εαρινών εξαμήνων..... | 315 |
| 74TEK421 – Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές..... | 315 |
| 74TEK422 – Μαθησιακές Δυσκολίες..... | 319 |
| 74TEK423 – Δίγλωσση εκπαίδευση: διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας..... | 325 |
| 74TEK424 – Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις..... | 330 |
| Πεδίο 5: Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης..... | 333 |
| α. Χειμερινών εξαμήνων..... | 333 |
| 74TEK511 – Οικονομικά της εκπαίδευσης..... | 333 |
| 74TEK512 – Εκπαιδευτική πολιτική..... | 338 |
| 74TEK513 – Συγκριτική Εκπαίδευση..... | 344 |
| 74TEK521 – Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων..... | 349 |
| 74TEK522 – Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο σύγχρονο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον..... | 354 |
| 74TEK523 – Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση..... | 360 |
| 74TEK524 – Αξιολόγηση εκπαιδευτικού (δεν προσφέρεται)..... | 365 |
| 74TEK525 – Αξιολόγηση σχολικής μονάδας και συστήματος (δεν προσφέρεται)..... | 366 |
| Πεδίο 6: Εκπαίδευση και κοινωνία..... | 367 |
| α. Χειμερινών εξαμήνων..... | 367 |
| 74TEK611 – Διδακτικές εφαρμογές της παιδαγωγικής ψυχολογίας - Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη..... | 367 |
| 74TEK612 – Κοινωνιολογία του σχολείου και της σχολικής τάξης..... | 374 |
| 74TEK613 – Αναλυτικά Προγράμματα -2 (δεν προσφέρεται)..... | 379 |
| 74TEK614 – Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός- Εφαρμογές..... | 383 |
| β. Εαρινών εξαμήνων..... | 389 |
| 74TEK621 – Ιστορία της Εκπαίδευσης..... | 389 |
| 74TEK622 – Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης..... | 394 |
| 74TEK623 – Επιστήμη με/και για την Κοινωνία (δεν προσφέρεται)..... | 399 |
| 74TEK624 – Σχολείο και Οικογένεια: κοινωνιολογική θεώρηση..... | 400 |
| Μαθήματα «ελεύθερης επιλογής»..... | 405 |
| 74TEK901 – Αισθητικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή εκπαίδευση..... | 405 |
| 74TEK902 – Διαχείριση σχολικής τάξης..... | 409 |
| 74TEK903 – Διαθεματικότητα και αισθητική αγωγή..... | 413 |
| 74TEK904 – Μάθηση και παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη..... | 417 |
| 74TEK905 – Παιδαγωγική της Ένταξης..... | 422 |

Το πρόγραμμα του Τμήματος

Το **Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης** (Παι.Τ.Δ.Ε.) της Φιλοσοφικής Σχολής του Ε.Κ.Π.Α. είναι τετραετούς φοίτησης και χορηγεί πτυχίο με 240 ECTS.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει συνολικά 58 μαθήματα (υποχρεωτικά, επιλογής, σεμινάρια και πρακτικές ασκήσεις) και διαρθρώνεται σε 8 (οκτώ) εξάμηνα.

Στο πρόγραμμα του ΠαιΤΔΕ, εκτός των *Υποχρεωτικών* μαθημάτων, υπάρχουν και "*Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν*" μαθήματα εντασσόμενα σε *Πεδία*.

Οι φοιτητές μπορούν να τα επιλέγουν από το σύνολο των προσφερομένων ανά εξάμηνο μαθήματα των Πεδίων.

Ορισμένα από τα μαθήματα που εντάσσονται στα Πεδία προσφέρονται ως Σεμινάρια, τα οποία είναι υποχρεωτικά (τα Σεμινάρια έχουν «κλειστό αριθμό» φοιτητών).

Στα δύο τελευταία εξάμηνα εντάσσονται τα 2 υποχρεωτικά μαθήματα της *πρακτικής άσκησης*.

Επίσης προσφέρεται η δυνατότητα για *πρακτική άσκηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ*¹.

Επιπλέον υπάρχουν *Υποχρεωτικά μαθήματα από τα Τμήματα Φιλολογίας, Ιστορικού, Ψυχολογίας και Φιλοσοφίας της Φιλοσοφικής Σχολής*. Αυτά τα μαθήματα είναι απαραίτητα για την εκπαίδευση στην ειδικότητα των φιλολόγων (ΠΕ02).

Τέλος δίνεται η δυνατότητα *ελεύθερης επιλογής* ενός μαθήματος από οποιοδήποτε Τμήμα της Φιλοσοφικής Σχολής.

Αναλυτικά, στο πρόγραμμα υπάρχουν:

16 Υποχρεωτικά μαθήματα (από μέλη Δ.Ε.Π.² του Παι.Τ.Δ.Ε., με την τυπική μορφή των ακαδημαϊκών μαθημάτων)

¹ Τα ECTS αυτού του μαθήματος δεν συνηπολογίζονται στις 240 πιστωτικές μονάδες για τη λήψη του πτυχίου. Προσμετρώνται ως επιπλέον μονάδες στο Παράρτημα του Πτυχίου.

² Ως μέλη Δ.Ε.Π. (Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό) ενός Τμήματος νοούνται οι διδάσκοντες καθηγητές.

2 Υποχρεωτικά μαθήματα πρακτικής άσκησης (από μέλη Δ.Ε.Π. του Παι.Τ.Δ.Ε.)

20 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα από τα Πεδία (από μέλη Δ.Ε.Π. του Παι.Τ.Δ.Ε., με την τυπική μορφή των ακαδημαϊκών μαθημάτων)

2 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν Σεμινάρια (από μέλη Δ.Ε.Π. του Παι.Τ.Δ.Ε.). Τα μαθήματα αυτά έχουν μορφή σεμιναρίου, με «κλειστό αριθμό» συμμετεχόντων και οι φοιτητές επιλέγουν από τα προσφερόμενα σε κάθε εξάμηνο Σεμινάρια

1 Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα (προσφερόμενο ως «**μάθημα ελεύθερης επιλογής**»)

17 Υποχρεωτικά μαθήματα, προσφερόμενα από Τμήματα της Φιλοσοφικής (Φιλολογίας, Ιστορικό, Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας).

Ακολουθώς καταγράφονται:

1. τα Πεδία (ονομαστικά)
2. τα Υποχρεωτικά μαθήματα (κατανεμημένα σε Χειμερινό-Εαρινό εξάμηνο) με ορισμό διδάσκοντος και τον κωδικό τους
3. τα Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα από τα Πεδία (κατανεμημένα σε Χειμερινό-Εαρινό εξάμηνο) με ορισμό διδάσκοντος και τον κωδικό τους
4. τα Υποχρεωτικά μαθήματα από τα άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής

Οι κωδικοί των μαθημάτων:

Οι κωδικοί όλης της Φιλοσοφικής θα αποτελούνται από τρία διακριτά μέρη: (α) τον αριθμητικό κωδικό του Τμήματος, (β) το «γραμματικό» διακριτικό και (γ) το αριθμητικό διακριτικό.

Ο αριθμητικός κωδικός του ΠαιΤΔΕ είναι το «**74**».

Το «γραμματικό» διακριτικό είναι το «**ΤΕΚ**».

Ως εκ τούτων, οι κωδικοί όλων των μαθημάτων των μελών ΔΕΠ του ΠαιΤΔΕ θα έχουν τη μορφή **74 ΤΕΚ xxx**.

- Τα Υποχρεωτικά μαθήματα έχουν ως πρώτο ψηφίο το 0 (μηδέν) και ακολουθούν την αρίθμηση με βάση τη σειρά εμφάνισης στο πρόγραμμα.
- Στα μαθήματα των Πεδίων, το πρώτο ψηφίο ορίζει το Πεδίο (πχ, όλα του 1^{ου} Πεδίου ξεκινούν με τον αριθμό 1), το δεύτερο ψηφίο ορίζει το εξάμηνο («1» για τα μαθήματα του χειμερινού και «2» για τα μαθήματα

του εαρινού), και το τρίτο ψηφίο ορίζει τον αριθμό του μαθήματος (οπότε, ένα μάθημα με κωδικό 111 σημαίνει: μάθημα του 1^{ου} Πεδίου, χειμερινού εξαμήνου, αριθμός μαθήματος 1).

- Τα μαθήματα που προσφέρονται από τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. του Παι.Τ.Δ.Ε. ορίζονται με τον κωδικό «900» και έχουν αύξουσα αρίθμηση. Έτσι, οι κωδικοί των μαθημάτων αυτών ορίζονται ως 74TEK9xx.

Οι κωδικοί των μαθημάτων που προσφέρονται στο Παι.Τ.Δ.Ε. από τα άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής

- ορίζονται από τον αριθμητικό κωδικό του Παι.Τ.Δ.Ε. (**74**) και ακολούθως από τον κωδικό του μαθήματος του τμήματος προέλευσης (πχ, για το μάθημα «Αττικοί Ρήτορες», από το Τμήμα Φιλολογίας, ο κωδικός διαμορφώνεται ως εξής: 74ΦΦΑ03, δηλαδή, 74 ως ο κωδικός Παι.Τ.Δ.Ε. και ΦΦΑ03, ο κωδικός μαθήματος στο Τμήμα Φιλολογίας).

Για τους φοιτητές που μετακινήθηκαν από το Φ.Π.Ψ. στο Παι.Τ.Δ.Ε.: μπορείτε να συμβουλευτείτε τον σχετικό αναλυτικό πίνακα με την αντιστοίχιση των (νέων) κωδικών μαθημάτων του Παι.Τ.Δ.Ε. προς τους (παλαιούς) κωδικούς μαθημάτων του Φ.Π.Ψ.

1. Τα Πεδία

1. Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων
2. Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα
3. Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση
4. Ετερότητα : ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση
5. Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης
6. Εκπαίδευση και κοινωνία

2. Υποχρεωτικά μαθήματα

2-α. Χειμερινών εξαμήνων

1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (Πασιάς) (74TEK001)
2. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (Βέρδης) (74TEK002)
3. Ειδική Αγωγή (Γενά) (74TEK007)
4. Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης (Γ.Παπακωνσταντίνου) (74TEK008)
5. Αναλυτικά Προγράμματα-1 (Φωτεινός) (74TEK009)
6. Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (Κυνηγός) (74TEK012)
7. Μεθοδολογία διδασκαλίας της πρότυπης νέας ελληνικής γλώσσας (Μιχάλης) (74TEK013)
8. Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας (Φρυδάκη) (74TEK014)
9. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας (Φουντοπούλου) (74TEK016)
10. Διδακτική άσκηση Α' (74TEK017)

2-β. Εαρινών εξαμήνων

11. Παιδαγωγική Ψυχολογία (Αντωνίου) (74TEK003)
12. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Άλμπα Παπακωνσταντίνου) (74TEK004)
13. Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Παρθένης) (74TEK005)
14. Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων (Αργυροπούλου) (74TEK006)
15. Σύγχρονες θεωρίες μάθησης (Σμυρναίου) (74TEK010)
16. Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση (Δασκολιά) (74TEK011)
17. Σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας: εκπαιδευτική πραγματικότητα και εκπαιδευτική πρακτική (Μηλίγκου) (74TEK015)
18. Διδακτική άσκηση Β' (74TEK018)

3. Μαθήματα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά» ανά Πεδίο

Πεδίο 1: Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων

α. Χειμερινών εξαμήνων

1. Από το αναλυτικό πρόγραμμα και το σχολικό εγχειρίδιο στη διδακτική πράξη (Φουντοπούλου) (74TEK111)
2. Καλλιέργεια πρακτικών γραμματισμού στο μάθημα της νεοελληνικής γλώσσας (Μιχάλης) (74TEK112)
3. Πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ (Μηλίγκου) (74TEK114)

β. Εαρινών εξαμήνων

4. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γραμματείας (Φουντοπούλου) (74TEK121)
5. Αναγνωστική κατανόηση (Φουντοπούλου) (74TEK122)
6. Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας (Φρυδάκη) (74TEK123)
7. Μεθοδολογία διδασκαλίας της παραγωγής και πρόσληψης γραπτών κειμένων (Μιχάλης) (74TEK124)
8. Αξιολόγηση μαθητή στην εκπαίδευση (Βέρδης) (74TEK125)
9. Διδακτική της Ιστορίας (74TEK127) (διδάσκων μέσω ΕΣΠΑ)
10. Πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ (Μηλίγκου) (74TEK128)
11. Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες (Φρυδάκη) (74TEK129)

Πεδίο 2: Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα

α. Χειμερινών εξαμήνων

1. Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα (Βέρδης) (74TEK211)
2. Ψυχολογικές προσεγγίσεις των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων και η αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση και την επικοινωνία (Δασκολιά) (74TEK212)
3. Το ψηφιακό παιχνίδι ως νέος γραμματισμός (Κυνηγός) (74TEK213)

β. Εαρινών εξαμήνων

4. Νέοι γραμματισμοί στην ψηφιακή εποχή (Κυνηγός) (74TEK221)
5. Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση (Δασκολιά) (74TEK222)
6. Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευτικών (Κυνηγός) (74TEK223)
7. Νευροεπιστήμη και μάθηση (Σμυρναίου) (74TEK224)
8. Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση (Βέρδης) (74TEK225)

Πεδίο 3: Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση

α. Χειμερινών εξαμήνων

1. Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων για εφήβους και νέους (Αργυροπούλου) (74TEK311)
2. Επιστήμη της εκπαίδευσης και μάθηση (Δασκολιά) (74TEK312)

β. Εαρινών εξαμήνων

3. Εκπαίδευση ενηλίκων (Γ.Παπακωνσταντίνου) (74TEK322)
4. Δια βίου μάθηση (Πασιάς) (74TEK323) (δεν προσφέρεται κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2019-2020)
5. Κοινωνικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος (Παπακωνσταντίνου Άλμπα) (74TEK324)
6. Επαγγελματική μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού: το εκπαιδευτικό έργο σε μεταβαλλόμενα σχολικά περιβάλλοντα – Ασκήσεις (Μηλίγκου) (74TEK325)
7. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών (Μηλίγκου) (74TEK326)
8. Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και στην εκπαίδευση (Παρθένης) (74TEK327)

Πεδίο 4: Ετερότητα : ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση

α. Χειμερινών εξαμήνων

1. Συμβουλευτική Οικογένειας (Γενά) (74TEK411)
2. Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στον ελληνικό και διεθνή χώρο (Παρθένης) (74TEK412)

3. Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη (Παρθένης) (74TEK413)
4. Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή (Αντωνίου) (74TEK414)
5. Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης (Αντωνίου) (74TEK416)

β. Εαρινών εξαμήνων

6. Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές (Γενά) (74TEK421)
7. Μαθησιακές Δυσκολίες (Γενά) (74TEK422)
8. Δίγλωσση εκπαίδευση: διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (Μιχάλης) (74TEK423)
9. Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις (Αντωνίου) (74TEK424)

Πεδίο 5: Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης

α. Χειμερινών εξαμήνων

1. Οικονομικά της εκπαίδευσης (Γ.Παπακωνσταντίνου) (74TEK511)
2. Εκπαιδευτική πολιτική (Μηλίγκου) (74TEK512)
3. Συγκριτική Εκπαίδευση (Πασιάς) (74TEK513)

β. Εαρινών εξαμήνων

4. Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων (Γ.Παπακωνσταντίνου) (74TEK521)
5. Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο σύγχρονο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον (Αργυροπούλου) (74TEK522)
6. Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση (Πασιάς) (74TEK523)
7. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού (74TEK524) (δεν προσφέρεται)
8. Αξιολόγηση σχολικής μονάδας και συστήματος (74TEK525) (δεν προσφέρεται)

Πεδίο 6: Εκπαίδευση και κοινωνία

α. Χειμερινών εξαμήνων

1. Διδακτικές εφαρμογές της παιδαγωγικής ψυχολογίας - Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη (Σμυρναίου) (74TEK611)

2. Κοινωνιολογία του σχολείου και της σχολικής τάξης (Άλμπα Παπακωνσταντίνου) (74TEK612)
3. Αναλυτικά Προγράμματα -2 (Φωτεινός) (74TEK613) (δεν προσφέρεται)
4. Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός- Εφαρμογές (Αργυροπούλου) (74TEK614)

β. Εαρινών εξαμήνων

5. Ιστορία της Εκπαίδευσης (Φωτεινός) (74TEK621)
6. Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (Φωτεινός) (74TEK622)
7. Επιστήμη με/και για την Κοινωνία (Σμυρναίου) (74TEK623)
8. Σχολείο και Οικογένεια: κοινωνιολογική θεώρηση (Άλμπα Παπακωνσταντίνου) (74TEK624)

4. Υποχρεωτικά μαθήματα από Τμήματα της ΦΛΣ

Συνολικά προσφέρονται 17 Υποχρεωτικά μαθήματα από τα κάτωθι Τμήματα της Φιλοσοφικής, τα οποία κρίνονται απαραίτητα για την ειδικότητα του φιλολόγου (ΠΕ02).

Τμήμα Φιλολογίας

1. Εισαγωγή στην αρχαία Ελληνική Γραμματεία (74ΦΑ100)
2. Νεοελληνική Φιλολογία (74ΦΝ105)
3. Αρχαία ελληνική φιλολογία: Ηρόδοτος (74ΒΦΑ04)
4. Λατινική Φιλολογία: θεματογραφία (74ΦΛ03)
5. Θεωρητική γλωσσολογία (74ΦΓ101)
6. Δομή της Νέας Ελληνικής : Σύνταξη (74ΜΦΓ27)
7. Αρχαία ελληνική φιλολογία: Αττικοί ρήτορες (74ΦΑ106)
8. Αρχαία ελληνική φιλολογία: Ξενοφών (74ΦΑ200)
9. Αρχαία ελληνική φιλολογία: δραματική ποίηση (74ΦΑ107)
10. Αρχαία ελληνική φιλολογία Φιλοσοφικά κείμενα (74ΦΑ108)
11. Αρχαία ελληνική φιλολογία: Θουκυδίδης (74ΦΑ110)

Τμήμα Ψυχολογίας

1. Αναπτυξιακή ψυχολογία (74ΨΧ01)
2. Σχολική Ψυχολογία (74ΨΧ10)

Τμήμα Ιστορίας

1. Αρχαία ιστορία Α (74ΙΙ10ΑΤ)
2. Βυζαντινή ιστορία (74ΙΙ13ΑΤ)
3. Σύγχρονη ελληνική πολιτική ιστορία (74ΙΙ88)

Τμήμα Φιλοσοφίας

1. Αρχαία ελληνική φιλοσοφία (74ΦΛΣ001)

Για το περιεχόμενο, τις περιγραφές και τις γενικότερες πληροφορίες των μαθημάτων από τα άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής, οι φοιτητές καλούνται να ανατρέχουν στον Οδηγό Σπουδών του εκάστοτε Τμήματος.

5. Μαθήματα «ελεύθερης επιλογής»

Τα μαθήματα που προσφέρονται ως «ελεύθερης επιλογής» είναι :

1. Αισθητικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση (Εξάρχου) (74TEK901)
2. Διαχείριση σχολικής τάξης (Μπούρας) (74TEK902)
3. Διαθεματικότητα και Αισθητική Αγωγή (Εξάρχου) (74TEK903)
4. Μάθηση και Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη (Μπούρας) (74TEK904)
5. Παιδαγωγική της ένταξης (Γαλάνης) (74TEK905)

Τα μαθήματα αυτά μπορεί να επιλεγούν είτε κατά το Ζ' (7^ο) εξάμηνο, είτε κατά το Η' (8^ο) εξάμηνο σπουδών, όπου υπάρχει η δυνατότητα επιλογής ενός **μαθήματος «ελεύθερης επιλογής»**.

Αντιστοίχιση κωδικών Παι.Τ.Δ.Ε. («ΤΕΚ») προς τους παλαιούς κωδικούς («ΠΔ») του ΦΠΨ

Στη στήλη «Παλιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ)» με την «παύλα» (-) δηλώνεται ότι το προσφερόμενο στο Παι.Τ.Δ.Ε. μάθημα είναι καινούργιο και δεν υπήρχε αντίστοιχο του στο πρόγραμμα του ΦΠΨ. Για λόγους ευκολίας παραλείπονται οι αριθμητικοί κωδικοί των Τμημάτων.

Υποχρεωτικά μαθήματα

α. Χειμερινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|------------|---|---------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Εισαγωγή στην Παιδαγωγική | Πασιάς | ΤΕΚ001 | ΠΔ01 |
| 2 | Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας | Βέρδης | ΤΕΚ002 | ΠΔ148 |
| 3 | Ειδική Αγωγή | Γενά | ΤΕΚ007 | ΠΔ158 |
| 4 | Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης | Παπακωνσταντίνου Γ. | ΤΕΚ008 | ΠΔ162 |
| 5 | Αναλυτικά Προγράμματα-1 | Φωτεινός | ΤΕΚ009 | ΠΔ155 |
| 6 | Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση | Κυνηγός | ΤΕΚ012 | ΠΔ171 |
| 7 | Μεθοδολογία διδασκαλίας της πρότυπης νέας ελληνικής γλώσσας | Μιχάλης | ΤΕΚ013 | ΠΔ205 |
| 8 | Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας | Φρυδάκη | ΤΕΚ014 | ΠΔ129 |
| 9 | Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας | Φουντοπούλου | ΤΕΚ016 | ΠΔ232 |
| (10α) | Διδακτική άσκηση (Π) | | ΤΕΚ017 | ΠΔ240 |
| (10β) | Διδακτική άσκηση (Φ+Ψ) | | ΤΕΚ018 | ΠΔ230 |

β. Εαρινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|------------|-----------------------|------------------|---|----------------------------------|
| 11 | Παιδαγωγική Ψυχολογία | Αντωνίου | ΤΕΚ003 | ΠΔ109 |
| 12 | Κοινωνιολογία της | Παπακωνσταντίνου | ΤΕΚ004 | ΠΔ119 |

| | | | | |
|----|--|--------------|--------|-------|
| | Εκπαίδευσης | Άλμπα | | |
| 13 | Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση | Παρθένης | ΤΕΚ005 | ΠΔ173 |
| 14 | Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων | Αργυροπούλου | ΤΕΚ006 | ΠΔ242 |
| 15 | Σύγχρονες θεωρίες μάθησης | Σμυρναίου | ΤΕΚ010 | ΠΔ223 |
| 16 | Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση | Δασκολιά | ΤΕΚ011 | ΠΔ169 |
| 17 | Σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας: εκπαιδευτική πραγματικότητα και εκπαιδευτική πρακτική | Μηλίγκου | ΤΕΚ015 | ΠΔ216 |

Μαθήματα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά» ανά πεδίο

Πεδίο 1: Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων

α. Χειμερινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|------------|--|-----------------|---|----------------------------------|
| 1 | Από το αναλυτικό πρόγραμμα και το σχολικό εγχειρίδιο στη διδακτική πράξη | Φουντοπούλου | ΤΕΚ111 | ΠΔ206 |
| 2 | Καλλιέργεια πρακτικών γραμματισμού στο μάθημα της νεοελληνικής γλώσσας | Μιχάλης | ΤΕΚ112 | - |
| 3 | Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες | Φρυδάκη | ΤΕΚ113 | ΠΔ215 |
| 4 | Πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ | Μηλίγκου | ΤΕΚ114 | - |

β. Εαρινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|------------|---|-----------------|---|----------------------------------|
| 5 | Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γραμματείας | Φουντοπούλου | ΤΕΚ121 | ΠΔ180 |
| 6 | Αναγνωστική κατανόηση | Φουντοπούλου | ΤΕΚ122 | - |

| | | | | |
|----|--|----------|--------|-------|
| 7 | Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας | Φρυδάκη | ΤΕΚ123 | ΠΔ217 |
| 8 | Μεθοδολογία διδασκαλίας της παραγωγής και πρόσληψης γραπτών κειμένων | Μιχάλης | ΤΕΚ124 | ΠΔ174 |
| 9 | Αξιολόγηση μαθητή στην εκπαίδευση | Βέρδης | ΤΕΚ125 | ΠΔ112 |
| 11 | Διδακτική της Ιστορίας | - | ΤΕΚ127 | ΠΔ231 |
| 12 | Πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ | Μηλίγκου | ΤΕΚ128 | - |

Πεδίο 2: Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα
α. Χειμερινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|-----|--|----------|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα | Βέρδης | ΤΕΚ211 | ΠΔ228 |
| 3 | Ψυχολογικές προσεγγίσεις των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων και η αξιοποίηση τους στην εκπαίδευση και την επικοινωνία | Δασκολιά | ΤΕΚ212 | ΠΔ203 |
| 4 | Το ψηφιακό παιχνίδι ως νέος γραμματισμός | Κυνηγός | ΤΕΚ213 | - |

β. Εαρινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|-----|---|----------|----------------------------------|---------------------------|
| 5 | Νέοι γραμματισμοί στην ψηφιακή εποχή | Κυνηγός | ΤΕΚ221 | ΠΔ219 |
| 6 | Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση | Δασκολιά | ΤΕΚ222 | - |
| | Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευτικών | Κυνηγός | ΤΕΚ223 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--------|-------|
| 7 | Νευροεπιστήμη και μάθηση | Σμυρναίου | ΤΕΚ224 | - |
| 8 | Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση | Βέρδης | ΤΕΚ225 | ΠΔ201 |

Πεδίο 3: Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση

α. Χειμερινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|-----|---|--------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων για εφήβους και νέους | Αργυροπούλου | ΤΕΚ311 | ΠΔ228 |
| 2 | Επιστήμη της εκπαίδευσης και μάθηση | Δασκολιά | ΤΕΚ312 | - |

β. Εαρινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|-----|--|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 3 | Εκπαίδευση ενηλίκων | Παπακωνσταντίνου Γ. | ΤΕΚ322 | ΠΔ164 |
| 4 | Δια βίου μάθηση | Πασιάς | ΤΕΚ323 | - |
| 5 | Κοινωνικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος | Παπακωνσταντίνου Άλμπα | ΤΕΚ324 | ΠΔ243 |
| 6 | Επαγγελματική μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού: το εκπαιδευτικό έργο σε μεταβαλλόμενα σχολικά περιβάλλοντα - Ασκήσεις | Μηλίγκου | ΤΕΚ325 | ΠΔ222 |
| 7 | Εκπαίδευση εκπαιδευτικών | Μηλίγκου | ΤΕΚ326 | - |
| 8 | Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και στην εκπαίδευση | Παρθένης | ΤΕΚ327 | ΠΔ202 |

Πεδίο 4: Ετερότητα : ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση

α. Χειμερινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|-----|--------|----------|----------------------------------|---------------------------|
|-----|--------|----------|----------------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|---|--|----------|--------|-------|
| 1 | Συμβουλευτική Οικογένειας | Γενά | ΤΕΚ411 | ΠΔ145 |
| 2 | Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στον ελληνικό και διεθνή χώρο | Παρθένης | ΤΕΚ412 | - |
| 3 | Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη | Παρθένης | ΤΕΚ413 | ΠΔ212 |
| 4 | Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή | Αντωνίου | ΤΕΚ414 | - |
| 6 | Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης | Αντωνίου | ΤΕΚ416 | - |

β. Εαρινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλαιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|-----|--|----------|----------------------------------|----------------------------|
| 7 | Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές | Γενά | ΤΕΚ421 | ΠΔ208 |
| 8 | Μαθησιακές Δυσκολίες | Γενά | ΤΕΚ422 | - |
| 9 | Δίγλωσση εκπαίδευση: διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας | Μιχάλης | ΤΕΚ423 | ΠΔ170 |
| 10 | Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις | Αντωνίου | ΤΕΚ424 | ΠΔ213 |

Πεδίο 5: Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης

α. Χειμερινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλαιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|-----|----------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1 | Οικονομικά της εκπαίδευσης | Παπακωνσταντίνου Γ. | ΤΕΚ511 | ΠΔ163 |
| 2 | Εκπαιδευτική πολιτική | Μηλίγκου | ΤΕΚ512 | ΠΔ156 |
| 3 | Συγκριτική Εκπαίδευση | Πασιάς | ΤΕΚ513 | ΠΔ229 |

β. Εαρινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλαιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|-----|--------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 4 | Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων | Παπακωνσταντίνου Γ. | ΤΕΚ521 | ΠΔ221 |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--------|-------|
| 5 | Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο σύγχρονο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον | Αργυροπούλου | ΤΕΚ522 | ΠΔ239 |
| 6 | Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση | Πασιάς | ΤΕΚ523 | ΠΔ178 |
| 7 | Αξιολόγηση εκπαιδευτικού | (δεν προσφέρεται) | ΤΕΚ524 | ΠΔ218 |
| 8 | Αξιολόγηση σχολικής μονάδας και συστήματος | (δεν προσφέρεται) | ΤΕΚ525 | - |

Πεδίο 6: Εκπαίδευση και κοινωνία

α. Χειμερινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλαιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|-----|--|------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1 | Διδακτικές εφαρμογές της παιδαγωγικής ψυχολογίας - Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη | Σμυρναίου | ΤΕΚ611 | - |
| 2 | Κοινωνιολογία του σχολείου και της σχολικής τάξης | Παπακωνσταντίνου Άλμπα | ΤΕΚ612 | ΠΔ204 |
| 3 | Αναλυτικά Προγράμματα -2 | Φωτεινός | ΤΕΚ613 | - |
| 4 | Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός-Εφαρμογές | Αργυροπούλου | ΤΕΚ614 | ΠΔ147 |

β. Εαρινών εξαμήνων

| a/a | Μάθημα | Διδάσκων | Κωδικός μαθήματος (ΤΕΚ - ΠαιΤΔΕ) | Παλαιός κωδικός (ΠΔ - ΦΠΨ) |
|-----|--|------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 6 | Ιστορία της Εκπαίδευσης | Φωτεινός | ΤΕΚ621 | ΠΔ02 |
| 7 | Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης | Φωτεινός | ΤΕΚ622 | ΠΔ176 (I) και ΠΔ224 (II) |
| 8 | Επιστήμη με/και για την Κοινωνία | Σμυρναίου | ΤΕΚ623 | - |
| | Σχολείο και Οικογένεια: κοινωνιολογική θεώρηση | Παπακωνσταντίνου Άλμπα | ΤΕΚ624 | |

Πρόγραμμα εξαμήνων

Ακολουθεί (μετά τα παραδείγματα) το πρόγραμμα διδασκαλίας μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης.

Το πρόγραμμα ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2019 – 2020 και μέχρι την αναθεώρησή του.

Οι φοιτητές επιλέγουν τα διαθέσιμα μαθήματα από κάθε εξάμηνο σπουδών, όπως αναγράφονται στο κάτωθι πρόγραμμα.

Επιλέγονται **(α)** τα προσφερόμενα Υποχρεωτικά μαθήματα του Παι.Τ.Δ.Ε., **(β)** τα Υποχρεωτικά μαθήματα των άλλων Τμημάτων, **(γ)** τα κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα των Πεδίων και **(δ)** όποιο άλλο μάθημα (π.χ. Σεμινάριο, ή «ελεύθερης επιλογής») προσφέρεται στο αντίστοιχο εξάμηνο φοίτησης.

Όπου στο πρόγραμμα του εξαμήνου φοίτησης αναγράφεται «*Μάθημα από Πεδίο χ*» θα πρέπει οι φοιτητές να ανατρέχουν στον κατάλογο των μαθημάτων των Πεδίων αυτών (βλ. ενότητα: **3. Μαθήματα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά» ανά πεδίο**, του παρόντος Οδηγού Σπουδών). Από τον κατάλογο των μαθημάτων του «Πεδίου χ» (το Πεδίο που αναγράφεται στο πρόγραμμα σπουδών του εξαμήνου φοίτησης), επιλέγεται ένα από τα προσφερόμενα μαθήματα του συγκεκριμένου εξαμήνου.

Παράδειγμα φοίτησης στο Γ' εξάμηνο σπουδών:

- Στο πρόγραμμα μαθημάτων του Γ' εξαμήνου αναγράφεται η επιλογή μαθημάτων από τα Πεδία 1, 2, 3, 4 (βλ. κάτωθι εικόνα).

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | Γ (3ο) |
|---------|--|-------------------------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ |
| 1 | Ειδική αγωγή 74TEK007 | ΓΕΝΑ |
| 2 | Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης 74TEK008 | ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤ ΙΝΟΥ Γ. |
| 3 | Αναλυτικά προγράμματα 74TEK009 | ΦΩΤΕΙΝΟΣ |
| 4 | Μάθημα από Πεδίο 1 | |
| 5 | Μάθημα από Πεδίο 2 | |
| 6 | Μάθημα από Πεδίο 3 | |
| 7 | Μάθημα από Πεδίο 4 | |

Άρα (αφού επιλέξω και δηλώσω τα Υποχρεωτικά μαθήματα), από τα μαθήματα των Πεδίων αυτών, θα επιλέξω και θα δηλώσω ένα μάθημα που προσφέρεται σε χειμερινό εξάμηνο (διότι το Γ' εξάμηνο είναι χειμερινό), για κάθε ένα από τα αναφερόμενα Πεδία στο εξάμηνο φοίτησης (στο παράδειγμά μας, στο Γ' εξάμηνο).

Πηγαίνω στην ενότητα 3. *Μαθήματα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά» ανά Πεδίο*, του Οδηγού Σπουδών και επιλέγω το μάθημα που με ενδιαφέρει από κάθε Πεδίο το οποίο εντάσσεται στο εξάμηνό μου (στο παράδειγμα που προαναφέραμε, του Γ' εξαμήνου: ένα μάθημα από τα μαθήματα χειμερινού εξαμήνου του Πεδίου 1, ένα μάθημα του Πεδίου 2, ένα μάθημα του Πεδίου 3 και ένα μάθημα του Πεδίου 4).

Παράδειγμα φοίτησης στο Δ' εξάμηνο σπουδών:

- Στο πρόγραμμα μαθημάτων του Δ' εξαμήνου αναγράφεται η επιλογή μαθημάτων από τα Πεδία 1, 2, (βλ. κάτωθι εικόνα).

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | Δ (4ο) |
|----------------|---|-----------------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ |
| 1 | Σύγχρονες θεωρίες μάθησης 74ΤΕΚ010 | ΣΜΥΡΝΑΙΟΥ |
| 2 | Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση 74ΤΕΚ011 | ΔΑΣΚΟΛΙΑ |
| 3 | Αρχαία ελληνική φιλολογία: Αττικοί ρήτορες 74ΦΑ106 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ |
| 4 | Βυζαντινή ιστορία 74ΙΙ13ΑΤ | ΙΣΤΟΡΙΚΟ |
| 5 | Γλωσσολογία-μορφολογία της γλώσσας: σύνταξη 74ΓΦΓ05 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ |
| 6 | Μάθημα από Πεδίο 1 | |
| 7 | Μάθημα από Πεδίο 2 | |

Άρα (αφού επιλέξω και δηλώσω τα Υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου), από τα μαθήματα των Πεδίων αυτών, θα επιλέξω και θα δηλώσω ένα μάθημα που προσφέρεται σε εαρινό εξάμηνο (διότι το Δ' εξάμηνο είναι εαρινό).

Πηγαίνω στην ενότητα 3. *Μαθήματα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά» ανά πεδίο*, του Οδηγού Σπουδών και επιλέγω το μάθημα που με ενδιαφέρει από κάθε Πεδίο που αναφέρεται στο εξάμηνό μου (στο παράδειγμα που προαναφέραμε, του Δ' εξαμήνου: ένα μάθημα από τα μαθήματα εαρινού εξαμήνου του Πεδίου 1 και ένα μάθημα από τα μαθήματα εαρινού εξαμήνου του Πεδίου 2).

Παράδειγμα φοίτησης στο ΣΤ' εξάμηνο σπουδών:

- Στο πρόγραμμα μαθημάτων του ΣΤ' εξαμήνου (βλ. κάτωθι εικόνα) αναγράφεται η επιλογή μαθημάτων από τα Πεδία 1, 2, 3, 4, 5, καθώς η επιλογή Σεμιναρίου.

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | ΣΤ (6ο) |
|---------|--|------------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ |
| 1 | Σχεδιασμός εκπαιδευτικού έργου 74ΤΕΚ015 | ΜΗΛΙΓΚΟΥ |
| 2 | Αρχαία ελληνική φιλολογία: δραματική ποίηση 74ΦΑ107 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ |
| 3 | Μάθημα από Πεδίο 1 | |
| 4 | Μάθημα από Πεδίο 2 | |
| 5 | Μάθημα από Πεδίο 3 | |
| 6 | Μάθημα από Πεδίο 4 | |
| 7 | Μάθημα από Πεδίο 5 | |
| 8 | Σεμινάριο | |

Άρα (αφού επιλέξω και δηλώσω τα Υποχρεωτικά μαθήματα), από τα μαθήματα των Πεδίων αυτών, θα επιλέξω και θα δηλώσω ένα μάθημα που προσφέρεται σε εαρινό εξάμηνο (διότι το ΣΤ' εξάμηνο είναι εαρινό), για κάθε ένα από τα αναφερόμενα Πεδία στο εξάμηνο φοίτησης (στο παράδειγμά μας, στο ΣΤ' εξάμηνο).

Στη συνέχεια, θα ελέγξω ποια μαθήματα προσφέρονται ως Σεμινάρια κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος και θα δηλώσω αυτό που με ενδιαφέρει περισσότερο.

Παράδειγμα φοίτησης στο Ζ' εξάμηνο σπουδών:

- Στο πρόγραμμα μαθημάτων του Ζ' εξαμήνου (βλ. κάτωθι εικόνα) αναγράφεται η επιλογή μαθημάτων από τα Πεδία 1, 5, και 6.

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | Z (7ο) |
|---------|--|------------------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ |
| 1 | Μεθοδολογία διδασκαλίας αρχαίας ελληνικής γλώσσας 74ΤΕΚ016 | ΦΟΥΝΤΟΠΟΥΛΟ Υ |
| 2 | Διδακτική άσκηση-Α 74ΤΕΚ017 | ΦΡΥΔΑΚΗ |
| 3 | Αρχαία ελληνική φιλολογία: Θουκυδίδης 74ΦΑ110 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ |
| 4 | Μάθημα από Πεδίο 1 | |
| 5 | Μάθημα από Πεδίο 5 | |
| 6 | Μάθημα από Πεδίο 6 | |
| 7 | Σεμινάριο | |
| 8 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | |

Επίσης αναγράφεται η επιλογή Σεμιναρίου καθώς και η επιλογή ενός μαθήματος «ελεύθερης επιλογής».

Άρα (αφού επιλέξω και δηλώσω τα Υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου) από τα μαθήματα των Πεδίων αυτού του εξαμήνου, θα επιλέξω και θα δηλώσω ένα μάθημα που προσφέρεται σε χειμερινό εξάμηνο (διότι το Ζ' εξάμηνο είναι χειμερινό).

Στη συνέχεια, θα ελέγξω ποια μαθήματα προσφέρονται ως Σεμινάρια και θα δηλώσω αυτό που με ενδιαφέρει περισσότερο.

Τέλος, στο «μάθημα ελεύθερης επιλογής» θα μπορώ να επιλέξω:

- i. είτε ένα μάθημα (χειμερινού εξαμήνου) που προσφέρεται από μέλη Δ.Ε.Π. του Παι.Τ.Δ.Ε. (προφανώς, θα είναι κάποιο από τα μαθήματα χειμερινών εξαμήνων των Πεδίων, που δεν το έχω ήδη επιλέξει)
- ii. είτε ένα μάθημα (χειμερινού εξαμήνου) που προσφέρεται από τα μέλη Ε.Δι.Π. του Παι.Τ.Δ.Ε.
- iii. είτε ένα μάθημα (χειμερινού εξαμήνου) που προσφέρεται από μέλη Δ.Ε.Π. των άλλων Τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής

Οι φοιτητές του Φ.Π.Ψ. που επέλεξαν τη μετάβαση στο Παι.Τ.Δ.Ε., θα πρέπει να ενημερώνονται από το αρχείο των «Συχνών ερωτήσεων - FAQ» για ό,τι αφορά στις επιμέρους εξατομικευμένες περιπτώσεις (αναγνωρίσεις μαθημάτων, δυνατότητες επιλογής μαθημάτων στο Παι.Τ.Δ.Ε., κ.τ.λ.).

Ακολουθεί το πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο.

**Πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης
(ακαδημαϊκού έτους 2020-2021)**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 1ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | A (1ο) | |
|----------------------|--|-----------------|-------------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ | ECTS |
| 1 | Εισαγωγή στην παιδαγωγική 74TEK001 | ΠΑΣΙΑΣ | 5 |
| 2 | Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας 74TEK002 | ΒΕΡΔΗΣ | 5 |
| 3 | Εισαγωγή στην αρχαία Ελληνική Γραμματεία – θεματογραφία 74-ΦΑ100 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| 4 | Νεοελληνική Φιλολογία 74-ΦΝ105 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| 5 | Λατινική Φιλολογία: θεματογραφία 74-ΦΛ03 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| 6 | Αρχαία ελληνική φιλοσοφία 74-ΦΛΣ001 | ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ | 3 |
| ECTS εξαμήνου | | | 22 |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 2ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | B (2ο) | |
|----------------------|--|----------------------------|-------------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ | ECTS |
| 1 | Παιδαγωγική ψυχολογία 74TEK003 | ΑΝΤΩΝΪΟΥ | 5 |
| 2 | Αναπτυξιακή ψυχολογία 74-ΨΧ01 | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ | 3 |
| 3 | Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση 74TEK005 | ΠΑΡΘΈΝΗΣ | 5 |
| 4 | Επαγγελματικός προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων 74TEK006 | ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ | 5 |
| 5 | Κοινωνιολογία εκπαίδευσης 74TEK004 | ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΪ ΝΟΥ ΑΛΜΠΑ | 5 |
| 6 | Αρχαία ελληνική φιλολογία: Ηρόδοτος 74-ΒΦΑ04 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| 7 | Θεωρητική γλωσσολογία 74-ΦΓ101 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| 8 | Αρχαία ιστορία – Α 74-1110ΑΤ | ΙΣΤΟΡΙΚΟ | 3 |
| ECTS εξαμήνου | | | 32 |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 3ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | Γ (3ο) | |
|----------------------|--|-------------------------|-----------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ | ECTS |
| 1 | Ειδική αγωγή 74ΤΕΚ007 | ΓΕΝΑ | 5 |
| 2 | Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης 74ΤΕΚ008 | ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑ ΝΤΪΝΟΥ Γ. | 5 |
| 3 | Αναλυτικά προγράμματα 74ΤΕΚ009 | ΦΩΤΕΙΝΟΣ | 5 |
| 4 | Μάθημα από Πεδίο 1 <ul style="list-style-type: none"> • Από το αναλυτικό πρόγραμμα και το σχολικό εγχειρίδιο στη διδακτική πράξη (Φουντοπούλου) (74ΤΕΚ111) (δεν προσφέρεται) • Καλλιέργεια πρακτικών γραμματισμού στο μάθημα της νεοελληνικής γλώσσας (Μιχάλης) (74ΤΕΚ112) | | 4 |
| 5 | Μάθημα από Πεδίο 2 <ul style="list-style-type: none"> • Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα (Βέρδης) (74ΤΕΚ211) (προσφέρεται ως σεμινάριο) • Ψυχολογικές προσεγγίσεις των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων και η αξιοποίηση τους στην εκπαίδευση και την επικοινωνία (Δασκολιά) (74ΤΕΚ212) • Το ψηφιακό παιχνίδι ως νέος γραμματισμός (Κυνηγός) (74ΤΕΚ213) | | 4 |
| 6 | Μάθημα από Πεδίο 3 <ul style="list-style-type: none"> • Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων για εφήβους και νέους (Αργυροπούλου) (74ΤΕΚ311) (προσφέρεται και ως σεμινάριο) • Επιστήμη της εκπαίδευσης και μάθηση (Δασκολιά) (74ΤΕΚ312) (δεν προσφέρεται) • Αισθητικές Προσεγγίσεις στη Μουσειακή Εκπαίδευση (Εξάρχου) (74ΤΕΚ901) (προσφέρεται μόνο ως μάθημα ελεύθερης επιλογής) • Διαχείριση Σχολικής Τάξης (Μπούρας) (ΤΕΚ902) (προσφέρεται μόνο ως μάθημα ελεύθερης επιλογής) | | 4 |
| 7 | Μάθημα από Πεδίο 4 <ul style="list-style-type: none"> • Συμβουλευτική Οικογένειας (Γενά) (74ΤΕΚ411) • Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στον ελληνικό και διεθνή χώρο (Παρθένης) (74ΤΕΚ412) (προσφέρεται ως σεμινάριο) • Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη (Παρθένης) (74ΤΕΚ413) • Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή (Αντωνίου) (74ΤΕΚ414) • Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης (Αντωνίου) (74ΤΕΚ416) | | 4 |
| ECTS εξαμήνου | | | 31 |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 4ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | Δ (4ο) | |
|----------------------|---|-----------------|-------------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ | ECTS |
| 1 | Σύγχρονες θεωρίες μάθησης 74ΤΕΚ010 | ΣΜΥΡΝΑΪΟΥ | 5 |
| 2 | Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση 74ΤΕΚ011 | ΔΑΣΚΟΛΙΑ | 5 |
| 3 | Αρχαία ελληνική φιλολογία: Αττικοί ρήτορες 74ΦΑ106 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| 4 | Βυζαντινή ιστορία 74ΙΙ13ΑΤ | ΙΣΤΟΡΙΚΟ | 3 |
| 5 | Δομή της Νέας Ελληνικής : Σύνταξη 74ΜΦΓ27 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| 6 | Μάθημα από Πεδίο 1 <ul style="list-style-type: none"> • Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γραμματείας (Φουντοπούλου) (74ΤΕΚ121) (δεν προσφέρεται) • Αναγνωστική κατανόηση (Φουντοπούλου) (74ΤΕΚ122) (δεν προσφέρεται) • Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας (Φρυδάκη) (74ΤΕΚ123) • Μεθοδολογία διδασκαλίας της παραγωγής και πρόσληψης γραπτών κειμένων (Μιχάλης) (74ΤΕΚ124) • Αξιολόγηση μαθητή στην εκπαίδευση (Βέρδης) (74ΤΕΚ125) • Διδακτική της Ιστορίας (74ΤΕΚ127) (μέσω ΕΣΠΑ) • Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες (Φρυδάκη) (74ΤΕΚ129) | | 4 |
| 7 | Μάθημα από Πεδίο 2 <ul style="list-style-type: none"> • Νέοι γραμματισμοί στην ψηφιακή εποχή (Κυνηγός) (74ΤΕΚ221) • Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση (Δασκολιά) (74ΤΕΚ222) • Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευτικών (Κυνηγός) (74ΤΕΚ223) • Νευροεπιστήμη και μάθηση (Σμυρναίου) (74ΤΕΚ224) • Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση (Βέρδης) (74ΤΕΚ225) | | 5 |
| ECTS εξαμήνου | | | 28 |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 5ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | Ε (5ο) | |
|----------------------|--|-----------------|-------------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ | ECTS |
| 1 | Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση 74ΤΕΚ012 | ΚΥΝΗΓΟΣ | 5 |
| 2 | Μεθοδολογία διδασκαλίας της πρότυπης νέας ελληνικής γλώσσας 74ΤΕΚ013 | ΜΙΧΑΛΗΣ | 5 |
| 3 | Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας 74ΤΕΚ014 | ΦΡΥΔΑΚΗ | 5 |
| 4 | Σχολική Ψυχολογία 74ΨΧ10 | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ | 3 |
| 5 | Αρχαία ελληνική φιλολογία Φιλοσοφικά κείμενα 74ΦΑ108 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| 6 | Σύγχρονη ελληνική πολιτική ιστορία 74ΙΙ88 | ΙΣΤΟΡΙΚΟ | 3 |
| 7 | Μάθημα από Πεδίο 4 <ul style="list-style-type: none"> • Συμβουλευτική Οικογένειας (Γενά) (74ΤΕΚ411) • Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στον ελληνικό και διεθνή χώρο (Παρθένης) (74ΤΕΚ412)) (προσφέρεται ως σεμινάριο) • Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη (Παρθένης) (74ΤΕΚ413) • Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή (Αντωνίου) (74ΤΕΚ414) • Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης (Αντωνίου) (74ΤΕΚ416) | | 4 |
| 8 | Μάθημα από Πεδίο 6 <ul style="list-style-type: none"> • Διδακτικές εφαρμογές της παιδαγωγικής ψυχολογίας - Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη (Σμυρναίου) (74ΤΕΚ611) • Κοινωνιολογία του σχολείου και της σχολικής τάξης (Άλμπα Παπακωνσταντίνου) (74ΤΕΚ612) • Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός- Εφαρμογές (Αργυροπούλου) (74ΤΕΚ614) • Σχολείο και Οικογένεια: κοινωνιολογική θεώρηση (Άλμπα Παπακωνσταντίνου) (74ΤΕΚ615) (προσφέρεται ως σεμινάριο) | | 4 |
| ECTS εξαμήνου | | | 32 |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 6ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | ΣΤ (6ο) | |
|---------|---|---|------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ | ECTS |
| 1 | Σχεδιασμός εκπαιδευτικού έργου 74ΤΕΚ015 | ΠΑΠΑΚΩΝΣΤ ΑΝΤΙΝΟΥ ΑΛΜΠΑ (Συνεπικουρία: ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ) | 5 |
| 2 | Αρχαία ελληνική φιλολογία: δραματική ποίηση 74ΦΑ107 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| 3 | Μάθημα από Πεδίο 1 <ul style="list-style-type: none"> • Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γραμματείας (Φουντοπούλου) (74ΤΕΚ121) (δεν προσφέρεται) • Αναγνωστική κατανόηση (Φουντοπούλου) (74ΤΕΚ122) (δεν προσφέρεται) • Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας (Φρυδάκη) (74ΤΕΚ123) • Μεθοδολογία διδασκαλίας της παραγωγής και πρόσληψης γραπτών κειμένων (Μιχάλης) (74ΤΕΚ124) • Αξιολόγηση μαθητή στην εκπαίδευση (Βέρδης) (74ΤΕΚ125) • Διδακτική της Ιστορίας (74ΤΕΚ127) (μέσω ΕΣΠΑ) • Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες (Φρυδάκη) (74ΤΕΚ129) | | 4 |
| 4 | Μάθημα από Πεδίο 2 <ul style="list-style-type: none"> • Νέοι γραμματισμοί στην ψηφιακή εποχή (Κυνηγός) (74ΤΕΚ221) • Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση (Δασκολιά) (74ΤΕΚ222) • Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευτικών (Κυνηγός) (74ΤΕΚ223) • Νευροεπιστήμη και μάθηση (Σμυρναίου) (74ΤΕΚ224) • Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση (Βέρδης) (74ΤΕΚ225) | | 4 |
| 5 | Μάθημα από Πεδίο 3 <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαίδευση ενηλίκων (Γ.Παπακωνσταντίνου) (74ΤΕΚ322) (προσφέρεται ως σεμινάριο) • Δια βίου μάθηση (Πασιάς, συνεπικουρία Σαμαρά) (74ΤΕΚ323) • Κοινωνικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος (Παπακωνσταντίνου Άλμπα) (74ΤΕΚ324) (προσφέρεται ως σεμινάριο) • Επαγγελματική μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού: το εκπαιδευτικό έργο σε μεταβαλλόμενα σχολικά περιβάλλοντα – Ασκήσεις (Παπακωνσταντίνου Α.) (74ΤΕΚ325) (δεν προσφέρεται) • Εκπαίδευση εκπαιδευτικών (Φωτεινός) (74ΤΕΚ326) (δεν προσφέρεται) • Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και στην εκπαίδευση (Παρθένης) (74ΤΕΚ327) | | 4 |
| 6 | Μάθημα από Πεδίο 4 | | 4 |

| | | | |
|----------------------|---|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές (Γενά) (74TEK421) (προσφέρεται ως σεμινάριο) • Μαθησιακές Δυσκολίες (Γενά) (74TEK422) (δεν προσφέρεται για το 2020-2021) • Δίγλωσση εκπαίδευση: διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (Μιχάλης) (74TEK423) (προσφέρεται ως σεμινάριο) <p>Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις (Αντωνίου) (74TEK424)</p> <p>Παιδαγωγική της ένταξης (Γαλάνης) (74TEK905) (προσφέρεται μόνο ως μάθημα ελεύθερης επιλογής)</p> | | |
| 7 | <p>Μάθημα από Πεδίο 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων (Γ.Παπακωνσταντίνου) (74TEK521) • Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο σύγχρονο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον (Αργυροπούλου) (74TEK522) • Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση (Πασιάς) (74T322EK523) • Διαθεματικότητα και Αισθητική Αγωγή (Εξάρχου) (74TEK903) (προσφέρεται μόνο ως μάθημα ελεύθερης επιλογής) | | 5 |
| 8 | <p>Σεμινάριο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαίδευση ενηλίκων (Γ.Παπακωνσταντίνου) (συνεπικουρία Παπαϊωάννου) (74TEK322Σ) • Δίγλωσση εκπαίδευση: διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (Μιχάλης) (74TEK423Σ) • Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές (Γενά) (74TEK421Σ) • Κοινωνικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος (Παπακωνσταντίνου Άλμπα) (74TEK324Σ) | | 5 |
| ECTS εξαμήνου | | | 34 |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 7ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | Z (7ο) | |
|----------------------|--|---|--|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ | ECTS |
| 1 | Μεθοδολογία διδασκαλίας αρχαίας ελληνικής γλώσσας 74TEK016 | ΑΚΑΔΗΜΑΪΚ ΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟ Σ (ΕΣΠΑ) | 5 |
| 2 | Διδακτική άσκηση-Α 74TEK017 | ΦΡΥΔ'ΑΚΗ | 5 |
| 3 | Αρχαία ελληνική φιλολογία: Θουκυδίδης 74ΦΑ110 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| 4 | Μάθημα από Πεδίο 1 <ul style="list-style-type: none"> Από το αναλυτικό πρόγραμμα και το σχολικό εγχειρίδιο στη διδακτική πράξη (Φουντοπούλου) (74TEK111) (δεν προσφέρεται) Καλλιέργεια πρακτικών γραμματισμού στο μάθημα της νεοελληνικής γλώσσας (Μιχάλης) (74TEK112) | | 4 |
| 5 | Μάθημα από Πεδίο 5 <ul style="list-style-type: none"> Οικονομικά της εκπαίδευσης (Γ.Παπακωνσταντίνου) (74TEK511) Εκπαιδευτική πολιτική (Πασιάς) (74TEK512) (δεν προσφέρεται) Συγκριτική Εκπαίδευση (Πασιάς) (74TEK513) | | 4 |
| 6 | Μάθημα από Πεδίο 6 <ul style="list-style-type: none"> Διδακτικές εφαρμογές της παιδαγωγικής ψυχολογίας - Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη (Σμυρναίου) (74TEK611) Κοινωνιολογία του σχολείου και της σχολικής τάξης (Άλμπα Παπακωνσταντίνου) (74TEK612) Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός- Εφαρμογές (Αργυροπούλου) (74TEK614) Σχολείο και Οικογένεια: κοινωνιολογική θεώρηση (Άλμπα Παπακωνσταντίνου) (74TEK615) (προσφέρεται ως σεμινάριο) | | 4 |
| 7 | Σεμινάριο <ul style="list-style-type: none"> Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων για εφήβους και νέους (Αργυροπούλου) (74TEK311Σ) Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στον ελληνικό και διεθνή χώρο (Παρθένης) (74TEK412Σ) Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα (Βέρδης) (74TEK211Σ) Σχολείο και Οικογένεια: κοινωνιολογική θεώρηση (Άλμπα Παπακωνσταντίνου) (74TEK615Σ) | | 5 |
| 8 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής (απαιτείται μόνο ένα μάθημα για το πτυχίο, από χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο) | | 3 |
| ECTS εξαμήνου | | | 30 (ή 33 εάν το ελεύθερης |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | | επιλογής είναι χειμερινού εξαμήνου) |
| | Πρακτική προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ (74ΤΕΚ114) | ΜΙΧΑΛΗΣ | 5 (στο Παράρτημα Πτυχίου) |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 8ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

| ΕΞΑΜΗΝΟ | | Η (8ο) | |
|----------------|---|-----------------|-------------|
| α/α | Τίτλος μαθήματος | ΔΙΔΑΣΚΕΙ | ECTS |
| 1 | Αρχαία ελληνική φιλολογία: Ξενοφών 74ΦΑ200 | ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ | 3 |
| | Διδακτική άσκηση-Β 74ΤΕΚ018 | ΦΡΥΔ'ΑΚΗ | 5 |
| 2 | Μάθημα από Πεδίο 1 <ul style="list-style-type: none"> • Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γραμματείας (Φουντοπούλου) (74ΤΕΚ121) (δεν προσφέρεται) • Αναγνωστική κατανόηση (Φουντοπούλου) (74ΤΕΚ122) (δεν προσφέρεται) • Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας (Φρυδάκη) (74ΤΕΚ123) • Μεθοδολογία διδασκαλίας της παραγωγής και πρόσληψης γραπτών κειμένων (Μιχάλης) (74ΤΕΚ124) • Αξιολόγηση μαθητή στην εκπαίδευση (Βέρδης) (74ΤΕΚ125) • Διδακτική της Ιστορίας (74ΤΕΚ127) (μέσω ΕΣΠΑ) • Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες (Φρυδάκη) (74ΤΕΚ129) | | 5 |
| 4 | Μάθημα από Πεδίο 3 <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαίδευση ενηλίκων (Γ.Παπακωνσταντίνου) (74ΤΕΚ322) (προσφέρεται ως σεμινάριο) • Δια βίου μάθηση (Πασιάς, συνεπικουρία Σαμαρά) (74ΤΕΚ323) • Κοινωνικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος (Παπακωνσταντίνου Άλμπα) (74ΤΕΚ324) (προσφέρεται ως σεμινάριο) • Επαγγελματική μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού: το εκπαιδευτικό έργο σε μεταβαλλόμενα σχολικά περιβάλλοντα – Ασκήσεις (Παπακωνσταντίνου Α.) (74ΤΕΚ325) (δεν προσφέρεται) • Εκπαίδευση εκπαιδευτικών (Φωτεινός) (74ΤΕΚ326) (δεν προσφέρεται) • Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και στην εκπαίδευση (Παρθένης) (74ΤΕΚ327) | | 5 |
| 5 | Μάθημα από Πεδίο 4 <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές (Γενά) (74ΤΕΚ421) (προσφέρεται ως σεμινάριο) • Μαθησιακές Δυσκολίες (Γενά) (74ΤΕΚ422) (δεν προσφέρεται για το 2020-2021) • Δίγλωσση εκπαίδευση: διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (Μιχάλης) (74ΤΕΚ423) (προσφέρεται ως σεμινάριο) • Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις (Αντωνίου) (74ΤΕΚ424) • Παιδαγωγική της ένταξης (Γαλάνης) (74ΤΕΚ905) (προσφέρεται μόνο ως μάθημα ελεύθερης επιλογής) | | 5 |

| | | | |
|----------------------|--|---------|---|
| 6 | Μάθημα από Πεδίο 6 <ul style="list-style-type: none"> • Ιστορία της Εκπαίδευσης (Φωτεινός) (74TEK621) • Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (Φωτεινός) (74TEK622) • Επιστήμη με/και για την Κοινωνία (Σμυρναίου) (74TEK623) • Μάθηση και Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στη Σχολική τάξη (Μπούρας) (TEK904) (προσφέρεται μόνο ως μάθημα ελεύθερης επιλογής) | | 5 |
| 7 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής (απαιτείται μόνο ένα μάθημα για το πτυχίο, από χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο) | | 3 |
| ECTS εξαμήνου | | | 28 (ή 31 εάν το ελεύθερης επιλογής είναι εαρινού εξαμήνου) |
| | Πρακτική προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ (74TEK128) | ΜΙΧΑΛΗΣ | 5 (στο Παράρτημα Πτυχίου) |

Υπενθυμίζεται ότι, εκτός από τα **Υποχρεωτικά μαθήματα** (είτε του Παι.Τ.Δ.Ε., είτε των άλλων Τμημάτων), οι φοιτητές του Παι.Τ.Δ.Ε. οφείλουν να δηλώσουν και **“μαθήματα Επιλογής”** (όπως και **“μαθήματα ελεύθερης επιλογής”** και **“Σεμινάρια”**).

Τα “μαθήματα Επιλογής” επιλέγονται μέσα από τα διαθέσιμα και προσφερόμενα ανά εξάμηνο μαθήματα των Πεδίων.

Για τη συμπλήρωση των 58 μαθημάτων θα πρέπει να έχουν δηλώσει συνολικά ανά Πεδίο :

- Πεδίο 1 : 5 μαθήματα
- Πεδίο 2 : 3 μαθήματα
- Πεδίο 3 : 3 μαθήματα
- Πεδίο 4 : 4 μαθήματα
- Πεδίο 5 : 2 μαθήματα
- Πεδίο 6 : 3 μαθήματα

Συνεπώς, αφού μελετήσω τα μαθήματα ανά Πεδίο (βλ. Οδηγός Σπουδών, ενότητα “Περιγράμματα μαθημάτων”), επιλέγω σε κάθε εξάμηνο που προσφέρονται εκείνα τα μαθήματα από τα Πεδία που με ενδιαφέρουν, φροντίζοντας στο τέλος των σπουδών μου να έχω συμπληρώσει τον απαιτούμενο αριθμό μαθημάτων από κάθε Πεδίο.

Για τα μαθήματα “ελεύθερης επιλογής”, θα πρέπει να ανατρέξετε στη σχετική ενότητα του Οδηγού Σπουδών.

Τα μαθήματα που προσφέρονται ως “Σεμινάρια” αναγράφονται στις επιλογές στη δήλωση μαθημάτων του 6^{ου} και του 7^{ου} εξαμήνου, στα οποία προσφέρεται “Σεμινάριο”.

Περιγραφές μαθημάτων

(σύμφωνα με το πρότυπο της ΕΘ.Α.Α.Ε.)

<https://www.ethaae.gr/el/diasfalisi-poiotitas/xrisima-entypa>

(ημερομηνία πρόσβασης 2020-01-01)

Περιγραφές των μαθημάτων του Παι.Τ.Δ.Ε.

Ακολουθούν οι περιγραφές των μαθημάτων που διδάσκονται από τα μέλη Δ.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του ΠαιΤΔΕ.

Για περισσότερες πληροφορίες για τα μαθήματα και για περαιτέρω ενημέρωση μπορείτε να παρακολουθείτε τη σελίδα του eclass του εκάστοτε μαθήματος, η οποία αναφέρεται στην περιγραφή [βλ. πεδίο: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)].

Για πληροφορίες σχετικά με τα διδασκόμενα μαθήματα των άλλων Τμημάτων, θα πρέπει να απευθυνθείτε στο eclass των μαθημάτων αυτών.

1-α. Υποχρεωτικά μαθήματα Χειμερινών εξαμήνων

74TEK001 - Εισαγωγή στην Παιδαγωγική

(1)ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | 3 | 5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχοι του μαθήματος είναι, οι φοιτητές:

- Να κατανοήσουν το πλαίσιο, τις διαστάσεις, τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των εννοιών «παιδαγωγική» και «εκπαίδευση»
- Να αντιληφθούν τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις του εκπαιδευτικού έργου με την κοινωνία, την οικονομία και τον πολιτισμό
- Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην έννοια «παιδί»
- Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην έννοια «παιδί» και να μπορούν να διακρίνουν με παιδαγωγική συναίσθηση τα όρια της δράσης τους στην τάξη
- Να ενημερωθούν σχετικά με τα προβλήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική σχέση και να διακρίνουν τους παράγοντες και τις μεταβλητές που επηρεάζουν και προσδιορίζουν το έργο τους

Ειδικότερα:

Γνώσεις

- βασικές έννοιες παιδαγωγικής και εκπαίδευσης
- ιστορικότητα εκπαίδευσης και παιδαγωγικής
- κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό
- βασικές αρχές της παιδαγωγικής σχέσης και του πλαισίου ικανοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών

Δεξιότητες

- αντίληψης του σύνθετου σχολικού περιβάλλοντος
- ανάπτυξη ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης έναντι του παιδιού
- ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού

Ικανότητες

- ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην αλλαγή και στην καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης
- αναγνώριση προβλημάτων και αξιολόγηση των πιθανών λύσεων στον εργασιακό χώρο του σχολείου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Οι γενικές ικανότητες που θα έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Ανάπτυξη και διαχείριση εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου

- Ενίσχυση δημοκρατικών αξιών, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού πνεύματος και κριτικού αναστοχασμού
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται στα ακόλουθα :

- Θεωρητική θεμελίωση της Αγωγής. Η ιστορική διάσταση της Αγωγής και της Εκπαίδευσης.
- Η Ιδέα της παιδικής ηλικίας και η γένεση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην νεωτερική Ευρώπη. Η γραμματική του σχολείου.
- Η θεμελίωση και η εξέλιξη της παιδαγωγικής και της διδακτικής στο νεωτερικό σχολείο (19^{ος}-20^{ος} αιώνας). Οι εκπρόσωποι, οι «λόγοι» και οι πρακτικές.
- Εκπαίδευση, ανάπτυξη, κοινωνία : σύγχρονα (κοινωνικά, πολιτικά, οικονομικά) προβλήματα, προκλήσεις και επιδράσεις στην Παιδαγωγική και στην εκπαίδευση (ψηφιακός κόσμος, αλλαγές στην εργασία, μετανάστευση, πολυπολιτισμικότητα)
- Το σχολείο ως «οργανισμός και ως κοινότητα μάθησης» και η καθολικά παιδαγωγούμενη κοινωνία.
- Η «κοινωνία της γνώσης» : οι ικανότητες των μαθητών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.
- Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο σχολείο: Πλαίσιο και επαγγελματικά προσόντα/ ικανότητες των εκπαιδευτικών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Δια ζώσης, Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αξιοποίηση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 1552 954 1615">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="954 1552 1294 1615">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 1615 954 1677">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 1615 1294 1677"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1677 954 1740"></td> <td data-bbox="954 1677 1294 1740"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1740 954 1803"></td> <td data-bbox="954 1740 1294 1803"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1803 954 1865"></td> <td data-bbox="954 1803 1294 1865"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1865 954 1928"></td> <td data-bbox="954 1865 1294 1928"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1928 954 1991">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="954 1928 1294 1991"></td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδος αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση. Συμπερασματική, με ανοιχτές ερωτήσεις κριτικής και αναλυτικοσυνθετικής σκέψης Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις) Γραπτή εργασία (προαιρετικά)</p> |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ. & Φωτεινός, Δ. (2016). *Παιδαγωγική και εκπαίδευση*. Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη
- Mialaret, G. (2011). *Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg
- Κρίβας Σ. (2007). *Παιδαγωγική επιστήμη: Βασική θεματική*. Αθήνα: Gutenberg
- Πυργιωτάκης Ι. (1999). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Γούναρη, Π. & Γρόλλιος, Γ. (2010). *Κριτική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Gutenberg
- Παπαδάκης, Ν. & Χανιωτάκης, Ν. (επιμ.) (2011). *Εκπαίδευση - Κοινωνία και πολιτική*. Αθήνα: Πεδίο
- Φράγκος Χ. (1977). *Ψυχοπαιδαγωγική*. Αθήνα: Gutenberg
- Reble A. (1992). *Ιστορία της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Παπαδήμας
- Ball, S.J. (2018). *Foucault and Education. Putting Theory to Work*, London: Routledge.
- Bernstein, B. (1996), *Pedagogy, Symbolic Control and Identity: Theory, Research, Critique*, Taylor & Francis, London.
- Boli, J., Ramirez, F.O. & Meyer, J.W. (1985). "Explaining the Origins and Expansion of Mass Education", *Comparative Education Review*, 29 (2), pp. 145-170.
- Bonal, X. & Rambla, X. (2003). "Captured by the Totally Pedagogised Society: teachers and teaching in the knowledge economy", *Globalisation, Societies and Education*, 1 (2), pp. 169-184.
- Caena, F. (2014). "Teacher Competence Frameworks in Europe: policy-as-discourse and policy-as-practice", *European Journal of Education*, 49(3), pp. 311-331.
- European Commission (2017). *Teachers and school leaders in schools as learning organizations*, Brussels.
- European Commission (2018). *European ideas for better learning: The governance of school education systems*, Brussels.
- Feyes, A. & Nicoll, A. (2008). *Foucault and Lifelong Learning. Governing the Subject*, London, Routledge.
- Gleeson, D., Husbands, C. (eds) (2001). *The Performing School: managing, teaching and learning in a performance culture*, London, Routledge.
- Green, A. (1990). *Education and State Formation. The Rise of Education Systems in England, France and the USA*, Macmillan, London.
- Jessop, B., Fairclough, N., Wodak, R. (2009). *Education and the knowledge based economy in Europe*, Rotterdam: Sense Publishers.
- Kools, & Stoll, L. (2016). *What makes a school a learning organization*, Education Working Paper No. 137, Paris: OECD.
- OECD (2005). *Teachers Matter. Attracting, Developing and retaining effective teachers* (Overview). Paris: OECD.
- OECD (2008). *Improving School Leadership. Volume 1: Policy and Practice*. Paris: OECD.
- OECD (2016). *What makes a school a learning organisation? A guide for policy makers, school leaders and teachers*, Paris: OECD.
- Peters, M.A. et al. (eds). *Governmentality Studies in Education*, Rotterdam: Sense Publishers.
- Smeyers, P. & Depaepe, M. (eds) (2008). *Educational Research: the Educationalization of Social Problems*, Springer.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace M. & Thomas, S. (2006). Professional Learning Communities: A Review of the Literature. *Journal of Educational Change*, 7 (4), pp. 221-258.
- Townsend, T. (ed.). (2007). *International Handbook of School Effectiveness & Improvement*. Springer.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης
- Επιστήμες της Αγωγής
- Συγκριτική & Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Σύγχρονη Εκπαίδευση
- Critical Studies in Education
- Educational Theory
- Educational Philosophy and Theory
- European Education
- European Journal of Education
- European Education Research Journal

74TEK002 - Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΔ 148 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ | ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 2 | 3 | |
| Εργαστηριακές Ασκήσεις | 1 | 2 | |
| Σύνολο | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ (στην Αγγλική) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP356/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(6) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(7) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

(8) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να αναπτύξουν την προσωπική τους ερευνητική ταυτότητα, φέρνοντάς τους σε επαφή με τους γλωσσικούς κώδικες και τις πραξιακές εκφράσεις ενός συνόλου δηλωτικών και διαδικαστικών γνώσεων που αφορούν τις συστηματικές αναζητήσεις στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης. Ο λόγος περί των μεθόδων (από το «μεθ» και το «όδος») αφορά στο μάθημα αυτό, ζητήματα επιστημολογικών προσεγγίσεων, θεωρίας, σχεδιασμού, συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, καθώς και τεχνογραφίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα

γνωρίζουν:

- (α) να σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να αξιολογούν ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης (από τον σχεδιασμό και την δειγματοληψία μέχρι την παρουσίαση),
- (β) την χρήση ειδικών λογισμικών για την στατιστική ανάλυση ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων (σε περιγραφικό και επαγωγικό επίπεδο),
- (γ) την τεχνογραφία της εκπαιδευτικής έρευνας και τους τρόπους κοινοποίησης,
- (δ) τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τις επιστημολογίες, τα επιστημονικά παραδείγματα, τις μεθοδολογίες, τα αποτελέσματα της διαπλοκής μεταξύ μεθόδων, εργαλείων και δεδομένων, τα σφάλματα, καθώς και τις διαφορετικές μορφές της εγκυρότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές να αναζητούν και να συνθέτουν δεδομένα με την χρήση λογισμικών, καθώς και να εργάζονται ομαδικά, σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον. Είναι επίσης ικανοί και ικανές να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες μέσω ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης και να προάγουν την ολοκλήρωση της προσωπικής ερευνητικής τους ταυτότητας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί ένα πλαίσιο εκμάθησης των βασικών κωδίκων της επιστημονικής έρευνας στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο χωρίζεται σε τρία μέρη: (α) την θεωρία της εκπαιδευτικής έρευνας (β) τα βασικά στοιχεία της ποσοτικής προσέγγισης μέσω κατάλληλου λογισμικού, καθώς και (γ) την εισαγωγή στην λογική των ερμηνευτικών προσεγγίσεων. Τα στοιχεία (β) και (γ) επεκτείνονται αργότερα στα μαθήματα *Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Επιστήμες της Αγωγής* (ΠΔ 228) και *Ποιοτικές Μεθοδολογίες Έρευνας* (ΠΔ 201).

A. Η θεωρία της εκπαιδευτικής έρευνας

- (1) Οι βασικές ερευνητικές μεθοδολογίες και οι επιστημολογικές παραδοχές τους.
- (2) Τα βασικότερα ερευνητικά παραδείγματα και η διαπλοκή μεταξύ θεωρίας, μεθοδολογίας και δεδομένων.
- (2) Η έννοια, οι φορείς οι θεσμοί της εκπαιδευτικής έρευνας (περιοδικά, ενώσεις, συνέδρια) και οι σημαντικότερες έρευνες στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης.
- (3) Ο ρόλος, η αναζήτηση και η σημαντικότητα της βιβλιογραφικής επισκόπησης, η ορθή χρήση των βιβλιογραφικών παραπομπών, το ζήτημα της λογοκλοπής, οι

κανόνες της American Psychological Association (APA) και η χρήση του βιβλιογραφικού λογισμικού Mendeley.

B. Στατιστική ανάλυση (χρήση του λογισμικού JASP)

- (5) Οι δείκτες κεντρικής τάσης και διασποράς (αριθμητικός μέσος όρος, διάμεσος, δεσπόζουσα τιμή, ροπές, διακύμανση, τυπική απόκλιση, εύρος κτλ.).
- (6) Η συσχέτιση μεταξύ δύο ή περισσότερων μεταβλητών (συνδιακύμανση, συνάφεια, δείκτης r του Karl Person, δείκτης r_{ho} του Charles Spearman).
- (7) Η τεχνογραφία της παρουσίασης των ποσοτικών δεδομένων (ραβδογράμματα, ιστογράμματα, θηκογράμματα του John Tukey, κυκλικά διαγράμματα, αραχνογράμματα).
- (8) Η τυπική κανονική κατανομή, ο πίνακας των πιθανοτήτων της και η χρήση της στην εκπαιδευτική έρευνα και αξιολόγηση.
- (9) Η δειγματοληπτική κατανομή, η στατιστική σημαντικότητα και ο έλεγχος των στατιστικών υποθέσεων με το κριτήριο U των Henry Mann και Donald Whitney.
- (10) Η κατανομή χ^2 τετράγωνο και ο έλεγχος υποθέσεων με το ομώνυμο στατιστικό κριτήριο του Karl Person.

Γ. Ποιοτικές προσεγγίσεις

- (11) Το πεδίο και η Ιστορία των ποιοτικών ερευνητικών μεθοδολογιών
- (12) Η συλλογή και η ερμηνεία των ποιοτικών δεδομένων (συνεντεύξεις, αφηγήσεις, τεχνουργήματα, θεμελιωμένη θεωρία).
- (13) Μορφές και δυνατότητες εθνογραφίας στην εκπαιδευτική έρευνα (εθνογραφία του σχολείου, αυτοεθνογραφία, οπτική εθνογραφία) και η φαινομενολογική ερευνητική προσέγγιση του Max van Manneen.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Στην αίθουσα διδασκαλίας με τυπικές διαλέξεις, καθώς και με ενεργή συμμετοχή των φοιτητών μέσω προσωπικών συσκευών πρόσβασης στο διαδίκτυο</p> | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-------------------------|----|---|----|-------------------|----|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ευρεία χρήση της ηλεκτρονικής τάξης, σύνδεση στην αίθουσα διδασκαλίας σε τοπικό δίκτυο υπολογιστών (local area network) και χρήση του server «Research Methodology» στην υποδομή του Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας. Χρήση του βιβλιογραφικού λογισμικού Mendeley και του στατιστικού λογισμικού JASP.</p> | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παρακολούθηση διαλέξεων</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Παρακολούθηση σεμιναρίου χρήσης του λογισμικού JASP</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Παρακολούθηση διαλέξεων | 39 | Παρακολούθηση σεμιναρίου χρήσης του λογισμικού JASP | 13 | Συγγραφή εργασιών | 20 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | |
| Παρακολούθηση διαλέξεων | 39 | | | | | | | | | |
| Παρακολούθηση σεμιναρίου χρήσης του λογισμικού JASP | 13 | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασιών | 20 | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|-----|
| <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | | |
| | Επίσκεψη στην βιβλιοθήκη | 10 |
| | Αυτοτελής Μελέτη | 43 |
| | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 125 |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γραπτή εξέταση, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης. Η εξέταση επικεντρώνεται στην γνώση βασικών εννοιών, στην λύση προβλημάτων και στην ανάπτυξη επιχειρημάτων και συμβάλλει κατά τα 3/4 στον τελικό βαθμό.</p> <p>Σύντομες εργασίες, έκτασης χιλίων λέξεων η καθεμία, οι οποίες αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη και συμβάλουν στο 1/4 του τελικού βαθμού.</p> | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Στους φοιτητές και στις φοιτήτριες δίνονται αποσπάσματα από τα παρακάτω βιβλία:

Συγγραφή εργασίας

Ανδρεαδάκης Νικόλαος & Μιχάλης Βάμβουκας, (2005). *Οδηγός για την εκπόνηση και τη σύνταξη γραπτής ερευνητικής εργασίας: σεμιναριακής, πτυχιακής, διπλωματικής*. Αθήνα: Ατραπός.

Ζαφειρόπουλος Κώστας (2005). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία*. Αθήνα: Κριτική.

Hatcher Larry (2018). *APA Style for papers, presentations, and statistical results: the complete guide*. Shadow Finch Media LLC. Ηλεκτρονική έκδοση.

Howard Keith & John Sharp (2001). *Η επιστημονική μελέτη: οδηγός σχεδιασμού και διαχείρισης πανεπιστημιακών ερευνητικών εργασιών*. Αθήνα: Gutenberg.

Στατιστική ανάλυση με το λογισμικό JASP

Βασιλόπουλος Δημήτρης (1992). *Εξι μαθήματα στατιστικής*. Αθήνα: Λίτσας (σελ. 97-120).

Γναρδέλλης Χρίστος (2003). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*. Αθήνα: Παπαζήση.

Καραγιώργος Δημήτρης (2002). *Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Σαββάλας.

Goss-Sampson Mark (2018). *Statistical analysis in JASP: a guide for students. Version 2, October 2018*. Από την Ιστοσελίδα του λογισμικού.

Halter Christopher (2018). *Exploring statistical analysis using JASP: frequentist & Bayesian approaches*. Freiburg, Deutschland: Independently published

Ζητήματα δεοντολογίας

Interagency Secretariat on Researching Humans (2010). *Tri council polity statement: ethical conduct for research involving humans*. Ottawa, Canada.

Μέθοδοι και μεθοδολογίες

Babbie Earl (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.

Cohen Louis, Lawrence Manion & Keith Morrison (2008). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχιμο.

Cohen Louis, Lawrence Manion & Keith Morrison (2007). *Research methods in education*. New York: Routledge.

Creswell John (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* Αθήνα: Ίων.

Punch Keith & Oancea Allice (2014). *Introduction to research methods in education*. New York: Sage.

Robson Colin (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg (σελίδες 347-366)

Βάμβουκας Μιχάλης (2010). *Εισαγωγή στην ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Βέρδης Αθανάσιος (2016). *Εκπαιδευτική έρευνα και αξιολόγηση*. Αθήνα: Ηρόδοτος.

Κατσαρού Ελένη (2016). *Εκπαιδευτική έρευνα δράσης*. Αθήνα: Κριτική (σελίδες 246 – 253).

Κυριαζή Νότα (2002). *Η κοινωνιολογική έρευνα: Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πουρκός Μάριος (2014). *Η έννοια της θεωρίας και ο ρόλος της στην έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών. Οι «κρίσεις» και τα βασικά «παραδείγματα»*. Στο το Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και όρια μίξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα* (σελ. 39–132). Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ.

74TEK007 - Ειδική Αγωγή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP697/ | | |

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Ειδική Αγωγή συνιστά πεδίο εφαρμογών στις διατομές διαφόρων κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών, όπως η ψυχολογία, η παιδαγωγική και η κοινωνιολογία. Το επιστημολογικό υπόβαθρο της ειδικής αγωγής, συνεπώς, προσδιορίζεται βάσει των εξελίξεων που επιτυγχάνονται στις ανθρωπιστικές και τις κοινωνικές επιστήμες από τις οποίες αντλεί η ειδική αγωγή.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα:

- Προσδιορίζει το εύρος της Ειδικής Αγωγής ως διεπιστημονικού πεδίου.
- Αντιλαμβάνεται το εύρος του επιστημολογικού πλαισίου από το οποίο αντλεί η Ειδική Αγωγή.
- Κατανοεί την ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής σε διεθνές επίπεδο αλλά και τους ιστορικούς σταθμούς της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα.
- Κατανοεί έννοιες σχετικά με τη διαφορετικότητα την ψυχοπαθολογία και ειδικότερα τις νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές, όπως αυτές αξιολογούνται διαγιγνώσκονται και αντιμετωπίζονται στο πεδίο της ψυχολογίας και της ειδικής εκπαίδευσης. αναγνωρίζει τις ατομικές διαφορές των μαθητών και τις ανάγκες μάθησης που έχουν.
- Έχει ευαισθητοποιηθεί σε καίρια ζητήματα Ειδικής Αγωγής που προβληματίζουν την Διεθνή και την Ελληνική επιστημονική κοινότητα.
- Έχει προβληματιστεί με κριτικό τρόπο στους τρόπους που αποτυπώνονται τα ζητήματα Ειδικής Αγωγής στα ΜΜΕ.
- Έχει τη δυνατότητα βιωματικών εμπειριών σε σχέση με την Ειδική Αγωγή και την Κοινωνική Προστασία
- Εξοικειωθεί με παιδαγωγικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή
- Έχει μελετήσει σε βάθος δύο Νευρο-αναπτυξιακές Διαταραχές -

Νοητική Υστέρηση και Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Ειδική Αγωγή» είναι Εισαγωγικό και περιλαμβάνει τρεις βασικές ενότητες:

Α. Εισαγωγή σε θέματα επιστημολογίας, εκπαιδευτικής πολιτικής και ιστορικής εξέλιξης της ειδικής αγωγής σε διεθνές επίπεδο και στην Ελλάδα καθώς και εισαγωγή στην σύγχρονη διεθνή προβληματική που άπτεται του πεδίου της ειδικής αγωγής.

Β. Τεχνικές παρέμβασης για την εκπαίδευση και τη θεραπεία παιδιών με Αναπηρία ή/ και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες με έμφαση στις Νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές. Σύντομη ανασκόπηση πλήθους τεχνικών που βασίζονται στο μοντέλο της Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και εμβάθυνση σε ενδεικτικές τεχνικές για την εκπαίδευση και τη θεραπεία παιδιών με ειδικές ανάγκες.

Γ. Αναλυτική παρουσίαση της αξιολόγησης, διάγνωσης και αντιμετώπισης δύο ενδεικτικών Νευρο-αναπτυξιακών Διαταραχής - της Νοητικής Υστέρησης και της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες:

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φορείς Ειδικής Αγωγής και Κοινωνικής Προστασίας
- Συμμετοχή σε ετήσιο σεμινάριο που περιλαμβάνει και πρακτική άσκηση και αποσκοπεί στην δυνατότητα των φοιτητών να εξασκήσουν τις γνώσεις που αποκομίζουν από το μάθημα στα πεδία της ειδικής αγωγής ή της κοινωνικής προστασίας
- Δυνατότητα συγγραφής σύντομων, προαιρετικών, ενισχυτικών-του-βαθμού εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- Ομαδικές και ατομικές εργασίες
- Ασκήσεις εργαστηριακού τύπου – όπως δυνατότητα επεξεργασίας επιστημονικών πληροφοριών με κριτική αποτίμηση
- Εργασίες σε διεπιστημονικό περιβάλλον, όπως αυτές που θα

πραγματοποιηθούν σε πλαίσια πρακτικής άσκησης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα «Ειδική Αγωγή» είναι Εισαγωγικό και περιλαμβάνει τρεις βασικές ενότητες:

Α. Εισαγωγή σε θέματα επιστημολογίας, εκπαιδευτικής πολιτικής και ιστορικής εξέλιξης της ειδικής αγωγής σε διεθνές επίπεδο και στην Ελλάδα καθώς και εισαγωγή στην σύγχρονη διεθνή προβληματική που άπτεται του πεδίου της ειδικής αγωγής.

Β. Τεχνικές παρέμβασης για την εκπαίδευση και τη θεραπεία παιδιών με Αναπηρία ή/ και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες με έμφαση στις Νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές. Σύντομη ανασκόπηση πλήθους τεχνικών που βασίζονται στο μοντέλο της Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και εμβάθυνση σε ενδεικτικές τεχνικές για την εκπαίδευση και τη θεραπεία παιδιών με ειδικές ανάγκες.

Γ. Αναλυτική παρουσίαση της αξιολόγησης, διάγνωσης και αντιμετώπισης δύο ενδεικτικών Νευρο-αναπτυξιακών Διαταραχών - της Νοητικής Υστέρησης και της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος.

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Δια ζώσης | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | Σεμινάριο | |
| | Εργαστηριακή άσκηση | |
| | Άσκηση πεδίου | |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | |
| | Συγγραφή εργασίας | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι | 1. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: | |

| | |
|--|--|
| <p>αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Αναφορά-έκθεση για την άσκηση πεδίου 3. Εργαστηριακή εργασία 4. Εργασία με βιβλιογραφία |
|--|--|

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γενά, Α. (επιμ.) (2017). *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος*. Αθήνα: Gutenberg.

Γενά, Α. (2007). *Θεωρία και Πράξη της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς*. Αθήνα: Gutengerg.

Ζήση, Α. & Σαββάκης, Μ. (επιμ.) (2019). *Αναπηρία και κοινωνία: Σύγχρονες θεωρητικές προκλήσεις και ερευνητικές προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα

Albrecht, G.L., Seelman, K.D., & Bury (2019). *Εγχειρίδιο σπουδών στην αναπηρία*. Αθήνα: Πεδίο.

Heward, W. L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Research in Autism Spectrum Disorders (Elsevier)
 Research in Developmental Disabilities (Elsevier)
 Journal of Autism and Developmental Disorders (Springer)
 Autism (SAGE)
 Exceptional children (SAGE)
 Topics in Early Childhood Special Education (SAGE)
 Behavior Modification (SAGE)
 Journal of Applied Behavior Analysis (Society for the Experimental Analysis of Behavior)
 Journal of child psychology and psychiatry (Association for Child and

Adolescent Mental Health)

Γνωσιακή - Συμπεριφοριστική Έρευνα & Θεραπεία (Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς με την συμμετοχή της Ελληνικής Εταιρίας Έρευνας της Συμπεριφοράς)

74TEK008 – Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(3) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ Γενικού υπόβαθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - οχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(4) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| | |
|---|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i> | |
| <p>Οι φοιτητές θα μπορούν να κατανοούν και να ερμηνεύουν τις αλλαγές στη διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών μονάδων. Θα μπορούν να διαχειρίζονται τις εντολές που δέχονται και να αναλύουν τα διοικητικά έγγραφα Θα μπορούν να λαμβάνουν ορθολογικά αποφάσεις Θα μπορούν να διαχειρίζονται άτομα και συναδέλφους στο σχολείο αλλά και εκτός αυτού Θα μπορούν να διαχειρίζονται τους γονείς και τους μαθητές Θα μπορούν να κατανοήσουν τον τρόπο διοίκησης και το μοντέλο διοίκησης που εφαρμόζεται στο σχολείο Θα μπορούν να διαμορφώνουν δικό τους μοντέλο διοίκησης</p> | |
| Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> | |
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i> |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | |

(5) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Εκπαιδευτική πολιτική και διοίκηση
- ii. Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και διοίκηση της εκπαίδευσης
- iii. Ο ρόλος του κράτους στη διαμόρφωση και άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής
- iv. Η έξουσία στην εκπαίδευση
- v. Η έννοια της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης
- vi. Μοντέλα διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος
- vii. Εξέλιξη των μοντέλων διοίκησης της εκπαίδευσης
- viii. Συγκέντρωση - αποκέντρωση των εκπαιδευτικών συστημάτων
- ix. Διαδικασία λήψης απόφασης στην εκπαίδευση
- x. Επικοινωνία στην εκπαίδευση
- xi. Οργανωτικές αλλαγές στην εκπαίδευση
- xii. Η ηγεσία στην εκπαίδευση
- xiii. Στυλ ηγεσίας στην εκπαίδευση

(6) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|-------------------|----|-----------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Γίνεται χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 1392 963 1444">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 1392 1302 1444">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 1444 963 1476">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="979 1444 1302 1476">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1476 963 1507">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="979 1476 1302 1507">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1507 963 1539">Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="979 1507 1302 1539">200</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 39 | Συγγραφή εργασίας | 50 | Ανάλυση βιβλιογραφίας | 200 | | | | | | | | | | | | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση βιβλιογραφίας | 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφωτική μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες • Γραπτή τελική εξέταση συμπερασματική ή απαλλακτική γραπτή μικρής έκτασης ερευνητική εργασία (σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο) • Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις) |
|--|--|

(7) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Ανδρέου, Α. - Γ. Παπακωνσταντίνου (1994) <i>Εξουσία και οργάνωση-διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i>. Αθήνα : Νέα Σύνορα-Α.Α. Λιβάνη</p> <p>Θεοφιλίδης, Χ. (1994) <i>Ορθολογική Οργάνωση και Διοίκηση του σχολείου</i>, Λευκωσία</p> <p>Ιορδανίδης, Γ. (2002). <i>Ο ρόλος του Προϊσταμένου Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης</i>. Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης</p> <p>Καμπουρίδης, Γ. (2002). <i>Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων</i>. Αθήνα: Κλειδάριθμος</p> <p>Κωτσίκης, Ε. (2001). <i>Εκπαιδευτικά συστήματα-Οργάνωση και Διοίκηση</i>. Αθήνα : Έλλην.</p> <p>Κωτσίκης, Ε. (2003). <i>Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική</i>. Αθήνα : Έλλην</p> <p>Μακρυδημήτρης, Α. (2004) <i>Προσεγγίσεις στη θεωρία των Οργανώσεων</i>, Αθήνα, Εκδ. Καστανιώτη.</p> <p>Παπακωνσταντίνου, Γ, Αναστασίου, Σ. (2013) <i>Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού</i>, Αθήνα, Gutenberg.</p> <p>Πασιαρδής, Π. (2004). <i>Εκπαιδευτική ηγεσία</i>. Αθήνα : Μεταίχμιο.</p> <p>Πετρίδου, Ε. (2011) <i>Διοίκηση - Μάνατζμεντ. Μια Εισαγωγική Προσέγγιση</i>, 3^η έκδοση. Θεσσαλονίκη : εκδόσεις σοφία</p> <p>Σαϊτής, Χ. (2005). <i>Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης</i>. Αθήνα : Ατραπός</p> <p>Everard, B. & Morris, G. (1990). <i>Effective school management</i>. London : Paul Chapman Publishing.(είναι μεταφρασμένο στα ελληνικά από το ΕΑΠ, 1999).</p> <p>Everard, B.K., Morris, G., Wilson, I. (2004). <i>Effective School Management</i>. London : Paul Chapman Educational Publishing.</p> <p>Evers, W.C. & Lakomski, G. (1991). <i>Knowing Educational Administration</i>. Oxford : Pergamon Press.</p> <p>Fidler, B. (2002) <i>Strategic Management for School Development.</i>, London : PCP/Sage.</p> <p>Fullan, M. (2004). <i>Leadership and Sustainability : System Thinkers in</i></p> |
|---|

Action. USA : Sage Publications Ltd.

Hoy K. W. & C. G. Miskel, (2008). *Educational administration*, 8th Ed., New York : McGraw Hill

Sergiovanni, T. (2006). *Rethinking of Leadership*. London : Corwin Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Νέα Παιδεία

Διοικητική Ενημέρωση

«*Επιθεώρηση Διοικητικής Επιστήμης*»

Educational Administration Quarterly,

Éducation et recherche

European Journal of Teacher Education,

Canadian Journal of Educational Administration and Policy

Educational Management Administration & Leadership

School Leadership and Management

74TEK009 - Αναλυτικά προγράμματα-1

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK009 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αναλυτικά Προγράμματα-1 | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| <i>Διαλέξεις</i> | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικού πεδίου, γενικού υπόβαθρου, ειδικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP286/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες, τους όρους, τις συνθήκες, τους τύπους και τις διαστάσεις του αναλυτικού προγράμματος (curriculum).

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές διαδικασίες συγκρότησης των αναλυτικών προγραμμάτων. Για το λόγο αυτό αναλύονται οι βασικές θεωρίες για τη συγκρότηση και τη φιλοσοφική, κοινωνιολογική, ψυχολογική θεμελίωση των αναλυτικών προγραμμάτων. Υπό αυτό το σκεπτικό εξετάζεται το αναλυτικό πρόγραμμα ως ιδεολογικό και πολιτικό κείμενο με κοινωνικές, παιδαγωγικές και οικονομικές συνιστώσες. Ειδικότερα γίνεται αναφορά στην ιστορία της πολιτικής για τη «γνώση» και τα αναλυτικά προγράμματα, με ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής ως προς την κυρίαρχη «γνώση», και των επιλογών για το σχεδιασμό των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης. Εξετάζονται επίσης οι σύγχρονες τάσεις σχεδιασμού των αναλυτικών προγραμμάτων και ο μετασχηματισμός του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο αυτό.

Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να μπορούν:

- (1) να κατανοήσουν τις φιλοσοφικές, επιστημολογικές και κοινωνικές δεσμεύσεις κατά τη συγκρότηση των αναλυτικών προγραμμάτων
- (2) να διακρίνουν τις κοινωνικές ανάγκες και δεσμεύσεις ως προς τον προσδιορισμό των γνωστικών αντικειμένων
- (3) να διακρίνουν τις κοινωνικές επιπτώσεις από την εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος
- (4) να αντιλαμβάνονται το ρόλο των εκπαιδευτικών ως προς τα αναλυτικά προγράμματα
- (5) να έχουν μάθει βασικά σημεία από την ιστορική πορεία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- (6) να χρησιμοποιούν συγκεκριμένες μεθοδολογίες ανάλυσης των αναλυτικών προγραμμάτων
- (7) να αναλύουν και να επεξεργάζονται τα βασικά σημεία ενός αναλυτικού προγράμματος ως προς τις αρχές και τους όρους συγκρότησής του

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

| | |
|---|----------------------------|
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| <p>Αυτόνομη εργασία, επαγωγική και αναλυτικοσυνθετική σκέψη, ευαισθητοποίηση για τις κοινωνικές επιπτώσεις από τη λειτουργία του ως επαγγελματίας εκπαιδευτικός, ανάλυση δεδομένων με βάση μεθοδολογικές και θεωρητικές αρχές, αξιοποίηση θεωριών για ερμηνεία.</p> | |

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <p>Το μάθημα αναφέρεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> • στις εννοιολογικές κατηγορίες με τις οποίες αναλύεται και ερμηνεύεται κριτικά το αναλυτικό πρόγραμμα • στις λειτουργίες και επιδράσεις του «κρυφού» αναλυτικού προγράμματος στη σχολική κουλτούρα και την κοινωνική συγκρότηση • στις εκπαιδευτικές (παιδαγωγικές), κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις από την εφαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων • στο σχεδιασμό, οργάνωση και ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς • στην ανάλυση και το μετασχηματισμό του σύνθετου ρόλου του εκπαιδευτικού, σε σχέση με το σχεδιασμό και την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος • στην ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα • στην ιστορία των πολιτικών για τη γνώση (επιλογή, σχεδιασμός, υλοποίηση) στη σύγχρονη ελληνική εκπαίδευση <p>Επίσης, το μάθημα εστιάζει στην εκμάθηση της ορολογίας που χρησιμοποιείται στο πεδίο των αναλυτικών προγραμμάτων (στην ελληνική και κυρίως στην αγγλική γλώσσα).</p> |
|--|

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Στην τάξη</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------|--------------------------|-----------|----|------------------|----|----------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 537 971 588">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="971 537 1305 588">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 588 971 621">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="971 588 1305 621">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 621 971 655">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="971 621 1305 655">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 655 971 718">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="971 655 1305 718">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 718 971 751"></td> <td data-bbox="971 718 1305 751"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 751 971 785"></td> <td data-bbox="971 751 1305 785"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 785 971 819"></td> <td data-bbox="971 785 1305 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 819 971 852"></td> <td data-bbox="971 819 1305 852"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 852 971 886"></td> <td data-bbox="971 852 1305 886"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 886 971 919"></td> <td data-bbox="971 886 1305 919"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 919 971 953">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="971 919 1305 953">125</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 50 | Αυτοτελής μελέτη | 65 | Μελέτη βιβλιογραφίας | 10 | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη βιβλιογραφίας | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. • Οι ερωτήσεις είναι ανοιχτές, κριτικού αναστοχασμού και ανάπτυξης περιεχομένου. • Απαιτείται η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η διατύπωση συμπεράσματος με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας. • Για τη βαθμολόγηση λαμβάνεται υπόψη η πληρότητα του επιχειρήματος, η οποία σχετίζεται με τη χρήση εννοιών του πεδίου, την αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων και την ερμηνεία θεμελιωμένη σε μεθοδολογικές αρχές. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, αφενός παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα, ενώ επαναλαμβάνονται κατά τις διάρκειες των μαθημάτων, αφετέρου, δε, είναι αναρτημένα στο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο eclass. • Κατά περίπτωση γίνεται προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης). • Υπάρχει σε περιορισμένο αριθμό φοιτητών (μέχρι 4) η δυνατότητα για | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | εκπόνηση εργασίας με καθαρώς ερευνητικό χαρακτήρα, η οποία κατατίθεται σε δημοσιεύσιμη μορφή (αποστέλλεται σε περιοδικά με «τυφλό» σύστημα αξιολόγησης - blind peer review). |
|--|--|

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Φωτεινός Δ. (2013): *Ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης [...]* (εκδ. Gutenberg)
2. Φλουρής Γ. (2000): *Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση* (εκδ. Γρηγόρης)
3. Bernstein, B. (1998): *Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος*, (Αλεξάνδρεια)
4. Grundy, Sh. (2000): *Αναλυτικό πρόγραμμα: προϊόν ή πράξις* (Σαββάλας)
5. Περισιάνης, Π. (2000): *Η εκπαιδευτική γνώση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας (1833-1929)* (Ατραπός)
6. Westphalen, K. (1997): *Αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων - Εισαγωγή στη μεταρρύθμιση του Curriculum* (Κυριακίδης)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Curriculum Studies*
- *Teacher Education and Curriculum Studies*

74TEK012 - Ψηφιακές τεχνολογίες στην Εκπαίδευση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό τμήμα Δευτεροβάθμιας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ψηφιακές τεχνολογίες στην Εκπαίδευση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 5 | |
| Εργαστήριο | - | - | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | ιστοσελίδα eclass: https://eclass.uoa.gr/courses/PPP165/ | | |

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες - φοιτητές τις κύριες προσεγγίσεις που αφορούν στην εισαγωγή των Ψηφιακών Τεχνολογιών σε μια μετασχηματιζόμενη εκπαίδευση και διδακτική πράξη καθώς και τις επιπτώσεις τους στις διαδικασίες της μάθησης. Συνεπώς, θα αποκτήσουν γνώσεις στις βασικές έννοιες και εννοιολογικά πλαίσια που συγκροτούν το εν λόγω γνωστικό πεδίο, όπως πρόσθετη παιδαγωγική αξία και καινοτομία, χάρτης των θεωριών μάθησης με ΨΤ, μάθηση μέσα από διερεύνηση, μάθηση και διαψευσιμότητα, εργαλειακή δημιουργία, ψηφιακός μικρόκοσμος, δευτερογενής ανάπτυξη, κ.λ.π. Επιπλέον, θα αναπτύξουν δεξιότητες που αφορούν στο σχεδιασμό ψηφιακών εργαλείων και στη διδακτική τους αξιοποίηση σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης. Το μάθημα έχει επίσης στόχο να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται της υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας, να τους εισαγάγει στις βασικές έννοιες και να αναλύσει τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία αξιολόγησης των ψηφιακών εργαλείων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

Γνώσεις

- να κατανοούν σε βάθος τις βασικές έννοιες που αφορούν στην ένταξη και χρήση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην μαθησιακή διαδικασία.
- να κατανοούν ότι, ως μαθησιακή διαδικασία, η οικοδόμηση των επιστημονικών εννοιών με ψηφιακά εργαλεία αναδεικνύει τις διαδικασίες της διερευνητικής μεθόδου, του μαστορέματος, της σημειωτικής διαμεσολάβησης, του ελέγχου κ.α. οι οποίες και παίζουν καθοριστικό ρόλο στη μάθηση στην εποχή μας
- να κρίνουν και να αξιολογούν διαφορετικά παιδαγωγικά μοντέλα με ΨΤ.
- να συγκρίνουν διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία ως προς την επιφάνεια επαφής, τη δομή, τις λειτουργικότητες, αλλά και τις θεωρίες ή τα μοντέλα σχεδιασμού
- να αξιολογούν την αξιοποίηση ΨΤ εργαλείων στη διδακτική πράξη

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολύ-επίπεδων δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την τάξη, το σχολείο και την κοινωνία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο

Ικανότητες

- Ικανότητα στο σχεδιασμό ψηφιακών δομημάτων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα Λήψης αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
- Βασικές και πολύ-επίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
- Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες-στόχοι)
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη

δημιουργία καινοτομίας

- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων
- Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών

(8)ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Θεωρίες Μάθησης με Ψηφιακές Τεχνολογίες

- Η έννοια της πρόσθετης παιδαγωγικής αξίας και της καινοτομίας
- Ο Χάρτης των θεωριών μάθησης με ΨΤ: Εξαρτημένα αντανακλαστικά, αποκάλυψη απαυγασμάτων της επιστήμης, απομνημόνευση και ανταπόκριση σε ερωτήσεις, και νοηματοδότηση
- Εξατομικευμένη μάθηση και μάθηση σε συλλογικότητες
- Μάθηση μέσα από διερεύνηση, έκφραση και μαστόρεμα
- Μάθηση και διαψευσιμότητα
- Μάθηση και μαστόρεμα: παραγωγή, διασκευή, διάλογος και επιχειρηματολογία
- Νοηματοδότηση σημαντικών εννοιών και ευαισθητοποίηση σύνθετων ζητημάτων
- Πτυχές μαθησιακής διαδικασίας που ενεργοποιούνται ιδιότυπα με ψηφιακά εργαλεία έκφρασης
- υπολογιστική σκέψη και προγραμματισμός

2. Θεωρητικά δομήματα για τη μαθησιακή διαδικασία με εκφραστικά εργαλεία

- Το μοντέλο U.D.G.S., η θεωρία της Εργαλειακής Δημιουργίας, Η διαδικασία της σταδιακής επιστημοσύνης, Σημειωτική διαμεσολάβηση,

3. Σχεδίαση εκφραστικών εργαλείων και δομημάτων

- Η έννοια της διαφάνειας και του blackandwhiteboxdesign
- Η έννοια του μικρόκοσμου - παραδείγματα μικροκοσμων
- Η έννοια του μικροπειράματος
- Η έννοια του σεναρίου - σχεδίου δραστηριότητας

(9) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Ναι</p> <p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας. • πρόσβαση των φοιτητών σε εκπαιδευτικά ψηφιακά δομήματα <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | | |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>39</p> |
| | <p>Φροντιστήριο</p> | <p>-</p> |
| | <p>Σεμινάρια</p> | <p>-</p> |
| | <p>Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία Εργαστήριο</p> | <p>111</p> |
| | <p>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>-</p> |
| | <p>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>28</p> |
| | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> | <p>2</p> |
| | <p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</p> | <p>-</p> |
| <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>150 (+30 προαιρετικά)</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι</i></p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους φοιτητές του Erasmus), με</p> | |

αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:

- Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης
- Ενισχυτική εργασία (προαιρετική)

Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ'όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.

Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class <https://eclass.uoa.gr/courses/PPP165/>

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Κυνηγός, Χ. (2007) Το Μάθημα της Διερεύνησης. Παιδαγωγική αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη διδακτική των μαθηματικών: Από την Έρευνα στη Σχολική Τάξη. Εκδόσεις 'Τόπος'
- *Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής'* (2002) Επιμέλεια: Κυνηγός, Χ. & Δημαράκη. Β., Εκδ. Καστανιώτη.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *British Journal of Educational Technology*,
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535>
- *Informatics in Education*
https://www.mii.lt/informatics_in_education/
- *Themes in Education*
<http://earthlab.uoi.gr/tel/index.php/themeselearn>
- *Interactive learning environments*
<https://www.tandfonline.com/toc/nile20/current>

74TEK013 - Μεθοδολογία διδασκαλίας της ελληνικής ως πρότυπης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK013 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΕΑΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μεθοδολογία διδασκαλίας της ελληνικής ως πρότυπης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπεδώσει / συνειδητοποιήσει:

- (1) Τον εννοιολογικό εξοπλισμό που συνδέεται με το διδασκόμενο γνωστικό αντικείμενο: γραμματική λέξης / κειμένου / πρότασης, λεξιλόγιο, παραγωγή και πρόληψη κειμένου, γλωσσικό λάθος.
- (2) Τις κύριες αρχές της διδασκαλίας των μορφολογικών και συντακτικών δομών, του λεξιλογίου και των κειμένων.
- (3) Τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας των δομών του γλωσσικού συστήματος και των υποσυστημάτων, των σημασιοσυντακτικών και των επικοινωνιακών λειτουργιών που επιτελούν, όπως και των παραγωγικών και των προσληπτικών δεξιοτήτων.
- (4) Τις θεωρίες μάθησης που συνδέονται με τη γλωσσική κατάκτηση.
- (5) Τις κατηγορίες, τα αίτια, τα κριτήρια βαρύτητας του γλωσσικού λάθους και τις στρατηγικές διόρθωσης λαθών.
- (6) Βασικά στοιχεία της κειμενικής γραμματικής και της ανάλυσης λόγου.

Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- A. Να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος της πρότυπης νέας ελληνικής σε μικροδιδασκαλίες και σε διδασκαλίες στη σχολική τάξη.
- B. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διδακτικές παρεμβάσεις με άξονα τη γραμματική, τη λεξιλογική επέκταση παραγωγή και την πρόσληψη λόγου.
- C. Να αξιολογούν σενάρια δραστηριοτήτων και σχέδια εργασίας με άξονα τη διδασκαλία των γραμματικών δομών και του λεξιλογίου, της παραγωγής και της πρόσληψης λόγου, βάσει του σύγχρονου θεωρητικού υποβάθρου και των τοπικών και διεθνών κοινωνικοπολιτισμικών συνθηκών που επηρεάζουν την εκπαιδευτική πράξη.
- D. Να κατανοούν τις κοινωνικοπολιτισμικές παραμέτρους και τον ρόλο τους στη σημείωση όσο και στην κατασκευή νοήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαννευματικής και ηθικής

| | |
|---|---|
| <p>δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>1) Μέσω γραπτής εξέτασης (τελική αξιολόγηση)</p> <p>2) Αξιοποίηση δεδομένων της διαμορφωτικής αξιολόγησης στο πλαίσιο κάθε παράδοσης</p> |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Fasold, R. & Connor – Linton, J. (2006). <i>An Introduction to Language and Linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Harmer, J. (2007). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Edinburgh: Longman, Pearson.</p> <p>Hyland, K. (2003). <i>Teaching and Researching Writing</i>. London: Longman.</p> <p>Hedge, T. (2000). <i>Teaching and Learning in the Language Classroom</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Leech, G. Hoogenraad, R. & Deuchar, M. (2006). <i>English Grammar for Today</i>. London: Palgrave MacMillan.</p> <p>Μιχάλης, Α. (2018). «Η διδασκαλία της συντακτικής δομής της ελληνικής γλώσσας: στρεβλώσεις και προτάσεις βελτίωσης». Το Ελληνικό Βλέμμα, <i>Revista de Estudos Hellênicos da UERJ</i>, 4.</p> <p>Σπανός, Γ. & Μιχάλης, Α. (2012). <i>Η Νεοελληνική Γλώσσα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Swan, M. (2005). <i>Grammar</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Φιλολόγος Νέα Παιδεία</p> |
|---|

74TEK014 - Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ε' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| <i>Διαλέξεις και Ασκήσεις</i> | 3 | 5 | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου/ Υποχρεωτικό | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | Ναι | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(9) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(10) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(11) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

-Διασάφηση των εννοιών Εκπαίδευση, Διδασκαλία, Μάθηση, Μαθητεία, Εκπαιδευτική Θεωρία,

Προσωπική Θεωρία του Εκπαιδευτικού

- Διερεύνηση της νοηματοδότησης και των εκφράσεων που λαμβάνουν οι παραπάνω έννοιες στο νεωτερικό και το μετανεωτερικό εκπαιδευτικό πλαίσιο (συστήματα διδακτικών σκοπών και στόχων, μεθόδων, μέσων, στρατηγικών διδασκαλίας και τρόπων αξιολόγησης).

-Αντίληψη του πρωτεύοντα ρόλου των προσωπικών πλαισίων αναφοράς του εκπαιδευτικού σε μια εκ βάθρων αλλαγή της νοοτροπίας.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αντιλαμβάνονται και να αναγνωρίζουν τις εννοιολογικές διαφορές ανάμεσα σε θεωρητικές θέσεις για τη διδασκαλία στο σύγχρονο κόσμο.

- Να ερευνούν την καταλληλότητα ποικίλων θεωρητικών θέσεων για τη μάθηση και των σύστοιχων διδακτικών μεθόδων σε σχέση με το συγκεκριμένο, κάθε φορά, μαθησιακό περιβάλλον (γνωστικό αντικείμενο, διδακτικοί σκοποί και στόχοι, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων κλ.π).

- Να κατανοούν, να εμπλουτίζουν και να μετασχηματίζουν τις δικές τους παραδοχές για τη μάθηση, τη διδασκαλία και τον εκπαιδευτικό ρόλο.-

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου.
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρουσίαση βασικών όρων και διαφορετικών προσανατολισμών για την έννοια και την εκπαιδευτική λειτουργία της διδασκαλίας, ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ως υποψήφιοι/-ες εκπαιδευτικοί, να διαμορφώσουν τη δική του θεώρηση και τους όρους της αρχικής επαγγελματικής του ανάπτυξης.

- Εννοιολογική προσέγγιση της διδασκαλίας: η έννοια της διδασκαλίας, οι εμπλεκόμενοι σε αυτήν και η σχέση της με τη μάθηση και τη μαθητεία.
- Ιστορική προσέγγιση της διδασκαλίας: η διδασκαλία από τη νεωτερική στη μετανεωτερική εποχή.
- Οι συνιστώσες της διδασκαλίας στη νεωτερικότητα (ακαδημαϊκή και εργαλειακή εκδοχή της διδασκαλίας): επιστημολογία (θετικισμός), θεωρίες μάθησης (συμπεριφορισμός), αναλυτικό Πρόγραμμα (στοχοθετικό), γενικοί σκοποί και στόχοι, στρατηγικές, μέθοδοι, μορφές, διδακτικός σχεδιασμός (γραμμικός).
- Οι συνιστώσες της διδασκαλίας στη μετανεωτερικότητα: επιστημολογία, θεωρίες μάθησης (κονστρουκτιβισμός), Αναλυτικό Πρόγραμμα, γενικοί σκοποί και στόχοι, κοινότητες μάθησης, συνεργατικές και υποστηρικτικές μορφές διδασκαλίας, ευέλικτος διδακτικός σχεδιασμός.
- Από την αναπαραγωγή στην παραγωγή της γνώσης: Η διδασκαλία ως διαλογική διαδικασία.
- Σύγκριση των νοηματοδοτήσεων της διδασκαλίας στο νεωτερικό και το μετανεωτερικό παράδειγμα. Επαναπροσδιορισμός των αναπαραστάσεων για τη διδασκαλία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Δια ζώσης | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|--------------------------|-----------|--|---------------------------------|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 451 971 506">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 451 1305 506">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 506 971 537">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="979 506 1305 537"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 537 971 604">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td data-bbox="979 537 1305 604"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 604 971 636">Εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="979 604 1305 636"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 636 971 667"></td> <td data-bbox="979 636 1305 667"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 667 971 699"></td> <td data-bbox="979 667 1305 699"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 699 971 730"></td> <td data-bbox="979 699 1305 730"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 730 971 762"></td> <td data-bbox="979 730 1305 762"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 762 971 793"></td> <td data-bbox="979 762 1305 793"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 793 971 825"></td> <td data-bbox="979 793 1305 825"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 825 971 877">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 825 1305 877"></td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, | | Εκπόνηση εργασιών | | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση εργασιών | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμίων, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Παράλληλα, γίνονται τακτικά παρουσιάσεις μικρο-εργασιών και ασκήσεων των φοιτητών σε θέματα που αναλαμβάνουν στην πορεία των μαθημάτων. Οι εργασίες αυτές είναι ενισχυτικές του βαθμού. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Φρυδάκη, Ε (2009). <i>Η Διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. -Shor, I. & P. Freire (1987). «What is the “dialogical method” of teaching?». <i>Journal of Education</i>, 169, (3), 11-31. - Lirpman, M. (2003). <i>Η Σκέψη στην Εκπαίδευση</i>. Μετ.: Γιώργος Σαλαμάς. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. - Jarvis, P. (2006). <i>The Theory and Practice of Teaching</i>. NY: Routledge. - Φρυδάκη, Ε. (2011). «Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Οι |
|--|

αντιστάσεις του σχολείου στη σύζευξή τους». *Η χάρη θέλει αντίχαρη*. Αφιέρωμα στον Καθηγητή Αντώνιο Κ. Δανασσή - Αφεντάκη. Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής, σσ. 535-548.

- Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η Επαγγελματική ταυτότητα του Εκπαιδευτικού και το μέλλον της Διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

- Πουρκός, Μ. Α. (2016). Η Γνώση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (επιμ.) *Προοπτικές και όρια της διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν (177-194)*. Πάτρα: Orroortuna.

Τα άρθρα αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη (e-class).

**74TEK016 - Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής
γλώσσας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Προσφέρεται από τον κ. Μιχάλη Αθανάσιο

74TEK017 – Διδακτική Άσκηση Α'

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ζ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Α' | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 5 | |
| Διδακτική Άσκηση στο Σχολείο Διάρκειας τριών εβδομάδων | | | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Ειδίκευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων/ Υποχρεωτικό | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | Ναι | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(12) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(13) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(14) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Διερεύνηση της έννοιας της προσωπικής θεωρίας του εκπαιδευτικού και των πλαισίων αναφοράς του
- Αντίληψη του πρωτεύοντα ρόλου του αναστοχασμού του εκπαιδευόμενου εκπαιδευτικού πριν και κατά τη διάρκεια και μετά τη διδακτική του άσκηση.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πρέπει να είναι σε θέση:

- να κατανοούν, να εμπλουτίζουν και να μετασχηματίζουν τις δικές τους παραδοχές για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- να επιχειρούν δοκιμαστικές εφαρμογές διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που επιλέγουν ως κατάλληλες για την κάθε μαθησιακή περίπτωση.
- να αναλύουν τα χαρακτηριστικά των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που οι ίδιοι επιλέγουν, ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- να ερευνούν την καταλληλότητα ποικίλων θεωρητικών θέσεων για τη διδασκαλία και τη μάθηση και των σύστοιχων διδακτικών μεθόδων σε σχέση με το συγκεκριμένο, κάθε φορά, μαθησιακό περιβάλλον (γνωστικό αντικείμενο, Αναλυτικό Πρόγραμμα, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων κ.λπ.).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Θεωρητικό Μέρος: Στη διάρκεια των πανεπιστημιακών μαθημάτων, α) πριν την έναρξη της άσκησης στα σχολεία: διερευνώνται και συμπληρώνονται οι θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές/ -τριες σε όλα τα μαθήματα Διδακτικής των προηγούμενων εξαμήνων, προκειμένου να συγκροτήσουν το στέρεο υπόβαθρο, που θα υποστηρίξει την άσκησή τους, β) στη διάρκεια της διδακτικής άσκησης: στα μαθήματα γίνονται αναστοχαστικές συζητήσεις και διαμορφώνονται οι όροι σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη, γ) στη διάρκεια και προς τη λήξη της άσκησης: οι στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν και τη διαμόρφωση του πλαισίου της τελικής εργασίας, καθώς και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών για την εκπόνησή της.

A. Πρακτικό Μέρος: Η οργάνωση της διδακτικής άσκησης γίνεται με τη συνεργασία φιλόλογων ποικίλων σχολικών μονάδων, οι οποίοι αναλαμβάνουν το ρόλο του μέντορα. Οι μέντορες είναι έμπειροι ή/ και ειδικά καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι, χωρίς να απομακρύνονται από το σχολείο στο οποίο διδάσκουν, υποδέχονται εκεί έναν αριθμό φοιτητών/-τριών (5-7 σε κάθε σχολείο), για να παρακολουθήσουν, ως ομάδα, έναν αριθμό διδασκαλιών και να πραγματοποιήσουν την ατομική τους διδασκαλία. Οι φοιτητές/ -τριες παρατηρούν τις διδασκαλίες των μεντόρων και υποχρεώνονται να συμπληρώσουν, για κάθε μια από αυτές, ειδικό φύλλο παρατήρησης-κλείδα, στο οποίο καλούνται να αναγνωρίσουν ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας. Η παρακολούθηση ακολουθείται από συζήτηση των φοιτητών/-τριών με τους διδάσκοντες, στη διάρκεια της οποίας οι φοιτητές παρακινούνται να χρησιμοποιούν τα εννοιολογικά εργαλεία της εκπαιδευτικής θεωρίας, για να αναγνωρίζουν και να τοποθετούνται στα διδακτικά ζητήματα που ανέκυψαν. Επιπλέον, οι φοιτητές/ -τριες υποχρεούνται να διδάξουν μία ώρα ένα από τα φιλολογικά αντικείμενα του προγράμματος της Β/θμιας εκπαίδευσης, υπό την καθοδήγηση και εποπτεία του μέντορά τους, ο οποίος, μετά την διδασκαλία,

παρέχει ανατροφοδότηση και την αξιολογεί.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Δια ζώσης</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Εκπαιδευτικές επισκέψεις και Πρακτική Άσκηση σε σχολικό περιβάλλον. Εκπόνηση εργασίας</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Ο βαθμός του μέντορα, που αφορά στη διδασκαλία και στην όλη παρουσία του φοιτητή/-τριας στη διάρκεια της άσκησης, συμψηφίζεται με τον βαθμό της εργασίας που παραδίδεται και βαθμολογείται από τον/την διδάσκοντα/-ουσα του μαθήματος. Συντελεστές: 30% βαθμός μέντορα και 70% βαθμός εργασίας. Η εργασία περιλαμβάνει: α) αναστοχαστικό ημερολόγιο για το σύνολο της εμπειρίας της πρακτικής άσκησης, β) αναστοχαστικό δοκίμιο παρουσίασης και αυτοαξιολόγησης της διδασκαλίας και γ) τα συμπληρωμένα φύλλα παρατήρησης των δειγματικών διδασκαλιών των μεντόρων.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Φρυδάκη, Ε. (2015). Η Επαγγελματική ταυτότητα του Εκπαιδευτικού και το μέλλον της Διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Φρυδάκη, Ε. (2011). «Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Οι αντιστάσεις του σχολείου στη σύζευξή τους». *Η χάρη θέλει αντίχαρη*. Αφιέρωμα στον Καθηγητή Αντώνιο Κ. Δανασσή-Αφεντάκη. Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής, σσ. 535-548.
- Cranton, P., & Wright, B. (2008). The Transformative Educator as Learning Companion. *Journal of Transformative Education* 6 (1): 33-47.
- Φρυδάκη, Ε. (2013). "Η πρακτική στροφή στη διδακτική άσκηση: μια υπόσχεση επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και φοιτητές". Στο Ε. Φρυδάκη, Θ. Κάββουρα, Ε. Μηλίγκου & Μ. Ζ. Φουντοπούλου (Επιμ.), *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, Διδακτική και Διδακτική Άσκηση στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας* (21-35). Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου».
- Frydaki, E. & Mamoura, M. (2014). "Mentoring as a means for transforming mentor-teachers' practical knowledge: A case study from Greece". *International Education Research* 2 (1): 01-16.
- Μαμούρα, Μ. & Φρυδάκη, Ε. (2011). "Η δημιουργία ως μετασχηματισμός: Προάγοντας τη μετασχηματιστική μάθηση εκπαιδευτικών και μαθητών. Παραδείγματα από το μάθημα της Ιστορίας". *Παιδαγωγικός Λόγος, τομ. ΙΣΤ΄*, 2: 21-45.

Τα άρθρα αναρτώνται στο e-class.

2-β. Υποχρεωτικά μαθήματα Εαρινών εξαμήνων

74TEK003 - Παιδαγωγική Ψυχολογία

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Παιδαγωγική Ψυχολογία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙ ΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 3 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP230/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>(15) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>(16) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</p> |
|---|

(17) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η παιδαγωγική ψυχολογία είναι η εφαρμογή των ψυχολογικών μεθόδων στη μελέτη της μάθησης και της διδασκαλίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι μέθοδοι και οι θεωρίες της παιδαγωγικής ψυχολογίας και συγκεκριμένα, η γνωστική, γλωσσική, ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών μέσω των συμπεριφοριστικών και κοινωνικογνωστικών θεωριών δίνοντας έμφαση στις ατομικές διαφορές, τη μνήμη, την κατανόηση, τη μεταγνώση, την αυτοαντίληψη και τα κίνητρα των μαθητών. Εξίσου σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η εξέταση της δυναμικής και της διαχείρισης της σχολικής τάξης για το χειρισμό των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές στη μάθηση. Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/-τριες με θεωρίες και ερευνητικά πορίσματα στην περιοχή της μάθησης και να κατανοήσουν οι φοιτητές/-τριες τον τρόπο εφαρμογής των θεωριών της παιδαγωγικής ψυχολογίας στην πράξη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- έχει κατανόηση για τη γνωστική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών και τον τρόπο διδασκαλίας σε κάθε στάδιο ανάπτυξης.
- έχει γνώση των γνωστικών θεωριών μάθησης και να τις εφαρμόζει στο σχολικό πλαίσιο.
- κατανοεί τις θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών και να τις χρησιμοποιεί για την ανάπτυξη μνημονικών τεχνικών.
- κατανοεί τις κοινωνικογνωστικές θεωρίες μάθησης και να αναγνωρίζει τον τρόπο της εφαρμογής τους κατά την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
- αναγνωρίζει τον τρόπο που παρουσιάζεται η διαφορετικότητα στην τάξη και να επιλέγει τον τρόπο διδασκαλίας βάσει διαφορετικών ακαδημαϊκών επιπέδων και τύπων νοημοσύνης.
- γνωρίζει τις συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης και να κατανοεί τον τρόπο εφαρμογής τους για την ομαλή διαχείριση της τάξης.
- Διακρίνει τα κίνητρα των μαθητών για την αποτελεσματικότερη συμμετοχή τους στην τάξη.
- χρησιμοποιεί τις σωστές τεχνικές για την αξιολόγηση στην τάξη.
- αναγνωρίζει τις ατομικές διαφορές των μαθητών και τις ανάγκες μάθησης που έχουν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

| | |
|--|--|
| <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...</p> |
| <p>Ομαδικές και ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογικών Σεβασμός στη διαφορετικότητα</p> | |
| <p>(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> | |

1. Η γνωστική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών.
2. Οι γνωστικές θεωρίες μάθησης.
3. Θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών και γνωστικές θεωρίες μάθησης.
4. Οι κοινωνικογνωστικές θεωρίες μάθησης.
5. Διαφορετικότητα στην τάξη.
6. Οι συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης.
7. Τα κίνητρα και η μάθηση.
8. Η αξιολόγηση στην τάξη.
9. Οι ατομικές διαφορές των μαθητών και οι ανάγκες μάθησης.
10. Αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς και μάθησης.
11. Δημιουργία και διαχείριση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Δια ζώσης</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Littlefield Cook, J., & Travers, J. F., (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση (Επιμ. Α. Λεονταρή & Ε. Συγκολίτου). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.</p> <p>Lefrancois, G. R. (2004). Ψυχολογία της διδασκαλίας (Επιμ. Α. Ραφτόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.</p> <p>Slavin, R.E. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Επιμ. Ε. Μακρή-Μπότσαρη). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.</p> <p>Κασσωτάκης-Φλουρης. Θεωρίες Μάθησης. Αθήνα: Αυτοέκδοση</p> <p>Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2011). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός</p> |
|---|

74TEK004 – Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK004 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP661/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <p>(18) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>(19) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</p> <p>(20) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> |
|---|

Ο θεσμός της εκπαίδευσης τοποθετείται στο κέντρο του μαθήματος και επιχειρείται η μελέτη του κοινωνικού του ρόλου στο πλαίσιο των βασικότερων θεωρητικών προσεγγίσεων, που στην ουσία θεμελιώνουν το πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. Εξετάζονται, επίσης, η οργάνωση και η μεταβολή των εκπαιδευτικών συστημάτων και προσεγγίζεται η σχέση κοινωνίας-εκπαίδευσης μέσα από το πρίσμα και την παρέμβαση της κρατικής εξουσίας. Τέλος, υιοθετώντας μία μακροκοινωνιολογική οπτική μελετώνται οι κοινωνικές ανισότητες και οι διακρίσεις στους κόλπους της εκπαίδευσης, καθώς και η θέση και οι διαστάσεις της εκπαίδευσης στο πλαίσιο υπερεθνικών οργανισμών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Να αντιλαμβάνονται τη θεσμική διάσταση της εκπαίδευσης
- Να εντοπίζουν και να διακρίνουν τις κοινωνικές επιρροές που δέχεται η εκπαίδευση ως θεσμός
- Να αναφέρουν και να κατανοούν τις λειτουργίες της εκπαίδευσης
- Να εξηγούν τις ανισότητες και τις διακρίσεις στην εκπαίδευση μέσα από κοινωνιολογικές θεωρίες και στηριζόμενοι σε κοινωνικούς δείκτες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων εκ μέρους των φοιτητών που επιτυγχάνουν σ' αυτό:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και διαχείριση κοινωνικά διαφοροποιημένων σχολικών τάξεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναγνώριση της εξέχουσας σημασίας των κοινωνικών επιρροών στην καθημερινή σχολική ζωή

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία
- Ορισμός και αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης
- Η Εκπαίδευση ως θεσμός
- Ο κοινωνικός ρόλος της Εκπαίδευσης μέσα από τις θεωρίες των Durkheim, Marx και Weber
- Εκπαίδευση και κοινωνικο-οικονομική ανάπτυξη
- Λειτουργίες της Εκπαίδευσης
- Οργάνωση και μεταβολή εκπαιδευτικών συστημάτων
- Έννοια και συνιστώσες της ανισότητας στην εκπαίδευση
- Θεωρίες κοινωνικών ανισοτήτων (Bourdieu, Bernstein, κ.α.)
- Εθνικά συστήματα, υπερεθνικοί οργανισμοί και εκπαίδευση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | |
| | Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά) | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</i> | <ul style="list-style-type: none">• Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Ερωτήσεις ανάπτυξης | |

| | |
|---|--|
| <p>Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | |
| | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Blackledge, D. & Hunt, B. 2004. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ., Τουρτούρας, Χ. 2017. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές. Αθήνα: Gutenberg
- Καντζάρα, Β. 2010. Τα όρια της εκπαίδευσης. Αθήνα: Ατραπός
- Καντζάρα, Β. 2008. Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. Αθήνα: Πολύτροπον
- Κελπανίδης, Μ. 2002. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες και Πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Λάμνιαν, Κ. 2001. Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Νόβα-Καλτσούνη, Χ. 2010. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

74TEK005 - Εισαγωγή στη διαπολιτισμική Εκπαίδευση

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK005 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εισαγωγή στη διαπολιτισμική Εκπαίδευση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| <i>Διαλέξεις και Ασκήσεις</i> | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου/Υποχρεωτικό | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | Ναι | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(21) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(22) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(23) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει να εισάγει τους φοιτητές σε θέματα, έννοιες και θεωρίες σχετικές με τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και συγκεκριμένα, επιχειρείται μια διασάφηση των εννοιών Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, εκπαιδευτικό υλικό, κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη.

Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να διερευνούν και να αντιλαμβάνονται τις επιπτώσεις που έχει το φαινόμενο της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και την εκπαίδευση.

Επιπλέον, θα μπορούν να κατανοήσουν τα προβλημάτων που δημιουργούνται στα μονογλωσσικά και μονοπολιτισμικά προσανατολισμένα σχολεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επιδιώκεται μια πρώτη επαφή με τις ερμηνευτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις του πολυπολιτισμικού φαινομένου τόσο στο πλαίσιο της ελληνικής κοινωνίας, όσο και των κοινωνιών των άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, ώστε να μπορούν να κατανοήσουν τις αλλαγές που συμβαίνουν γύρω τους και να έχουν την κατάλληλη τεχνογνωσία να διαχειριστούν περιπτώσεις που προκύπτουν στην καθημερινότητά τους.

Παράλληλα, οι προσεγγίσεις αυτές μεταφέρονται και σε επίπεδο σχολικού περιβάλλοντος ώστε ο φοιτητής να έχει μια συνολική εικόνα για τα οφέλη της εκπαίδευσης στην εξάλειψη των στερεοτύπων και των διακρίσεων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Δια ζώσης | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------|-----------|--|---------------------------------|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 1545 964 1619">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="977 1545 1305 1619">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 1619 964 1650">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="977 1619 1305 1650"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1650 964 1713">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td data-bbox="977 1650 1305 1713"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1713 964 1745">Εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="977 1713 1305 1745"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1745 964 1776"></td> <td data-bbox="977 1745 1305 1776"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1776 964 1808"></td> <td data-bbox="977 1776 1305 1808"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1808 964 1839"></td> <td data-bbox="977 1808 1305 1839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1839 964 1871"></td> <td data-bbox="977 1839 1305 1871"></td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, | | Εκπόνηση εργασιών | | | | | | | | | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση εργασιών | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
| <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td></td> </tr> </table> | | | | | Σύνολο Μαθήματος | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσεως, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Παράλληλα, στα τελευταία μαθήματα θα γίνουν ομαδικές παρουσιάσεις θεμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, που θα έχουν αναλάβει οι φοιτητές από την αρχή του εξαμήνου. Οι εργασίες αυτές θα είναι ενισχυτικές του βαθμού.</p> | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Παρθένης Χρ. - Φραγκούλης Γ. (2015): Η Διαπολιτισμική κπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. Ρομά. Μιαθεωρητική και εμπειρική προσέγγιση, Μεταίχμιο, Αθήνα.</p> <p>- Christos. Parthenis, George Markou,(2015) «Intercultural Education in Europe: The Greek Experience», στο International education in the European context. Theories, experiences, challenges, Marco Catarci - MassimilianoFioruccieds, published by Ashgate Publishing Limited, England. pgs. 167 - 201.</p> <p>- Christos Parthenis, George Fragoulis,(2016) ""Otherness" as Threat: Social and Educational Exclusion of Roma People in Greece", International Journal of Multicultural Education, Vol. 18, No. 2 , pgs: 39 - 57.</p> <p>- Μάρκου, Γ. Π. (2010): Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: θέματα Διαπολιτισμικής, Μεταναστευτικής και εκπαιδευτικής Πολιτικής, τόμος II, Αθήνα.</p> <p>- Μηλίγκου, Ευ. (2004): «Η έννοια της Διαπολιτισμικής Διάστασης του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Θ.Παπακωνσταντίνου Αλ. Λαμπράκη-Παγανού (επιμέλεια) ΠρόγραμμαΣπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη ΔευτεροβάθμιαΕκπαίδευση, ΠανεπιστήμιοΑθηνών.</p> |
|--|

- Γκόβαρης Χ. (2013), Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο, Gutenberg, Αθήνα.

74TEK006 - Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---|--------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK006 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΕΑΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙ ΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙ ΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙ ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕ Σ | |
| <i>Διαλέξεις</i> | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | ιστοσελίδα eclass: https://eclass.uoa.gr/courses/PPP729/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός αποτελεί μια διαδικασία διαπαιδαγώγησης ή/και μια μορφή παρέμβασης σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και λήψης αποφάσεων, με στόχο την υποβοήθηση του ατόμου στην επιλογή επαγγελματικής κατεύθυνσης και πορείας και την πλήρη γνώση και κατανόηση των ζητημάτων που καθοδηγούν τις επιλογές του και των παραγόντων που επηρεάζουν τις αποφάσεις του. Η διαδικασία αυτή επιτελείται κυρίως στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, με αποτέλεσμα ο επαγγελματικός προσανατολισμός να αποκτά πλέον, έναν πολυδιάστατο χαρακτήρα ενδυνάμωσης, εκπαίδευσης και πρόληψης.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται ότι θα είναι ικανοί να:

5. Γνωρίζουν και να κατανοούν το εννοιολογικό περιεχόμενο, τους σκοπούς, τους στόχους και τη διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού στην εκπαίδευση και το ευρύτερο περιβάλλον.
6. Κατανοούν τη διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού ως μεθοδολογία συμβουλευτικής παρέμβασης στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων.
7. Περιγράφουν τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές επιλογές στο σχολικό περιβάλλον και να αξιοποιούν δραστηριότητες της σχολικής ζωής στη διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού των εφήβων-μαθητών.
8. Γνωρίζουν προγράμματα επαγγελματικού προσανατολισμού και αγωγής σταδιοδρομίας που διευκολύνουν τη λήψη αποφάσεων των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
9. Αναγνωρίζουν τη σχέση των στοιχείων της προσωπικότητας και του συστήματος αξιών στη διαχείριση των επαγγελματικών επιλογών και να αξιοποιούν θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στη διερεύνηση των επαγγελματικών δυνατοτήτων
10. Κατανοούν τη σημασία της πληροφόρησης στην επαγγελματική ενδυνάμωση και την υποβοήθηση του ατόμου να επιλέξει σπουδές και επαγγελματικές κατευθύνσεις.
11. Αξιοποιούν ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης των διαστάσεων της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων στην παροχή υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού.
12. Κατανοούν τη σημασία των ψυχοκοινωνικών δυνάμεων στον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη λήψη αποφάσεων σταδιοδρομίας και να εφαρμόζουν στρατηγικές που προωθούν το ψυχολογικό ευ-ζην των μαθητών και των νέων..
13. Κατανοούν το ρόλο του επαγγελματικού προσανατολισμού στη διαμόρφωση της προσωπικής και επαγγελματικής ταυτότητας και να αξιοποιούν σύγχρονες ή μετανεωτερικές προσεγγίσεις στη διερεύνηση των επαγγελματικών επιλογών και το σχεδιασμό σταδιοδρομίας.

14. Αναγνωρίζουν την αλληλεπίδραση μαθητού/γονέα/σχολείου σε θέματα που σχετίζονται με εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.
15. Κατανοούν τη σημασία του επαγγελματικού προσανατολισμού σε μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο πρόωρα ή ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου, μέσω της διεύρυνσης των επαγγελματικών τους οριζόντων.
16. Περιγράφουν σύγχρονα ζητήματα που συνδέονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, να μελετούν και να ερευνούν ζητήματα που σχετίζονται με την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και την αντίστοιχη διαπαιδαγώγηση του.
17. Εξελίσσονται ως επιστήμονες, αναπτύσσοντας τις ειδικές γνώσεις και δεξιότητες που αποδεικνύουν την ικανότητά τους τους στο ρόλο του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Ικανότητα συνεργασίας, Ανάπτυξη προσωπικής επάρκειας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων
- Ικανότητα εφαρμογής επιστημονικών γνώσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ασχολείται με τα βασικότερα ζητήματα που απασχολούν τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, στο σχολικό περιβάλλον και την ευρύτερη κοινότητα. Εξετάζονται, σύγχρονα ζητήματα και παρουσιάζονται καινοτόμες προσεγγίσεις που συνδέονται με την παροχή υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού στο χώρο της εκπαίδευσης εφήβων και νέων, ενώ συζητούνται οι ποικίλοι παράγοντες που επηρεάζουν την προσέγγιση και τη διαχείριση των επαγγελματικών τους αποφάσεων. Αξιοποιούνται ασκήσεις, δραστηριότητες και προγράμματα επαγγελματικού προσανατολισμού που ενδυναμώνουν την ανάπτυξη της αυτογνωσίας, της αυτοεπάρκειας και των ψυχοκοινωνικών δυνάμεων και ενισχύουν τη συλλογή και την επεξεργασία εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων. Εξετάζονται επίσης, οι δυσκολίες, τα διλήμματα και οι δυσλειτουργικές πεποιθήσεις που αναδεικνύονται στη διαδικασία λήψης απόφασης και συζητούνται ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι αξιολόγησης αυτών. Τέλος, παρουσιάζονται μέθοδοι και προγράμματα συντονισμού του προσωπικού του σχολείου και δράσεις υποστήριξης του οικογενειακού περιβάλλοντος που βοηθούν στην ενίσχυση της διαδικασίας του επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολικό/εκπαιδευτικό περιβάλλον και την αποτελεσματική λήψη επαγγελματικών αποφάσεων μαθητών και νέων.

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται η σύνδεση θεωρίας και πράξης. Για το λόγο αυτό, εκτός από την παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες χρειάζεται να εμπλακούν σε βιωματικές ασκήσεις σχετικά με την επιλογή σταδιοδρομίας. Βασική εκπαίδευση μέσω ασκήσεων αποτελεί η διερεύνηση της επίδρασης της γονεϊκής οικογένειας των φοιτητών καθώς ο ρόλος των σημαντικών άλλων είναι καταλυτικός ως προς τη διερεύνηση των αποφάσεων σταδιοδρομίας τους. Απώτερος στόχος της παραπάνω διεργασίας είναι να «φωτίσουν» οι φοιτητές τις δικές τους ανάγκες, αξίες, πεποιθήσεις και προσωπικούς στόχους προκειμένου να προβούν σε λειτουργικές αποφάσεις για τη ζωή τους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>40</p> |
| | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> | |
| | <p>Ατομική Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p> | <p>60</p> |
| | <p>Βιωματικές ασκήσεις</p> | <p>10</p> |
| | <p>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>10</p> |
| | <p>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>5</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα</p> | <p>125</p> |
| | <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εξέταση με σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις • Ενισχυτική εργασία (προαιρετική) <p>Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ' όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αργυροπούλου Κ. (2019). Επαγγελματικός προσανατολισμός και λήψη επαγγελματικών αποφάσεων: Πρακτικές εφαρμογές για συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας. Αθήνα: Γρηγόρης.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Νέα Παιδεία
- Career Development Quarterly
- International Journal of Psychological Studies
- Journal of Vocational Behavior
- Journal of Career Development
- Advances in Social Sciences Research Journal
- International Journal for Educational and Vocational Guidance

74TEK010 - Σύγχρονες θεωρίες μάθησης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό τμήμα Δευτεροβάθμιας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK010 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 4 | 10 | |
| Εργαστήριο | - | - | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | ιστοσελίδα eclass: https://eclass.uoa.gr/courses/PPP551/ | | |

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(8) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(9) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(10) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα θεραπεύει τις επιστημονικές περιοχές που μελετούν τα ζητήματα της διδασκαλίας και της μάθησης στα γνωστικά αντικείμενα και στην αξιοποίηση ειδικών ψηφιακών δομημάτων και κατάλληλων διδακτικών προσεγγίσεων στη μάθηση διαφόρων Γνωστικών Αντικειμένων. Εμπεριέχει σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια, όπως της εργαλειακής γένεσης, αναπαράστασης (νοητική, ενσώματη ή μέσω ενός σημειωτικού συστήματος) αλλά και καινοτόμες προσεγγίσεις για τη μάθηση και τη διδασκαλία (Δημιουργικότητα, Ενσώματη μάθηση, Ενδιαφέρον, Επιχειρηματολογία, Παιγνιώδη μάθηση, Κοινωνικο- Συναισθηματική μάθηση, Μαθητεία (σύνδεση εκπαίδευσης και χώρων εργασίας), ανάπτυξη εγκάρσιων Ικανοτήτων). Εστιάζει, παράλληλα, σε αναπτυσσόμενα πεδία έρευνας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης όπως το STEAM αξιοποιώντας βασικές προσεγγίσεις της Διδακτικής των Επιστημών όπως διερευνητική μάθηση (inquiry) και δημιουργικότητα μέσω διερεύνησης (creativity-enriched inquiry) αλλά και μάθηση μέσω κινητών (mobile learning). Επιπλέον, μελετά την αναπαράσταση των επιστημονικών εννοιών με διαφορετικά σημειωτικά συστήματα (λεκτικά, ψηφιακά και ενσώματα), την Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία (Responsible Research and Innovation) και τη Σύνδεση Επιστήμης και Κοινωνίας (Swafs).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

- Να κατανοούν σε βάθος τις βασικές έννοιες των Σύγχρονων Θεωριών Μάθησης.
- Να κατανοούν ότι η μάθηση είναι μια πολύπλοκη διαδικασία η οποία επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες
- Να είναι σε θέση να ορίσουν την εργαλειακή γένεση και την αναπαράσταση της πραγματικότητας
- Να είναι σε θέση να ορίσουν τη δημιουργικότητα, την επιστημονική μέθοδο, την ενσώματη μάθηση κ.α. και να τις εφαρμόσουν στο γνωστικό τους αντικείμενο.
- Να κατανοούν την έννοια της υπεύθυνης έρευνας και καινοτομίας και των βασικών της στοιχείων (ανοικτή πρόσβαση, φύλο, ηθική, κ.α.) αλλά και το ότι η Επιστήμη είναι συνδεδεμένη με τις ανάγκες της κοινωνίας
- Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν μια σύγχρονη διδακτική παρέμβαση (σενάριο διδασκαλίας) που θα λαμβάνει υπόψη στοιχεία από διαφορετικές σύγχρονες θεωρίες μάθησης.
- Να συγκρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες μάθησης και να βλέπουν τις ομοιότητες, τις διαφορές αλλά και την πιθανότητα σύνθεσής τους.

Γνώσεις

- Γνώση και κατανόηση των σύγχρονων θεωριών μάθησης, όπως της εργαλειακής γένεσης, της δημιουργικότητας, της ενσώματης μάθησης κ.α. Εύρεση ομοιοτήτων, διαφορών και συζήτηση για τη σύνθεση των θεωριών ανά δυο ή περισσότερων,
- Γνώση και κατανόηση του σχεδιασμού καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων,
- Γνώση και κατανόηση της έννοιας «υπεύθυνη έρευνα και καινοτομία» και των βασικών της στοιχείων (ανοικτή πρόσβαση, φύλο, ηθική, κ.α.) αλλά και το ότι η Επιστήμη είναι συνδεδεμένη με τις ανάγκες της κοινωνίας (Swafs)
- Γνώση και κατανόηση των σεναρίων διδασκαλίας - Σχεδιασμός και αξιοποίηση στη διδακτική πράξη
- Γνώση και κατανόηση των όρων τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση
- Γνώση και κατανόηση των βασικών μορφών αξιολόγησης (διαγνωστική, διαμορφωτική, κ.α.) και της δημιουργίας ρουμπρίκας αξιολόγησης

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολυεπίπεδων δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δημιουργικών και επιστημονικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την κοινωνία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο,

Ικανότητες

- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων -βασισμένων σε σύγχρονες θεωρίες μάθησης- για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών ώστε να ακολουθήσουν επιστημονικές καριέρες
- Ικανότητα στη σύνδεση εκπαίδευσης και κοινωνίας
- Ικανότητα στη σύνδεση εκπαίδευσης και χώρων εργασίας
- Ικανότητα στη σύνθεση δύο ή περισσότερων τομέων με σκοπό την καινοτομία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|---|
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p> |
|---|---|

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
- Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
- Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες στόχου)
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία καινοτομίας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων.
- Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών.

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Επιστήμες Αγωγής, Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης, Εργαλειακή Γένεση, Αναπαράσταση, Δημιουργικότητα, Επιστημονική Μέθοδος, Ενσώματη Μάθηση, Πρόκληση Ενδιαφέροντος, Μαθητεία, Κοινωνικο-συναισθηματική Μάθηση, Μάθηση μέσω κινητών, Καινοτόμος Διδακτική Παρέμβαση, Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία, Επιστήμη & Κοινωνία, Συνεργασία για την επίλυση προβλημάτων, Σενάρια διδασκαλίας Αξιολόγηση, Ρουμπρίκες Αξιολόγησης

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|--|--|-----------|----|--------------|---|-----------|---|---|----|------------|---|--|----|-----------------------------------|---|------------------------|---|--------------------------|---|--|--|--|--|--|------------------------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ναι</p> <p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας. <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="626 1029 948 1079">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="961 1029 1289 1079">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="626 1087 948 1117"></td> <td data-bbox="961 1087 1289 1117"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1125 948 1155">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="961 1125 1289 1155">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1163 948 1192">Φροντιστήριο</td> <td data-bbox="961 1163 1289 1192">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1201 948 1230">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="961 1201 1289 1230">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1239 948 1356">Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία</td> <td data-bbox="961 1239 1289 1356">98</td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1365 948 1394">Εργαστήριο</td> <td data-bbox="961 1365 1289 1394">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1402 948 1482">Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td data-bbox="961 1402 1289 1482">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1491 948 1541">Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td data-bbox="961 1491 1289 1541">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1549 948 1600">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="961 1549 1289 1600">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1608 948 1659">Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td data-bbox="961 1608 1289 1659">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1667 948 1696"></td> <td data-bbox="961 1667 1289 1696"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1705 948 1734"></td> <td data-bbox="961 1705 1289 1734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="626 1743 948 1856">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="961 1743 1289 1856">150 (+30 προαιρετικά)</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | Διαλέξεις | 52 | Φροντιστήριο | - | Σεμινάρια | - | Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία | 98 | Εργαστήριο | - | Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική) | 28 | Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική) | 2 | Διαδραστική διδασκαλία | - | Εκπαιδευτικές επισκέψεις | - | | | | | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 150 (+30 προαιρετικά) |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Φροντιστήριο | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σεμινάρια | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία | 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστήριο | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική) | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 150 (+30 προαιρετικά) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:

- Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης
- Ενισχυτική εργασία (προαιρετική)

Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφόσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.

Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class <https://eclass.uoa.gr/courses/PPP263/>

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Ζαχαρούλα Γ. Σμυρναίου (2017). Νέες εξελίξεις στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης στη διδασκαλία και στη μάθηση διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, Ηρόδοτος, Αθήνα, 2017, ISBN 978-960-485-196-6, κωδικός στον Εύδοξο 68407051
2. Riopel, M. et Smyrnaïou, Z. (Eds.) (2016). *New Developments in Science and Technology Education*. New York: Springer. 220 p. (Based on the proceedings of NDSTE conference)
3. Smyrnaïou, Z., Riopel, M. et Sotiriou, M. (Eds.) (2016). *Recent Advances in Science and Technology Education, Ranging from Modern Pedagogies to Neuroeducation and Assessment*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 390 p. (Based on the proceedings of NDSTE conference)
4. Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ. & Φωτεινός, Δ. (2016). *Παιδαγωγική και Εκπαίδευση*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: -

- *Thinking Skills and Creativity*
<https://www.sciencedirect.com/journal/thinking-skills-and-creativity>
- *Research in Science Education*
<https://link.springer.com/journal/11165>
- "Problems of Education in the 21st Century", ISSN 1822-7864 (Print), ISSN 2538-7111 . (Online) <http://www.scientiasocialis.lt/pec/>
https://www.jbse.webinfo.lt/Journal_PEC.engl.2017.30_CFP.pdf
<http://www.scientiasocialis.lt/pec/?q=node/5>
- *INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENT RESEARCH*, Volume 7, Issue 09, September -2017, SJIF Scientific Journal Impact Factor 2016: 4.753, ISSN: 2230-9926
www.journalijdr.com

74TEK011 - Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK011 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | εαρινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ (στην αγγλική γλώσσα) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP187/ | | |

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(11) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(12) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(13) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στην προβληματική, τις κεντρικές έννοιες και τις βασικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις μιας καινοτόμου εκπαιδευτικής πρακτικής, της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, μέσα από μια διαχρονική θεώρηση του πεδίου, αλλά και όπως το πεδίο συστήνεται σήμερα, απέναντι στη σύγχρονη πρόκληση της αειφορίας. Παράλληλα, επιδιώκει να προετοιμάσει τους φοιτητές για την εκπαιδευτική πράξη και τον ρόλο τους σε αυτή, μέσα από ασκήσεις διδακτικού σχεδιασμού, κριτικού αναστοχασμού και τη συμμετοχή τους σε μικρής κλίμακας ερευνητικές δράσεις. Το μάθημα προσεγγίζει την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - ταυτόχρονα και συνδυαστικά- ως γνωστικό αντικείμενο, εκπαιδευτική πρακτική και μαθησιακή διαδικασία, με δυνατότητες υλοποίησής της στο πλαίσιο τόσο της τυπικής όσο και της μη-τυπικής εκπαίδευσης και της διαβίου μάθησης. Στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, στην ενημέρωσή τους πάνω σε εθνικές και διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές και στην ενδυνάμωσή τους με παιδαγωγικά εργαλεία, κριτήρια και ερευνητικά δεδομένα, που θα υποστηρίξουν όχι μόνο την προσωπική τους ευαισθητοποίηση και ολοκληρωμένη κατάρτιση ως σύγχρονοι πολίτες, αλλά και την ευέλικτη και πολυδύναμη επαγγελματική ανταπόκρισή τους στις απαιτήσεις του σχολικού εκπαιδευτικού τους ρόλου, όπως και σε σχέση με άλλες, αναδυόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες στη σύγχρονη δυναμική αγορά εργασίας.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να αναγνωρίζουν το ρόλο και τη σημασία της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και μάθησης απέναντι στις σύγχρονες κοινωνικο-περιβαλλοντικές προκλήσεις,
- να κατανοούν και ορίζουν βασικές έννοιες της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και μάθησης, όπως «περιβάλλον», «φύση», «περιβαλλοντικό ζήτημα», «αειφορία», «εκπαίδευση», «μάθηση», «επικοινωνία», «τυπική, μη-τυπική και άτυπη περιβαλλοντική μάθηση», κ.ά.,
- να προσδιορίζουν τη διαχρονική διαδρομή της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, από τις πρώτες ιδέες και τα πρόδρομα κινήματα μέχρι την καθιέρωσή της σε αυτόνομο γνωστικό πεδίο, καθώς και υπό το πρίσμα

νεώτερων τάσεων και εξελίξεων,

- να αντιλαμβάνονται και περιγράφουν τη σύγχρονη εκδοχή της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για την αειφορία πάνω στη βάση των ειδικών αρχών και χαρακτηριστικών της, δηλαδή ως μια εκπαίδευση και μάθηση: διεπιστημονική και διαθεματική, συστημική, κοινωνικά κριτική και πολιτική, προσανατολισμένη στις αξίες και τη δράση, βιωματική, ενδυναμωτική, και συμμετοχική,
- να διακρίνουν και αναλύουν αντιπροσωπευτικές περιπτώσεις σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων και ζητημάτων αειφορίας,
- να ανακαλούν και ερμηνεύουν τις διαφορετικές κατηγορίες στόχων της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των 17 στόχων της αειφόρου ανάπτυξης (SDGs - Sustainable Development Goals) της Agenda 2030, πώς αυτοί υλοποιούνται και πώς αξιολογείται η επίτευξή τους,
- να αναλύουν διαφορετικές διαστάσεις, προσεγγίσεις και τύπους μάθησης για το περιβάλλον και την αειφορία με βάση συμπεριφοριστικές, γνωστικές, κοινωνικές, εμπειρικές, μετασχηματιστικές και πολιτισμικές θεωρίες,
- να κατανοούν και εφαρμόζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης,
- να διακρίνουν και συνδυάζουν διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις (γνωσιοκεντρική, βιωματική, ανακαλυπτική, συνεργατική, κλπ) και χαρακτηριστικές διδακτικές μεθόδους και τεχνικές (μέθοδος project, παιγνίδι ρόλων, debate, ηθικό δίλημμα, κλπ) για αξιοποίηση στο πλαίσιο δράσεων και προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης,
- **να σχεδιάζουν σενάρια εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων σε σχολικά και εξω-σχολικά πλαίσια, θέτοντας κριτήρια, συνδυάζοντας θεωρητικές γνώσεις, εφαρμόζοντας εναλλακτικές προσεγγίσεις και προσδιορίζοντας το ρόλο τους σε διαφορετικές παιδαγωγικές περιπτώσεις,**
- **να περιγράφουν το θεσμικό πλαίσιο υλοποίησης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, εξηγώντας ειδικότερα το ρόλο του νέου θεσμού των «Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία» (ΚΕΑ) στην παιδαγωγική στήριξη των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας,**
- να εξετάζουν μορφές και εφαρμογές της μη-τυπικής και άτυπης περιβαλλοντικής μάθησης για την αειφορία, όπως στο πλαίσιο της (επαγγελματικής) εκπαίδευσης ενηλίκων, της κοινότητας, των μουσείων, ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων, του τουρισμού, κλπ,
- να διακρίνουν ανάμεσα σε διαφορετικά 'παραδείγματα' έρευνας στην περιβαλλοντική εκπαίδευση,
- να αναλύουν δημοσιευμένες έρευνες στο πεδίο της περιβαλλοντικής

εκπαίδευσης και μάθησης, οργανώνοντας στοιχεία του σχεδιασμού και των αποτελεσμάτων τους με βάση συγκεκριμένα ερωτήματα-κριτήρια,

- να εντοπίζουν και χρησιμοποιούν βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και εκπαιδευτικά υλικά, όπως επίσης να αξιοποιούν τον εργαστηριακό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό του Τμήματος (Βιβλιοθήκη Φιλοσοφικής Σχολής, Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης) για να υποστηρίξουν ατομικές και ομαδικές μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και ασκήσεις στο πλαίσιο του μαθήματος.

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Συστημική σκέψη για την σφαιρική αντίληψη και κατανόηση της πολυπλοκότητας του περιβάλλοντος, των περιβαλλοντικών ζητημάτων και των ζητημάτων αειφορίας
- Σεβασμός και εκτίμηση για το φυσικό περιβάλλον και τη βιόσφαιρα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων για επιστημονική γνώση και κοινωνική αντίληψη του περιβάλλοντος και των ζητημάτων περιβάλλοντος και αειφορίας
- Κριτική σκέψη στην προσέγγιση περιβαλλοντικών εννοιών και περιπτώσεων περιβαλλοντικών ζητημάτων και ζητημάτων αειφορίας
- Διεπιστημονική σκέψη στη σύνθεση διαφορετικών ειδών περιβαλλοντικής γνώσης
- Διασαφήνιση προσωπικών αξιών και αντιλήψεων για περιβαλλοντικά ζητήματα και ζητήματα αειφορίας
- Αναστοχασμός για διδακτική πρακτική στην περιβαλλοντική εκπαίδευση
- Συνεργατικότητα και ομαδική εργασία στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Αυτόνομη εργασία στην εκπόνηση ασκήσεων και δραστηριοτήτων
- Επίλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων
- Επίλυση προβλημάτων στη διαχείριση περιπτώσεων σχεδιασμού εκπαιδευτικών δράσεων στην τυπική και μη-τυπική περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση
- Λήψη αποφάσεων ύστερα από εξέταση εναλλακτικών επιλογών απέναντι σε πραγματικά περιβαλλοντικά προβλήματα και ζητήματα εκπαιδευτικής

πράξης

- Δημιουργική σκέψη στην αναζήτηση εναλλακτικών επιλογών και καινοτόμων λύσεων κατά τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων
- Διατύπωση πειστικών επιχειρημάτων για στήριξη θέσεων
- Σύνθεση και μεταφορά της ερευνητικής σκέψης και θεωρίας στην εκπαιδευτική πράξη
- Σύνδεση της επιστημονικής περιβαλλοντικής σκέψης με και για την κοινωνία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- **Διαστάσεις της προβληματικής, η αναγκαιότητα και βασικές έννοιες της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης («περιβάλλον», «φύση», «αειφορία», «περιβαλλοντικό ζήτημα», κ.ά.)**
- **Ιστορική εξέλιξη των σχετικών ιδεών, πρόδρομα κινήματα, η εμφάνιση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και η σύγχρονη εκδοχή της**
- **Διαφορετικές θεωρήσεις και διαστάσεις του περιβάλλοντος και το φάσμα των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων**
- **Προσεγγίσεις της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: το ιδεολογικό και παιδαγωγικό τους πλαίσιο**
- **Σκοποί και στόχοι της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των 17 στόχων της αειφόρου ανάπτυξης (SDGs - Sustainable Development Goals) της Agenda 2030**
- **Η έννοια της περιβαλλοντικής μάθησης: τυπική, μη-τυπική και άτυπη, και περιπτώσεις εκδήλωσης και εφαρμογής της**
- Προσεγγίζοντας την περιβαλλοντική μάθηση στο πλαίσιο σύγχρονων εννοιών και θεωριών για τη μάθηση
- Παιδαγωγικές αρχές και προσεγγίσεις στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση (συστημική σκέψη, διεπιστημονικότητα, διαθεματικότητα, κριτική σκέψη, προσανατολισμός στις αξίες και τη δράση, βιωματική σχέση και μάθηση, ενδυνάμωση, συμμετοχή)
- **Το θεσμικό πλαίσιο υλοποίησης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην τυπική εκπαίδευση στην Ελλάδα και οι φορείς και οι δυνατότητες μη-τυπικής περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (ΜΚΟ, μουσεία, η τοπική κοινότητα, ψυχαγωγικές και τουριστικές δραστηριότητες, κλπ)**
- **Εκπαιδευτικά υλικά περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και πρακτική άσκηση στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων σε σχολικά και εξω-σχολικά περιβάλλοντα**
- **Προσεγγίζοντας τον πολυδύναμο ρόλο του εκπαιδευτικού στις διαδικασίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης**
- Η βιβλιογραφία και η έρευνα στο χώρο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και μάθησης σε αλληλοδραστική σχέση με την εκπαιδευτική πρακτική - ασκήσεις με εφαρμογές
- **Αναστοχαστική πρακτική και αναγκαιότητα οικοδόμησης της προσωπικής θεωρίας του εκπαιδευτικού στην περιβαλλοντική εκπαίδευση - ασκήσεις κριτικού αναστοχασμού και επαγγελματικής ανάπτυξης**

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|------------------------|----|-----------------|----|------------------------------|----|--|----|--|----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|------------------|----|-------------------------|------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ναι</p> <p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> υποστήριξη διδασκαλίας με ppt παρουσιάσεις που φέρουν πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation, video) προβολή θεματικών ντοκουμαντέρ από την σειρά «Εξάντας» <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση:</p> <ul style="list-style-type: none"> επίδειξη και εξάσκηση στη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών εκπαίδευση στην αναζήτηση στο Διαδίκτυο πληροφοριακών δεδομένων ενημέρωση και εξοικείωση με τη χρήση βάσεων βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών εκπαίδευση στη συγγραφή εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή και στη δημιουργία της ppt παρουσιάσής της <p>Επικοινωνία με φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις πεδίου</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις (προαιρετική)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 39 | Εργαστηριακές ασκήσεις | 21 | Ασκήσεις πεδίου | 15 | Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες | 15 | Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών | 15 | Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας (προαιρετική) | 10 | Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική) | 2 | Εκπαιδευτικές επισκέψεις (προαιρετική) | 8 | | | Αυτοτελής μελέτη | 20 | Σύνολο Μαθήματος | 125 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστηριακές ασκήσεις | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις πεδίου | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας (προαιρετική) | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις (προαιρετική) | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | (+20 για προαιρετικές δραστηριότητες) |
|---|--|--|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα η αντίστοιχη εξέταση να γίνεται στην αγγλική γλώσσα.</p> <p>Κατά την εξέταση οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κριτήριο 1: επαρκής γνώση και κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος, η οποία ελέγχεται μέσα από ερωτήσεις σύντομης απάντησης, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να παρουσιάσουν, ορίσουν, περιγράψουν και εξηγήσουν έννοιες, γεγονότα και ζητήματα της θεωρίας και της πράξης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, • κριτήριο 2: ικανότητες κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης, οι οποίες αξιολογούνται με βάση την ανταπόκριση των φοιτητών σε ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να εντοπίσουν και συνδυάσουν επιμέρους διαστάσεις συγκεκριμένων θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων, προκειμένου να τα εξηγήσουν ή να προτείνουν έναν τρόπο οργάνωσης, αμφισβήτησης ή ανακατασκευής της σχετικής γνώσης, • κριτήριο 3: ικανότητες αξιολόγησης και εφαρμογής, οι οποίες εκτιμώνται πάνω στη βάση μιας δοκιμασίας επίλυσης προβλήματος σε συγκεκριμένη εκπαιδευτική μελέτη περίπτωσης, κατά την οποία οι φοιτητές καλούνται να εξετάσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της και να προτείνουν έναν τεκμηριωμένο τρόπο αξιοποίησης της υφιστάμενης γνώσης για να επιλύσουν το πρόβλημα. <p>Οι φοιτητές έχουν επίσης τη δυνατότητα -σε προαιρετική βάση- να αναλάβουν και εκπονήσουν εργασία, την οποία υποχρεούνται να παραδώσουν σε γραφτή μορφή και να την παρουσιάσουν προφορικά μέσα στην τάξη. Η διδάσκουσα ενημερώνει τους φοιτητές για την εργασία κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου και αναρτά χρήσιμο υλικό και αναλυτικές οδηγίες στο e-class. Τόσο η θεματική όσο και η μορφή της εργασίας</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>(δημιουργία διδακτικού σεναρίου, ανάλυση ερευνητικών άρθρων, συμμετοχή σε έρευνα, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, κλπ), όπως επίσης αν θα είναι ατομική ή ομαδική, διαφοροποιούνται από χρονιά σε χρονιά, για να μην τυποποιείται η δοκιμασία. Η επιτυχής και ποιοτική ολοκλήρωση της εργασίας βαθμολογείται με +2 μονάδες στο βαθμό της τελικής γραπτής εξέτασης, εφόσον ο βαθμός αυτής είναι ίσος ή μεγαλύτερος της βάσης (5).</p> <p>Όλα τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.</p> |
|--|--|

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία - Αρθρογραφία:

1. Δασκολιά, Μ. (2005). *Θεωρία και πράξη στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Φλογαΐτη, Ε. (1993). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικές Πανεπιστημιακές Εκδόσεις, . Επανεκδοση: Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 1998, Επανεκδοση: Αθήνα: Πεδίο, 2011.
3. Φλογαΐτη, Ε. (2006). *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, Επανεκδοση: Αθήνα: Πεδίο, 2011.
4. Δασκολιά, Μ. (2017). Κοινωνική δημιουργικότητα στον σχεδιασμό ψηφιακού υλικού για Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Στα *Πρακτικά της Επιστημονικής Ημερίδας του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Αιγαίου με θέμα «Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία»*. Ρόδος, 8 Απριλίου 2016. Έκδοση Πανεπιστημίου Αιγαίου.
5. Δασκολιά, Μ., & Γρίλλια, Π.-Μ. (2015). Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού περιβαλλοντικής μάθησης για την αειφορία για αξιοποίηση σε προγράμματα τουριστικής ιστοιποϊκής περιήγησης. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 8(1-2), 1-19.
6. Δασκολιά, Μ. (2015). Η έννοια της αειφορίας ως μεθοριακό αντικείμενο μάθησης. Μια εκπαιδευτική παρέμβαση. Στο: Ε. Μανωλάς (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Πολιτική: Θεωρία και Πράξη. Τόμος προς Τιμήν του Αλκιβιάδη Δερβιτσιώτη* (σσ. 42-55). Ορεστιάδα: Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ISBN: 978-960-9698-09-2).
7. Δήμος, Α., & Δασκολιά, Μ. (2010). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Δημιουργική Σκέψη. Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών για τις έννοιες και τη μεταξύ τους σχέση. Στο: *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Πανελληνίας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με θέμα «Το σταυροδρόμι της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη»*, Ιωάννινα, 26-28 Νοεμβρίου 2010. Ιωάννινα: Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. http://kpe-kastor.kas.sch.gr/peekpe/proceedings/synedria_9_ereunes/Dimos_Daskolia.pdf
8. Φλογαΐτη, Ε. & Δασκολιά, Μ. (2004). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Σχεδιάζοντας ένα “αειφόρο” μέλλον. Στο: Π.Α. Αγγελίδης & Γ.Γ. Μαυροειδής (Επιμ.), *Εκπαιδευτικές Καινοτομίες για το Σχολείο του Μέλλοντος, Τόμος Β΄* (σσ. 281-302). Αθήνα: Εκδ. Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
9. Daskolia, M., Dettori, G., & Lejano, R.P. (2017). Urban digital storytelling. In: A. Russ & M. Krasny (Eds.), *Urban Environmental Education Review* (international textbook). Ithaca, NY: Cornell University Press.
10. Daskolia, M., Kynigos, C., & Makri, K. (2015). Learning about Urban Sustainability with Digital Stories. Promoting Collaborative Creativity from a Constructionist Perspective. *Constructivist Foundations*, 10(3), 388–396.
11. Daskolia, M. & Kynigos, C. (2012). Applying a Constructionist Frame to Learning about Sustainability. *Creative Education*, 3(6), 818-823.

Ενδεικτικά εκπαιδευτικά υλικά για εξέταση:

- Δασκολιά, Μ., & Κατσακιώρη, Μ. (επιστημονική επιμέλεια - συγγραφή) (2008). Εκπαιδευτικό Υλικό «Προστατευόμενες περιοχές». Φύλλα Εργασίας για το Γυμνάσιο. Στο: Μ. Κατσακιώρη, Π. Βασάλα & Ε. Φλογαίτη (επιστημονική ευθύνη και συντονισμός έκδοσης), *Εκπαιδευτικό Υλικό «Προστατευόμενες Περιοχές» (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)*, Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας - Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων Υγροτόπων, Θεσσαλονίκη (ISBN 978-960-7511-40-9).
- Δασκολιά, Μ., & Βασάλα, Π. (συγγραφή) (2008). Εκπαιδευτικό Υλικό «Προστατευόμενες περιοχές». Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό. Στο: Μ. Κατσακιώρη, Π. Βασάλα & Ε. Φλογαίτη (επιστημονική ευθύνη και συντονισμός έκδοσης), *Εκπαιδευτικό Υλικό «Προστατευόμενες Περιοχές» (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)*, Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας - Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων Υγροτόπων, Θεσσαλονίκη. (ISBN 978-960-7511-40-9).
- Δασκολιά, Μ., & Κατσακιώρη, Μ. (επιστημονική επιμέλεια - συγγραφή) (2008). Εκπαιδευτικό Υλικό «Περιβάλλον χωρίς σύνορα». Φύλλα εργασίας για το Γυμνάσιο. Στο: Μ. Κατσακιώρη & Ε. Φλογαίτη (επιστημονική ευθύνη και συντονισμός έκδοσης), *Εκπαιδευτικό Υλικό «Περιβάλλον χωρίς σύνορα» (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)*, Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας - Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων Υγροτόπων Θεσσαλονίκη (ISBN 978-960-7511-36-2).

74TEK015 - Σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας: εκπαιδευτική πραγματικότητα και εκπαιδευτική πρακτική

(Συνεπικουρία: Ο . Παπαϊωάννου)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠαιΤΔΕ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK015 | ΕΞΑΜΗΝΟ | ΣΤ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας. Εκπαιδευτική πραγματικότητα και εκπαιδευτική πρακτική. | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις, Εργασία σε ομάδες, Εκπόνηση Project, Ασκήσεις πράξης | 3 | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικής περιοχής Γενικού υποβάθρου Ανάπτυξης γνώσεων και δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(14) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(15) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(16) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των γνώσεων και των επαγγελματικών ικανοτήτων των φοιτητών/τριών υπό την ιδιότητά τους ως μελλοντικών εκπαιδευτικών, εντάσσοντάς τους σε ένα προβληματισμό αναγνώρισης των πολλών επιπέδων και πτυχών του εκπαιδευτικού έργου στην κοινωνική, θεσμική και χωρική του διάσταση, σε ευρωπαϊκό, διεθνές, εθνικό και τοπικό επίπεδο. Παρέχει ένα πλαίσιο ανάπτυξης της ικανότητας τους να ασκούν το εκπαιδευτικό έργο ως επαγγελματικά υποκείμενα με όρους στρατηγικού κριτικού αναστοχασμού, τόσο σε ατομικό επίπεδο, όσο και στο πλαίσιο επιθυμητών συνεργατικών δραστηριοτήτων.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

Α' στο επίπεδο των γνώσεων

-Να κατανοούν τις διαστάσεις του εκπαιδευτικού σχεδιασμού ως πεδίο μελέτης και ως σύνολο θεσμοποιημένων δραστηριοτήτων

-Να κατανοούν την αναλυτική δυναμική των βασικών εννοιών που αναπτύσσονται σε επί μέρους επιστημονικά πεδία των επιστημών της αγωγής, στη σύνδεσή τους με το πεδίο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού

-Να αντιλαμβάνονται με όρους διεπιστημονικότητας τις σχέσεις μεταξύ των εννοιών αυτών, όπως συνυφαίνονται με τις διαδικασίες σχεδιασμού του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της εκάστοτε σχολικής μονάδας.

-Να κατανοούν και να εφαρμόζουν στην πράξη τις διαδικασίες ανάπτυξης των στρατηγικών σχεδιασμού του εκπαιδευτικού έργου σε συνάρτηση, αφ' ενός, με τις κοινωνικές, θεσμικές και ατομικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος και, αφ' ετέρου, με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών στις αντίστοιχες κοινωνικές, θεσμικές και ατομικές τους διαστάσεις.

Β' στο επίπεδο των δεξιοτήτων

-Να επεξεργάζονται μελέτες περίπτωσης με σκοπό τη διεύρυνση

της προβληματικής τους στο πεδίο των εκπαιδευτικών εφαρμογών
- Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας ως μέλη μικρών ομάδων στο πλαίσιο ανάπτυξης, παρουσίασης και κριτικής αποτίμησης κοινών σχεδίων εργασίας (projects).

-Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες συνδυασμού προτέρων γνώσεων σε πλαίσιο επίλυσης προβλήματος

-Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες σχεδιασμού της εργασίας τους και μεταγνωστικές δεξιότητες ελέγχου της νοητικής τους πορείας κατά τη διεξαγωγή της εργασίας αυτής

-Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες παρουσίασης της εργασίας τους σε κοινό συνομηλίκων

Γ' στο επίπεδο των επαγγελματικών ικανοτήτων:

-Να έχουν αναπτύξει ικανότητες σχεδιασμού τοπικοποιημένων στρατηγικών οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου στις ποικίλες διαστάσεις του

-Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες σύνδεσης των γνώσεών τους με ζητήματα που άπτονται των ηθικών κωδίκων που διέπουν το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε συσχετισμό με τις κοινωνικές λειτουργίες της εκπαίδευσης, όπως αυτές μορφοποιούνται στο πεδίο των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών και των επιδιωκόμενων κατευθύνσεων ικανοποίησής τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων
Επίλυση προβλημάτων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άσκηση κριτικής σκέψης και αναστοχασμού
Σεβασμός στην ετερότητα και στους νόμους που καθορίζουν τους
κανόνες κοινωνικής συνύπαρξης
Κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

-Η σχολική μονάδα ως χώρος και ως πλαίσιο άσκησης του εκπαιδευτικού έργου. Το εσωτερικό και το εξωτερικό περιβάλλον της σχολικής μονάδας σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο. Η στρατηγική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου
-Εκπαιδευτικός σχεδιασμός, επίπεδα και φορείς σχεδιασμού, η σχολική μονάδα ως πεδίο εκπαιδευτικού σχεδιασμού, αναλυτικό πρόγραμμα ως πεδίο σχεδιασμού, το εκπαιδευτικό έργο ως πεδίο σχεδιασμού, σχεδιασμός για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών του μαθητικού πληθυσμού.
-Πρακτικές ασκήσεις (projects) - μελέτες περίπτωσης: Επεξεργασία και παρουσίαση σχεδίων στρατηγικής ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού σε ποικίλες εκπαιδευτικές περιστάσεις και εκπαιδευτικά πλαίσια αναφοράς

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Χρήση του διαδικτύου από τους φοιτητές ως μέσου άντλησης συμπληρωματικών πληροφοριών κατά την εκπόνηση των σχεδίων εργασίας τους</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>-Διαλέξεις -Διδακτική υποστήριξη εργασίας σε ομάδες κατά τη διαδικασία εκπόνησης σχεδίων εργασίας (projects) των φοιτητών/τριών -Διδακτική υποστήριξη της διαδικασίας παρουσίασης των εργασιών των φοιτητών/τριών σε συμφοιτητές/τριες τους</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική -Γραπτή αξιολόγηση με τη μορφή ερωτήσεων ανάπτυξης σε θέματα από τη διδακτική ύλη του μαθήματος σύμφωνα με το πρόγραμμα εξετάσεων του Τμήματος -Διαμορφωτική αξιολόγηση των σχεδίων εργασίας των φοιτητών/τριών καθ' όλη</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>-Τελική αξιολόγηση των παραδιδόμενων στο τέλος του εξαμήνου εργασιών, οι οποίες παράγονται ως αποτύπωση του project κάθε ομάδας (η εργασία που κρίνεται επιτυχής παρέχει ενίσχυση 1 έως 3 μονάδες, εφ' όσον η γραπτή εξέταση βαθμολογείται με 5 και πάνω). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές σε σχετικό εισαγωγικό μάθημα.</p> |
|---|--|

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>.Η. Ματσαγγούρας, (2013), Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας (ενιαίο), εκδόσεις Gutenberg, (κωδικός Ευδόξου 12589727)</p> <p>-Φ. Κοσσυβάκη (2003), Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από την Διδακτική του Αντικειμένου στην Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου, εκδόσεις Gutenberg, (κωδικός Ευδόξου 31381)</p> <p>-Ευρωπαϊκά κείμενα εκπαιδευτικού σχεδιασμού</p> |
|---|

74TEK018 - Διδακτική άσκηση Β'

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK018 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Β' | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 5 | |
| Διδακτική Άσκηση στο Σχολείο Διάρκειας τριών εβδομάδων | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων/ Υποχρεωτικό | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Και Διδακτική Άσκηση Α'. | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |

| | |
|---|-----|
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | Ναι |
|---|-----|

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|-------------------------------|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
|-------------------------------|

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(24) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(25) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(26) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Διερεύνηση της έννοιας της προσωπικής θεωρίας του εκπαιδευτικού και των πλαισίων αναφοράς του
- Αντίληψη του πρωτεύοντα ρόλου του αναστοχασμού του εκπαιδευόμενου εκπαιδευτικού πριν και κατά τη διάρκεια και μετά τη διδακτική του άσκηση.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πρέπει να είναι σε θέση:

- να κατανοούν, να εμπλουτίζουν και να μετασχηματίζουν τις δικές τους παραδοχές για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

- να επιχειρούν δοκιμαστικές εφαρμογές διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που επιλέγουν ως κατάλληλες για την κάθε μαθησιακή περίπτωση.

- να αναλύουν τα χαρακτηριστικά των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που οι ίδιοι επιλέγουν, ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

- να ερευνούν την καταλληλότητα ποικίλων θεωρητικών θέσεων για τη διδασκαλία και τη μάθηση και των σύστοιχων διδακτικών μεθόδων σε σχέση με το συγκεκριμένο, κάθε φορά, μαθησιακό περιβάλλον (γνωστικό αντικείμενο, Αναλυτικό Πρόγραμμα, ηλικία μαθητών,

δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων κ.λπ.).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην*

| | |
|--|---|
| απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... |
|--|---|

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η περιγραφή είναι κοινή με της Διδακτικής Άσκησης Α'.

Το μάθημα αυτό διδάσκεται για ένα τρίωρο στο εαρινό εξάμηνο, κατά το οποίο οι φοιτητές επαναλαμβάνουν έναν β' κύκλο άσκησης με τους ίδιους όρους, αλλά σε διαφορετικό σχολικό περιβάλλον. Η αλλαγή του σχολικού περιβάλλοντος αποσκοπεί στον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής-διδακτικής τους εμπειρίας και σε μια ευκαιρία να προσαρμόσουν την προηγούμενη γνώση (θεωρητική και εμπειρική) σε νέα μαθησιακά περιβάλλοντα, σχολικές βαθμίδες, σχολικές κουλτούρες και ιδιαιτερότητες μαθητών.

Ο διδακτικός σχεδιασμός και ο αναστοχασμός τους είναι σε υψηλότερο επίπεδο απαιτήσεων, καθώς περιλαμβάνει την ανατροφοδότηση που δέχθηκαν στον α' κύκλο (του χειμερινού εξαμήνου).

Η εργασία που απαιτείται με την ολοκλήρωση της άσκησης σε αυτό το εξάμηνο έχει τη μορφή μιας αναστοχαστικής αφήγησης για την εμπειρία της συνολικής προετοιμασίας τους ως εκπαιδευτικών και της ανάπτυξης της εκπαιδευτικής τους ταυτότητας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|-------------------------|-----------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Δια ζώσης |
|-------------------------|-----------|

| <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|-----------|--|---------------------------------|--|---|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 430 964 485">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 430 1305 485">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 491 964 518">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="979 491 1305 518"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 525 964 579">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td data-bbox="979 525 1305 579"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 585 964 701">Εκπαιδευτικές επισκέψεις και Πρακτική Άσκηση σε σχολικό περιβάλλον.</td> <td data-bbox="979 585 1305 701"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 707 964 735">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="979 707 1305 735"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 741 964 768"></td> <td data-bbox="979 741 1305 768"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 774 964 802"></td> <td data-bbox="979 774 1305 802"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 808 964 835"></td> <td data-bbox="979 808 1305 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 842 964 869"></td> <td data-bbox="979 842 1305 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 875 964 903"></td> <td data-bbox="979 875 1305 903"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 909 964 936">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 909 1305 936"></td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, | | Εκπαιδευτικές επισκέψεις και Πρακτική Άσκηση σε σχολικό περιβάλλον. | | Εκπόνηση εργασίας | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις και Πρακτική Άσκηση σε σχολικό περιβάλλον. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση εργασίας | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Ο βαθμός του μέντορα, που αφορά στη διδασκαλία και στην όλη παρουσία του φοιτητή/-τριας στη διάρκεια της άσκησης, συμψηφίζεται με τον βαθμό της εργασίας που παραδίδεται και βαθμολογείται από τον/την διδάσκοντα/-ουσα του μαθήματος.</p> <p>Συντελεστές: 30% βαθμός μέντορα και 70% βαθμός εργασίας.</p> <p>Η εργασία είναι ένα δοκίμιο αναστοχαστικής αφήγησης για την εμπειρία της συνολικής προετοιμασίας τους ως εκπαιδευτικών και της ανάπτυξης της εκπαιδευτικής τους ταυτότητας, τεκμηριωμένο με δεδομένα και σχόλια από την συνολική εμπειρία της διδακτικής τους άσκησης.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Φρυδάκη, Ε. (2015). Η Επαγγελματική ταυτότητα του Εκπαιδευτικού και το μέλλον της Διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. - Φρυδάκη, Ε. (2011). «Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Οι |
|--|

αντιστάσεις του σχολείου στη σύζευξή τους». *Η χάρη θέλει αντίχαρη*. Αφιέρωμα στον Καθηγητή Αντώνιο Κ. Δανασσή-Αφεντάκη. Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής, σσ. 535-548.

- Cranton, P., & Wright, B. (2008). The Transformative Educator as Learning Companion. *Journal of Transformative Education* 6 (1): 33-47.
- Φρυδάκη, Ε. (2013). "Η πρακτική στροφή στη διδακτική άσκηση: μια υπόσχεση επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και φοιτητές". Στο Ε. Φρυδάκη, Θ. Κάββουρα, Ε. Μηλίγκου & Μ. Ζ. Φουντοπούλου (Επιμ.), *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, Διδακτική και Διδακτική Άσκηση στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας* (21-35). Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου».
- Frydaki, E. & Mamoura, M. (2014). "Mentoring as a means for transforming mentor-teachers' practical knowledge: A case study from Greece". *International Education Research* 2 (1): 01-16.
- Μαμούρα, Μ. & Φρυδάκη, Ε. (2011). "Η δημιουργία ως μετασχηματισμός: Προάγοντας τη μετασχηματιστική μάθηση εκπαιδευτικών και μαθητών. Παραδείγματα από το μάθημα της Ιστορίας". *Παιδαγωγικός Λόγος*, τομ. ΙΣΤ΄, 2: 21-45.

Τα άρθρα αναρτώνται στο e-class.

3. Μαθήματα «κατ' επιλογήν υποχρεωτικά» ανά Πεδίο

Πεδίο 1: Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων

α. Χειμερινών εξαμήνων

**74TEK111 – Από το αναλυτικό πρόγραμμα και το σχολικό εγχειρίδιο στη
διδασκτική πράξη**

ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ

74ΤΕΚ112 – Καλλιέργεια πρακτικών γραμματισμού στο μάθημα της νεοελληνικής γλώσσας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(3) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|---------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74ΤΕΚ112 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΘΕΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ - ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(4) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπέδωση / συνειδητοποιήσει:

1. Την έννοια του κοινωνικού γραμματισμού.
Γνωστική, γλωσσική, σημειωτική, κοινωνικοπολιτισμική διάσταση του γραμματισμού.
Λειτουργικός και κριτικός γραμματισμός.
2. Τη σύνδεση του αναγνωριστικού και του κριτικού ψηφιακού γραμματισμού.
Κριτικός γραμματισμός / κριτική ανάλυση λόγου
3. Τη σύνδεση μεταξύ αναγνωριστικού, οπτικού, ψηφιακού γραμματισμού, και καλλιέργεια πρακτικών εργασιών γραμματισμού
4. Τον γλωσσικό, τον σημειωτικό, τον γνωσιακό και τον κοινωνικοπολιτισμικό άξονα του γραμματισμού.
5. Τη σύνδεση του μαθήματος της νεοελληνικής γλώσσας με τους γραμματισμούς.
6. Τη σύνδεση των ταυτοτήτων μαθητή και εκπαιδευτικού με τις γνώσεις για τη γλώσσα, για τους γραμματισμούς και για τον κόσμο.
7. Την ιδεολογική διάσταση του γραμματισμού σε κάθε ιστορικό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο.

Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

1. Να προσαρμόζουν τη διδασκαλία των γλωσσικών φαινομένων στις σύγχρονες μορφές γραμματισμού.
2. Να συνδέουν στον διδακτικό προγραμματισμό τις γνώσεις για τον κόσμο και τις γνώσεις για τη γλώσσα με τη γνώση για τους γραμματισμούς.
3. Να αξιοποιούν στη γλωσσική διδασκαλία όλα τα σημειωτικά συστήματα.
4. Να σχεδιάζουν την καλλιέργεια πρακτικών γραμματισμού στο πλαίσιο του γλωσσικού μαθήματος.
5. Να κατανοούν το ιδεολογικό υπόστρωμα του λόγου των γραμματισμών στα εκπαιδευτικά κείμενα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Ενασχόληση σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προσανατολισμός της ελεύθερης δραστηριότητας και

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>ΟΧΙ</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ) Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>1) Μέσω γραπτής εξέτασης (τελική αξιολόγηση) 2) Αξιοποίηση δεδομένων της διαμορφωτικής αξιολόγησης στο πλαίσιο κάθε παράδοσης</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Κουτσογιάννης, Δ. (2017). Γλωσσική διδασκαλία: χθες, σήμερα, αύριο: . Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ. Κουτσογιάννης, Δ. (2011). Εφηβικές πρακτικές γραμματισμού και ταυτότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Χατζησαββίδης, Σ. & Τεντολούρης, Φ. (2014). Διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας: ιστορία, επιστημολογία, αναστοχαστικότητα. Δουβίτσας. Cook, J. (2009). Η κοινωνική δόμηση του γραμματισμού. Μτφ: Κοτσουφού, Ε. . Αθήνα: Επίκεντρο.</p> |
|--|



74TEK114 – Πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ

(Συνεπικουρία: Ο. Παπαϊωάννου)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|-------------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠαιΤΔΕ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΕΚ 114 ΤΕΚ 128 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Z ή H |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πρακτική Άσκηση ΕΚΠΑ - ΕΣΠΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | | | 5 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ανάπτυξης επαγγελματικών δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(27) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

-Απόκτηση πολυεπίπεδης επαγγελματικής εμπειρίας σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, σε χώρους μελλοντικής επαγγελματικής δραστηριοποίησης των φοιτητών/τριών, συναφείς με τις σπουδές τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Αυτόνομη εργασία
-Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων
-Επίλυση επαγγελματικών προβλημάτων

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πρακτική άσκηση (ΕΚΠΑ-ΕΣΠΑ) έχει συνολική διάρκεια δύο μηνών πλήρους απασχόλησης. Λαμβάνει χώρα σε φυσικούς χώρους εργασίας που ανήκουν στον δημόσιο ή στον ιδιωτικό τομέα και στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το επιστημονικό και επαγγελματικό περιεχόμενο της εργασίας σε χώρους της μελλοντικής επαγγελματικής τους δραστηριοποίησης, στους οποίους μπορούν να έχουν πρόσβαση με βάση το πτυχίο του Τμήματος.

Η άσκηση είναι αμειβόμενη σύμφωνα με την κατ' έτος οριζόμενη από το ΕΚΠΑ και το ΕΣΠΑ χρηματοδότηση.

Τα καθήκοντα των φοιτητών/τριών στους χώρους εργασίας πρέπει να είναι σχετικά με τις σπουδές τους στο Τμήμα.

Ο αριθμός των φοιτητών/τριών που μπορούν να συμμετάσχουν στην άσκηση ορίζεται κατ' έτος από το ΕΚΠΑ - ΕΣΠΑ. Επιλέγονται από τριμελή επιτροπή επιλογής με βάση τα κριτήρια που προσδιορίζει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει για τη σύνθεση της επιτροπής επιλογής και για τον ορισμό του ακαδημαϊκού επόπτη της άσκησης.

β. Εαρινών εξαμήνων

74ΤΕΚ121 – Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γραμματείας

ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ

74TEK122 – Αναγνωστική κατανόηση

74TEK123 – Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ' - ΣΤ' - Η' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου/ Επιλεγόμενο | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |

| | |
|---|-----|
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | Ναι |
|---|-----|

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(28) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(29) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(30) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η διδασκαλία της λογοτεχνίας ως κατάκτηση αναγνωστικών δεξιοτήτων και ως μέσο για την κατανόηση του εαυτού και του κόσμου, τον αυτοπροσδιορισμό και την ενδυνάμωση της υποκειμενικότητας των μαθητών.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πρέπει να είναι σε θέση, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, να κατακτήσουν τα ακόλουθα, ώστε να σχεδιάζουν και να διεξάγουν, με τη σειρά τους, διδασκαλίες στο μάθημα της λογοτεχνίας, υποστηρίζοντας τους μέλλοντες μαθητές τους να:

α) να αποκτήσουν αναγνωστικές δεξιότητες, ώστε να αξιοποιούν συνδυαστικά έναν αριθμό ενδοκειμενικών και εξωκειμενικών στοιχείων, για να ιχνηλατούν με μεγαλύτερη επάρκεια το νοηματικό υπόστρωμα των κειμένων (διότι, για να συνομιλήσουμε με κάποιον/κάτι, χρειάζεται να αναγνωρίσουμε τι λέει)

β) να θέτουν κρίσιμα για εκείνους/εκείνες ερωτήματα/θέματα συζήτησης σχετικά με τα ζητήματα που πραγματεύονται τα κείμενα· τα ερωτήματα να λειτουργούν στη συνέχεια ως άξονες ή κέντρα αλληλεπιδράσεων και συνομιλιών μεταξύ των μαθητών/τριών, ελεύθερων τόσο στη διανοητική όσο και στη συναισθηματική τους διάσταση (διότι, για να συζητήσουμε για κάτι, χρειάζεται να αναρωτηθούμε πρώτα κάτι)

γ) να διαπραγματεύονται τις υποθέσεις τους στο πλαίσιο μιας αναγνωστικής/ερμηνευτικής κοινότητας (διότι το νόημα που δίνουμε εμείς σε κάτι, ενδεχομένως, δεν είναι το ίδιο με εκείνο που δίνουν οι άλλοι).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

| | |
|--|--|
| <p>απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (κειμενικών, συγκειμενικών και υποκειμενικών), με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου. • Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, ερμηνευτικής και επαγωγικής σκέψης • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε κάθε δυνατή «ανθρώπινη κατάσταση» που αποτυπώνεται στις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις. | |

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα της Λογοτεχνίας εξετάζεται υπό το πρίσμα: α) των κατά καιρούς επιστημολογικών αντιλήψεων για τη φύση και τη λειτουργία της λογοτεχνίας (μιμητική, ιστορικοφιλολογική-πολιτισμική, αισθητική, σημειολογική, αναγνωστική), β) των εξελίξεων στους προσανατολισμούς των σχετικών αναλυτικών προγραμμάτων στην Ευρώπη και την Ελλάδα, γ) των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τις κατακτήσεις και τις δυσχέρειες στο σχετικό πεδίο.

Ειδικά σημεία εστίασης αποτελούν τα ζητήματα της ερμηνείας και της ερμηνευτικής πολλαπλότητας, των εναλλακτικών δυνατοτήτων για την εμπλοκή των μαθητών, των διαδικασιών παραγωγής νοήματος από τους μαθητές και της διαχείρισης του αξιακού φορτίου των λογοτεχνικών κειμένων από τους

διδάσκοντες.

Η διδασκαλία εμπλέκει από την αρχή τους φοιτητές/ -τριες σε διερευνητικές και στοχαστικές διαδικασίες, οι οποίες αναμένεται να εμφανιστούν σε πιο ώριμη μορφή στη διάρκεια της πρακτικής άσκησης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω |

| <p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|--|---------------------------------|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 327 971 394">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="971 327 1305 394">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 394 971 428">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="971 394 1305 428"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 428 971 489">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td data-bbox="971 428 1305 489"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 489 971 525">Εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="971 489 1305 525"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 525 971 558"></td> <td data-bbox="971 525 1305 558"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 558 971 592"></td> <td data-bbox="971 558 1305 592"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 592 971 625"></td> <td data-bbox="971 592 1305 625"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 625 971 659"></td> <td data-bbox="971 625 1305 659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 659 971 693"></td> <td data-bbox="971 659 1305 693"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 693 971 726"></td> <td data-bbox="971 693 1305 726"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 726 971 760">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="971 726 1305 760"></td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, | | Εκπόνηση εργασιών | | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση εργασιών | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμίων, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Τακτικές παρουσιάσεις μικρο-εργασιών και ασκήσεων των φοιτητών σε θέματα που αναλαμβάνουν στην πορεία των μαθημάτων. Οι εργασίες αυτές είναι ενισχυτικές του βαθμού.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Τζιόβας, Δ. (1996): «Η ηθική της παιδαγωγικής και το αντίπαλο δέος της λογοτεχνικής θεωρίας» στο Καψωμένος Ε. Γ., Πασχαλίδης Γ. (επιμ.), *Η ζωή των σημείων*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- Αποστολίδου, Β., Β. Καπλάνη, Ε. Χοντολίδου (επιμ.) (2000). *Διαβάζοντας λογοτεχνία στο σχολείο... Μια νέα πρόταση διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα: Γιώργος Δάρδανος.
- Φρυδάκη, Ε. (2003), *Η Θεωρία της Λογοτεχνίας στην Πράξη της Διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Frydaki, E. & Mamoura, M. (2008). "Exploring teachers' value orientations in literature and history secondary classrooms", *Teaching and Teacher Education*, vol.24, No.6, 1487-1501, August 2008, Elsevier Ltd.
- Φρυδάκη, Ε (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Καλασαρίδου, Σ. (2010). Η ανάγνωση λογοτεχνικών κειμένων και η διαμόρφωση της υποκειμενικότητας των εφήβων μαθητών: η ποίηση σε αντίστιξη με το μυθιστόρημα. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 162, 65-81.
- Φρυδάκη, Ε. & Καλούδη, Ε. (2015), Διερευνώντας το φάσμα των δυνατών ανταποκρίσεων του αναγνώστη στην «εποχή της ανάγνωσης», στο Β. Βασιλειάδης, Κ. Δημοπούλου (επιμέλεια) *Σελιδοδείκτες για την ανάγνωση της λογοτεχνίας*, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Θεσσαλονίκη, σελ. 152-164.
- Dalkou, A. & Frydaki, E. (2015). "Small-Group Discussion and the Development of Interpretive Strategies in Literature Classrooms: a Quasi-Experimental Study with 9th - Grade Students". *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 15 (1): 42-65.
- Παπαγεωργιάκης, Δ. & Φρυδάκη, Ε. (2018). Αναγνωστικές πρακτικές στη διδασκαλία της λογοτεχνίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: αναζητώντας το χαμένο παράδειγμα. Στο Β. Αποστολίδου, Δ. Κόκορης, Μ. Μπακογιάννης, Ε. Χοντολίδου (Επιμ.), *Λογοτεχνική ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία* (367-378). Αθήνα: Gutenberg.
- Β. Αποστολίδου, Δ. Κόκορης, Μ. Μπακογιάννης, Ε. Χοντολίδου (Επιμ.) (2018), *Λογοτεχνική ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία* . Αθήνα: Gutenberg.

Τα άρθρα αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη (e-class).

74ΤΕΚ124 – Μεθοδολογία διδασκαλίας της παραγωγής και πρόσληψης γραπτών κειμένων

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|---------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74ΤΕΚ124 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΘΕΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μεθοδολογία διδασκαλίας της παραγωγής και πρόσληψης γραπτών κειμένων | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>ΟΧΙ</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>1) Μέσω γραπτής εξέτασης (τελική αξιολόγηση) 2) Αξιοποίηση δεδομένων της διαμορφωτικής αξιολόγησης στο πλαίσιο κάθε παράδοσης</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Fasold, R. & Connor - Linton, J. (2006). <i>An Introduction to Language and Linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Harmer, J. (2007). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Edinburgh: Longman, Pearson.</p> |
|---|

Hyland, K. (2003). *Teaching and Researching Writing*. London: Longman.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Leech, G. Hoogenraad, R. & Deuchar, M. (2006). *English Grammar for Today*. London: Palgrave MacMillan.

Μιχάλης, Α. (2018). «Η διδασκαλία της συντακτικής δομής της ελληνικής γλώσσας: στρεβλώσεις και προτάσεις βελτίωσης». *Το Ελληνικό Βλέμμα, Revista de Estudos Hellênicos da UERJ*, 4.

Σπανός, Γ. & Μιχάλης, Α. (2012). *Η Νεοελληνική Γλώσσα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. Αθήνα: Κριτική.

Swan, M. (2005). *Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Φιλολόγος
Νέα Παιδεία

74TEK125 – Αξιολόγηση του μαθητή στην εκπαίδευση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK125 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αξιολόγηση του μαθητή στην εκπαίδευση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 2 | | |
| Εργαστηριακές Ασκήσεις | 1 | | |
| Σύνολο | 3 | | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι (στην Αγγλική) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP242/ | | |

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Η εκπαιδευτική αξιολόγηση είναι ένα σύνολο ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών μεθοδολογιών που σχετίζονται με την αξιακή θέσμιση μιας ιδιαίτερης διαδικασίας κοινωνικοποίηση που ονομάζεται «μάθηση». Αποτελέσματα αυτών των μεθοδολογιών στην εκπαίδευση αποτελούν οι μετρήσεις, οι σταθμίσεις, οι πιστοποιήσεις, οι κατατάξεις, οι συγκρίσεις, οι βαθμοί και οι βαθμολογίες, οι κλίμακες μέτρησης, τα λήμματα «πολλαπλής επιλογής», οι τράπεζες θεμάτων, οι</p> |
|---|

ψυχομετρικές, τα στάνταρντ, οι νόρμες, οι διαγωνισμοί, οι εξετάσεις και οι αντικειμενικότητές τους, οι ανισότητες, οι στοχοταξινομίες, αλλά και τα κείμενα των ερωτήσεων ανάπτυξης, οι ερωτήσεις, οι απαντήσεις, οι περιγραφές, καθώς και τα παιδικά τεχνουργήματα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές:

- (α) να κατασκευάζουν αξιολογικά κριτήρια για την μάθηση στα φιλολογικά μαθήματα, με βάση διεθνείς στοχοταξινομίες, ελληνικά κανονιστικά κείμενα, καθώς και ειδικότερους μαθησιακούς στόχους,
- (β) να γνωρίσουν τα βασικά στοιχεία της κλασικής και της μοντέρνας ψυχομετρικής θεωρίας και να τα εφαρμόσουν στην αξιολόγηση επιλεγμένων διδακτικών εννοιών από τα φιλολογικά μαθήματα,
- (γ) να γνωρίζουν τους μηχανισμούς των διεθνών οίκων αξιολόγησης (ΟΟΣΑ, ETS, IEA) και των μελετών τους (PISA, TIMSS, PIRLS TOEFL, IELTS),
- (δ) να κατανοούν τα μεθοδολογικά ζητήματα των εξετάσεων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (τράπεζες θεμάτων, GRE, SAT, πανελλαδικές εξετάσεις, διεθνές *Baccalaureate*) και τέλος,
- (ε) να διακρίνουν στοιχεία άκριτης ή και δογματικής ποσοτικοποίησης στην εκπαιδευτική αξιολόγηση, όπως αυτή εμφανίζεται στις κατατάξεις των πανεπιστημίων, στην βαθμολόγηση των εκπαιδευτικών και στην σύγκριση των σχολείων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεθνές περιβάλλον, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στην αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών στα φιλολογικά μαθήματα και έχει τα εξής περιεχόμενα:

A. Ποσοτικές μεθοδολογίες εκπαιδευτικής αξιολόγησης

- (1) Η ιστορία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (από τα τεστ ευφυΐας και την Ευγονική στις ψυχομετρικές θεωρίες και τους διεθνείς οίκους αξιολόγησης).
- (2) Θεωρίες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (μοντέλα, μεθοδολογίες, στοχοταξινομίες).

- (3) Η αξιολόγηση στις ανθρωπιστικές σπουδές (κατανόηση κειμένου, γλωσσομάθεια, θεματική ανάλυση, αναπτυξιακή αξιολόγηση και η πρόταση του Πανεπιστημίου του Χάρβαρντ για την αξιολόγηση της μάθησης στις ανθρωπιστικές σπουδές και τις τέχνες).
- (4) Η θεωρία του αληθινού σκορ (κλασική ψυχομετρική θεωρία), τα σφάλματα, η έννοια και οι δείκτες αξιοπιστίας για διαφορετικά επίπεδα μέτρησης.
- (5) Η Ανάλυση Παραγόντων και κύριων συνιστωσών για συνεχείς, τακτικές και διχοτομικές τιμές (ο αριθμός, η δομή και η ιεραρχία των διαστάσεων).
- (6) Πρακτική άσκηση στην ανάλυση παραγόντων με το ειδικό λογισμικό *Factor*
- (7) Εισαγωγή στην ανάλυση κατά Rasch και στην αντικειμενική μέτρηση (οι λογιστικές μονάδες, η δυσκολία των ερωτήσεων, η ικανότητα των μαθητών και η σιγμοειδής κατανομή της πιθανότητας για σωστή απάντηση)
- (8) Κατασκευή και ανάλυση λημμάτων (items) «πολλαπλής επιλογής» στην μοντέρνα ψυχομετρική θεωρία και ο ρόλος της «αρνητικής βαθμολογίας»
- (9) Πρακτική άσκηση στην ανάλυση κατά Rasch με το ειδικό λογισμικό *Winsteps*.
- B. Εφαρμογές των ποσοτικών μεθοδολογιών εκπαιδευτικής αξιολόγησης**
- (10) Η ψυχομετρία των διεθνών αξιολογικών ερευνών (PISA, TIMSS, PIRLS TOEFL, IELTS),
- (11) Οι διαγωνισμοί εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (τράπεζες θεμάτων, GRE, SAT, πανελλαδικές εξετάσεις, διεθνές *Baccalaureate*).
- (12) Η ποσοτικοποίηση στις διαδικασίες κατάταξης πανεπιστημίων, βαθμολόγησης εκπαιδευτικών και σύγκρισης σχολείων.
- Γ. Ποιοτικές μεθοδολογίες εκπαιδευτικής αξιολόγησης**
- (13) Κονστρακτιβιστική-αναπτυξιακή αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης μέσω κειμένων και τεχνουργημάτων (ζωγραφιές, αφηγήσεις, κατασκευές και ερευνητικά σχέδια παιδιών)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Στην αίθουσα διδασκαλίας με τυπικές διαλέξεις αλλά και ενεργή (hands on) συμμετοχή των φοιτητών στην αίθουσα διδασκαλίας, μέσω προσωπικών συσκευών πρόσβασης στο διαδίκτυο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ευρεία χρήση της ηλεκτρονικής τάξης, σύνδεση σε τοπικό δίκτυο υπολογιστών (local area network) στην αίθουσα διδασκαλίας, χρήση του Server “Research Methodology” στην υποδομή του Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, εργασία με τα λογισμικά Factor και Winsteps.</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Παρακολούθηση διαλέξεων</p> | <p>39</p> |
| | <p>Παρακολούθηση</p> | <p>13</p> |

| | | |
|---|---|------------|
| <p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>σεμιναρίου χρήσης του λογισμικού JASP</p> | |
| | <p>Συγγραφή εργασιών</p> | <p>20</p> |
| | <p>Επίσκεψη στην βιβλιοθήκη</p> | <p>10</p> |
| | <p>Αυτοτελής Μελέτη</p> | <p>43</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>125</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γραπτή εξέταση, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης. Η εξέταση επικεντρώνεται στην γνώση βασικών εννοιών, στην λύση προβλημάτων και στην ανάπτυξη επιχειρημάτων και συμβάλλει κατά τα 3/4 στον τελικό βαθμό.</p> <p>Σύντομες εργασίες, έκτασης χιλίων λέξεων η καθεμία, οι οποίες αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη και συμβάλουν στο 1/4 του τελικού βαθμού.</p> | |

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Στους φοιτητές και στις φοιτήτριες προτείνονται αποσπάσματα από τα παρακάτω κείμενα.

Alkin Marvin (2012). *Evaluation roots. A wider perspective of theorists' views and influences*. New York: Sage.

Allen Danielle, Chris Dean, Maggie Schein, Sheena Kang, Melanie Webb & Annie Walton Doyle (2016). *Understanding the contributions of the humanities to human development: a methodological white paper*. Harvard University, Humanities & Liberal Arts Assessment Project.

Fulcher Glenn & Fred Davidson (2007). *Language testing and assessment: an advance book*. Abingdon, Oxon: Routledge.

King Jean, Laurie Stevahn, Gail Ghery & Jane Minnema (2001). Toward a taxonomy of essential evaluator competencies. *American Journal of Evaluation*, 22(2), 229–247.

Ochsner Michael, Hug Sven & Daniel Hans-Dieter (Eds). (2016). *Research assessment in the Humanities: towards criteria and procedures*. Zürich: Springer.

Oosterhof Merrill (2009). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση: από την θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Έλλην.

Patton Michael (2011). *Developmental evaluation: applying complexity concepts to*

- enhance innovation. New York, NY: Guilford Press.
- Scriven Michael (1994). *Evaluation as a discipline. Studies in Educational Evaluation*, 20(1), 147–166.
- Shaw Ian, Jennifer Greene & Melvin Mark (Eds) (2006). *The SAGE handbook of evaluation*. London: Sage. <http://dx.doi.org/10.4135/9781848608078>
- Verdis Athanasios & Christina Sotiriou (2017). The psychometric characteristics of the Advanced Measures of Music Audiation in a region with strong non-Western music tradition. *International Journal of Music Education*.
- Wilbrink Benn (1997). Assessment in historical perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 23, 31–48.
- Βέρδης Αθανάσιος (2006). Οι διεθνείς μελέτες για την αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης, από άποψη ερευνητικής μεθοδολογίας και στατιστικής ανάλυσης. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης, & Ε. Καβαλάρη (Επιμ.), *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση: 71 κείμενα για την αξιολόγηση* (σελ. 695–703). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Κασσωτάκης Μιχάλης (2003). Το τεστ δεξιοτήτων: μια προσπάθεια χωρίς συνέχεια. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής Και Προσανατολισμού*, 64–65, 13–16.
- Κασσωτάκης Μιχάλης (2013). *Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Κασσωτάκης Μιχάλης (2018). Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: Γρηγόρη (σελίδες 27-86, 271-279, 163-199).
- Καψάλης Αχιλλέας & Νίκος Χανιωτάκης (2015). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
- Παπαναστασίου Κωσταντίνος (2017). *Μέτρηση και αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Αυτέκδοση.
- Πετροπούλου Ουρανία, Κατερίνα Κασσιμάτη, Συμεών Ρετάλης (2015). *Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών*. Αθήνα: Κάλλιπος.
- Τσακίρη Δέσποινα (2018). *Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φανταστικό σχολείο*. Αθήνα: Μεταίχμιο (σελ. 149-167).

Λογισμικά

- Lorenzo-Seva Urbano & Pere Ferrando (2006). “Factor”: a computer program to fit the exploratory factor analysis model. *Behavioural Research Methods*, 38(1), 88–91.
- Linacre John (2006). *A user’s guide to Winsteps and Ministeps Rasch-model computer programs*. Chicago, IL. Retrieved from <http://www.linksoft.com.tw/data/winsteps1.pdf>

74TEK127 – Διδακτική της Ιστορίας

Προσφέρεται από διδάσκοντα μέσω ΕΣΠΑ

74TEK128 – Πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ

(Συνεπικουρία: Ο . Παπαϊωάννου)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|----------------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠαιΤΔΕ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | TEK 114 (X) TEK 128 (E) | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Z ή H |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πρακτική Άσκηση ΕΚΠΑ - ΕΣΠΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ανάπτυξης επαγγελματικών δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(31) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

-Απόκτηση πολυεπίπεδης επαγγελματικής εμπειρίας σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, σε χώρους μελλοντικής επαγγελματικής δραστηριοποίησης των φοιτητών/τριών, συναφείς με τις σπουδές τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Αυτόνομη εργασία
-Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων
-Επίλυση επαγγελματικών προβλημάτων

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πρακτική άσκηση (ΕΚΠΑ-ΕΣΠΑ) έχει συνολική διάρκεια δύο μηνών πλήρους απασχόλησης. Λαμβάνει χώρα σε φυσικούς χώρους εργασίας που ανήκουν στον δημόσιο ή στον ιδιωτικό τομέα και στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το επιστημονικό και επαγγελματικό περιεχόμενο της εργασίας σε χώρους της μελλοντικής επαγγελματικής τους δραστηριοποίησης, στους οποίους μπορούν να έχουν πρόσβαση με βάση το πτυχίο του Τμήματος.

Η άσκηση είναι αμειβόμενη σύμφωνα με την κατ' έτος οριζόμενη από το ΕΚΠΑ και το ΕΣΠΑ χρηματοδότηση.

Τα καθήκοντα των φοιτητών/τριών στους χώρους εργασίας πρέπει να είναι σχετικά με τις σπουδές τους στο Τμήμα.

Ο αριθμός των φοιτητών/τριών που μπορούν να συμμετάσχουν στην άσκηση ορίζεται κατ' έτος από το ΕΚΠΑ - ΕΣΠΑ. Επιλέγονται από τριμελή επιτροπή επιλογής με βάση τα κριτήρια που προσδιορίζει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει για τη σύνθεση της επιτροπής επιλογής και για τον ορισμό του ακαδημαϊκού επόπτη της άσκησης.

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | | | |
| ΤΜΗΜΑ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(32) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

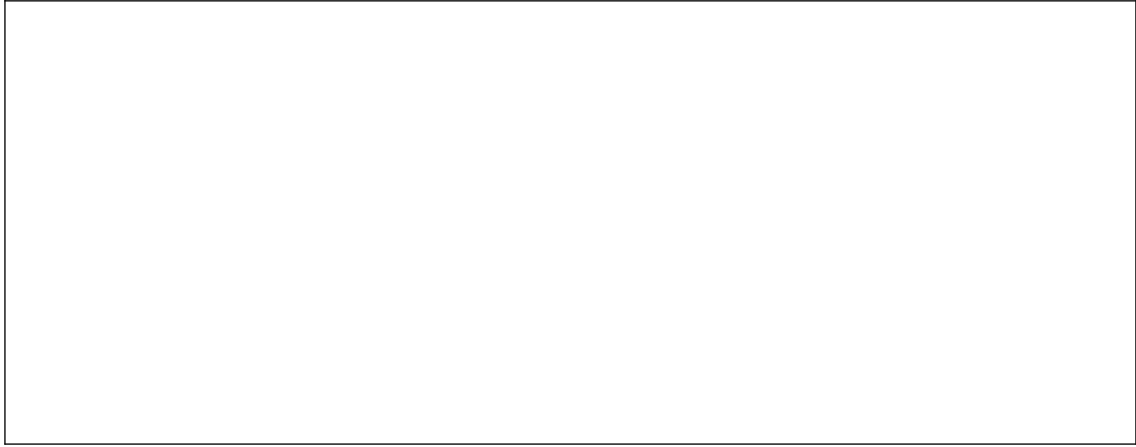
Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to input the content of the lesson.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,</p> | | |

| | |
|--|--|
| <p>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | |
| | |
| | |
| | |
| | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> |
|---|

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--------------------------|--|------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | | | |
| ΤΜΗΜΑ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | |

| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
|--|--------------------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(33) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

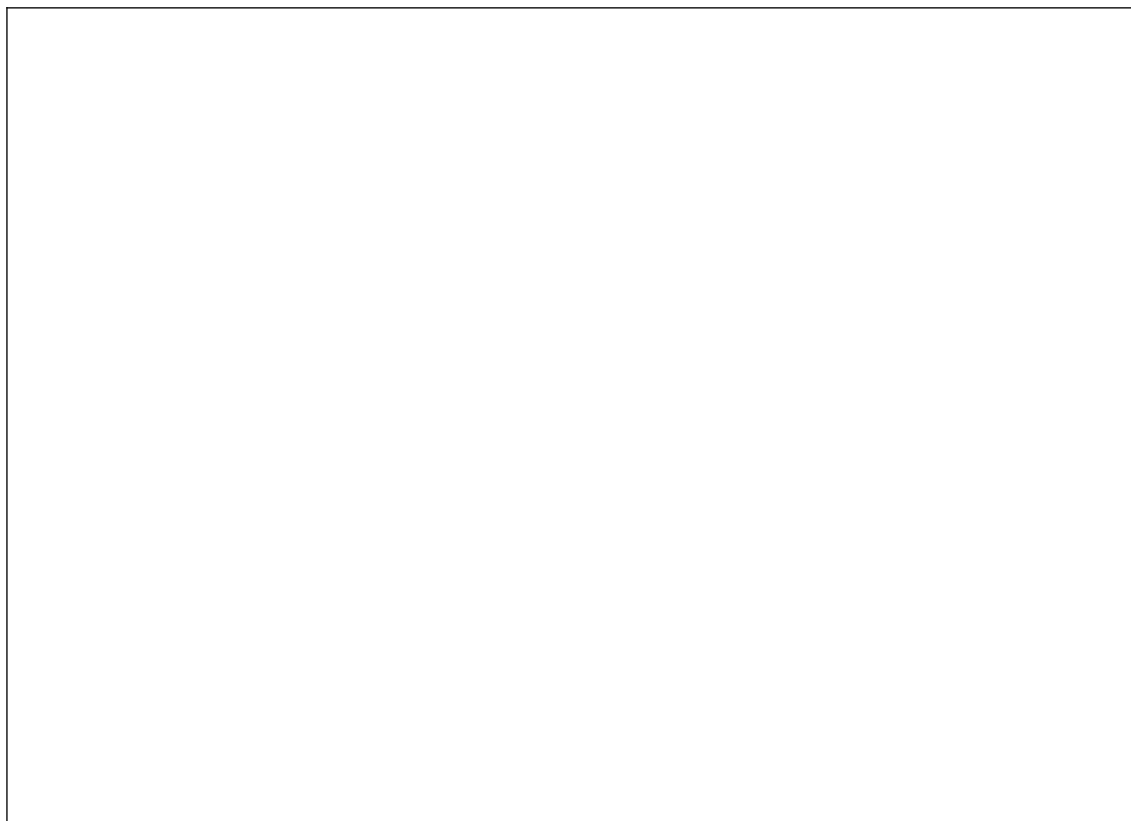
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> |
|---|

74TEK129 – Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| <i>Διαλέξεις, Ασκήσεις- Εφαρμογές</i> | 3 | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου/ Επιλεγόμενο | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)**

Ναι

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- (34) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης**
- (35) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β**
- (36) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων**

Ο Διδακτικός Σχεδιασμός προσεγγίζει θεωρητικά, ερευνητικά και εφαρμοσμένα τους βασικούς όρους αλλά και τους διαφορετικούς προσανατολισμούς για την έννοια και την εκπαιδευτική λειτουργία του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της πραγματοποίησης μιας διδασκαλίας. Σκοπός είναι ο φοιτητής, ως υποψήφιος εκπαιδευτικός, να αποκτήσει συγκεκριμένες επαγγελματικές δεξιότητες, να αναπτύξει ή να επαναπροσδιορίσει τις αντιλήψεις του για τη διδασκαλία, τη μάθηση και τον ρόλο του εκπαιδευτικού και να διαμορφώσει τη δική του θεώρηση για τα υπό μελέτη ζητήματα, θέτοντας τα θεμέλια για τη συγκρότηση της επαγγελματικής του ταυτότητας.

Οι μικροδιδασκαλίες και οι αναστοχαστικές διαδικασίες που έπονται, αποσκοπούν στα εξής:

- Οι φοιτητές/ -τριες

-να προετοιμαστούν ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί για την εμπλοκή τους στην διδακτική πράξη και να θέσουν τα θεμέλια για την οικοδόμηση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

- να διερευνούν, μέσα από τις μικροδιδασκαλίες, την καταλληλότητα ποικίλων θεωρητικών θέσεων για τη μάθηση και των σύστοιχων διδακτικών μεθόδων σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο, τους διδακτικούς σκοπούς του μαθήματος και τους στόχους της ενότητας, την ηλικία των μαθητών, το δίκτυο των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων κλπ.

- να διερευνούν και να εμπλουτίζουν τις δικές τους παραδοχές για τη μάθηση, τη διδασκαλία και τον εκπαιδευτικό τους ρόλο μέσα από τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας μικροδιδασκαλίας και τον αναστοχασμό πάνω σ' αυτήν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....

Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου.
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρουσίαση βασικών όρων και διαφορετικών προσανατολισμών για την έννοια και την εκπαιδευτική λειτουργία της διδασκαλίας, ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ως υποψήφιοι/-ες εκπαιδευτικοί, να διαμορφώσουν τη δική του θεώρηση και τους όρους της αρχικής επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

- Εννοιολογική προσέγγιση της διδασκαλίας: η έννοια της διδασκαλίας, οι εμπλεκόμενοι σε αυτήν και η σχέση της με τη μάθηση και τη μαθητεία.
- Η ακαδημαϊκή, η τεχνική-εργαλειακή και η μαθητοκεντρική-κονστрукτιβιστική εκδοχή του διδακτικού σχεδιασμού και της διδασκαλίας.
- Ο διδακτικός σχεδιασμός και η διδασκαλία στην γνωστική, τεχνική, επικοινωνιακή, κοινωνική, πολιτισμική και πολιτική τους διάσταση.
- Ο διδακτικός σχεδιασμός και η διδασκαλία ως συνάρτηση των παραδοχών του εκπαιδευτικού για τον ρόλο του στο εκπαιδευτικό και μαθησιακό πλαίσιο.
- Αναστοχαστικές διαδικασίες, αναγνώριση των παραδοχών, επαναπροσδιορισμός των αναπαραστάσεων για τη διδασκαλία.
- Από τη θεωρία στις δοκιμαστικές εφαρμογές και τον αναστοχασμό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος</i> | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| <p>και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | | Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | |
| | Εκπόνηση εργασιών | |
| | Μικροδιδασκαλίες στο αμφιθέατρο | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | Σύνολο Μαθήματος |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμίων, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Παράλληλα, πραγματοποιούνται μικρο-διδασκαλίες και ασκήσεις από όλους τους φοιτητές/-τριες σε διδακτικές ενότητες που επιλέγουν στην πορεία των μαθημάτων. Οι μικρο-διδασκαλίες και οι ασκήσεις αυτές είναι ενισχυτικές του βαθμού.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Jarvis, P. (2006). *The Theory and Practice of Teaching*. NY: Routledge.

-Μαυροσκούφης, Λ. (2008). *Διδακτική Μεθοδολογία και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

- Φρυδάκη, Ε (2009). *Η Διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

- Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. (2011). *Αναλυτικό Πρόγραμμα και Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Γρηγόρης.

- Aysegül Z. G. (2013). Am I planning well? Teacher trainees' voices on lesson planning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 93: 1409 - 1413.

-Σαλβαρά, Μ. & Σαλβαράς Γ. (2013). *Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Διάδραση

-Marino, M.P. & Crocco, M. S. (2019). *The pre-service practicum experience and inquiry-oriented pedagogy: Evidence from student*

teachers' lesson planning. The Journal of Social Studies Research (in press) <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2019.02.001>

Τα άρθρα αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη (e-class)

Πεδίο 2: Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα

α. Χειμερινών εξαμήνων

74TEK211 – Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΔ 228 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ | ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Εργαστηριακές ασκήσεις πράξης | 1 | | |
| Σύνολο | 3 | | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΠΔ 148) | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ (στην Αγγλική) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP345/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(17) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(18) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

Το μάθημα αποτελεί επέκταση του μαθήματος *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας* (ΠΔ 148) ως προς την ανάλυση των ποσοτικών δεδομένων και έχει ως σκοπό να φέρει σε επαφή τους προπτυχιακούς φοιτητές με τα βασικά στοιχεία και τις δυνατότητες της στατιστικής ανάλυσης (περιγραφικής και επαγωγικής) μέσα από την πράξη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες γνωρίζουν:

- (α) τα βασικά στοιχεία και τις δυνατότητες της περιγραφικής στατιστικής ανάλυσης (κατανομές, τεχνογραφίες, τάσεις, ροπές, συνάφειες κτλ.),
- (β) τα βασικά στοιχεία της επαγωγικής στατιστικής ανάλυσης (συμπερασματολογία, έλεγχος υποθέσεων, γενικά γραμμικά μοντέλα),
- (γ) τα βασικά στοιχεία της στατιστικής ανάλυσης των κατηγορικών δεδομένων (συνδυαστικοί πίνακες, μη παραμετρικά τεστ, λογιστική και τακτική παλινδρόμηση), καθώς και
- (δ) την χρήση προχωρημένων στατιστικών λογισμικών (R και HLM)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και αυτόνομη εργασία.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι βασικές στατιστικές έννοιες της Φισεριανής και της Μπεϋζιανής στατιστικής προσεγγίζονται μέσω απλής γραμμικής άλγεβρας και με την βοήθεια των λογισμικών (R και HLM), ενώ αναλύονται διαθέσιμα δεδομένα από το πεδίο της εκπαίδευσης, της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας. Το περιεχόμενο του μαθήματος χωρίζεται σε τρία μέρη: (α) την περιγραφική στατιστική, (β) την επαγωγική στατιστική και (γ) την επαγωγική στατιστική για κατηγορικά δεδομένα, τα οποία κυριαρχούν στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι το εξής:

A. Εισαγωγικά

- (1) Γενική στατιστική σημειογραφία και βασικά στοιχεία άλγεβρας (πίνακες και διανύσματα)
- (2, 3) Εισαγωγή στην γλώσσα προγραμματισμού R

B. Ειδικά Θέματα

- (4) Συνδιακύμανση και δείκτες συνάφειας για συνεχείς, τακτικές και

| |
|---|
| <p>δυναμικές τιμές</p> <p>(5) Η απλή γραμμική παλινδρόμηση και η απλή Ανάλυση Διακύμανσης</p> <p>(6) Το μέγεθος της επίδρασης και η σημαντικότητα των ευρημάτων</p> <p>(7) Πίνακες συσχέτισης και ανεξαρτησίας. Το τεστ χι τετράγωνο και τα κανονικά υπόλοιπα</p> <p>(8) Έλεγχοι υποθέσεων για τακτικές και των δυναμικές τιμές</p> <p>Γ. Πολυπαραγοντική στατιστική</p> <p>(9) Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση</p> <p>(10) Ιεραρχική γραμμική παλινδρόμηση (λογισμικό HLM)</p> <p>(11) Μη γραμμική παλινδρόμηση</p> <p>(12) Εισαγωγή στην ανάλυση παραγόντων</p> <p>(13) Εισαγωγή στην ανάλυση διαδρομών</p> |
|---|

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Στην αίθουσα διδασκαλίας με τυπικές διαλέξεις αλλά και ενεργή (hands on) συμμετοχή των φοιτητών, μέσω προσωπικών συσκευών πρόσβασης στο διαδίκτυο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ευρεία χρήση της ηλεκτρονικής τάξης, σύνδεση σε τοπικό δίκτυο υπολογιστών (Local Area Network) στην αίθουσα διδασκαλίας, χρήση του Server «Research Methodology» στην υποδομή της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, καθώς και νόμιμη χρήση των λογισμικών R (psych) και HLM</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Παρακολούθηση διαλέξεων</p> | <p>26</p> |
| | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> | <p>26</p> |
| | <p>Συγγραφή εργασιών</p> | <p>30</p> |
| | <p>Αυτοτελής Μελέτη</p> | <p>43</p> |
| <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>125</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια</p> | <p>Γραπτή εξέταση, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και λύση ασκήσεων. Η εξέταση επικεντρώνεται στην γνώση βασικών εννοιών και στην λύση προβλημάτων και συμβάλλει κατά τα 3/4 στον τελικό βαθμό.</p> <p>Πέντε εργασίες έκτασης χιλίων λέξεων η καθεμία, η οποίες αφορούν την ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Οι εργασίες αναρτώνται στην</p> | |

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ηλεκτρονική τάξη σε συγκεκριμένες ημερομηνίες και συμβάλουν στο 1/4 του τελικού βαθμού.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Θεωρία

Agresti Alan (1966). *An Introduction to Categorical Data Analysis. Probability and Statistics*. New York: Wiley.

Αναστασιάδου Σοφία. (2012). *Στατιστική και μεθοδολογία έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική.

Bock David (1989). *Multilevel analysis of educational data*. London: Academic Press, Inc.

Dobson Annete & Adriane Barnett (2019). *An Introduction to Generalized Linear Models*. London: Chapman & Hall.

Εμβαλωτής Αναστάσιος, Γεώργιος Σιδερίδης & Αθανάσιος Κατσής (2011). *Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος.

Γεωργούσης Παναγιώτης. (1995). *Περιγραφική στατιστική: εφαρμοσμένη στις επιστήμες της συμπεριφοράς*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.

Γναρδέλλης Χρίστος (2003). *Εφαρμοσμένη στατιστική*. Αθήνα: Παπαζήση.

Καραγιώργος Δημήτρης (2002). *Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Σαββάλας.

Kental Maurice & Adrew Stuart (1977). *The Advanced Theory of Statistics: Distribution Theory. Theoretical and Applied Statistics* (4th ed., Vol. 3). London: Charles Griffin & Co.

Μυλωνάς Κωσταντίνος (2012). *Στατιστική: θεωρία και εφαρμογές με τον MS-Excel με στοιχεία Μετρικής Θεωρίας και Ψυχομετρίας*. Αθήνα: Πεδίο.

Plewis Ian (1997). *Statistics in Education*. (B. B. Everitt, Ed.) *Arnold Application of Statistics*. London: Arnold.

Schumacker Randall (2015). *Learning statistics using R*. Los Angeles: Sage.

Stigler Stephen (1999). *Statistics on the table: The history of statistical concepts and methods*. Cambridge Mass: Harvard University Press.

Παρασκευόπουλος Ιωάννης (1990). *Στατιστική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Χλουβεράκης Γρηγόρης (2002). *Εισαγωγή στην Στατιστική: περιγραφικές μέθοδοι και εφαρμογές στην ψυχοπαιδαγωγική έρευνα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Λογισμικό R (psych)

Desjardins Christopher & Okan Bulut (2018). *Handbook of educational measurement and psychometrics using R*. Boca Raton FL: CRC Press

Ντζούφρας Ιωάννης & Δημήτριος Καρλής (2015). *Εισαγωγή στον προγραμματισμό και στη στατιστική ανάλυση με R*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/2601>

Λογισμικό HLM

Raudenbush Stephen, Anthony Bryk, Yuk Fai Cheong, Richard Congdon & Mathilda du Toit (2004). *HLM 6: Hierarchical linear and nonlinear modeling*. Lincolnwood IL: Scientific Software International

74ΤΕΚ212 – Ψυχολογικές προσεγγίσεις των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων και η αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση και την επικοινωνία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | χειμερινό | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ (στην αγγλική γλώσσα) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(20) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(21) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(22) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επιδιώκει να εισαγάγει τους φοιτητές στη θεωρητική οπτική και τα ερευνητικά πορίσματα επιμέρους κλάδων της Επιστήμης της Ψυχολογίας που προσεγγίζουν φαινόμενα και διαστάσεις της σχέσης «ανθρώπου-περιβάλλοντος» (δηλαδή την περιβαλλοντική, οικολογική, αντιληπτική, γνωστική, κοινωνική, αναπτυξιακή ψυχολογία, κλπ), και να τα αξιοποιήσει ως βασικά πλαίσια και εργαλεία για την καλύτερη κατανόηση του ρόλου του ανθρώπου στην πρόκληση και αντιμετώπιση των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων και στην ανάπτυξη πιο αειφορικών μοντέλων ζωής. Παράλληλα με την προσωπική τους ενημέρωση και ευαισθητοποίηση πάνω στα σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα και τα ζητήματα αειφορίας, το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών ως μελλοντικών εκπαιδευτικών και άλλων επαγγελματιών με προέλευση από τις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες, να μεταφέρουν και ενσωματώσουν τις προσεγγίσεις αυτές στο σχεδιασμό διεπιστημονικών προγραμμάτων και δράσεων στο πλαίσιο της τυπικής (σχολικής) και μη-τυπικής περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, της περιβαλλοντικής επικοινωνίας, της περιβαλλοντικής πολιτικής και διοίκησης, κλπ.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να ορίζουν τις έννοιες: «περιβαλλοντικό πρόβλημα», «περιβαλλοντικό ζήτημα» και «ζήτημα αειφορίας»,
- να διακρίνουν επιμέρους διαστάσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων και των ζητημάτων αειφορίας,
- να αναφέρουν διαφορετικές περιπτώσεις σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων, να περιγράφουν τις μεταξύ τους σχέσεις και να τις ταξινομούν σε ευρύτερες κατηγορίες,
- να εντοπίζουν και αναγνωρίζουν το ρόλο και τη σημασία του ανθρώπινου παράγοντα σε διαφορετικές περιπτώσεις περιβαλλοντικών προβλημάτων,
 - να εξηγούν τη συμβολή της επιστημονικής οπτικής της Ψυχολογίας στην κατανόηση των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων,
 - να αναφέρουν διαφορετικά πεδία ψυχολογικής θεωρίας και έρευνας (από τους χώρους της αντιληπτικής, γνωστικής, αναπτυξιακής, κοινωνικής, περιβαλλοντικής και οικολογικής ψυχολογίας), και να εξηγούν τους τρόπους με τους οποίους τα πεδία αυτά προσεγγίζουν διαστάσεις της σχέσης «ανθρώπου - περιβάλλοντος», που

συνδέονται με τα διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα,

- να ορίζουν σημαντικές ψυχολογικές έννοιες (όπως «περιβαλλοντικές» στάσεις, αξίες, συμπεριφορά, σύνδεση με τον τόπο, κλπ) και να τις συνδυάζουν στην προσέγγιση σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων,
- να ανακαλούν και αναλύουν σημαντικές θεωρίες που περιγράφουν το ρόλο ψυχολογικών παραμέτρων στην αντίληψη, γνώση, συναισθηματική επένδυση, αξιολογική θεώρηση και αντιμετώπιση σε επίπεδο συμπεριφοράς συγκεκριμένων περιβαλλοντικών ζητημάτων και ζητημάτων αειφορίας,
- να διακρίνουν τα ψυχολογικά οφέλη από την άμεση επαφή και την ενσώματη εμπειρία παιδιών και εφήβων με τη φύση,
- να διακρίνουν ανάμεσα σε «περιβαλλοντική εκπαίδευση» και «περιβαλλοντική επικοινωνία» και να αναφέρουν σχετικά παραδείγματα για καθένα από τα δύο πεδία,
- να εξετάζουν την έννοια της «μάθησης για το περιβάλλον και την αειφορία» σε διαφορετικά πεδία εφαρμογής τους, πάνω στη βάση που τους προσφέρει η γνώση και η οπτική από το χώρο της Ψυχολογίας,
- να ενσωματώνουν ψυχολογικές έννοιες, προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα στον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζουν και αξιολογούν προγράμματα και δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και επικοινωνίας στο σχολείο και σε μη-τυπικά περιβάλλοντα μάθησης,
- να αναλύουν σχετικές δημοσιευμένες έρευνες της διεθνούς βιβλιογραφίας με βάση σημαντικά ερωτήματα-κριτήρια και να οργανώνουν και συνθέτουν την πληροφορία από αυτές σε γραπτές αναφορές και προφορικές παρουσιάσεις,
- να διενεργούν αναζήτηση σε βιβλία, επιστημονικά περιοδικά και βάσεις δεδομένων αξιοποιώντας τον εργαστηριακό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό του Τμήματος (Βιβλιοθήκη Φιλοσοφικής Σχολής, Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης) και το Διαδίκτυο, για να υποστηρίξουν ατομικές και ομαδικές μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και ασκήσεις στο πλαίσιο του μαθήματος.

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές και στις οποίες

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Συστημική σκέψη για την σφαιρική αντίληψη και κατανόηση της πολυπλοκότητας του περιβάλλοντος, των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων και των ζητημάτων αιεφορίας
- Σεβασμός και εκτίμηση για το φυσικό περιβάλλον και τη βίοςφαιρα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων για την κατανόηση της σχέσης του ανθρώπου με το περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά ζητήματα
- Κριτική σκέψη στην προσέγγιση των ψυχολογικών διαστάσεων σε διαφορετικές περιπτώσεις περιβαλλοντικών ζητημάτων και ζητημάτων αιεφορίας
- Ανάλυση και διασαφήνιση προσωπικών αξιών, αντιλήψεων και συμπεριφορών απέναντι σε σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα και ζητήματα αιεφορίας
- Συνεργατικότητα και ομαδική εργασία στην ανάλυση σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων και στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων
- Αυτόνομη εργασία στην εκπόνηση ασκήσεων, εργασιών και δραστηριοτήτων
- Επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων σε σχέση με εναλλακτικές επιλογές σε πραγματικά περιβαλλοντικά προβλήματα
- Διατύπωση πειστικών επιχειρημάτων για στήριξη θέσεων
- Σύνθεση και μεταφορά της ερευνητικής σκέψης και θεωρίας στην εκπαιδευτική πράξη
- Σύνδεση της ψυχολογικής περιβαλλοντικής σκέψης με και για την κοινωνία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

| | |
|---|---|
| <i>Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...</i> |
|---|---|

- **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα και ζητήματα αειφορίας: έννοιες, διαστάσεις, κατηγορίες-περιπτώσεις, και η συμμετοχή του ανθρώπινου παράγοντα
- Η επιστήμη της Ψυχολογίας στη μελέτη της σχέσης «ανθρώπου-περιβάλλοντος» και στην κατανόηση των αιτιών και επιπτώσεων των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων
- Περιβαλλοντική συμπεριφορά, περιβαλλοντικά υπεύθυνα συμπεριφορά, περιβαλλοντική δράση και παράγοντες που επιδρούν σε αυτές (όπως περιβαλλοντική γνώση, στάσεις, συναισθήματα, αξίες, κλπ)
- Αντίληψη περιβαλλοντικών προβλημάτων και γνωστικές προσεγγίσεις της πολυπλοκότητας και ασάφειάς τους
- Στάσεις, ενδιαφέρον, γνώσεις, αξίες, νόρμες και πώς επηρεάζουν διαστάσεις της σχέσης μας με το περιβάλλον και τα διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα
- Είδη περιβαλλοντικής γνώσης και ο ρόλος των συναισθημάτων στη διαμόρφωση του τρόπου εμπλοκής μας με το περιβάλλον
- Κοινωνική ταυτότητα και κοινωνικές διεργασίες ως παράγοντες που επηρεάζουν την περιβαλλοντική στάση και συμπεριφορά απέναντι στα περιβαλλοντικά προβλήματα
- Σημαντικές εμπειρίες ζωής, η σχέση μας με την φύση κατά την παιδική και εφηβική ηλικία και η σημασία της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- Ψυχολογικά οφέλη από την άμεση/ ενσώματη εμπειρία των ανθρώπων με τη φύση
- Η σύνδεση με τον τόπο και η ανάπτυξη του «οικολογικού εαυτού»
- Περιβαλλοντική μάθηση για την αειφορία μέσα από εκπαίδευση, αλληλεπίδραση και επικοινωνία
- Η ενσωμάτωση ψυχολογικών γνώσεων και προσεγγίσεων για τα περιβαλλοντικά προβλήματα στο σχεδιασμό προγραμμάτων και δράσεων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και επικοινωνίας

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|------------------------|----|------------------------------|----|--|---|--------------------------------------|----|---------------------|---|------------------|----|--|------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ναι</p> <p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποστήριξη διδασκαλίας με ppt παρουσιάσεις που φέρουν πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation, video), • προβολή ψηφιακών εκπαιδευτικών υλικών, ενημερωτικών σποτ και ψηφιακών επικοινωνιακών μηνυμάτων <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκπαίδευση στην αναζήτηση στο Διαδίκτυο πληροφοριακών δεδομένων • ενημέρωση και εξοικείωση με τη χρήση βάσεων βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών • εκπαίδευση στη συγγραφή εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή και στη δημιουργία της ppt παρουσιάσής της <p>Επικοινωνία με φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 39 | Εργαστηριακές ασκήσεις | 10 | Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες | 12 | Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών | 8 | Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας | 14 | Παρουσίαση εργασίας | 2 | Αυτοτελής μελέτη | 15 | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 100 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστηριακές ασκήσεις | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσίαση εργασίας | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

υπάρχει η δυνατότητα η αντίστοιχη εξέταση να γίνεται στην αγγλική γλώσσα.

Κατά την εξέταση οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- κριτήριο 1: επαρκής **γνώση** και **κατανόηση** του περιεχομένου του μαθήματος, η οποία ελέγχεται μέσα από ερωτήσεις σύντομης απάντησης, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να παρουσιάσουν, ορίσουν, περιγράψουν και εξηγήσουν έννοιες και προσεγγίσεις της ψυχολογικής θεωρίας και έρευνας για παραμέτρους της σχέσης των ατόμων με το περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά ζητήματα,
- κριτήριο 2: ικανότητες **κριτικής ανάλυσης** και **σύνθεσης**, οι οποίες ελέγχονται με βάση την ανταπόκριση των φοιτητών σε ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να συνδέσουν και συνθέσουν διαφορετικές ψυχολογικές έννοιες και προσεγγίσεις, προκειμένου να παρουσιάσουν μια ερμηνευτική προσέγγιση για το ρόλο του ανθρώπου στην πρόκληση, αντιμετώπιση και διαχείριση σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων,
- κριτήριο 3: ικανότητες **αξιολόγησης** και **εφαρμογής**, οι οποίες εκτιμώνται πάνω στη βάση μιας δοκιμασίας επίλυσης προβλήματος σε συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης σχεδιασμού εκπαιδευτικής ή επικοινωνιακής δράσης, στην οποία οι φοιτητές καλούνται να παρουσιάσουν με τεκμηριωμένο τρόπο πώς προτείνουν να αξιοποιήσουν τη θεωρητική γνώση, ώστε να αποκτήσει πρόσθετη μαθησιακή αξία ο σχεδιασμός της παρέμβασής τους.

Η εξεταστέα ύλη βασίζεται στα διδακτικά συγγράμματα, το συμπληρωματικό υλικό των προφορικών διαλέξεων, το οποίο και αναρτάται στην ιστοσελίδα του μαθήματος, και στην προτεινόμενη βιβλιογραφία.

Συμπληρωματικά με την τελική γραπτή εξέταση, οι φοιτητές θα αναλάβουν μικρής κλίμακας **εργασία**, σε ατομική ή ομαδική βάση, που θα επιλέξουν οι ίδιοι ή σε συνεργασία με την διδάσκουσα. Η εργασία θα παραδοθεί σε **γραπτή** μορφή και (προαιρετικά) θα παρουσιαστεί **προφορικά** στην τάξη. Η

| | |
|--|---|
| | <p>διδάσκουσα ενημερώνει τους φοιτητές για την εργασία κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου και αναρτά χρήσιμο υλικό και αναλυτικές οδηγίες στο e-class. Τόσο η θεματική όσο και η μορφή της εργασίας διαφοροποιούνται από χρονιά σε χρονιά, για να μην τυποποιείται η δοκιμασία.</p> <p>Η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση βαθμολογείται με βάση την κλίμακα 1 έως 10 και αποτελεί το 80% του βαθμού μαθήματος για τον φοιτητή, ενώ η εργασία που θα παραδώσει βαθμολογείται από το 1 έως το 5 και καλύπτει το 20% της συνολικής βαθμολογίας. Η συμμετοχή στις διάφορες μαθησιακές δραστηριότητες και ασκήσεις και η ενεργός παρουσία στο μάθημα συνεκτιμώνται στον τελικό βαθμό.</p> <p>Όλα τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.</p> |
|--|---|

•

- **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ως υποστηρικτικά διδακτικά συγγράμματα που διατίθενται δωρεάν προτείνονται τα ακόλουθα (υπάρχει η δυνατότητα επιλογής):

1°. "Γη. Ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης" (2014). Αλέξανδρος Γεωργόπουλος (συλλογικό). Εκδόσεις: Gutenberg (Κωδικός στον Εύδοξο: 33036770)

2°. «Περιβαλλοντική Ψυχολογία. Σύγχρονες τάσεις στον Ελλαδικό χώρο». (2018). Συλλογικό. Επιμέλεια έκδοσης: Έφη Συγκολλίτου. Εκδόσεις: Αφοί Κυριακίδη (Κωδικός στον Εύδοξο: 77115436)

Επιπλέον βιβλιογραφία - αρθρογραφία θα αναρτηθεί στο eclass.

74TEK213 – Το ψηφιακό παιχνίδι ως νέος γραμματισμός

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(2) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό τμήμα Δευτεροβάθμιας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Το ψηφιακό παιχνίδι ως νέος γραμματισμός | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις | 3 | 5 |
| | Εργαστήριο | - | - |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | ιστοσελίδα eclass: https://eclass.uoa.gr/courses/PPP791/ | | |

(3)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα εστιάζει τόσο στην θεωρητική συζήτηση και ανάλυση των ψηφιακών παιχνιδιών και των εικονικών κόσμων όσο και στο πρακτικό μέρος του σχεδιασμού ενός παιχνιδιού. Οι δύο αυτές διαδικασίες εξελίσσονται παράλληλα με στόχο ο σχεδιασμός να εμπλουτίζεται με στοιχεία της θεωρίας. Για το λόγο αυτό το μάθημα δομείται ως εξής: Στο τέλος της κάθε ενότητας αφιερώνεται χρόνος για το σχεδιασμό ενός ψηφιακού παιχνιδιού το οποίο αποτελεί και μέρος της τελικής εργασίας των φοιτητών. Η διαδικασία αυτή ξεκινάει από το πρώτο κιόλας μάθημα με στόχο να βάλει τους φοιτητές σε διαδικασία να θέτουν σε πρακτική εφαρμογή (δλδ στοιχεία παιχνιδιού) τα όσα αναλύονται, συζητώνται και παρουσιάζονται στο μάθημα. Αναμένεται οι φοιτητές να εξελίσσουν και να εμπλουτίζουν τις ιδέες τους καθώς παρουσιάζονται περισσότερα στοιχεία σχετικά με τα ψηφιακά παιχνίδια. Η διαδικασία του σχεδιασμού διαφοροποιείται καθώς προχωράνε τα μαθήματα και ως εκ τούτου αφιερώνεται σε αυτή διαφορετικός χρόνος. Έτσι στο πρώτο μάθημα ένα δεκάλεπτο μπορεί να είναι αρκετό. Στη συνέχεια και όταν οι φοιτητές εξοικειώνονται με τα διαφορετικά εργαλεία κατασκευής παιχνιδιών και επιχειρούν τη μεταφορά της ιδέας τους εκεί, τότε προτείνεται να δοθεί μία ώρα δοκιμής και πειραματισμού στην τάξη. Τέλος, όταν οι φοιτητές καταλήξουν με ποιο εργαλείο θα δουλέψουν μπορούν να συζητούν στην τάξη προβλήματα που συναντούν στην υλοποίηση αλλά και την εξέλιξη της ιδέας τους. Ανάλογα με το πόσο έχουν προχωρήσει ορισμένοι φοιτητές μπορεί να απαιτούν περισσότερο χρόνο από άλλους, ωστόσο είναι χρήσιμο όλοι οι φοιτητές να μιλάνε για το σχεδιασμό του παιχνιδιού τους σε κάθε μάθημα. Το παιχνίδι που σχεδιάζουν οι φοιτητές αποτελεί τον πυρήνα της τελικής εργασίας - αξιολόγησης του μαθήματος. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στο μη σχεδιαστικό μέρος του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

Γνώσεις

- E 1.** Να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των ψηφιακών παιχνιδιών και των εικονικών κόσμων
- E 2.** Να διακρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις γύρω από τη μάθηση που βασίζεται στα ψηφιακά παιχνίδια (παιχνίδια - παιχνιδιοποίηση - μάθηση μέσα από το παιχνίδι - μάθηση μέσα από το σχεδιασμό και την τροποποίηση παιχνιδιών)
- E 3.** Να αξιοποιούν τα ψηφιακά παιχνίδια για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης
- E 4.** Να αναλύουν τα ψηφιακά παιχνίδια στα βασικά τους στοιχεία

E 5. Να αξιοποιήσουν τη θεωρία γύρω από τη μάθηση μέσα από τα ψηφιακά παιχνίδια καθώς και τα βασικά χαρακτηριστικά των ψηφιακών παιχνιδιών και κόσμων για:

1. Να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν οι ίδιοι ένα ψηφιακό παιχνίδι το οποίο θα είναι λειτουργικό
2. Να αξιολογήσουν το παιχνίδι που έφτιαξαν παρατηρώντας κάποιον να το παίζει
3. Να αναδεικνύουν τόσο τη μαθησιακή αξία του παιχνιδιού που έφτιαξαν όσο και την ιδέα του παιχνιδιού μέσα από τη χρήση πολυμέσων (βίντεο)

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολυεπίπεδων δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την τάξη, το σχολείο και την κοινωνία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο,

Ικανότητες

- Ικανότητα στο σχεδιασμό ψηφιακών δομημάτων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα Λήψης αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

4. Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση

ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών

5. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
6. Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
7. Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
8. Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
9. Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες στόχου)
10. Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία καινοτομίας
11. Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων.
12. Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών.

(10) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ψηφιακά παιχνίδια και μάθηση:

B 1. Βασικές Έννοιες: Μάθηση βασισμένη στο παιχνίδι, Ψηφιακά παιχνίδια, Εικονικοί κόσμοι

B 2. Εκπαιδευτικά Ψηφιακά παιχνίδια vs Παιχνιδοποίηση

B 3. Βασικά στοιχεία Εικονικών κόσμων

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ: Καταγραφή πρώτων ιδεών για το σχεδιασμό ενός παιχνιδιού

2. Τροποποίηση ψηφιακών παιχνιδιών

- Τροποποίηση ψηφιακών παιχνιδιών - τι είναι- πρακτικές μεταξύ παικτών
- Τροποποίηση ψηφιακών παιχνιδιών και μάθηση

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ: Εισαγωγή στην πλατφόρμα τροποποίησης ψηφιακών παιχνιδιών Choico. Προσπάθεια μεταφοράς της αρχικής ιδέας στο Choico - εμπλουτισμός αρχικών ιδεών για το σχεδιασμό του παιχνιδιού

3. Παίζοντας vs σχεδιάζοντας ψηφιακά παιχνίδια

- Σχεδιασμός παιχνιδιών και μάθηση - Σύνδεση με Θεωρία μάθησης μέσα από την κατασκευή
- Άλλες πλατφόρμες - editors: σχεδιασμού παιχνιδιών (ενδεικτικά παραδείγματα: ARIS Games -YoYo Games -Twine) - βασικά χαρακτηριστικά

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ: Οι φοιτητές μπορούν να επιχειρήσουν να μεταφέρουν την ιδέα τους ή να την αλλάξουν και να την υλοποιήσουν σε κάποια από τις πλατφόρμες που παρουσιάζονται στο μάθημα - Τροποποίηση - εμπλουτισμός της αρχικής ιδέας

4. Μισοψημένα παιχνίδια: παιδαγωγική προσέγγιση για την τροποποίηση ψηφιακών παιχνιδιών

- Ανάλυση ενός μισοψημένου παιχνιδιού - παιδαγωγικός σχεδιασμός
- Τροποποίηση του μισοψημένου παιχνιδιού - καταγραφή μαθησιακής διαδικασίας
- Ιδέες για τη δημιουργία ενός μισοψημένου παιχνιδιού

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - Συζήτηση: κάθε φοιτητής συζητάει πώς εξελίσσεται η ιδέα του, προβλήματα στην υλοποίηση. Στο τέλος της συζήτησης για δέκα λεπτά

εμπλουτίζεται η αρχική περιγραφή

5. Βασικές κατηγορίες Ψηφιακών Παιχνιδιών

- Μαζικά διαδικτυακά Παιχνίδια ρόλων - text based adventures
- Παιχνίδια διάχυτου υπολογισμού και επαυξημένης πραγματικότητας
- Παιχνίδια κατασκευής (Sandbox games - π.β Minecraft)
- Βασικές έννοιες: Αφήγηση - Λουδολογία - Διαδικαστική Ρητορική (Procedural Rhetoric) - εμπύθιση - Παρακείμενα

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - Συζήτηση: κάθε φοιτητής συζητάει πώς εξελίσσεται η ιδέα του, αν έχει προβλήματα στην υλοποίηση. Έμφαση στην παιδαγωγική αξία του παιχνιδιού. Στο τέλος της συζήτησης για δέκα λεπτά εμπλουτίζεται η περιγραφή του παιχνιδιού

6. Ανάλυση ψηφιακών παιχνιδιών

- Βασικός μηχανισμός παιχνιδιού (game mechanics) - Παραδείγματα
- Κανόνες παιχνιδιών
- Τι κάνει ένα παιχνίδι να είναι παιχνίδι;
- Ψηφιακά παιχνίδια και αναπαράσταση εννοιών

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - Συζήτηση: κάθε φοιτητής συζητάει πώς εξελίσσεται η ιδέα του, αν έχει προβλήματα στην υλοποίηση. Έμφαση στην παιδαγωγική αξία του παιχνιδιού. Στο τέλος της συζήτησης για δέκα λεπτά εμπλουτίζεται η περιγραφή του παιχνιδιού

(11) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------|---|-----------|---|---|----|------------|---|--|----|-----------------------------------|---|------------------------|---|--------------------------|---|--|------------------------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Ναι Στη Διδασκαλία: <ul style="list-style-type: none">• Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation).• Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας. Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: <ul style="list-style-type: none">• Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).• Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>52</td></tr><tr><td>Φροντιστήριο</td><td>-</td></tr><tr><td>Σεμινάρια</td><td>-</td></tr><tr><td>Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία</td><td>98</td></tr><tr><td>Εργαστήριο</td><td>-</td></tr><tr><td>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td><td>28</td></tr><tr><td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td><td>2</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>-</td></tr><tr><td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td><td>-</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>150 (+30 προαιρετικά)</td></tr></tbody></table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 52 | Φροντιστήριο | - | Σεμινάρια | - | Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία | 98 | Εργαστήριο | - | Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική) | 28 | Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική) | 2 | Διαδραστική διδασκαλία | - | Εκπαιδευτικές επισκέψεις | - | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 150 (+30 προαιρετικά) |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Φροντιστήριο | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σεμινάρια | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία | 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστήριο | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική) | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 150 (+30 προαιρετικά) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:

- Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης
- Ενισχυτική εργασία (προαιρετική)

Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφόσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.

Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class <https://eclass.uoa.gr/courses/PPP263/>

(6)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Prensky M. (2009) Μάθηση βασισμένη στο ψηφιακό παιχνίδι. Εκδ Μεταίχμιο

Kafai, Y. B. (1995). *Minds in play: Computer game design as a context for children's learning*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Gee, J. P. (2008). Learning and games. *The ecology of games: Connecting youth, games, and learning*, 3, 21-40.

Piaget, J. (1951) *Play, Dreams and Imitation in Childhood.*, Heinemann, London,.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: -

Charsky, D. (2010). From Edutainment to Serious Games: A Change in the Use of Game Characteristics. *Games and Culture*, 5(2), 177-198.

<https://doi.org/10.1177/1555412009354727>

Chee Siang Ang, Zaphiris, P., & Wilson, S. (2010). Computer Games and Sociocultural Play: An Activity Theoretical Perspective. *Games and Culture*, 5(4), 354-380. <https://doi.org/10.1177/1555412009360411>

Fields, D. A., & Kafai, Y. B. (2009). Knowing and Throwing Mudballs, Hearts, Pies, and Flowers: A Connective Ethnography of Gaming Practices. *Games and Culture*, 5(1), 88-115. <https://doi.org/10.1177/1555412009351263>

Habgood, M. P. J., & Ainsworth, S. E. (2011). Motivating Children to Learn Effectively: Exploring the Value of Intrinsic Integration in Educational Games. *Journal of the Learning Sciences*, 20(2), 169-206.

<https://doi.org/10.1080/10508406.2010.508029>

Kynigos, C., & Yiannoutsou, N. (2018). Children challenging the design of half-baked games: Expressing values through the process of game modding. *International Journal of Child-Computer Interaction*.

<https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2018.04.001>

Kafai, Y. B., & Burke, Q. (2015). Constructionist Gaming: Understanding the Benefits of Making Games for Learning. *Educational Psychologist*, 50(4), 313-334.

<https://doi.org/10.1080/00461520.2015.1124022>

Squire, K. (2006). From Content to Context: Videogames as Designed Experience. *Educational Researcher*, 35(8), 19-29.

<https://doi.org/10.3102/0013189X035008019>

β. Εαρινών εξαμήνων

74TEK221 – Νέοι γραμματισμοί στην ψηφιακή εποχή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό τμήμα Δευτεροβάθμιας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK221 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Νέοι γραμματισμοί στην ψηφιακή εποχή | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις | 3 | 4 |
| | Εργαστήριο | - | - |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP233/ | | |

(3)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- B 4.** Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- B 5.** Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- B 6.** Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα «Νέοι Γραμματισμοί στην Ψηφιακή Εποχή» εξετάζει τις νέες μορφές γραμματισμών που αναδύονται στην ψηφιακή εποχή, εστιάζοντας στις μαθησιακές τους δυνατότητες και στην ευρύτερη εκπαιδευτική τους διάσταση.

Σε θεωρητικό επίπεδο, οι φοιτητές και φοιτήτριες εφοδιάζονται με το εννοιολογικό υπόβαθρο της θεωρίας των γραμματισμών και εξοικειώνονται σταδιακά με τα είδη και τα χαρακτηριστικά τους. Επιδιώκεται κατ' αυτό τον τρόπο η διάκριση μεταξύ πληροφοριακού, τεχνολογικού, ψηφιακού, οπτικού γραμματισμού, γραμματισμού των μέσων και γραμματισμού των ψηφιακών παιχνιδιών. Στη συνέχεια εμβαθύνουν στα είδη γραμματισμών που σχετίζονται με τα γλωσσικά μαθήματα και εξοικειώνονται με την έννοια της ψηφιακής κειμενικότητας και των χαρακτηριστικών της.

Σε πρακτικό επίπεδο, εξασκούνται στην κριτική αναζήτηση ψηφιακής πληροφορίας, την ανάλυση ψηφιακών κατασκευών που φέρουν νέες μορφές αναπαράστασης της γνώσης και της πληροφορίας, την ανάλυση γραμματισμών του ψηφιακού παιχνιδιού και τέλος, τη δημιουργία και αξιολόγηση πολυμεσικού - πολυτροπικού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται :

Γνώσεις

- να διακρίνουν και να περιγράφουν με συγκεκριμένα παραδείγματα τις νέες μορφές γραμματισμών.
- να συνδέουν έννοιες της θεωρίας των γραμματισμών με ειδικές πρακτικές (και δικές τους) που αφορούν τη χρήση των ΨΤ
- να αποτιμούν την εκπαιδευτική αξία και δυναμική των νέων γραμματισμών στο πεδίο της ειδικότητάς τους
- να αξιοποιούν τα χαρακτηριστικά της νέας κειμενικότητας για να αξιολογήσουν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό
- να αξιοποιούν τα χαρακτηριστικά της νέας κειμενικότητας για να δημιουργήσουν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό

Δεξιότητες

- Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων (δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Δεξιότητες λήψης απόφασης
- Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
- Δεξιότητες συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο

Ικανότητες

- Ικανότητες κριτικής αναζήτησης πληροφορίας
- Ικανότητες κριτικής ανάλυσης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Ικανότητες σχεδιασμού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

- Ικανότητες Λήψης αποφάσεων
- Ικανότητες άσκησης κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγη νέων φρενηντικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον (μέσω Διαδικτυακών εφαρμογών)
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον (στην τομή των επιστημών της Αγωγής με την Πληροφορική)
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση ομαδικών έργων
- Άλληλοαξιολόγηση (μεταξύ ομοτίμων) των ομαδικών έργων
- Προαγωγή της δομημένης επιστημονικής σκέψης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγικό υπόβαθρο<ul style="list-style-type: none">(5) Εννοιολογική οριοθέτηση: Θεωρία του γραμματισμού: λειτουργικός και κριτικός γραμματισμός. Σχολικός γραμματισμός. Αναδυόμενοι γραμματισμοί. δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.(6) Είδη γραμματισμού σε άμεση συνάφεια με τη χρήση ΨΤ (ψηφιακών τεχνολογιών): Πληροφοριακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Γραμματισμός των μέσων, Γραμματισμοί του ψηφιακού παιχνιδιού(7) Γραμματισμοί, ΨΤ και φιλολογικά μαθήματα<ul style="list-style-type: none">a. Οπτικός γραμματισμόςb. Ψηφιακή κειμενικότητα |
| <ul style="list-style-type: none">• Πληροφοριακός γραμματισμός<ul style="list-style-type: none">(8) Η έννοια της πληροφοριακής παιδείας(9) Μοντέλα πληροφοριακού γραμματισμού και κριτική αναζήτηση ψηφιακής πληροφορίας |
| <ul style="list-style-type: none">• Γραμματισμοί του ψηφιακού παιχνιδιού (gaming literacies)<ul style="list-style-type: none">(10) Γραμματισμός του ψηφιακού παιχνιδιού από την πλευρά του παίκτη(11) Γραμματισμός του ψηφιακού παιχνιδιού από την πλευρά του σχεδιαστή |
| <ul style="list-style-type: none">• Γραμματισμοί, ΨΤ και φιλολογικά μαθήματα<ul style="list-style-type: none">(12) Οπτικός γραμματισμός και ΨΤ: εργαλεία και τεχνικές καλλιέργειας οπτικού γραμματισμού(13) Χαρακτηριστικά ψηφιακής κειμενικότητας: Πολυτροπικότητα, ρευστότητα, υπερκείμενο(14) Η ψηφιακή αφήγηση, τα χαρακτηριστικά της και οι εκπαιδευτικές της χρήσεις |
| <ul style="list-style-type: none">• Νέοι γραμματισμοί στην πράξη<ul style="list-style-type: none">• Κριτική αναζήτηση ψηφιακής πληροφορίας• Ανάλυση πολυτροπικών δομημάτων και νέων μορφών αναπαράστασης: ψηφιακά κόμικ, διαδραστικές αφίσες, χρονογραμμές, ψηφιακά παιχνίδια, πληροφοριογραφήματα (infographics)• Ανάλυση γραμματισμών του ψηφιακού παιχνιδιού: μελέτες περίπτωσης παιχνιδιών• Αρχές δημιουργίας και αξιολόγηση πολυμεσικού – πολυτροπικού εκπαιδευτικού περιεχομένου |

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------|--------------------------|-----------|----|--------------|---|-----------|---|---|----|------------|---|--|----|-----------------------------------|---|------------------------|---|--------------------------|---|--|------------------------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ναι</p> <p>Στη Διδασκαλία:</p> <p>Ε 6. Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation).</p> <p>Ε 7. Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας.</p> <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασία / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 931 962 981">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="970 931 1284 981">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 983 962 1010">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="970 983 1284 1010">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1012 962 1039">Φροντιστήριο</td> <td data-bbox="970 1012 1284 1039">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1041 962 1068">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="970 1041 1284 1068">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1070 962 1200">Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία</td> <td data-bbox="970 1070 1284 1200">98</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1202 962 1229">Εργαστήριο</td> <td data-bbox="970 1202 1284 1229">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1232 962 1323">Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td data-bbox="970 1232 1284 1323">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1326 962 1391">Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td data-bbox="970 1326 1284 1391">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1393 962 1458">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="970 1393 1284 1458">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1460 962 1525">Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td data-bbox="970 1460 1284 1525">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1527 962 1637">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="970 1527 1284 1637">150 (+30 προαιρετικά)</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 52 | Φροντιστήριο | - | Σεμινάρια | - | Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία | 98 | Εργαστήριο | - | Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική) | 28 | Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική) | 2 | Διαδραστική διδασκαλία | - | Εκπαιδευτικές επισκέψεις | - | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 150 (+30 προαιρετικά) |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Φροντιστήριο | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σεμινάρια | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία | 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστήριο | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική) | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 150 (+30 προαιρετικά) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <p>(2) Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης</p> <p>(3) Ενισχυτική εργασία (προαιρετική)</p> <p>Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφόσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(4)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία

- Χριστίδης, Α. - Φ., Μίσιου, Α., Kalantzis, M., Cope, B., Luke, C., Wan Sun E. L., Kubota, R., Σωφρόνης Α., Χατζησαββίδης, Jean - Pierre Jaffre, J. P., Prinsloo, M. & Κουτσογιάννης, Δ. (2009). *Γραμματισμός, νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση*. Όψεις του τοπικού και του παγκόσμιου. Επιμ.: Δ. Κουτσογιάννης, Μ. Αραποπούλου, Θεσσαλονίκη: Ζήτη, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, ISBN 978-960-456-190-2
- Κορομπίλη, Σ. & Τόγια, Α. (2015). *Πληροφοριακός Γραμματισμός*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/2701>
- Lankshear, C. (1997). *Changing literacies*. Philadelphia: Open University Press

Άρθρα

- Gee, J. P. (1994). *New alignments and old literacies: From fast capitalism to the canon*. Στο Conference Papers, 1994 Australian Reading Association Twentieth National Conference, επιμ. B. Shortland-Jones, B. Bosich & J. Rivalland, 1-35. Carlton South, Victoria: Australian Reading Association.
- Gee, J. P. (2003). *What video games have to teach us about learning and literacy*. Computers in Entertainment (CIE), 1(1), 20-20.
- Gee, J. P. (2009). *Games, learning, and 21st century survival skills*. Journal For Virtual Worlds Research, 2(1).
- Kalantzis, M. (1999). *Πολυγγραμματισμοί. Επανεξέταση του τί εννοούμε ως γραμματισμό και τί διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας*. Στο "Ισχυρές" και "ασθενείς" γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού (Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, Μάρτιος 1997), επιμ. Α.-Φ. Χριστίδης, 680-695. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Kynigos, C. (2015), *Designing Constructionist E-Books: New Mediations for Creative Mathematical Thinking*, *Constructivist Foundations* 10(3): 305-313.
- Kynigos, C., & Daskolia, M. (2011). Collaborative design and construction of digital games to learn about sustainable lifestyles. In L. Gómez Chova, I. Candel Torres, & A. López Martínez (Eds.), *Proceedings of the 5th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2011)* (pp. 1583-1592). Valencia, Spain: International Association of Technology, Education and Development, IATED.
- Kynigos, C., Smyrniou, Z., & Roussou, M. (2009). Exploring rules and underlying concepts while engaged with collaborative full-body games. In N. Parés, & M. Oliver (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference on Interaction Design and Children* (pp. 222-225). NY, USA: ACM New York.
- Mitsikopoulou, B. (2010). From educational pragmatism to critical

literacy pedagogy: Transformations in language teaching practices. In A. Psaltou-Joycey & Matthioudakis, M. (Eds.), *Advances in Research on Language Acquisition and Teaching: Selected Papers* (Vol. 10, pp. 319-334). Thessaloniki: Greek Applied Linguistics Association

- New London Group (1996). A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures. *Harvard Educational Review* 66 (1): 60-92
- Papadopoulou, M. (2010). Literacy and Multiliteracies in Early Childhood Education: some comments on the Greek Curriculum. In *Proceedings of the European Regional Conference of OMEP "Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the Future"*, Syros, 28 - 30 April 2009
- Prensky, M. (2001). *Digital game-based learning*. New York: Mcgraw-Hill

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Digital and Media Literacy
<https://www.jodml.org>
- Journal of Media Literacy Education
<https://mediaeducationlab.com/journal-media-literacy-education>
- International Journal of Digital Literacy and Digital Competence
<https://ideas.repec.org/s/igg/jdldc0.html>

74ΤΕΚ222 – Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|--------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74ΤΕΚ222 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | εαρινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ (στην αγγλική γλώσσα) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(23) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(24) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(25) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επιδιώκει να εισαγάγει τους φοιτητές σε ένα σχετικά νέο αλλά ταχέως αναπτυσσόμενο σε διεθνές επίπεδο γνωστικό αντικείμενο, τις Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες (Environmental Humanities). Πρόκειται για ένα πολυδιάστατο και διεπιστημονικό πεδίο γνώσης, έρευνας και ακαδημαϊκής δραστηριότητας, που φέρνει κοντά ένα μεγάλο αριθμό από διακριτούς επιστημονικούς κλάδους με περιβαλλοντικό ή οικολογικό προσανατολισμό, καθένας από τους οποίους έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο βασικών ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών και σπουδών, όπως η ιστορία, η λογοτεχνία, η φιλοσοφία, οι γλωσσικές σπουδές, η αρχαιολογία, οι θεατρικές σπουδές και οι παραστατικές τέχνες, η κοινωνιολογία, η ψυχολογία, η ανθρωπολογία, η αρχιτεκτονική, η θεολογία, ή και πιο σύγχρονα αντικείμενα, όπως οι σπουδές για το φύλο, οι φεμινιστικές σπουδές, οι σπουδές για τα δικαιώματα των ζώων (animal studies), κλπ.

Η συνένωση όλων των παραπάνω «περιβαλλοντικών» επιστημονικών κλάδων και θεωρητικών προσεγγίσεων σε ένα ενιαίο πεδίο ανταποκρίνεται αφενός στο αίτημα για συντονισμένη στροφή της επιστήμης, της πολιτικής, της εκπαίδευσης και της επικοινωνίας προς τα σύγχρονα ζητήματα του περιβάλλοντος, μέσα από κριτικές διεπιστημονικές προσεγγίσεις, αφετέρου στην ανάγκη να γεφυρωθούν οι παραδοσιακοί διαχωρισμοί ανάμεσα στις φυσικές, τις ανθρωπιστικές και τις κοινωνικές επιστήμες και να επαναπροσδιοριστεί η σχέση του ανθρώπου με τον (φυσικό) κόσμο μέσα από μια νέα οικολογική οντολογία της 'διασυνδεσιμότητας'. Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών (ως μελλοντικών εκπαιδευτικών σε αντικείμενα των Ανθρωπιστικών Επιστημών, αλλά και ως επαγγελματιών με προέλευση σπουδών από τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες) να εφαρμόζουν μια διεπιστημονική οπτική και μια διαθεματική προσέγγιση του περιβάλλοντος και των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων στην εκπαιδευτική πράξη και σε άλλα επαγγελματικά πεδία, που συνδέονται με τις επιστήμες αυτές.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να οριοθετούν το πεδίο των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών,
- να διακρίνουν τους βασικούς επιστημονικούς κλάδους που το συναπαρτίζουν,
- να ορίζουν την έννοια του «Ανθρωπόκαινου» ως της εποχής της καθοριστικής επίδρασης του ανθρώπου στα φυσικά οικοσυστήματα,
- να περιγράφουν την εξελικτική πορεία καθενός από τους επιμέρους επιστημονικούς κλάδους του πεδίου των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών σε επίπεδο

αντικειμένου, ερευνητικού προσανατολισμού και κύριων προσεγγίσεων,

- να αναφέρουν τα διεθνή κέντρα στα οποία εκπροσωπούνται σήμερα οι Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες και σε ποιους τομείς έρευνας δραστηριοποιούνται,
- να προσδιορίζουν το πεδίο των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών με κριτήρια την επικέντρωσή του στην αναζήτηση και μελέτη του ρόλου του ανθρώπου ως οικολογικού, κοινωνικού και πολιτισμικού παράγοντα στη φύση, στη διαμόρφωση του περιβάλλοντος και στην πρόκληση των παγκόσμιων περιβαλλοντικών αλλαγών,
- να διακρίνουν τις σύγχρονες τάσεις της ανθρωπιστικής και μετα-ανθρωπιστικής προβληματικής που καθοδηγεί τη σύγχρονη έρευνα στις Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες,
- να αξιοποιούν τις τάσεις αυτές στην ανάλυση των ιστορικών, ηθικών, κοινωνικών και πολιτισμικών διαστάσεων των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων υπό την ερμηνευτική οπτική του Ανθρωπόκαινου,
- να προσεγγίζουν σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα μέσα από τις διαφορετικές οπτικές των περιβαλλοντικών ανθρωπιστικών επιστημών, όπως π.χ. ζητήματα περιβαλλοντικής δικαιοσύνης,
- να περιγράφουν την εξέλιξη των ιδεών για τη φύση και συγκεκριμένα περιβαλλοντικά ζητήματα από την αρχαιότητα μέχρι και τις μέρες μας,
- να διακρίνουν τις διαφορετικές 'αφηγήσεις' στην επιστήμη, τη λογοτεχνία και την τέχνη στην προσέγγιση της φύσης, του τόπου, του τοπίου και των σχέσεων ανθρώπου-φύσης,
- να προτείνουν τρόπους αξιοποίησης των οπτικών των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών στην εκπαίδευση,
- να σχεδιάζουν σενάρια διδασκαλίας μαθημάτων και εκπαιδευτικά προγράμματα (projects) πάνω σε θέματα των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών και με βάση σχετικές προσεγγίσεις,
 - να αναλύουν δημοσιευμένες έρευνες της διεθνούς βιβλιογραφίας με βάση συγκεκριμένα ερωτήματα-κριτήρια και να οργανώνουν και συνθέτουν την πληροφορία σε γραπτές αναφορές και προφορικές παρουσιάσεις,
 - να διενεργούν αναζήτηση σε βιβλία, επιστημονικά περιοδικά και βάσεις δεδομένων αξιοποιώντας τον εργαστηριακό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό του Τμήματος (Βιβλιοθήκη Φιλοσοφικής Σχολής, Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης) και το Διαδίκτυο, για να υποστηρίξουν ατομικές και ομαδικές μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και ασκήσεις στο πλαίσιο του μαθήματος.

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Συστημική σκέψη για την σφαιρική αντίληψη και κατανόηση της πολυπλοκότητας του περιβάλλοντος και των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων
- Σεβασμός και εκτίμηση για το φυσικό περιβάλλον και τη βιόσφαιρα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων για την κατανόηση της σχέσης του ανθρώπου με το περιβάλλον και το ρόλο του στην πρόκληση περιβαλλοντικών προβλημάτων
- Κριτική σκέψη στην προσέγγιση των ιστορικών, κοινωνικών, πολιτισμικών και ηθικών διαστάσεων των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων
- Ανάλυση και διασαφήνιση των διαφορετικών αξιών, ιδεών και αφηγήσεων, διαχρονική και συγχρονική, για τα σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα
- Ικανότητα συνεργασίας και ομαδικής εργασίας στην ανάλυση του ρόλου του ανθρώπου στη σύγχρονη οικολογική κρίση
- Αυτόνομη εργασία στην εκπόνηση ασκήσεων, εργασιών και δραστηριοτήτων
- Επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων με βάση την εφαρμογή διαφορετικών οπτικών από τις περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες σε πραγματικά περιβαλλοντικά προβλήματα
- Διατύπωση πειστικών επιχειρημάτων για στήριξη θέσεων
- Σύνθεση και μεταφορά της ερευνητικής σκέψης και θεωρίας από τις περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες στην εκπαιδευτική πράξη
- Σύνδεση της οικολογικής και περιβαλλοντικής σκέψης με και για την κοινωνία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ορίζοντας και οριοθετώντας το πεδίο των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών
- Βασικοί επιστημονικοί κλάδοι με περιβαλλοντικό ή οικολογικό προσανατολισμό: χαρακτηριστικά και αρχές
- Η εποχή του Ανθρωπόκαινου: ο ανθρώπινος παράγοντας στη σύγχρονη περιβαλλοντική κρίση
- Οι Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες σε διεθνές επίπεδο: ερευνητική δραστηριότητα, ακαδημαϊκή παρουσία, επιστημονικός λόγος
- Μετα-ανθρωπιστικές προσεγγίσεις στις Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες
- Εξιστορώντας την περιβαλλοντική ιστορία
- Μια αφήγηση της οικοκριτικής προσέγγισης στη λογοτεχνία, τις γλωσσικές σπουδές και τις τέχνες
- Η εξέλιξη των φιλοσοφικών ιδεών για τη φύση και άλλα σημαντικά περιβαλλοντικά θέματα
- Σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα υπό το πρίσμα των περιβαλλοντικών ανθρωπιστικών επιστημών - η περίπτωση της περιβαλλοντικής δικαιοσύνης
- Εκπαιδευτική φιλοσοφία, πολιτική και πράξη στην εποχή του Ανθρωπόκαινου
- Αναζητώντας νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πρακτικές μέσα από την οπτική των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών: θεωρία και εφαρμογές

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|-----------|---|------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------|---|--|---|--------------------------------------|----|---------------------|---|------------------|----|--|------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ναι</p> <p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> υποστήριξη διδασκαλίας με ppt παρουσιάσεις που φέρουν πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation, video) προβολή ψηφιακών εκπαιδευτικών υλικών <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση:</p> <ul style="list-style-type: none"> εκπαίδευση στην αναζήτηση στο Διαδίκτυο πληροφοριακών δεδομένων ενημέρωση και εξοικείωση με τη χρήση βάσεων βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών εκπαίδευση στη συγγραφή εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή και στη δημιουργία της ppt παρουσίασής της <p>Επικοινωνία με φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 39 | Σεμινάρια | 9 | Εργαστηριακές ασκήσεις | 4 | Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες | 4 | Εκπαιδευτικές επισκέψεις | 8 | Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών | 6 | Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας | 14 | Παρουσίαση εργασίας | 2 | Αυτοτελής μελέτη | 14 | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 100 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σεμινάρια | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστηριακές ασκήσεις | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσίαση εργασίας | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική</p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος γίνεται με τελική προφορική ή γραπτή εξέταση και εκπόνηση και παρουσίαση μικρής κλίμακας εργασία στην ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα η αντίστοιχη εξέταση να γίνει στην αγγλική γλώσσα.</p> <p>Κατά την εξέταση οι φοιτητές αξιολογούνται με</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- κριτήριο 1: επαρκής **γνώση** και **κατανόηση** του περιεχομένου του μαθήματος, η οποία αξιολογείται μέσα από ερωτήσεις σύντομης απάντησης, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να ορίσουν, περιγράψουν και εξηγήσουν σχετικές έννοιες και προσεγγίσεις,
- κριτήριο 2: ικανότητες **κριτικής ανάλυσης** και **σύνθεσης**, οι οποίες αξιολογούνται με βάση την ανταπόκριση των φοιτητών σε ερωτήσεις που τους καλούν να συνδέσουν και συνθέσουν διαφορετικές έννοιες και προσεγγίσεις πάνω σε συγκεκριμένα σύγχρονα ζητήματα,
- κριτήριο 3: ικανότητες **αξιολόγησης** και **εφαρμογής**, οι οποίες εκτιμώνται πάνω στη βάση μεταφοράς και αξιοποίησης της γνώσης σε συγκεκριμένες περιπτώσεις - πραγματικά προβλήματα.

Η εξεταστέα ύλη βασίζεται στα διδακτικά συγγράμματα, το συμπληρωματικό υλικό των προφορικών διαλέξεων, το οποίο αναρτάται στην ιστοσελίδα του μαθήματος, και στην προτεινόμενη βιβλιογραφία.

Οι φοιτητές θα αναλάβουν επίσης να εκπονήσουν μια μικρής κλίμακας **εργασία**, σε ατομική ή ομαδική βάση, που θα επιλέξουν οι ίδιοι με βάση τα ειδικά ενδιαφέροντά τους, σε συνεργασία με την διδάσκουσα. Η εργασία θα παραδοθεί σε **γραπτή** μορφή και (προαιρετικά) θα παρουσιαστεί **προφορικά** στην τάξη. Η διδάσκουσα θα ενημερώσει τους φοιτητές σχετικά με την εργασία με την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου και θα αναρτήσει χρήσιμο υλικό και αναλυτικές οδηγίες στο e-class. Τόσο η θεματική όσο και η μορφή της εργασίας διαφοροποιούνται από χρονιά σε χρονιά, για να μην τυποποιείται η δοκιμασία.

Η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση βαθμολογείται με βάση την κλίμακα 1 έως 10 και αναλογεί στο 80% της συνολικής βαθμολόγησης του φοιτητή, ενώ η εργασία βαθμολογείται από το 1 έως το 5 και καλύπτει το 20% της συνολικής βαθμολογίας. Η συμμετοχή στις διάφορες μαθησιακές δραστηριότητες και ασκήσεις και η ενεργός παρουσία στο μάθημα συνεκτιμώνται στον τελικό βαθμό.

Όλα τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ως υποστηρικτικά διδακτικά συγγράμματα που διατίθενται δωρεάν προτείνονται τα ακόλουθα (υπάρχει η δυνατότητα επιλογής):

1. Μποτετζάγιας, Ι. (2010). *Η Ιδέα της Φύσης. Απόψεις για το Περιβάλλον από την Αρχαιότητα μέχρι τις Μέρες μας*. Αθήνα: Κριτική.
2. Συλλογικό (2016). *Η μνήμη αφηγείται την πόλη. Προφορική ιστορία και μνήμη του αστικού χώρου*. Αθήνα: Εκδ. Πλέθρον.
3. Λυδάκη, Α. (2016). *Αναζητώντας το χαμένο παράδειγμα*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
4. Καραγεωργάκης, Σ. (2019). *Ζώα: Στα πλοκάμια της ανθρώπινης ηθικής*. Αθήνα: Ευτοπία.
5. Μανωλάς, Ε. (2017). *Περιβαλλοντική Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Εκδ. Gutenberg.
6. Gray, J. (2008). *Αχυρένια σκυλιά: Σκέψεις για τους ανθρώπους και άλλα ζώα*. Αθήνα: Οκτώ.
7. Παπαδημητρίου, Ε. & Φραγκόπουλος Ι. (2018). *Περιβαλλοντική ανισότητα, αναπαραστάσεις του χώρου και πρακτικές*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα
8. Γεωργόπουλος, Α. (2002). *Περιβαλλοντική Ηθική*. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός
9. Λυριτζής, Γ. (2005). *Αρχαιολογία και περιβάλλον*. Αθήνα: Καρδαμίτσα
10. Oreskes, N. & Conway, E.M. (2016). *Η κατάρρευση του δυτικού πολιτισμού: Μια εικόνα από το μέλλον*. Αθήνα: Οκτώ.

Επιπλέον προτεινόμενη βιβλιογραφία - αρθρογραφία:

1. Daskolia, M., Dettori, G., & Lejano, R.P. (2017). Urban digital storytelling. In: A. Russ & M. Krasny (Eds.), *Urban Environmental Education Review* (international textbook). Ithaca, NY: Cornell University Press. Daskolia, M., Kynigos, C., & Makri, K. (2015). Learning about Urban Sustainability with Digital Stories. Promoting Collaborative Creativity from a Constructionist Perspective. *Constructivist Foundations*, 10(3), 388-396.
2. Daskolia, M., Makri, K., & Kynigos, C. (2014). Fostering collaborative creativity in learning about urban sustainability through digital storytelling. In G. Futschek, & C. Kynigos (Eds.), *Constructionism and Creativity: Proceedings of the 'Constructionism 2014' International Conference*, Vienna, Austria, 19-23 August (pp. 357-366). Vienna: Österreichische Computer Gesellschaft.
3. Daskolia M., Flogaitis E., & Liarakou G. (2007). Ways of thinking of the environment and environmental problems among Greek university students from the Humanities. *The International Journal of the Humanities*, 4(8), 7-18.
4. Liarakou G., Daskolia M., & Flogaitis E. (2007). Investigating the associative meanings of sustainability among Greek kindergarten teachers. *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 1(5), 29-36.
5. Δασκολιά, Μ., & Γρίλλια, Π.-Μ. (2015). Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού περιβαλλοντικής μάθησης για την αειφορία για αξιοποίηση σε προγράμματα τουριστικής ιστοριοποιοτικής περιήγησης. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 8(1-2), 1-19.
6. Δασκολιά, Μ. (2015). Η έννοια της αειφορίας ως μεθοριακό αντικείμενο μάθησης. Μια εκπαιδευτική παρέμβαση. Στο: Ε. Μανωλάς (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Πολιτική: Θεωρία και Πράξη. Τόμος προς Τιμήν του Αλκιβιάδη Δερβιτσιώτη* (σσ. 42-55). Ορεστιάδα: Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο

Θράκης (ISBN: 978-960-9698-09-2).

7. Δασκολιά, Μ. & Γρίλλια, Π.-Μ. (2012). Οι σημαντικές εμπειρίες ζωής ως παράμετροι της σχέσης μας με το περιβάλλον. Μια επανεξέταση της συμβολής τους ως ερευνητικού πεδίου στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την Αειφορία. Στο: Ε. Πρωτοπαπαδάκης & Ε. Μανωλάς (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Ηθική: Προκλήσεις και Προοπτικές για τον 21ο αιώνα* (σσ. 51-63). Ορεστιάδα: Εκδόσεις Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.
8. Δασκολιά, Μ., & Κοντιζά, Κ. (2012). Η θεωρία της ελαστικής ανθεκτικότητας των κοινωνικο-οικολογικών ζητημάτων και η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την αειφορία: ανιχνεύοντας εκλεκτικές συγγένειες. *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα. Η εμπειρία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος: Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Πανελληνίας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση [CD]*. Θεσσαλονίκη, 30 Νοεμβρίου - 2 Δεκεμβρίου 2012. Θεσσαλονίκη: Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.
9. Κάτση, Χ., Φλογαίτη, Ε., & Δασκολιά, Μ. (2011). Διερευνώντας το στίγμα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο πρόγραμμα δράσης δύο ελληνικών περιβαλλοντικών ΜΚΟ: μια ιστορική και συγκριτική θεώρηση. Στο: Χ. Βλασσοπούλου & Γ. Λιαράκου (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Ιστορία. Μελέτες για την αρχαία και σύγχρονη Ελλάδα* (σσ. 211-238). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
10. Δασκολιά Μ. & Λιαράκου Γ. (2008). Διερευνώντας την έννοια της αειφορίας: Αντιλήψεις Ελλήνων εκπαιδευτικών και φοιτητών. Στο: Ε. Φλογαίτη & Γ. Λιαράκου (Επιμ.), *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη* (σσ. 159-184), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
11. Δασκολιά, Μ. (2005). Για μια δια βίου περιβαλλοντική αγωγή. Η περιβαλλοντική αγωγή στο πλαίσιο της οικογένειας - μια πρώτη θεωρητική προσέγγιση. Στο: Α. Γεωργόπουλος (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται* (σσ. 515-531). Αθήνα: Gutenberg.

74TEK223 – Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευτικών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό τμήμα Δευτεροβάθμιας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK223 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευτικών | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις | 3 | 4 |
| | Εργαστήριο | - | - |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | ιστοσελίδα eclass: https://eclass.uoa.gr/courses/PPP790/ | | |

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες - φοιτητές τα βασικά στοιχεία της αναγνώρισης των πτυχών του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, της πολυδιάστατης φύσης της γνώσης του και της φύσης και των μεθόδων υποστήριξής του. Θα δοθεί έμφαση στις πτυχές του αναστοχαζόμενου δρώντα και του σχεδιαστή εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και στην έννοια της προσωπικής παιδαγωγικής. Στη συνέχεια θα γνωρίσουν τις γνώσεις που άπτονται στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών από πλευράς του εκπαιδευτικού, με έμφαση στους συνδυασμούς γνώσης αντικειμένου, παιδαγωγικής γνώσης και γνώσης λειτουργικότητας των εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών, καθώς και γνώσης ψηφιακού εναλλακτισμού και της έννοιας του ψηφιακού πολίτη. Τέλος θα γνωρίσουν τις πτυχές της επαγγελματικής πραγματικότητας του εκπαιδευτικού που επηρεάζουν τις δυνατότητες και την προοπτική της ένταξης της αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών στη σημερινή σχολική τάξη με στόχο της πρόσθετη παιδαγωγική αξία και την καινοτομία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

Γνώσεις

- (4)** να γνωρίζουν βασικές έννοιες που αφορούν στις πτυχές του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού
- (5)** να γνωρίζουν βασικές έννοιες που αφορούν στη φύση των γνώσεων του εκπαιδευτικού που απαιτούνται για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών
- (6)** να γνωρίζουν βασικές έννοιες που αφορούν στη σχεδιαστική προσέγγιση αξιοποίησης των Ψ.Τ. στην εκπαίδευση, που εστιάζει στη διδακτική μηχανική
- (7)** να σχεδιάζουν εκφραστικά εργαλεία και δομήματα αλλά και σενάρια διδασκαλίας που θα τα πλαισιώνουν
- (8)** να εφαρμόζουν τη νέα γνώση σε συνθήκες πραγματικής τάξης κατανοώντας τις επενεργούσες δυναμικές

Δεξιότητες

- (9)** Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολυεπίπεδων δεξιοτήτων
- (10)** Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης
- (11)** Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την

τάξη, το σχολείο και την κοινωνία

(12) Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο,

Ικανότητες

- Ικανότητα στο σχεδιασμό ψηφιακών δομημάτων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα Λήψης αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες...
.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
- Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
- Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες στόχου)
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία καινοτομίας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων.
- Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών.

(5) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <p>E 8. Πτυχές του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού</p> <ol style="list-style-type: none">2. Η έννοια της πρόσθετης παιδαγωγικής αξίας και της καινοτομίας από τη χρήση των Ψ.Τ.3. Οι πτυχές του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού<ol style="list-style-type: none">1. ο αναστοχαζόμενος δρων2. ο σχεδιαστής εκπαιδευτικού υλικού3. ο εφαρμόζων εξελισσόμενη προσωπική παιδαγωγική4. ο ενορχηστρωτής συλλογικοτήτων μαθητών κατά τη μαθησιακή διαδικασία4. Εξατομικευμένη μάθηση και μάθηση σε συλλογικότητες |
| <p>E 9. Πτυχές της γνώσης του εκπαιδευτικού για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών</p> <ul style="list-style-type: none">• Το μοντέλο Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPaCK)• Το πλαίσιο δυναμικής επιρροής της ένταξης της χρήσης Ψ.Τ. στην σχολική πραγματικότητα |
| <p>E 10. Σχεδίαση εκφραστικών εργαλείων και δομημάτων</p> <ul style="list-style-type: none">• Η έννοια της διαφάνειας και του black-and-white-box design• Η έννοια του μικρόκοσμου - παραδείγματα μικρόκοσμων• Η έννοια του μικροπειράματος• Η έννοια του σεναρίου - σχεδίου δραστηριότητας |
| <p>E 11. Μέθοδοι και πρακτικές υποστήριξης του εκπαιδευτικού</p> <ul style="list-style-type: none">• κοινότητες πρακτικής• κοινότητες ενδιαφέροντος• διαμεσολάβηση δομημάτων και σεναρίων• αναστοχαστικές τεχνικές• σχεδιάζοντας για το απρόσμενο και το ανεξέλεγκτο• έκφραση και επικοινωνία προσωπικής παιδαγωγικής |

(6) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ναι</p> <p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας. <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). - Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | | |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>52</p> |
| | <p>Φροντιστήριο</p> | <p>-</p> |
| | <p>Σεμινάρια</p> | <p>-</p> |
| | <p>Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία Εργαστήριο</p> | <p>98</p> |
| | <p>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>-</p> |
| | <p>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>28</p> |
| | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> | <p>2</p> |
| | <p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</p> | <p>-</p> |
| | | |
| <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>150 (+30 προαιρετικά)</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <p>Β 7. Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις</p> | |

Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις
Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση
Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,
Έκθεση / Αναφορά, Προφορική
Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,
Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική
Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Εκτεταμένης Απάντησης

B 8. Ενισχυτική εργασία (προαιρετική)

Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των
γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ'όσον
έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο
βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.

Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος
περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-
Class <https://eclass.uoa.gr/courses/PPP263/>

(15) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Fuglestad, A. B., Healy, L., Kynigos, C., & Monaghan, J. (2010). Working with teachers: context and culture - The Seventeenth ICMI Study. In C. Hoyles, & J.-B. Lagrange (Eds.), *Mathematics Education and Technology - Rethinking the Terrain - New ICMI Study Series* (pp. 293-310). US: Springer.

Kynigos, C. (2003). Teacher Education and the Teaching Profession, in *Learning and Teaching in the Communication Society, Theme 1 - Teacher Training and the Role of Teaching in the Communication Society*, CD-ESR-GT2 (2003) 1, Council of Europe, 35-59.

Kynigos, C., & Argyris, M. (2004). Teacher beliefs and practices formed during an innovation with computer-based exploratory mathematics in the classroom. *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 10(3), 247-273.

Kynigos, C. (2007) Half-baked Microworlds in use in Challenging Teacher Educators' Knowing, *international Journal of Computers for Mathematical Learning*. Kluwer Academic Publishers, Netherlands, 12 (2), 87-111.

Kynigos, C. (2012). Niches for Constructionism: forging connections for practice and theory, *Proceedings of the 'Constructionism 2012' International Conference*, C. Kynigos, J. Clayson, N. Yiannoutsou (Eds.), Athens, 40-51.

Kynigos, C. Kalogeria, E. (2012) Boundary Objects for in service Mathematics Teacher Education: the case of Scenarios and Half-baked Microworlds, Sp. Issue in Online Mathematics Education, *The International Journal of Mathematics Education*, ZDM, Springer Verlag. Marcelo C. Borba & Salvador Llinares, 44:733-745.

Jaworski, B. (2004). Grappling with Complexity: Co-Learning in Inquiry Communities in Mathematics Teaching Development, *Proceedings of the 8th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*

Koehler, M. J. (2011). *Components of TPACK*. Από: <http://www.tpack.org/> Copyright Matthew J. Koehler. All Rights Reserved

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2003). Not "what" but "how": Becoming design-wise about educational technology. In Y. Zhao. (Ed.). *What teachers should know about technology: Perspectives and practices* (pp. 99-122). Greenwich, CT: Information Age Publishing

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2008). Introducing technological pedagogical content knowledge. *Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association*, New York

Najafi, H. & Clarke, A. (2008). Web-Supported Communities for Teacher Professional Development: Five Cautions. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 8(3), 244-263. AACE

Rienties, B., Brouwer, N., & Lygo-Baker, S. (2013). The effects of online professional development on higher education teachers' beliefs and intentions towards learning facilitation and technology, *Teaching and Teacher Education*, 29, 122e131.

Wenger, E., White, N. & Smith, J. (2009). *Digital Habitats. Stewarding technology*

for communities. Portland USA: CPSquare

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: -

Journal of Technology and Teacher Education

<https://www.aace.org/pubs/jtate/>

Teachers and Teaching

<https://www.tandfonline.com/loi/ctat20>

74TEK224 – Νευροεπιστήμη και μάθηση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK224 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Νευροεπιστήμη και μάθηση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 4 | 4 | |
| Εργαστήριο | - | - | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | ιστοσελίδα eclass: | | |

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- (1)** Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- (2)** Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- (3)** Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η γνωσιακή επιστήμη (cognitive science) είναι το επιστημονικό πεδίο που ασχολείται με τη μελέτη του νου. Πρόκειται για ένα διεπιστημονικό αντικείμενο το οποίο αντλεί γνώσεις και ερευνητική μεθοδολογία από την Γνωστική Ψυχολογία, την Γλωσσολογία, την Φιλοσοφία του Νου, την Πληροφορική, την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις Γνωστικές Νευροεπιστήμες. Η γνωσιακή επιστήμη είναι ανοιχτή σε διάφορα επιστημολογικά και φιλοσοφικά ρεύματα ως προς τη φύση της νόησης, της σχέσης μεταξύ εγκεφάλου και νου, τη διαθεωρητική αναγωγή μεταξύ επιστημονικών κλάδων, και τη σχέση μεταξύ παρατηρήσιμων δεδομένων και θεωρητικών κατασκευών. Στόχος της είναι η πληρέστερη κατανόηση της ανθρώπινης σκέψης και νόησης. Η έρευνα στη γνωσιακή επιστήμη εστιάζεται κυρίως στη μελέτη με στη μελέτη του νου και των γνωσιακών φαινομένων, της αντίληψης, της προσοχής, της νόησης, της δράσης, της γλώσσας, της μνήμης, της μάθησης και της γνωστικής ανάπτυξης και δίνεται έμφαση στη διερεύνηση και την προσομοίωση των μηχανισμών που υποστηρίζουν τις ανθρώπινες γνωσιακές διαδικασίες, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η επίλυση προβλημάτων, καθώς και οι διάφορες μορφές μάθησης και μνήμης. Η γνωσιακή επιστήμη καλύπτει ένα τεράστιο εύρος μεθοδολογικών προσεγγίσεων από τους επιμέρους κλάδους της. Η έμφαση δίνεται - στο πως η γνωστική ψυχολογία επιδρά στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων. Η γνωσιακή επιστήμη αποτελεί εμπειρικό τομέα σπουδών, που βασίζεται κυρίως στα ευρήματα ειδικά σχεδιασμένων πειραμάτων για τη συγκριτική αξιολόγηση των θεωρητικών υποθέσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

- Να κατανοούν σε βάθος θεωρίες και ερευνητικά πορίσματα στην περιοχή της γνωσιακής επιστήμης και της γνωστικής ψυχολογίας
- Να κατανοούν και να εφαρμόζουν τις θεωρίες στην πράξη και να μεταθέτουν τις αρχές της γνωσιακής επιστήμης σε διδακτικές αρχές.
- Να συγκρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες και τα ερευνητικά πορίσματα και να βλέπουν τις ομοιότητες, τις διαφορές αλλά και την πιθανότητα σύνθεσής τους.
- Να σκέφτονται κριτικά σε σχέση με τους τρόπους με τους οποίους η γνωσιακή επιστήμη μπορεί να συνεισφέρει ώστε να καταστεί πιο αποτελεσματική η διδασκαλία και η μάθηση.

Γνώσεις

- Γνώση και κατανόηση των βασικών αρχών της γνωσιακής επιστήμης
- Γνώση και κατανόηση των κλασικών και σύγχρονων θεωριών μάθησης
- Γνώση και κατανόηση της ανάπτυξης των μαθητών δίνοντας έμφαση στις ατομικές διαφορές, τη μνήμη, την κατανόηση, τη μεταγνώση
- Γνώση και κατανόηση βασικών όρων της γνωσιακής προσέγγισης
- Γνώση και κατανόηση των σεναρίων διδασκαλίας και των σεναρίων διαχείρισης τάξης - Σχεδιασμός και αξιοποίηση στη διδακτική πράξη

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολυεπίπεδων δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την τάξη, το σχολείο και την κοινωνία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο,

Ικανότητες

- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών αλλά και την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών και προβληματικών συμπεριφορών
- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων για την αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών
- Ικανότητα Λήψης αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Μελέτη των πιο σημαντικών γνωστικών λειτουργιών (αντίληψη, προσοχή, μνήμη κτλ)
- Εξοικείωση με την πειραματική μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την μελέτη του νου
- Ανάπτυξη της κριτικής εξέτασης των θεωρητικών απόψεων και πειραματικών εργασιών στο χώρο της γνωστικής ψυχολογία
- Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
- Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
- Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες στόχου)
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη

δημιουργία καινοτομίας

- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων.
- Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών.

•

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Φιλοσοφικές προσεγγίσεις των Νοητικών φαινομένων και Συνοπτική προσπέλαση Κλασικών θεωριών Γνωστικής ανάπτυξης
2. Σύγχρονες Γνωστικές παιδαγωγικές θεωρίες: Θεωρία Επεξεργασίας πληροφοριών, εργαλειακή ενορχήστρωση, θεωρία Διασυνδεδεμένης μάθησης, Θεωρία Σημειωτικών Συστημάτων: βασικοί εκπρόσωποι, Σημειωτική διαμεσολάβηση της γνώσης, οπτικός πολιτισμός, σύμβολα, εικόνες, έμφαση, υπαινιγμός, μεταφορά, η Σημειωτική στην εκπαίδευση, πολυεπίπεδη και πολυμεσική ανάλυση, Θεωρία Εργαλειακής Γένεσης
3. Εφαρμογή Γνωστικών θεωριών μάθησης σε εκπαιδευτικά σενάρια
4. Η έννοια της μάθησης και της γνώσης στη Γνωστική Εκπαίδευση: δηλωτική, διαδικασιακή
5. Ο ρόλος της συγκρότησης γνωστικού πεδίου: εννοιολογικό περιεχόμενο, εννοιολογικό πεδίο, γνωστική αλλαγή, γνωστική σύγκρουση
6. Ο ρόλος των αναπαραστάσεων και της συγκρότησης μοντέλων: γνωστικά μοντέλα, αναπαραστασιακό δυναμικό, λεκτική, οπτική, κιναισθητική, ψηφιακή, μοντελοποίηση
7. Νόηση, Προσοχή, Αντίληψη: είδη νόησης, είδη και λειτουργίες της προσοχής, Πειραματικά Δεδομένα, Μοντέλα Λειτουργίας, Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Αντίληψη, Αντίληψη Μεγέθους - Απόστασης, Χρωματική Αντίληψη, Αντίληψη Κίνησης
8. Γνωστικές λειτουργίες: Μνήμη, μνημονικές τεχνικές, οργάνωση μνήμης, μνήμη εργασίας, μακροπρόθεση, βραχυπρόθεση μνήμη, σημασιολογική μνήμη. Μνήμη Επεισοδίων. Αυτοβιογραφική μνήμη. άδηλη μνήμη. Κωδικοποίηση, συγκράτηση και ανάκληση πληροφοριών. Λήθη και Μνήμη.
9. Ορισμός και φύση της σκέψης. Χαρακτηριστικά της σκέψης σε αντιδιαστολή προς άλλες γνωστικές λειτουργίες. Μεθοδολογικές ιδιαιτερότητες της μελέτης της σκέψης. Θεωρίες για τη σκέψη και πειραματικά πρότυπα πάνω στα οποία στηρίζονται. Συλλογιστική: Τα δύο βασικά είδη λογικής σκέψης (παραγωγή, επαγωγή), Αναλογική σκέψη - Η σημασία της για τη λύση προβλημάτων. Σκέψη: Η σκέψη ως γνωστική λειτουργία (σκέψη και νοημοσύνη, μέθοδοι μελέτης της σκέψης). Σκέψη και λύση προβλημάτων, Θεωρία Λήψης Αποφάσεων (Decision- based Learning)
10. Μεταγνωστικές λειτουργίες, ο ρόλος της μεταγνώσης
11. Κωδικοποίηση: η λειτουργία της κωδικοποίησης, Εισαγωγή στην Κατηγοριοποίηση, Θεωρίες Κατηγοριοποίησης
12. Το παράδειγμα του BBT model (The Brain- Targeting Teaching Model for 21st skills)- Θεωρητική προσέγγιση και η χρήση των organizers
13. Πρακτική Εφαρμογή και Παραγωγή εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων στο μοντέλο BBT
- (14. Σύγχρονες προκλήσεις της Γνωσιακής Επιστήμης και Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Γνωσιακή επιστήμη: Εκπαιδευτική Νευροεπιστήμη, Νευροδιδακτική, Γνωστική Νευροεπιστήμη, Νευροανατομία, Νευροφυσιολογία, Νευροενδοκρινολογία, Λειτουργική Απεικόνιση Εγκεφάλου, Νευροφαρμακολογία, Νευροψυχολογία, Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Νευροφιλοσοφία, Νευρωνικά Δίκτυα, Υπολογιστική Όραση, Αλληλεπίδραση Ανθρώπου Μηχανής, Ρομποτική, Τεχνητή Νοημοσύνη, Νευροπληροφορική)

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ναι</p> <p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας. <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | | |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>52</p> |
| | <p>Φροντιστήριο</p> | <p>-</p> |
| | <p>Σεμινάρια</p> | <p>-</p> |
| | <p>Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία Εργαστήριο</p> | <p>98</p> |
| | <p>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>-</p> |
| | <p>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>28</p> |
| | <p>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>2</p> |
| | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> | <p>-</p> |
| | <p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</p> | <p>-</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>150 (+30 προαιρετικά)</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις | |

Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Εκτεταμένης Απάντησης

- Ενισχυτική εργασία (προαιρετική)

Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ'όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.

Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

5. Ζαχαρούλα Γ. Σμυρναίου (2017). Νέες εξελίξεις στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης στη διδασκαλία και στη μάθηση διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, Ηρόδοτος, Αθήνα, 2017, ISBN 978-960-485-196-6, κωδικός στον Εύδοξο 68407051
6. Κουτσούκος Α. & Σμυρναίου Ζ. (2007): «Γνωστική Ψυχολογία και Διδακτική: Η συμβολή του Jean Piaget στη σύγχρονη παιδαγωγική και διδακτική σκέψη», Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 255. (Το βιβλίο στην πρώτη του έκδοση είχε πάρει το Α΄ ΒΡΑΒΕΙΟ στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό "Σικελιανά 2005").
7. Σμυρναίου Ζ. & Κουτσούκος Α. (2013/2007): «Σύγχρονη Παιδαγωγική Ψυχολογία», Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 320.
8. Σμυρναίου Ζ. & Κουτσούκος Α. (2006) (μετάφραση στα Ελληνικά): «Gérard Vergnaud : Lev Vygotski. Παιδαγωγός και στοχαστής της εποχής μας», εκδόσεις Issalos, Αθήνα, σελ. 100.
9. Στέλλα, Β. (2004). Γνωσιακή Επιστήμη: Η Νέα Επιστήμη του Νου. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
10. Βοσνιάδου Σ. (1998). Γνωσιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
11. Κωσταρίδου-Ευκλείδη Αν. (2012). Ψυχολογία της σκέψης. (2η έκδοση). Αθήνα: Πεδίο
12. Πόθος, Ε., & Οικονόμου Η. (2010). Θέματα Γνωσιακής Ψυχολογίας. Αθήνα: Gutenberg
13. Goldstein, B. E. (2018). Γνωστική Ψυχολογία. Σύνδεση Νου, Έρευνας & Καθημερινής Ζωής (1η Έκδοση στα ελληνικά, Επιμ. Ν. Μακρής). Αθήνα: Gutenberg.
- Eysenck, W. M. (2010). Βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας. Αθήνα: Gutenberg. Μέρος 2: Μάθηση και Μνήμη κεφάλαια 11-16 (σελίδες 203-311).
14. Flower, R., Dando, M., Hay, A., Iverson, S., Robbins, T., Robinson, J. P., . & Wessely, S. (2012). *Brain Waves Module 3: Neuroscience, conflict and security*.
15. Hardiman, M. M. (2012). *The brain-targeted teaching model for 21st-century schools*. Corwin Press.
16. Hardiman, M. (2010). *The brain-targeted teaching model: A comprehensive model for classroom instruction and school reform*. *New Horizons for Learning*, 8(1).
17. Fischer, K. W., Daniel, D. B., Immordino-Yang, M. H., Stern, E., Battro, A., & Koizumi, H. (2007). *Why Mind, Brain, and Education? Why now? Mind, Brain, and Education*, 1(1), 1-2. doi: 10.1111/j.1751-228X.2007.00006.x
18. Mingers, J., & Willcocks, L. (2014). *An integrative semiotic framework for information systems: The social, personal and material worlds*. *Information and Organization*, 24(1), 48-70.
19. Mingers, J., & Willcocks, L. (2017). *An integrative semiotic methodology for IS research*. *Information and Organization*, 27(1), 17-36.
20. Baddeley, A. (2012). *Working memory: theories, models, and controversies*. *Annual Review of Psychology*, 63, 1-29.
21. Frankish & Ramsey (2012), *The Cambridge Handbook of Cognitive Science*, Cambridge University Press.
22. Flower, R., Dando, M., Hay, A., Iverson, S., Robbins, T., Robinson, J. P., . &

Wessely, S. (2012). *Brain Waves Module 3: Neuroscience, conflict and security*.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: -

- *Research in Science Education*
<https://link.springer.com/journal/11165>
- *Educational Psychologist* <https://www.tandfonline.com/loi/hedp20>
- “*Problems of Education in the 21st Century*”, ISSN 1822-7864 (Print), ISSN 2538-7111 . (Online) <http://www.scientiasocialis.it/pec/>

74TEK225 – Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK225 | ΕΞΑΜΗΝΟ | |
| | | ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | 4 | |
| Εργαστηριακές ασκήσεις πράξης | 1 | | |
| Σύνολο | 3 | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ (στην Αγγλική) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP342/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| | |
|--|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>(4) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>(5) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</p> <p>(6) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές:</p> <p>(α) να σχεδιάζουν και να διεξάγουν ποιοτικές έρευνες στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης (εθνογραφίες, φαινομενολογίες, φαινομενογραφικές συνεντεύξεις, μεθοδολογίες βασισμένες στην Τέχνη, καθώς και</p> <p>(β) να χρησιμοποιούν κατάλληλο λογισμικό για την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων</p> |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα</i> | |

Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και αυτόνομη εργασία.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας αποτελούν συνέχεια του μαθήματος του Α΄ Εξαμήνου Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΠΔ 148). Στο παρόν μάθημα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έρχονται σε επαφή με το μεθοδολογικό πλαίσιο που βασίζεται στην παράδοση του “*verstehen*”, δηλαδή στην παράδοση της βαθύτερης υποκειμενικής και ενσυναισθητικής κατανόησης του κόσμου, τις ερμηνευτικές, νατουραλιστικές, φαινομενολογικές και κονστρακτιβιστικές επιστημολογίες, καθώς και τις αντίστοιχες φαινομενολογικές, εθνογραφικές και βασισμένες στην Τέχνη μεθοδολογίες έρευνας. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι τα εξής:

A. Το πεδίο των ποιοτικών μεθοδολογιών στην εκπαιδευτική έρευνα

- (1) Αντιστοιχίες και αναντιστοιχίες μεταξύ ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών προσεγγίσεων (ο ρόλος της βιβλιογραφίας, η σχέση με της ερευνήτριας με τον «άλλον», η φύση των δεδομένων, η ορατότητα, η οπτική γωνία, οι αντικειμενικότητες, οι εγκυρότητες, οι ερμηνείες, η ανάπτυξη της θεωρίας κ.ά.).
- (2) Η εξέλιξη, οι μορφές και οι «στιγμές» των ποιοτικών ερευνητικών μεθοδολογιών στην Κοινωνιολογία, την Ψυχολογία και την Εκπαίδευση και οι τρεις κρίσεις της ποιοτικής έρευνας (της αναπαράστασης, της νομιμοποίησης, της πράξης)
- (3) Δυνατότητες και όρια μίξης ποιοτικών και ποσοτικών ερευνητικών μεθοδολογιών στην εκπαιδευτική έρευνα

B. Μέθοδοι και μεθοδολογίες

- (4) Η ερμηνευτική φαινομενολογική προσέγγιση στην εκπαιδευτική έρευνα η φαινομενολογική παιδαγωγική και η συμβολή του Καναδού παιδαγωγού και θεωρητικού της φαινομενολογικής προσέγγισης Max van Manen
- (5) Το σχολείο ως τόπος παραγωγής νοημάτων, εθνογραφιών και μικροπροσεγγίσεων
- (6) Οπτικές μέθοδοι και εθνογραφικό φιλμ στην εκπαιδευτική έρευνα
- (7) Οι βασισμένες στην Τέχνη ερευνητικές μεθοδολογίες
- (8) Αφηγήσεις, νοηματοδοτήσεις και μαρτυρίες παιδιών
- (9) Η Θεμελιωμένη Θεωρία, η ανάλυση περιεχομένου και η συμβολή των Barney Glaser και Anselm Strauss στην εκπαιδευτική έρευνα με παράλληλη χρήση του λογισμικού Atlas.ti (version 8)
- (10) Φαινομενογραφίες και φαινομενογραφικές συνεντεύξεις (δομές, σχέσεις εξουσίας, γλωσσικό πλαίσιο, τόποι)
- (11) Σημειωτικές προσεγγίσεις και «κείμενα» στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης

Γ. Ποιοτικά δεδομένα και δεξιότητες συγγραφής και απεικόνισης

- (12) Δεξιότητες των ερευνητριών στο πεδίο (ένταξη, δέσιμο, προσωπικές σημειώσεις, αναστοχασμοί, πυκνές περιγραφές, δημιουργική γραφή, αυτοεθνογραφίες)
- (13) Παράγωγή εθνογραφικού ντοκιμαντέρ διάρκειας 10 ως 20 λεπτών.

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Στην αίθουσα διδασκαλίας με τυπικές διαλέξεις αλλά και ενεργή (hands-on) συμμετοχή των φοιτητών, μέσω προσωπικών συσκευών πρόσβασης στο διαδίκτυο</p> | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|--------------------------|-------------------------|----|------------------|----|--|----|------------------|----|---|-----|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ευρεία χρήση της ηλεκτρονικής τάξης, σύνδεση σε τοπικό δίκτυο υπολογιστών (Local Area Network) στην αίθουσα διδασκαλίας και χρήση του Server “Research Methodology” στην υποδομή του Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 530 976 584">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 530 1307 584">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 584 976 660">Παρακολούθηση διαλέξεων</td> <td data-bbox="976 584 1307 660">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 660 976 698">Χρήση λογισμικού</td> <td data-bbox="976 660 1307 698">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 698 976 808">Επίσκεψη στο πεδίο και συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="976 698 1307 808">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 808 976 846">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="976 808 1307 846">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 846 976 949">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="976 846 1307 949">125</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Παρακολούθηση διαλέξεων | 26 | Χρήση λογισμικού | 13 | Επίσκεψη στο πεδίο και συγγραφή εργασίας | 56 | Αυτοτελής Μελέτη | 30 | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 125 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Παρακολούθηση διαλέξεων | 26 | | | | | | | | | | | | | |
| Χρήση λογισμικού | 13 | | | | | | | | | | | | | |
| Επίσκεψη στο πεδίο και συγγραφή εργασίας | 56 | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 30 | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 125 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η επιτυχής φοίτηση στο μάθημα αξιολογείται με ομαδική ή ομαδική εργασία (επιλογή), η οποία θα ολοκληρώνεται είτε γραπτώς (φαινομενολογία, εθνογραφία) είτε με οποιοδήποτε απεικονιστικό τρόπο (εθνογραφικό φιλμ, τεχνούργημα κ.ά.)</p> | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">• Το πεδίο των ποιοτικών μεθοδολογιών στην εκπαιδευτική έρευνα</p> <p>Atkinson, P., & Delamont, S. (Eds.). (2011). <i>Sage Qualitative Research Methods</i>. London: Sage.</p> <p>Bogdan, R., & Biklen, S. (2007). <i>Qualitative research in education: an introduction to theory and methods</i>. Pearson Education. http://doi.org/10.4135/9781849209670</p> <p>Creswell, J. (1998). <i>Qualitative inquiry and research design: choosing among five traditions</i>. London: Sage.</p> <p>Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.). (2005). <i>The SAGE Handbook of Qualitative</i></p> |
|---|

Research. London: Sage.

Elliot, J. (2005). *Using narrative in social research: qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks CA: Sage.

Fetterman David (1988). *Qualitative approaches to evaluation in education*. London: Praeger.

Glesne Corrine (2018). *Η ποιοτική έρευνα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Glesne Corrine & Alan Perhkin (1992). *Becoming qualitative researchers: an introduction*. Longman.

Guba Ergon & Yvonna Lincoln (2005). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 191-215). Thousand Oaks, CA: Sage

Guba Ergon & Yvonna Lincoln (1998). *The landscape of qualitative research: theories and issues*. London & New York: Sage.

Huberman Michael & Mathew Miles, M. (2002). *The qualitative research companion*. London & New York: Sage.

Kamberelis Greg & George Dimitriadis (2005). *Qualitative Inquiry: Approaches to Language and Literacy Research*. New York NY: Teachers College Press.

Miles Mathew & Michael Huberman (1994). *Qualitative data analysis*. New York: Sage.

Olesen Virginia (2000). Feminisms and qualitative research at and into the millennium. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2 ed., pp.215-256). London: Sage.

Patton Michael (1990). *Qualitative evaluation and research design*. Newbury Park, CA: Sage.

Patton Michael (1987). *How to Use Qualitative Methods in Evaluation*. London: Sage.

Schwandt Thomas (2000). Three epistemological stances for qualitative inquiry: Interpretivism, Hermeneutics, and Social Constructionism. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 189-214). London: Sage.

Slattery, P., & Slattery, P. (2001). *Qualitative Inquiry as artist working within*.

Τσαρη Φιλία & Μάριος Πουρκός (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5826>

Kincheloe Joe & Peter McLaren (2000). Rethinking critical theory and qualitative research. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2 ed., pp. 279-314). London: Sage.

Λυδάκη Άννα (2001). *Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Πουρκός Μάριος & Μανόλης Δαφέρμος (Εκδ.). (2010). *Ποιοτική έρευνα στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση: επιστημολογικά, μεθοδολογικά, και ηθικά ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.

Πουρκός Μάριος (Εκδ.). (2014). *Δυνατότητες και όρια μίξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα*. Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ.

Πουρκός Μάριος (Εκδ.). (2015). *Βίωμα και βασισμένες στην τέχνη ποιοτικές μέθοδοι*. Αθήνα: Νησίδες.

B. Μέθοδοι και μεθοδολογίες

Angosino Michael, & Mays de Perez, K. (2000). Rethinking observation. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2 ed., pp. 673-702). London: Sage.

Burn Andrew & David Parker (2003). *Analysing media texts*. London: Continuum. Creswell, J.

Hodder Ian (2000). The Interpretation of documents and material culture. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 703-715). London: Sage.

Plummer Kenneth (2000). *Τεκμήρια ζωής: εισαγωγή στα προβλήματα και τη βιβλιογραφία μιας ανθρωπιστικής μεθόδου*. Αθήνα: Gutenberg.

Stake Robert (2000). Case studies. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 435-454). London: Sage

Λογισμικά ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων

Bernard Russel & Gery Ryan (2000). Data management and analysis methods. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2 ed., pp. 769-802). London: Sage.

Fielding Nigel & Lee Raymond (1998). *Computer analysis and qualitative research*. London: Sage

Weitzman Eben (2000). Software and qualitative research. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 803-820). London: Sage.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Fontana Andrea & James Frey (2000). The interview. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2ed., pp. 645-672). London: Sage.

McCracken Grant (1988). *The long interview*. London: Sage

Κείμενα και φιλμ προς μελέτη

Κηπουροπούλου Ευμορφία (1996). Ψίθυροι καρδιάς ή ψίθυροι ρατσισμού; Μια μελέτη περίπτωσης για το ρατσιστικό λόγο σε μαθητές δημοτικού. *Μάκεδονο*, 6, 189-204.

Morrow Susan & Mary Lee Smith (1995). Construction of survival and coping by women who have survived childhood sexual abuse. *Journal of Counseling Psychology*, 42, 24-33.

Πλιακοπάνος Σοφοκλής (2006). *Αποκλεισμός-ενσωμάτωση κουφού μαθητή και σχολικές διαδικασίες στο δημοτικό σχολείο*. Διδακτορική Διατριβή. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Σεραφείμ-Ρηγοπούλου Ευαγγελία (2003). Παράγοντες που καθορίζουν το προφίλ του μουσουλμάνου δασκάλου και εμπλέκονται στο έργο του. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 112-112, 381-394.

Kontakos Valerie & Giannis Misouridis (2007). *What's eating Dimitri?* [εθνογραφικό φιλμ για ένα παιδί με αναπηρία] διαθέσιμο στην διεύθυνση <https://www.exileroom.gr/en/whats-eating-dimitri/>

Wolcott Harry (1994). The elementary school principal. In G. Spindler (Ed.), *Transforming qualitative data: description, analysis, and interpretation*. New York: Sage.

Πεδίο 3: Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση

α. Χειμερινών εξαμήνων

74ΤΕΚ311 – Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων για εφήβους και νέους

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΛΗΨΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥΣ ΚΑΙ ΝΕΟΥΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις-Εργαστήριο | 3 | 4 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP729/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η λήψη επαγγελματικών αποφάσεων αποτελεί μια πολυδιάστατη διαδικασία που περιλαμβάνει τόσο την προσέγγιση όσο και το περιεχόμενο των επιλογών σταδιοδρομίας. Η λήψη επαγγελματικών αποφάσεων αποτελεί προϋπόθεση της διαβίου μάθησης και επαγγελματικής εξέλιξης, ενώ σηματοδοτεί την πορεία προς τη διαμόρφωση ενός νέου είδους ταυτότητας που χρειάζεται να διαθέτει ο άνθρωπος, την ταυτότητα σταδιοδρομίας.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται ότι θα είναι ικανοί να:

18. Κατανοούν και να περιγράφουν τις γενικές διαστάσεις της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων: (α) ετοιμότητα των ατόμων να λάβουν επαγγελματικές αποφάσεις, (β) δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα και δυσχεραίνουν τη λήψη αποφάσεων και (γ) χαρακτηριστικά των ατόμων ως προς τη διαδικασία λήψης επαγγελματικών αποφάσεων.
19. Κατανοούν το περιεχόμενο και τη σημασία της έννοιας «διαχείριση λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας» και να προσδιορίζουν τα ζητήματα που απασχολούν εφήβους και νέους στην προσέγγιση και διαχείριση της λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας.
20. Γνωρίζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις της λήψης απόφασης και τα στάδιά τους.
21. Γνωρίζουν και περιγράφουν το περιεχόμενο της έννοιας «επαγγελματική αναποφασιστικότητα»
22. Αξιοποιούν κατάλληλες τεχνικές που διευκολύνουν εφήβους και νέους να αποφασίζουν με βάση τον τρόπο που ανταποκρίνεται στην προσωπικότητα και τις δυνατότητές τους.
23. Προσδιορίζουν στρατηγικές που βοηθούν εφήβους και νέους να διαχειριστούν τις δυσκολίες ή τις δυσλειτουργικές πεποιθήσεις των αποφάσεων της σταδιοδρομίας τους.
24. Γνωρίζουν και αξιοποιούν ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων και εφαρμόζουν τις μεθόδους αυτές σε στοχευμένες μελέτες περίπτωσης.
25. Συνδέουν τις μαθησιακές εμπειρίες και τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών-εφήβων με τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων.
26. Περιγράφουν ειδικά ζητήματα που συνδέονται με τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον.
27. Εξελίσσονται ως επιστήμονες, αναπτύσσοντας τις ειδικές γνώσεις και δεξιότητες που αποδεικνύουν την ικανότητά τους στην παροχή βοήθειας εφήβων και νέων στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην:

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (3)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|--|-----------------------------------|----|--------------------------------|----|---------------------|--|--|----|-----------------------------------|----|--|--|--|------------|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 506 962 551">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="970 506 1295 551">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 562 962 584">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="970 562 1295 584"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 595 962 707">Εργαστήριο-Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="970 595 1295 707">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 719 962 786">Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="970 719 1295 786">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 797 962 819">Βιωματικές ασκήσεις</td> <td data-bbox="970 797 1295 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 831 962 931">Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (υποχρεωτική)</td> <td data-bbox="970 831 1295 931">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 943 962 999">Παρουσίαση εργασίας (υποχρεωτική)</td> <td data-bbox="970 943 1295 999">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1010 962 1032"></td> <td data-bbox="970 1010 1295 1032"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1043 962 1155">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα</td> <td data-bbox="970 1043 1295 1155">100</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | | Εργαστήριο-Διαδραστική διδασκαλία | 30 | Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας | 30 | Βιωματικές ασκήσεις | | Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (υποχρεωτική) | 30 | Παρουσίαση εργασίας (υποχρεωτική) | 10 | | | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα | 100 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστήριο-Διαδραστική διδασκαλία | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Βιωματικές ασκήσεις | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (υποχρεωτική) | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσίαση εργασίας (υποχρεωτική) | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει : <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση και συγγραφή γραπτής εργασίας • Παρουσίαση εργασίας | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Πανεπιστημιακές Σημειώσεις</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού</p> |
|--|

- Νέα Παιδεία
- Career Development Quarterly
- International Journal of Psychological Studies
- Journal of Vocational Behavior
- Journal of Career Development
- Advances in Social Sciences Research Journal
- International Journal for Educational and Vocational Guidance

74TEK312 – Επιστήμη της εκπαίδευσης και μάθηση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | χειμερινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ (στην αγγλική γλώσσα) | | |
| | | | |

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- (1)** Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- (2)** Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- (3)** Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει στους φοιτητές την Εκπαίδευση ως μια επιστήμη με αντικείμενο την επίτευξη της μάθησης, δηλαδή την ανάπτυξη της γνώσης και την καλλιέργεια μαθησιακών ικανοτήτων που επιτελούνται στο πλαίσιο θεσμών, διαδικασιών και πρακτικών, και οι οποίες μπορούν να διαμορφωθούν κατάλληλα για την επίτευξη συστηματικών αλλαγών. Πρόκειται στην πραγματικότητα για μια επιστήμη σχεδιασμού της γνώσης και των τρόπων που μαθαίνουμε ως άτομα και ως συλλογικότητες. Αντίστοιχα προτείνεται μια θεώρηση για το ρόλο του εκπαιδευτικού ως 'σχεδιαστή' της μάθησης, πάνω στη βάση αρχών και πρακτικών που προσβλέπουν την πρόκληση αλλαγών. Στο πλαίσιο αυτής της γενικότερης αυτής προσέγγισης εξετάζονται στο μάθημα μια σειρά από εναλλακτικά θεωρητικά πλαίσια και σχήματα και οι συνθήκες μέσα στις οποίες λειτουργούν και αποδίδουν, στο πλαίσιο τόσο της τυπικής όσο και της άτυπης μάθησης. Παράλληλα, συζητείται πώς η επιστημονική πλευρά της Παιδαγωγικής συναντάται με και αλληλοτροφοδοτείται από την πρακτική της διάσταση και ποια η σημασία και ο ρόλος της καινοτομίας στην εκπαίδευση και τη μάθηση.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να αντιλαμβάνονται και να ορίζουν την Παιδαγωγική ως επιστήμη και πρακτική της εκπαίδευσης και της μάθησης,
- να προσεγγίζουν την εκπαίδευση ως την επιστήμη του σχεδιασμού της μάθησης και να ανακαλούν και περιγράφουν διαφορετικά πλαίσια θεώρησής της,
- να αναλύουν διαφορετικά παραδείγματα της επιστήμης της εκπαίδευσης, όπως την παραδοσιακή, την εκσυγχρονιστική και την μετασχηματιστική εκδοχή της, πάνω στη βάση σειράς κριτηρίων,
- να αναγνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο της καινοτομίας στην εκπαίδευση ως σημαντική συνθήκη για μια αποτελεσματική μάθηση,
- να διακρίνουν την τυπική και την άτυπη μάθηση σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (σχολείο, επαγγελματική/ εκπαίδευση ενηλίκων, εκπαίδευση σε μουσεία, μάθηση στο πλαίσιο ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων, κλπ),
- να αντιλαμβάνονται και ορίζουν το ρόλο του εκπαιδευτικού ως σχεδιαστή της μάθησης,
- να ανακαλούν και αναλύουν καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη διαφορετικών τύπων μάθησης,

- να σχεδιάζουν σενάρια εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων σε σχολικά και εξω-σχολικά πλαίσια, θέτοντας κριτήρια, συνδυάζοντας θεωρητικές γνώσεις, εφαρμόζοντας διαφορετικές προσεγγίσεις και προσδιορίζοντας το ρόλο τους σε διαφορετικές παιδαγωγικές καταστάσεις,
- να αναλύουν δημοσιευμένες έρευνες πάνω στην εκπαίδευση ως την επιστήμη του σχεδιασμού της μάθησης με βάση συγκεκριμένα ερωτήματα-κριτήρια,
- να εντοπίζουν και χρησιμοποιούν βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και εκπαιδευτικά υλικά, όπως επίσης να αξιοποιούν τον εργαστηριακό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό δομών της Σχολής και του Τμήματος για να υποστηρίξουν ατομικές και ομαδικές μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και ασκήσεις στο πλαίσιο του μαθήματος.

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Κριτική σκέψη στην προσέγγιση εννοιών και προσεγγίσεων από τη θεωρία της επιστήμης της εκπαίδευσης
- Διεπιστημονική σκέψη στην προσέγγιση θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων εκπαίδευσης και μάθησης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων για μια επιστημονική προσέγγιση της εκπαιδευτικής πρακτικής
- Αναστοχασμός και διασαφήνιση προσωπικών αξιών και αντιλήψεων για το ρόλο του εκπαιδευτικού ως σχεδιαστή
- Ανάπτυξη συνεργατικής ικανότητας και ικανότητας ομαδικής εργασίας στο σχεδιασμό της διδασκαλίας
- Αυτόνομη εργασία στην εκπόνηση ασκήσεων και δραστηριοτήτων
- Επίλυση προβλήματος στην προσέγγιση σεναρίων εκπαιδευτικής πράξης
- Δημιουργική σκέψη στην αναζήτηση εναλλακτικών επιλογών και καινοτόμων λύσεων κατά τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων
- Διατύπωση πειστικών επιχειρημάτων για στήριξη προσωπικών θέσεων
- Σύνθεση της ερευνητικής σκέψης και θεωρίας και κατασκευή αναλογιών για μεταφορά της στην εκπαιδευτική πράξη
- Σύνδεση της επιστημονικής παιδαγωγικής σκέψης με και για την κοινωνία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

| | |
|--|--|
| <p>και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p> |
|--|--|

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Η Παιδαγωγική ως επιστήμη και πρακτική της εκπαίδευσης και της μάθησης
- Η εκπαίδευση ως η επιστήμη του σχεδιασμού της μάθησης
 - 3.1 Η παιδαγωγική της μίμησης. Η μάθηση ως προσφορά και πρόσληψη γνώσης, επανάληψη και αξιολόγηση
 - 3.2 Η παιδαγωγική της σύνθεσης. Η μάθηση ως κατανόηση, αποδόμηση και δόμηση
 - 3.3 Η παιδαγωγική της αναστοχαστικότητας. Η μάθηση ως σύνδεση και ως μαθησιακή εμπειρία
- Τυπική και άτυπη μάθηση σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Προσεγγίζοντας την έννοια της καινοτομίας στην εκπαίδευση
- Καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση
 - 5.1 Υποστηρίζοντας την εξατομικευμένη μάθηση
 - 5.2 Διασυνδέοντας άτομα που μαθαίνουν
 - 5.3 Επίλυση προβλήματος και αναστοχασμός
 - 5.4 Επέκταση της μάθησης στον τόπο, τον τρόπο και στο χρόνο
 - 5.5 Η ενσώματη μαθησιακή εμπειρία
- Προσεγγίζοντας τον πολυδύναμο ρόλο του εκπαιδευτικού στο σχεδιασμό και την υποστήριξη της μάθησης
- Παιδαγωγικές εφαρμογές και ασκήσεις κριτικού αναστοχασμού

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

| | | |
|--|--|---|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ναι</p> <p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> υποστήριξη διδασκαλίας με ppt παρουσιάσεις που φέρουν πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation, video) <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση:</p> <ul style="list-style-type: none"> εκπαίδευση στην αναζήτηση στο Διαδίκτυο πληροφοριακών δεδομένων ενημέρωση και εξοικείωση με τη χρήση βάσεων βιβλιογραφίας εκπαίδευση στη συγγραφή εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή και στη δημιουργία της ppt παρουσίασής της <p>Επικοινωνία με φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>39</p> |
| | <p>Εργαστηριακές ασκήσεις</p> | <p>21</p> |
| | <p>Ασκήσεις πεδίου</p> | <p>10</p> |
| | <p>Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες</p> | <p>10</p> |
| | <p>Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>13</p> |
| | <p>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>2</p> |
| | <p>Αυτοτελής μελέτη</p> | <p>20</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>100 (+15 για προαιρετικές δραστηριότητες)</p> |
| | <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα η αντίστοιχη εξέταση να γίνεται στην αγγλική γλώσσα.</p> <p>Κατά την εξέταση οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> κριτήριο 1: επαρκής γνώση και κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος, η οποία αξιολογείται μέσα από ερωτήσεις σύντομης απάντησης, |

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να παρουσιάσουν, ορίσουν, περιγράψουν και εξηγήσουν βασικές έννοιες και προσεγγίσεις,

- κριτήριο 2: ικανότητες **κριτικής ανάλυσης** και **σύνθεσης**, οι οποίες αξιολογούνται με βάση την ανταπόκριση των φοιτητών σε ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να συνδυάσουν έννοιες και προσεγγίσεις, προκειμένου να προτείνουν έναν τρόπο οργάνωσης, αμφισβήτησης ή ανακατασκευής της σχετικής γνώσης,
- κριτήριο 3: ικανότητες **αξιολόγησης** και **εφαρμογής**, οι οποίες εκτιμώνται πάνω στη βάση μιας δοκιμασίας επίλυσης προβλήματος πάνω σε συγκεκριμένη εκπαιδευτική μελέτη περίπτωσης, κατά την οποία οι φοιτητές καλούνται να εξετάσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της περίπτωσης και να προτείνουν έναν τεκμηριωμένο τρόπο αξιοποίησης της γνώσης.

Οι φοιτητές έχουν επίσης τη δυνατότητα -σε **προαιρετική** βάση- να αναλάβουν και εκπονήσουν **εργασία**, την οποία υποχρεούνται να παραδώσουν σε **γραπτή** μορφή και να την παρουσιάσουν **προφορικά** μέσα στην τάξη. Η διδάσκουσα ενημερώνει τους φοιτητές για την εργασία κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου και αναρτά χρήσιμο υλικό και αναλυτικές οδηγίες στο e-class. Τόσο η θεματική όσο και η μορφή της εργασίας (δημιουργία διδακτικού σεναρίου, ανάλυση ερευνητικών άρθρων, συμμετοχή σε έρευνα, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, κλπ), όπως επίσης αν θα είναι **ατομική ή ομαδική**, διαφοροποιούνται από χρονιά σε χρονιά, για να μην τυποποιείται η δοκιμασία. Η επιτυχής και ποιοτική ολοκλήρωση της εργασίας βαθμολογείται με +2 μονάδες στο βαθμό της τελικής γραπτής εξέτασης, εφόσον ο βαθμός αυτής είναι ίσος ή μεγαλύτερος της βάσης (5).

Όλα τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ως υποστηρικτικά διδακτικά συγγράμματα που διατίθενται δωρεάν προτείνονται τα ακόλουθα (υπάρχει η δυνατότητα επιλογής):

1. Kalantzis, M. & Core, B. (2013). *Νέα Μάθηση. Βασικές Αρχές για την Επιστήμη της Εκπαίδευσης*. Εισαγωγή & Επιμέλεια: Ευγενία Αρβανίτη. Αθήνα: Εκδ.Κριτική

2. Illeris, K. (2015). *Ο τρόπος μου μαθαίνουμε. Οι πολλαπλές διαστάσεις της μάθησης στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση*. Επιστημονική επιμέλεια: Αλέξης Κόκκος. Μετάφραση: Ευφροσύνη Κωστάρα. Αθήνα: Εκδ. Μεταίχμιο

Επιπλέον βιβλιογραφία - αρθρογραφία θα αναρτάται στο eclass.

β. Εαρινών εξαμήνων

74TEK322 – Εκπαίδευση ενηλίκων

(Συνεπικουρία : Ο. Παπαϊωάννου)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|-------------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | TEK 322 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/ | | |

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το πεδίο, το αντικείμενο, τις θεωρήσεις και την μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων. Ειδικότερα, επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες να :

- α) προσδιορίσουν το πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων τόσο από θεσμική όσο και από επιστημολογική άποψη
- β) κατανοήσουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις εκπαίδευσης ενηλίκων
- γ) γνωρίσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων ενηλίκων και τις βασικές προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης βάσει αυτών των χαρακτηριστικών
- δ) εφαρμόσουν τη μεθοδολογία διεξαγωγής της πρώτης (εναρκτήριας) συνάντησης μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενων
- ε) χρησιμοποιήσουν και εφαρμόσουν εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων
- στ) σχεδιάσουν και αξιολογούν εκπαιδευτικά προγράμματα και μαθήματα εκπαίδευσης ενηλίκων
- ζ) αξιοποιήσουν την ομάδα στην εκπαίδευση ενηλίκων
- η) κατανοήσουν το πεδίο της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Ειδικότερα:

Γνώσεις

Η εκπαίδευση ενηλίκων ως διακριτό θεσμικό και επιστημονικό πεδίο

Οι βασικές θεωρίες μάθησης σε σχέση με τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν οι ενήλικες

Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που έχουν οι ενήλικες σε σχέση με τους ανήλικες και οι βασικές προϋποθέσεις βάσει των οποίων οι ενήλικες μπορούν να μαθαίνουν αποτελεσματικά

Η ύπαρξη μηχανισμών άμυνας στη μάθηση ενηλίκων

Η σημασία και οι στόχοι της εναρκτήριας συνάντησης στην εκπαίδευση ενηλίκων

Τα προσόντα του εκπαιδευτή ενηλίκων

Η επικοινωνία και δυναμική της ομάδας εκπαίδευσης ενηλίκων

Θεσμοί και λειτουργίες στην ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Βασικές αρχές στην ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Δεξιότητες

Ο σχεδιασμός εναρκτήριας συνάντησης της εκπαίδευσης ενηλίκων

Η χρήση και εφαρμογή κατάλληλων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών που αποσκοπούν στην ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των εκπαιδευόμενων ενηλίκων

Ο συνδυασμός κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών ανάλογα με τις ανάγκες της μαθησιακής διεργασίας

Ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και μαθημάτων ενηλίκων

Η παρουσίαση και αξιολόγηση μικροδιδασκαλίας

Η ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας στην ομάδα ενηλίκων

Ο σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στην ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Ικανότητες

Η ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην αλλαγή και στην καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων

Η αποτελεσματική συνεργασία στον εργασιακό χώρο

Η αναγνώριση και επίλυση προβλημάτων στον εκπαιδευτικό και επαγγελματικό χώρο

Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και ικανότητας

Η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης

Η ανάπτυξη της αίσθησης της υπευθυνότητας και δέσμευσης
Η υιοθέτηση πνεύματος συνεργατικότητας και αμοιβαίου οφέλους σε καταστάσεις συγκρούσεων
Η εκτίμηση της σημασίας της ομαδικής δράσης και συνεργασίας στην προσωπική και επαγγελματική ζωή

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Οι γενικές ικανότητες που θα έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων
Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού πνεύματος και κριτικού αναστοχασμού
Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Θεματικές ενότητες και περιεχόμενο του μαθήματος :

1. Το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων
Εναρκτήρια Συνάντηση
Χαρακτηριστικά εκπαιδευόμενων ενηλίκων - Προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης ενηλίκων
Προσόντα Εκπαιδευτή Ενηλίκων
Θεωρίες Μάθησης Ενηλίκων
Νόμος για τη δια βίου μάθηση 3879/2010

2. Προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος- διδακτικής ενότητας- μικροδιδασκαλίας
Εκπαιδευτικές τεχνικές και συνδυασμός αυτών
Παρουσίαση μικροδιδασκαλίας

3. Αξιοποίηση της Ομάδας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Ορισμός και χαρακτηριστικά της ομάδας
Η δομή και λειτουργία της ομάδας
Ανάπτυξη ικανοτήτων επικοινωνίας στην ομάδα

4. Η ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Σχέσεις διδασκόντων -διδασκομένων
Το εκπαιδευτικό υλικό και οι νέες τεχνολογίες

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Δια ζώσης, Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | |
| | <p>Ασκήσεις</p> | |
| | <p>Συγγραφή εργασίας</p> | |
| | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες Γραπτή τελική εξέταση συμπερασματική ή απαλλακτική γραπτή εργασία (σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο) Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις)</p> | |

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

| |
|--|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cougou, S. (2002). Τα βασικά «εργαλεία» του εκπαιδευτή ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχμιο. • Freire, P. (2006). Δέκα Επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν. Αθήνα: Επίκεντρο. • Freire, P., Shor, I. (2011). Απελευθερωτική Παιδαγωγική. Αθήνα: Μεταίχμιο. • Holmberg, B. (2002). Εκπαίδευση εξ Αποστάσεως. Θεωρία & Πράξη. Δεύτερη έκδοση. Αθήνα: Έλλην. • Illeris, K. (2016). Ο τρόπος που μαθαίνουμε. Οι πολλαπλές διαστάσεις της μάθησης στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο. |
|--|

- Jaques, D. (2004). *Μάθηση σε ομάδες. Εγχειρίδιο για όσους συντονίζουν ομάδες ενήλικων εκπαιδευόμενων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Jarvis, P. (2004). *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Keegan, D. (2001). *Οι βασικές αρχές της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κόκκος, Α. (2005). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κόκκος, Α. (2005). *Εκπαιδευτικές Μέθοδοι*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Κόκκος, Α. (2005). *Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων: Θεωρητικό Πλαίσιο και Προϋποθέσεις Μάθησης*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Κόκκος, Α & Συνεργάτες (2011). *Εκπαίδευση μέσα από τις Τέχνες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κόκκος, Α. (2017). *Εκπαίδευση και Χειραφέτηση: Μετασχηματίζοντας στερεοτυπικές αντιλήψεις στο σχολείο και στην εκπαίδευση ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mezirow, J. & Συνεργάτες (2007). *Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Noye, D., Pireteau, J. (2002). *Πρακτικός Οδηγός του Εκπαιδευτή*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Race, Ph. (2001). *500 πρακτικές συμβουλές για την ανοικτή και ευέλικτη εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Rogers, A. (2003). *Η Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Τσιμπουκλή, Α. (2012). *Δυναμική Ομάδας και Επικοινωνία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Αθήνα: ΙΝΕ/ΓΣΕΕ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Εκπαίδευση Ενηλίκων της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων

74TEK323 – Δια βίου μάθηση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|-------------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK323 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 8ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | 3 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses | | |

(1)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το πεδίο, το αντικείμενο, τις θεωρήσεις και την εξελικτική πορεία της Δια Βίου Μάθησης στο διεθνή χώρο και την Ελλάδα. Ειδικότερα, επιδιώκεται :

α) να κατανοήσουν βασικές έννοιες, το πλαίσιο και τις διαστάσεις της δια βίου μάθησης (ανθρώπινο κεφάλαιο, τυπικές και άτυπες μορφές μάθησης, εκπαίδευση ενηλίκων, πιστοποίηση ικανοτήτων) και τη σύνδεση με τη δομή, τη διάρθρωση, τη λειτουργία και τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού συστήματος,

β) το ρόλο, τη σημασία και τις σχέσεις αλληλεπίδρασης του πεδίου της εκπαίδευσης με τα πεδία της οικονομίας, της εργασίας, της κοινωνίας και του πολιτισμού και την προοπτική μιας «καθολικά παιδαγωγούμενης κοινωνίας»

γ) τις επιδράσεις που ασκεί το διεθνές και ευρωπαϊκό συγκείμενο (παγκοσμιοποίηση, οικονομίες και κοινωνίες της γνώσης, ψηφιακός κόσμος, μεταναστευτικά ρεύματα) στη διαμόρφωση του 'λόγου' και των πολιτικών για τη δια βίου μάθηση,

δ) την αλληλεπίδραση του εθνικού εκπαιδευτικού σχεδιασμού (εθνικά σχέδια δράσης/ ΕΣΠΑ) με τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη δια βίου μάθηση με σκοπό την καταπολέμηση του οικονομικού αποκλεισμού και την υποστήριξη της κοινωνικής συνοχής.

Ειδικότερα:

Γνώσεις

- βασικές έννοιες, πλαίσιο, διαστάσεις και παράγοντες επίδρασης στη διαμόρφωση του θεσμικού 'λόγου' και των πρακτικών της δια βίου μάθησης
- πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- θεσμικό πλαίσιο, διαστάσεις και σχέσεις αλληλεπίδρασης μεταξύ του «ανθρώπινου κεφαλαίου», της «κοινωνίας των ικανοτήτων» και της «καθολικά παιδαγωγούμενης κοινωνίας»
- σύγχρονες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και αλλαγές με σκοπό την ενίσχυση των δομών και τη βελτίωση των ικανοτήτων των εργαζομένων (άτυπες μορφές μάθησης, εκπαίδευση ενηλίκων, πιστοποίηση ικανοτήτων).

Δεξιότητες

- αντίληψης της αλληλεπίδρασης του εκπαιδευτικού θεσμού με τα πεδία της οικονομίας, της εργασίας και της κοινωνίας
- κατανόηση των τάσεων και των αλληλεπιδράσεων μεταξύ του εθνικού και του διεθνούς χαρακτήρα της δια βίου μάθησης
- ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού

Ικανότητες

- ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην αλλαγή και στην

- καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης και της εργασίας
- αναγνώριση προβλημάτων και αξιολόγηση των πιθανών προτάσεων και λύσεων στον πλαίσιο των πολιτικών για τη δια βίου μάθηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Οι γενικές ικανότητες που θα έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Σχεδιασμός και κριτική ανάπτυξη εκπαιδευτικών αλλαγών και μεταρρυθμίσεων
- Ενίσχυση δημοκρατικών αξιών, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού πνεύματος και κριτικού αναστοχασμού
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης

(1) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται στα ακόλουθα :

- Θεωρητική θεμελίωση : Πεδίο, αντικείμενο και περιεχόμενο της Δια Βίου Μάθησης ως κλάδου των Επιστημών της Αγωγής.
- Το ιστορικό πλαίσιο και ο μετασχηματισμός της έννοιας «δια βίου μάθηση» στις μεταπολεμικές δεκαετίες. Πολιτικές, οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις.
- Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Σύγχρονες προκλήσεις και επιδράσεις στην εκπαίδευση (κοινωνίες και οικονομίες της γνώσης, ψηφιακός κόσμος, αλλαγές στην εργασία, μετανάστευση, πολυπολιτισμικότητα)
- Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση: Μορφές, είδη, πρακτικές της δια βίου μάθησης. Οι επιδράσεις του ψηφιακού κόσμου και ο αποικισμός της γνώσης. Εκπαίδευση ενηλίκων, άτυπες μορφές μάθησης, εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- **Λόγος και πολιτικές για τη δια βίου μάθηση των διεθνών οργανισμών (ΕΕ, ΟΟΣΑ, Unesco). Πλαίσιο ικανοτήτων, προγράμματα δράσης, πιστοποίηση προσόντων.**
- Το «ανθρώπινο κεφάλαιο», η «κοινωνία των ικανοτήτων» και η «καθολικά παιδαγωγούμενη κοινωνία». Οι αλλαγές στο σχολείο και στις ικανότητες των μαθητών. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης
- **Πολιτικές για τη δια βίου μάθηση στην Ελλάδα : μελέτες περίπτωσης (επιμόρφωση, εκπαίδευση ενηλίκων, προγράμματα δράσης, πιστοποίηση προσόντων).**

διαβίου μάθηση και απασχόληση. Αθήνα, Εκδόσεις Σιδέρης.
Πασιαρδής, Π. (επιμ.) (2015). *Στρατηγικός σχεδιασμός στην εκπαίδευση*, Εκδόσεις Έλλην/Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
Τσαούσης, Δ.Γ. (2007). *Η εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές διαστάσεις*, Αθήνα: Gutenberg.
Τσαούσης, Δ.Γ. (2009). *Η κοινωνία της γνώσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Avis, J., Fisher, R. & Thompson, R. (eds) (2010). *Teaching in Lifelong Learning*. London: Open University Press.

Bonal, X. & Rambla, X. (2003). "Captured by the Totally Pedagogised Society: Teachers and teaching in the knowledge economy", *Globalisation, Societies and Education*, 1(2), pp.169-184.

Castells, M (1998). *The Information Age: Economy, Society and Culture*. Vol. I: The Rise of the Network Society. Oxford: Blackwell.

Feyes, A. & Nicoll, A. (2008). *Foucault and Lifelong Learning. Governing the Subject*, London, Routledge.

Hargreaves, A. (2003) *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*, Buckingham, Open University Press.

Jarvis, P. (2004). *Adult Education and Lifelong Learning*,. Theory and Practice. London: Routledge.

Jarvis, P. (2008). *Democracy, Lifelong Learning and the Learning Society*. London: Routledge.

Jarvis, P. (ed) (2009). *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*, London : Routledge.

Milana, M. & Holford, J.(eds.) (2014). *Adult Education Policy and the European Union Theoretical and Methodological Perspectives*. Rotterdam : Sense Publishers.

Milana, M. & Nesbit, T. (2015). *Global Perspectives on Adult Education and Learning Policy*. London: Palgrave Macmillan.

Mundy, C., Green, A., Lingard, B. & Verger, A. (eds). (2016). *The Handbook of Global Education Policy*, Oxford: John Wiley & Sons, UK.

Ohidy, A. (2008). *Lifelong Learning. Interpretations of an Education Policy in Europe*. Springer.

Olssen, M. (2006). Understanding the mechanisms of neoliberal control: lifelong learning, flexibility and knowledge capitalism. *International Journal of Lifelong Education*, 25(3), 213-230.

Standing, G. (2011). *The precariat: the new dangerous class*, London: Bloomsbury.

Volles, N. (2016). "Lifelong learning in the EU: changing conceptualisations, actors, and policies", *Studies in Higher Education*, 41(2), pp. 343-363.

Zarifis, G. & Gravani, M. (eds) (2014). *Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'. A Critical Response*. Springer.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Συγκριτική & Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Journal of Education Policy
- European Education Research Journal
- International Journal of Lifelong Education
- Journal of Lifelong Education
- Adult Education Quarterly
- Studies in Continuing Education

74TEK324 – Κοινωνικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 4 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP782/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>(37) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>(38) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</p> <p>(39) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> |
|---|

Το μάθημα επικεντρώνει στον εκπαιδευτικό ως κοινωνικό υποκείμενο και ως επαγγελματία. Εξετάζονται τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η κοινωνική τους προέλευση, η κοινωνικοποίησή τους για και στο επάγγελμα. Επίσης, μελετάται η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και η επαγγελματική τους ανάπτυξη και φυσικά οι διαστάσεις του κοινωνικού τους ρόλου, τόσο συγχρονικά στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, όσο και διαχρονικά.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Να γνωρίζουν τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών
- Να εντοπίζουν τις κοινωνικές επιρροές στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού
- Να είναι εξοικειωμένοι με τους βασικούς όρους του μαθήματος π.χ. επαγγελματική κοινωνικοποίηση, επαγγελματική ανάπτυξη, επαγγελματικό άγχος, κτλ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων εκ μέρους των φοιτητών που επιτυγχάνουν σ' αυτό:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και διαχείριση κοινωνικά διαφοροποιημένων σχολικών τάξεων και ομάδων ενηλίκων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναγνώριση της εξέχουσας σημασίας των κοινωνικών επιρροών στην καθημερινή σχολική ζωή

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διαστάσεις της κοινωνική θέσης του εκπαιδευτικού
- Εκφάνσεις του κοινωνικού ρόλου του εκπαιδευτικού
- Κοινωνικοποίηση του εκπαιδευτικού στο επάγγελμα
- Επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού
- Επαγγελματικό άγχος: αίτια, συνέπειες, στρατηγικές αντιμετώπισης
- Καλός-κακός εκπαιδευτικός
- Ηθική του εκπαιδευτικού επαγγέλματος

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Δια ζώσης | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|-----------|--|----------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 405 970 465">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 405 1311 465">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 465 970 499">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 465 1311 499"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 499 970 600">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 499 1311 600"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 600 970 674">Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)</td> <td data-bbox="976 600 1311 674"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 674 970 707"></td> <td data-bbox="976 674 1311 707"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 707 970 741"></td> <td data-bbox="976 707 1311 741"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 741 970 775"></td> <td data-bbox="976 741 1311 775"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 775 970 808"></td> <td data-bbox="976 775 1311 808"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 808 970 842"></td> <td data-bbox="976 808 1311 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 842 970 875"></td> <td data-bbox="976 842 1311 875"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 875 970 909"></td> <td data-bbox="976 875 1311 909"></td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | | Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης ή απαλλακτική εργασία | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Παπακωνσταντίνου, Π.2005. Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο. Αθήνα:Μεταίχμιο</p> <p>Hangreaves, A. & Fullan, M. 2014. Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> |
|--|

74ΤΕΚ325 – Επαγγελματική μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού: το εκπαιδευτικό έργο σε μεταβαλλόμενα σχολικά περιβάλλοντα – Ασκήσεις

(Συνεπικουρία: Ο . Παπαϊωάννου)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠαιΤΔΕ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΕΚ - 325 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΣΤ' εξάμηνο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επαγγελματική μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Το εκπαιδευτικό έργο σε μεταβαλλόμενο σχολικό περιβάλλον-Ασκήσεις. | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικής περιοχής Ειδίκευσης Ανάπτυξης γνώσεων και επαγγελματικών δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(1) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο επίπεδο των γνώσεων οι φοιτητές /τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται την διαδικασία της επαγγελματικής ανάπτυξης ως συγκεκριμένο μοντέλο οργάνωσης της επαγγελματικής τους μάθησης με όρους στοχευμένης επεξεργασίας θεμάτων που άπτονται άμεσα της προσωπικής τους εμπειρίας στο πλαίσιο των θεσμικών μορφωμάτων και των συλλογικών διαδικασιών που διαμορφώνουν την επαγγελματική ζωή στο χώρο του εκπαιδευτικού συστήματος. Στο επίπεδο των δεξιοτήτων αναμένεται να έχουν αναπτύξει την ικανότητα να εμπλέκονται στην εκπαιδευτική έρευνα ως άξονα διαμόρφωσης της επαγγελματικής τους μάθησης. Στο επίπεδο των αξιών αναμένεται να έχουν διαμορφώσει τις προσωπικές τους στάσεις σχετικά με τις δεοντολογικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος και της εκπαιδευτικής έρευνας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Επίλυση προβλημάτων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής σκέψης και αναστοχασμού
Σεβασμός στην ετερότητα και στους νόμους που καθορίζουν τους
κανόνες κοινωνικής συνύπαρξης
Κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A) Επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών

Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής
Η στρατηγική έρευνα σχεδιασμού
Η συνεργατική έρευνα δράσης

B) Εκπαιδευτική μεταβολή

Γ) Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ως διακριτό πρότυπο οργάνωσης και προσανατολισμού του έργου και γενικότερα του επαγγέλματός τους

1. Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτική βελτίωση: Το σχολείο ως πεδίο εργασίας, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ως στοιχείο της επαγγελματικής τους εξέλιξης και ως στοιχείο ενίσχυσης της σχολικής υποδομής σε αναφορά προς τις τρέχουσες εκπαιδευτικές εξελίξεις

2. Σχεδιασμός της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Κεντρικός σχεδιασμός, σχεδιασμός στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, προσωπικός σχεδιασμός. Συνεργασία Πανεπιστημίου και Σχολείου ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

3. Αναγκαία πεδία επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών - θεωρητικές και πρακτικές όψεις: προσωπική ανάπτυξη, εκπαιδευτική βελτίωση, διαδικασίες λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων, αναλυτικό πρόγραμμα, στρατηγικές διδασκαλίας, διαχείριση σχολικής τάξης, σχολική ένταξη παιδιών με μεταναστευτικό υπόβαθρο, σχολική ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες, σύνδεση της σχολικής μονάδας με το τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο κοινωνικό της περιβάλλον

4. Η συνάφεια των διαδικασιών επαγγελματικής μάθησης με τις ηθικές συνιστώσες των κωδίκων επαγγελματικής δεοντολογίας.

Δ) Πρακτικές ασκήσεις επαγγελματικής ανάπτυξης στο πλαίσιο ομάδων εργασίας Εργασίες (projects) ανάπτυξης συγκεκριμένων επαγγελματικών δεξιοτήτων σε συνάφεια προς τα προαναφερθέντα εργασιακά πεδία ή άλλα που άπτονται του προσωπικού ενδιαφέροντος των φοιτητών/τριών και σε αναφορά με την ανάπτυξη ικανοτήτων ατομικής διαμόρφωσης του περιεχομένου της μάθησής τους κατά τη διαδικασία επίλυσης καινοφανών επαγγελματικών προβλημάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Χρήση του διαδικτύου από τους φοιτητές ως μέσου άντλησης συμπληρωματικών πληροφοριών κατά την εκπόνηση των σχεδίων εργασίας |

| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
|---|---|---------------------------------|
| <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Διαλέξεις Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας Εκπόνηση μελέτης (project) στο πλαίσιο ομάδων εργασίας Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <ul style="list-style-type: none"> -Γραπτή αξιολόγηση με τη μορφή ερωτήσεων ανάπτυξης σε θέματα από τη διδακτική ύλη του μαθήματος σύμφωνα με το πρόγραμμα εξετάσεων του Τμήματος -Διαμορφωτική αξιολόγηση των σχεδίων εργασίας των φοιτητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. -Τελική αξιολόγηση των παραδιδόμενων στο τέλος του εξαμήνου εργασιών, οι οποίες παράγονται ως αποτύπωση του project κάθε ομάδας (η εργασία που κρίνεται επιτυχής παρέχει ενίσχυση 1 έως 3 μονάδες, εφ' όσον η γραπτή εξέταση βαθμολογείται με 5 και πάνω). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές σε σχετικό εισαγωγικό μάθημα. | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- C.Day, (2003), *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών*, εκδόσεις Τυπωθήτω, (κωδικός Ευδόξου 31503)
- Γ. Μπαγάκης (επιμ.), (2016), *Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο*, Εκδόσεις Γρηγόρης (κωδικός Ευδόξου 50658138)
- Ευρωπαϊκά κείμενα

74TEK326 – Εκπαίδευση εκπαιδευτικών

(Συνεπικουρία: Ο. Παπαϊωάννου)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | | | |
| ΤΜΗΜΑ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΕΚ-326 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις, Εργασία σε ομάδες, Εκπόνηση Project, Ασκήσεις πράξης | 3 | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικής περιοχής, γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης γνώσεων και δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις, ασκήσεις και ομαδικές εργασίες (projects) και έχει σκοπό να δημιουργήσει ένα περιβάλλον μάθησης στο πλαίσιο και με την ολοκλήρωση του οποίου οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση α) να εμπλακούν σε διαδικασίες ενεργού συγκρότησης του γνωστικού τους corpus, β) να αναπτύξουν την ικανότητα της κριτικής σύνδεσης του περιεχομένου των σπουδών τους και των προσωπικών εμπειριών τους με τη διαμόρφωση των επαγγελματικών τους ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων και προσδοκιών, ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο γ) να ασκηθούν στη διαμόρφωση ατομικών και συνεργατικών στρατηγικών επαγγελματικής μάθησης σε αναφορά προς τα ποικίλα πεδία άσκησης του εκπαιδευτικού έργου και δ) να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα επαγγελματικής ηθικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Επίλυση προβλημάτων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής σκέψης και αναστοχασμού

Κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών α) ως σύνολο θεσμοποιημένων διαδικασιών του εκπαιδευτικού συστήματος, β) ως τομέας και αντικείμενο εξειδικευμένης επιστημονικής μελέτης.
2. Η Επαγγελματική Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της θεσμικής ανάλυσης σε αναφορά προς το χρόνο (εκπαιδευτική μεταβολή) και το χώρο (τοπικές, εθνικές, ευρωπαϊκές και παγκόσμιες διαστάσεις).
3. Τρέχουσες διαφοροποιήσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος και του εκπαιδευτικού έργου στο επίπεδο της νομικής του υπόστασης, της οργανωτικής του δομής και των συνθηκών άσκησής του στο πλαίσιο των εθνικών και ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών και κοινωνικών εξελίξεων. Νέες μορφές επαγγελματικής ενεργοποίησης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας και του ευρύτερου εκπαιδευτικού συστήματος και νέες επιστημολογικές εμφάσεις στο πεδίο της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.
4. Σχέσεις της επαγγελματικής μάθησης, του επαγγελματικού έργου, της επαγγελματικής ταυτότητας και της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες του κοινωνικού συνόλου και τις διαμορφούμενες κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.
5. Επαγγελματική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και επαγγελματική ηθική. Η συνάφεια των διαδικασιών επαγγελματικής μάθησης με τις ηθικές συνιστώσες των κωδίκων επαγγελματικής δεοντολογίας.
6. Επαγγελματική εκπαίδευση /μάθηση των εκπαιδευτικών και δια βίου μάθηση
7. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ατομικές/συνεργατικές στρατηγικές επαγγελματικής μάθησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Χρήση του διαδικτύου από τους φοιτητές ως μέσου άντλησης συμπληρωματικών πληροφοριών κατά την εκπόνηση των σχεδίων εργασίας τους</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>-Διαλέξεις -Διδακτική υποστήριξη εργασίας σε ομάδες κατά τη διαδικασία εκπόνησης σχεδίων εργασίας (projects) των φοιτητών/τριών -Διδακτική υποστήριξη της διαδικασίας παρουσίασης των εργασιών των φοιτητών/τριών σε συμφοιτητές/τριες τους</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική -Γραπτή αξιολόγηση με τη μορφή ερωτήσεων ανάπτυξης σε θέματα από τη διδακτική ύλη του μαθήματος σύμφωνα με το πρόγραμμα εξετάσεων του Τμήματος -Διαμορφωτική αξιολόγηση των σχεδίων εργασίας των φοιτητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. -Τελική αξιολόγηση των παραδιδόμενων στο τέλος του εξαμήνου εργασιών, οι οποίες παράγονται ως αποτύπωση του project κάθε ομάδας (η εργασία που</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>κρίνεται επιτυχής παρέχει ενίσχυση 1 έως 3 μονάδες, εφ' όσον η γραπτή εξέταση βαθμολογείται με 5 και πάνω). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές σε σχετικό εισαγωγικό μάθημα.</p> |
|--|---|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-C. Day, (2003), *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Οι προκλήσεις της δια βίου μάθησης*, εκδόσεις Τυπωθήτω,
-X. Αντωνίου (2017, αναθεωρημένη έκδοση), *Εκπαίδευση εκπαιδευτικών*, Εκδόσεις Πατάκη
-Συναφή ευρωπαϊκά κείμενα

**74TEK327 – Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης
στο εθνικό κράτος και στην εκπαίδευση**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και στην εκπαίδευση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- (1) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- (2) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- (3) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:

- Αναδεικνύουν τη σχέση ανάμεσα στη μετανάστευση, την παγκοσμιοποίηση, το εθνικό κράτος και την εκπαίδευση, να διερευνούν και αναλύουν τις επιπτώσεις που έχει το φαινόμενο της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και την εκπαίδευση.
- Εφοδιαστούν με αναλυτικές – ερευνητικές δεξιότητες που αφορούν στη μετατόπιση προς ένα νέο επιστημονικό «παράδειγμα», από το οποίο προκύπτει ένα νέο πεδίο επιστημονικής συνύπαρξης μεταξύ μικρο-κοινωνιολογικών και μακρο-κοινωνιολογικών προσεγγίσεων.
- Προσεγγίζουν επιστημονικά και να χειρίζονται αποτελεσματικά εξειδικευμένα εκπαιδευτικά ζητήματα συναφή με τη γλώσσα, τον πολιτισμό και το θρησκευτικό υπόβαθρο των μεταναστών/προσφύγων.

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα μετανάστευσης και προσφύγων.
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παγκοσμιοποίηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις του φαινομένου, μορφές παγκοσμιοποίησης, νεοφιλελεύθερη παγκοσμιοποίηση, τοπικό και παγκόσμιο, παγκοσμιοποίηση και διαπολιτισμικότητα, αντιστάσεις στην παγκοσμιοποίηση.

Μετανάστευση: Θεωρητικές προσεγγίσεις του φαινομένου, η μετανάστευση στην Ελλάδα, οι οικονομικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές και πολιτισμικές επιπτώσεις της μετανάστευσης, η παροχή της ελληνικής ιθαγένειας στους μετανάστες, παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο στο ελληνικό σχολείο.

Εθνικόκράτος: ο νέος ρόλος του εθνικού κράτους, το κράτος πρόνοιας στη νέα εποχή, οι νέες μορφές διακυβέρνησης σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο και το έλλειμμα δημοκρατίας.

Εκπαίδευση: Οι νέες εκπαιδευτικές προκλήσεις, η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών. Η εκπαίδευση των παιδιών Ρομά, εκπαίδευση και εκπαιδευτική αλλαγή, εκπαίδευση και υπερεθνικοί οργανισμοί.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσεως, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Παράλληλα, στα τελευταία μαθήματα θα γίνουν ομαδικές παρουσιάσεις θεμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, που θα έχουν αναλάβει οι φοιτητές από την αρχή του εξαμήνου. Οι εργασίες αυτές θα είναι ενισχυτικές του βαθμού.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παρθένης Χρ. - Φραγκούλης Γ. (2015): Η Διαπολιτισμική κπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. Ρομά. Μιαθεωρητικήκαιεμπειρικήπροσέγγιση, Μεταίχμιο, Αθήνα.

- Christos. Parthenis, George Markou,(2015) «Intercultural Education in Europe: The Greek Experience», στο International education in the European context. Theories, experiences, challenges, Marco Catarci - Massimiliano Fioruccieds, published by Ashgate Publishing Limited, England. pgs. 167 - 201.
- Christos Parthenis, George Fragoulis,(2016) ""Otherness" as Threat: Social and Educational Exclusion of Roma People in Greece", International Journal of Multicultural Education, Vol. 18, No. 2 , pgs: 39 - 57.
- Μάρκου, Γ. Π. (2010): Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: θέματα Διαπολιτισμικής, Μεταναστευτικής και εκπαιδευτικής Πολιτικής, τόμος II, Αθήνα.
- Μηλίγκου, Ευ. (2004): «Η έννοια της Διαπολιτισμικής Διάστασης του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Θ.Παπακωνσταντίνου Αλ. Λαμπράκη-Παγανού (επιμέλεια) Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Γκόβαρης Χ. (2013), Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο, Gutenberg, Αθήνα.

Πεδίο 4: Ετερότητα : ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση

α. Χειμερινών εξαμήνων

74TEK411 – Συμβουλευτική Οικογένειας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 4 | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP280/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- (1)** Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- (2)** Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- (3)** Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα:

- Αντιλαμβάνεται τις ιστορικές, κοινωνικές και επιστημολογικές καταβολές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, και ειδικότερα της Συμβουλευτικής της οικογένειας, καθώς και την ιστορική εξέλιξη αυτού του επιστημονικού πεδίου.
- Αντιλαμβάνεται το εύρος του επιστημολογικού πλαισίου της Συμβουλευτικής της οικογένειας
- Έχει εξοικειωθεί με βασικές έννοιες της συμβουλευτικής και των εφαρμογών της στη συμβουλευτική οικογένειας
- Έχει ευαισθητοποιηθεί σε καίρια ζητήματα της Συμβουλευτικής της Οικογένειας που προβληματίζουν την Διεθνή και την Ελληνική επιστημονική κοινότητα.
- Έχει προβληματιστεί με κριτικό τρόπο στους τρόπους που αποτυπώνονται τα ζητήματα της οικογένειας στα ΜΜΕ.
- Έχει τη δυνατότητα βιωματικών εμπειριών σε σχέση με τη συμβουλευτική της οικογένειας
- Θα έχει εξοικειωθεί με βασικές αρχές της σύνδεσης της οικογένειας με το σχολείο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....
Άλλες...
.....*

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες:

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φορείς Κοινωνικής Προστασίας
- Δυνατότητα συγγραφής σύντομων, προαιρετικών, ενισχυτικών-του-βαθμού εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- Ομαδικές και ατομικές εργασίες
- Ασκήσεις εργαστηριακού τύπου – όπως δυνατότητα επεξεργασίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η συμβουλευτική της οικογένειας συνιστά πεδίο μείζονος σημασίας για την ειδική αγωγή και την εκπαίδευση, γενικότερα, καθώς το οικογενειακό σύστημα αποτελεί τη «μήτρα» του ανθρώπινου ψυχισμού. Συνεπώς, ο εκπαιδευτικό καλείται να κατανοεί βασικές αρχές που σχετίζονται με τη δυναμική της οικογένειας, της λειτουργίας της οικογένειας ως δυναμικού συστήματος σε αέναη αλληλεπίδραση με μικρο- και μακρο-συστήματα που συν-διαμορφώνουν το συγκείμενο της ανάπτυξης του ανθρώπου. Επιπλέον, η σύνδεση οικογενειακού και σχολικού πλαισίου συνιστούν ζητούμενο προκειμένου ο μαθητής να καταφέρει να αξιοποιήσει πλήρως το γνωστικό και συναισθηματικό του δυναμικό. Το μάθημα «Συμβουλευτική της Οικογένειας» είναι Εισαγωγικό και περιλαμβάνει τέσσερις βασικές ενότητες:

- A. Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- B. Συμβουλευτική της Οικογένειας
- Γ. Συμβουλευτική οικογενειών με παιδί με νευροαναπτυξιακές, συμπεριφορικές ή χρόνιες ψυχικές διαταραχές.
- Δ. Σύνδεση σχολείου και οικογένειας με παιδί με νευροαναπτυξιακές, συμπεριφορικές ή χρόνιες ψυχικές διαταραχές

Ενδεικτικές Θεματικές Μαθήματος:

- Εισαγωγή στις βασικές θεωρίες Συμβουλευτικής
- Εισαγωγή στις βασικές θεωρίες Συμβουλευτικής της Οικογένειας
- Εμβάθυνση στη Συμπεριφορική Θεραπεία Οικογένειας (Ψυχοεκπαίδευση)
- Εμβάθυνση στη Συστημική Θεραπεία Οικογένειας
- Διασύνδεση Οικογένειας και Σχολείου

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Δια ζώσης</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | |
| | <p>Σεμινάριο</p> | |
| | <p>Εργαστηριακή άσκηση</p> | |
| | <p>Άσκηση πεδίου</p> | |
| | <p>Μελέτη βιβλιογραφίας</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | Συγγραφή εργασίας | |
| | Προφορική παρουσίαση εργασίας | |
| | Βιωματικές Ασκήσεις | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση • Αναφορά-έκθεση για την άσκηση πεδίου • Προφορική παρουσίαση ομαδικής εργασίας • Εργασία με βιβλιογραφία • Προαιρετικές εργασίες προς ενίσχυση του βαθμού | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γενά Α. & Μπαλαμώτης Γ. (2013). Η Οικογένεια του παιδιού με αυτισμό (τόμος Α΄ Γονείς). Αθήνα: Gutenberg.

Γενά, Α. (2017). Η οικογένεια του παιδιού με ΔΑΦ. Στο Α. Γενά (επιμ.) Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειροπούλου, Μ., Χαρίλα, Ντ., Αβαγιανού, Π. Α. (2012). Γνωσιακή-συμπεριφοριστική θεραπεία οικογένειας. Αθήνα: Πεδίο.

Fine S.F. & Glasser P.H. (2008). Η Επιβοηθητική συνέντευξη κατά την πρώτη συνεδρία. Η εμπλοκή του πελάτη και η εγκαθίδρυση εμπιστοσύνης. Αθήνα: Gutenberg.

Goldenberg, I. & Goldenberg, H. (2005). Οικογενειακή Θεραπεία. Μια επισκόπηση. Αθήνα: Έλλην.

Minuchin, S. (2000). Οικογένειες και οικογενειακή θεραπεία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Von Schlippe A. & Schweitzer J. (2008). Εγχειρίδιο της Συστημικής Θεραπείας και Συμβουλευτικής. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

White M. & Epston D. (1990). Narrative Means to Therapeutic Ends. W.W. Norton & Company. New York.

Minucin,

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Family Process

Journal of Family Therapy

Journal of Marital and Family Therapy

Journal of child psychology and psychiatry (Association for Child and Adolescent Mental Health)

Γνωσιακή - Συμπεριφοριστική Έρευνα & Θεραπεία (Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς με την συμμετοχή της Ελληνικής Εταιρίας Έρευνας της Συμπεριφοράς)

Συστημική Σκέψη και Ψυχοθεραπεία

74TEK412 – Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στον ελληνικό και διεθνή χώρο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ζ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στον ελληνικό και διεθνή χώρο. | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου/Επιλεγόμενο | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | Ναι | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- (1) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- (2) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- (3) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να αντιλαμβάνονται τον πολυδιάστατο χαρακτήρα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Να κατανοούν τις έννοιες και τις σημασίες της πολυπολιτισμικότητας, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της έννοιας του νέου αναμορφωμένου σχολείου.
- Να αναγνωρίζουν, αλλά και να αντικρούουν εμπειριστατώμενα τις αντιλήψεις, τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα που συνδέονται με τον ρατσισμό, την ξеноφοβία και τους μηχανισμούς διαμόρφωσής τους στο σχολικό περιβάλλον.
- Να αξιοποιήσουν τις ποικίλες γνώσεις που αποκόμισαν από την παρακολούθηση του μαθήματος για τη επιτυχή διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης.
- Να κατανοούν τη σύνδεση και την αλληλοσυμπλήρωση της διαπολιτισμικής προσέγγισης στο σχολικό περιβάλλον με τις διαπολιτισμικές πρακτικές στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.
- Να γνωρίζουν τις διαπολιτισμικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε διεθνή εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και τις συνθήκες που τις διαμορφώνουν κατά περίπτωση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα μετανάστευσης και προσφύγων.
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναλύονται σε βάθος οι εκπαιδευτικές αλλαγές, που λαμβάνουν σοβαρά υπόψη τη γλωσσική και πολιτισμική ετερότητα και αποτελούν σύνηθες φαινόμενο σε πολλές χώρες, κυρίως λόγω των μεγάλων μετακινήσεων πληθυσμού κατά τις τελευταίες δεκαετίες. Αυτοί οι πληθυσμοί φέρνουν στην επιφάνεια ζητήματα που περνούσαν λίγο – πολύ απαρατήρητα, ακόμα και σε χώρες με σοβαρά ετερογενείς κοινωνικές ομάδες.

Σε αρκετές περιπτώσεις αυτές οι μετακινήσεις προκαλούν ξενοφοβία και ρατσιστικές στάσεις, ακόμα και βία σε κοινωνίες που εξακολουθούν να επιμένουν στην πολιτισμική τους ομοιογένεια παρά την ύπαρξη σημαντικού αριθμού αλλοδαπού πληθυσμού. Παράλληλα, υπερεθνικοί και διεθνείς οργανισμοί προωθούν συμβάσεις για να διασφαλισθεί η ισονομία στην αντιμετώπιση αυτού του πληθυσμού, η οποία ξεπερνά τα αμιγώς εκπαιδευτικά όρια και επεκτείνεται στην ευρύτερη κοινωνία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | |
| | Παρουσίαση Εργασιών | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|------------------|---|
| καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | Σύνολο Μαθήματος | <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσεως, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Παράλληλα, στα τελευταία μαθήματα θα γίνουν ομαδικές παρουσιάσεις θεμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, που θα έχουν αναλάβει οι φοιτητές από την αρχή του εξαμήνου. Οι εργασίες αυτές θα είναι ενισχυτικές του βαθμού.</p> |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παρθένης Χρ. - Φραγκούλης Γ. (2015): Η Διαπολιτισμική κπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. Ρομά. Μιαθεωρητικήκαιεμπειρικήπροσέγγιση, Μεταίχμιο, Αθήνα.

- Christos. Parthenis, George Markou,(2015) «Intercultural Education in Europe: The Greek Experience», στο International education in the European context. Theories, experiences, challenges, Marco Catarci - Massimiliano Fioruccieds, published by Ashgate Publishing Limited, England. pgs. 167 - 201.

- Christos Parthenis, George Fragoulis,(2016) ""Otherness" as Threat: Social and Educational Exclusion of Roma People in Greece", International Journal of Multicultural Education, Vol. 18, No. 2 , pgs: 39 - 57.

- Μάρκου, Γ. Π. (2010): Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: θέματα Διαπολιτισμικής, Μεταναστευτικής και εκπαιδευτικής Πολιτικής, τόμος ΙΙ, Αθήνα.

- Μηλίγκου, Ευ. (2004): «Η έννοια της Διαπολιτισμικής Διάστασης του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Θ.Παπακωνσταντίνου Αλ. Λαμπράκη-Παγανού (επιμέλεια) Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- Γκόβαρης Χ. (2013), Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο, Gutenberg, Αθήνα.

74TEK413 – Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διαπολιτισμικό Σχολείο: Επιστημολογικές Παραδοχές και εκπαιδευτική πράξη | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου/ Επιλεγόμενο | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | Ναι | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- (1) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- (2) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- (3) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται μέχρι το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες να μπορούν:

- Να γνωρίζουν τα θεωρητικά μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας και εφαρμογής της διαπολιτισμικότητας.
- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας, την έννοια και τις μορφές της ετερότητας, την έννοια της ταυτότητας.
- Να επισημαίνουν τις πολιτισμικές διαφοροποιήσεις στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον, αλλά και να αφουγκράζονται τις διαδικασίες δημιουργίας στερεοτύπων σε αυτό, αλλά και στο ευρύτερο πλαίσιο της κοινωνίας.
- Να διαμορφώνουν τη διδασκαλία και συμβίωση των μαθητών στην τάξη με κριτήρια διαπολιτισμικά και με χρήση καινοτόμων πρακτικών.
- Να αντεπεξέρχονται σε μία πολύγλωσση/πολυπολιτισμική τάξη, λαμβάνοντας γνώση τόσο αναφορικά με γλωσσικά θέματα όσο και σε σχέση με τις κατάλληλα διαμορφωμένες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η σημασία της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης συνδέεται με μια ευρύτερη διαδικασία ένταξης στην ελληνική κοινωνία, αφού οι πολιτικές που υιοθετούνται προσδιορίζουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύσσονται όλες οι διαπολιτισμικής φύσεως παρεμβάσεις.

Η διαπολιτισμική ένταξη σημαίνει ότι αναγνωρίζεται η πολιτισμική ετερότητα της κοινωνίας και παράλληλα επιδιώκεται η αλληλεπίδραση και η συνεργασία, υποστηρίζοντας το δικαίωμα όλων των πολιτισμικών κοινωνικών ομάδων να διατηρήσουν στοιχεία που οι ίδιοι θεωρούν χρήσιμα για τη ζωή τους και συνεισφέρουν στο γενικότερο πολιτισμικό γίγνεσθαι της κοινωνίας υποδοχής.

Σημαίνει επίσης ότι προωθείται ο διαπολιτισμικός διάλογος και η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και κοινής πολιτισμικής δημιουργίας δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη μεταρρύθμιση των δημόσιων θεσμών και υπηρεσιών για να μπορούν να ανταποκριθούν στις νέες προκλήσεις και τις ανάγκες όλων των πολιτών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Δια ζώσης | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, | |
| | Εκπόνηση εργασιών | |
| | | |
| | | |
| | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσεως, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. | |
| Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης, Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Παράλληλα, στα τελευταία μαθήματα θα γίνουν ομαδικές παρουσιάσεις θεμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, που θα έχουν αναλάβει οι φοιτητές από την αρχή του εξαμήνου. Οι εργασίες αυτές θα είναι ενισχυτικές του βαθμού. | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Παρθένης Χρ. - Φραγκούλης Γ. (2015): Η Διαπολιτισμική κπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. Ρομά. Μιαθεωρητικήκαιεμπειρικήπροσέγγιση, Μεταίχμιο, Αθήνα.</p> <p>- Christos. Parthenis, George Markou,(2015) «Intercultural Education in Europe: The Greek Experience», στο International education in the European context. Theories, experiences, challenges, Marco Catarci - Massimiliano Fioruccieds, published by Ashgate Publishing Limited, England. pgs. 167 - 201.</p> |
|---|

- Christos Parthenis, George Fragoulis,(2016) "'Otherness" as Threat: Social and Educational Exclusion of Roma People in Greece", International Journal of Multicultural Education, Vol. 18, No. 2 , pgs: 39 - 57.
- Μάρκου, Γ. Π. (2010): Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: θέματα Διαπολιτισμικής, Μεταναστευτικής και εκπαιδευτικής Πολιτικής, τόμος II, Αθήνα.
- Μηλίγκου, Ευ. (2004): «Η έννοια της Διαπολιτισμικής Διάστασης του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Θ.Παπακωνσταντίνου Αλ. Λαμπράκη-Παγανού (επιμέλεια) Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Γκόβαρης Χ. (2013), Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο, Gutenberg, Αθήνα.

74ΤΕΚ414 – Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΕΚ-414 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Χειμερινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και στη Γραφή | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP793/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>(1) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>(2) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</p> <p>(3) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα χαρακτηριστικά που παρουσιάζουν οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) τόσο σε ακαδημαϊκές δεξιότητες (ανάγνωση, γραφή) όσο και σε γνωστικές δεξιότητες (μνήμη, επεξεργασία πληροφοριών).</p> <p>Το μάθημα προσφέρει θεωρητική γνώση σχετικά με τις αδυναμίες των μαθητών</p> |

με ΜΔ, τους τρόπους αξιολόγησης που αφορούν στο μαθητή και στον εκπαιδευτικό, καθώς και στους τρόπους διδασκαλίας που συμβάλουν στην ενίσχυση των γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων τους. Για την καλύτερη κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές αλλά και για την εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με τις υποστηρικτικές μεθόδους, κάθε ενότητα στηρίζεται σε μελέτες περίπτωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Ομαδικές και ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογικών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμός των Μαθησιακών Δυσκολιών
Αξιολόγηση των Μαθησιακών Δυσκολιών
Γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες
Αναδυόμενος γραμματισμός και φωνολογική επίγνωση
Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση: Ανάλυση λαθών και αντιμετώπιση
Αναγνωστική κατανόηση: Ανάλυση λαθών και αντιμετώπιση
Μαθησιακές Δυσκολίες στη γραφή: Ανάλυση λαθών και αντιμετώπιση
Διδασκαλία γραφής και ανάγνωσης σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες
Διδακτικές προσεγγίσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες
Παρεμβατικά προγράμματα και διαφοροποιημένη διδασκαλία
Ανταπόκριση στη διδασκαλία: το μέλλον της αξιολόγησης και παρέμβασης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία |

| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
|--|--|--|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</p> | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παντελιάδου Σ. (2011) [Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη: Τι και γιατί](#). Αθήνα: Πεδίο

Μουζάκη, Α., & Πρωτόπαπας, Α. (2010). Ορθογραφία: μάθηση και διαταραχές. Αθήνα: Gutenberg

Bain, A. M., Bailet, L. L., & Moats, L. C. (2001). *Written language disorders: Theory into practice*. TX: Pro Ed.

Graham, S. & Harris, K. R. (2005). *Writing better: effective strategies for teaching students with learning disabilities*. Baltimore: P. H. Brookes.

Harris, K. R & Graham, S. (1996). *Making the writing process work: Strategies for composition and self-regulation*. MA: Brookline Books.

Lloyd, S. (2007). *The phonics handbook: A handbook for teaching Reading, Writing and Spelling*. UK: Jolly Learning Ltd.

Moats, L. C. (1995). *Spelling: Development disability and instruction*. TX: Pro Ed.

Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D Program in reading comprehension*. CA: RAND

74TEK416 – Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | TEK-416 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Χειμερινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διαγνωστικά μέσα των διαταραχών μάθησης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| <i>Διαλέξεις και Ασκήσεις</i> | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP792/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>(4) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>(5) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</p> <p>(6) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> |
| <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος «Διαγνωστικά μέσα των διαταραχών μάθησης» παρουσιάζεται η θεωρητική βάση των μέσων/εργαλείων που χρησιμοποιούνται στον ελλαδικό χώρο για την έγκαιρη και συστηματική ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών (ΜΔ).</p> |

Σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με τον τρόπο χορήγησης των εργαλείων και την εξαγωγή και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων τους.

Η παρακολούθηση του μαθήματος **δεν** παρέχει στους συμμετέχοντες πιστοποιημένη επάρκεια για τη χρήση του κάθε εργαλείου, αλλά θεωρητική και πρακτική επιμόρφωση για τα διαγνωστικά μέσα των Μαθησιακών Δυσκολιών.

Επιγραμματικά οι στόχοι του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική εξοικείωση με θέματα όπως:

- Μέσα διάγνωσης των Μαθησιακών Δυσκολιών: περιεχόμενο, σκοπός και χρησιμότητα του κάθε ανιχνευτικού εργαλείου.
- Χορήγηση των ανιχνευτικών εργαλείων των ΜΔ: οδηγίες χορήγησης, συνθήκες, τρόπος καταχώρησης των αποτελεσμάτων.
- Βαθμολόγηση, εξαγωγή και ερμηνεία των αποτελεσμάτων των ανιχνευτικών εργαλείων των ΜΔ.
- Περιγραφή των αποτελεσμάτων των ανιχνευτικών εργαλείων των ΜΔ και εκπαιδευτική αξιοποίηση.

Στο πλαίσιο των ασκήσεων του μαθήματος περιλαμβάνονται:

- Η θεωρητική έρευνα και παρουσίαση εργασιών σχετικών με την ανάπτυξη του παιδιού στις δεξιότητες που σχετίζονται με τις δυσκολίες στη μάθηση.
- Η εφαρμογή των ανιχνευτικών εργαλείων κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Η βαθμολόγηση φυλλαδίων εξέτασης πραγματικών περιπτώσεων και η εξαγωγή αποτελεσμάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Η ερμηνεία των αποτελεσμάτων των ανιχνευτικών εργαλείων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

Ομαδικές και ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αξιολόγηση-Ανίχνευση-Διάγνωση
 Σύνταξη αναφοράς/έκθεσης αξιολόγησης
 Λογισμικά Ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών
 Ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών από Εκπαιδευτικούς
 Τεστ Ανάγνωσης
 Διερεύνηση των δυσκολιών στον γραπτό λόγο των μαθητών
 Ανίχνευση των επιτελικών λειτουργιών
 Αξιολόγηση της προσοχής και της συγκέντρωσης
 Ανίχνευση των διαταραχών λόγου και ομιλίας
 Ανίχνευση των διαταραχών μνήμης
 Αξιολόγηση της γνώσης των γνωστικών και μεταγνωστικών
 στρατηγικών
 Εργαλεία ψυχοκοινωνικής προσαρμογής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Θεωρητική εργασία σε μικρές ομάδες (30%) • Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ατομική εργασία (σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης) ή γραπτές | |

| | |
|--|------------------------|
| <p>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>εξετάσεις (60%)</p> |
|--|------------------------|

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p style="text-align: right;">Διδακτικά συγγράμματα</p> <p>Παντελιάδου, Σ. (2000). <i>Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές πράξη: Τι και γιατί</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Μέλλον, Ρ. <i>Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</p> <p style="text-align: right;">Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Αγαλιώτης, Ι. (2006). <i>Διδασκαλία παιδιών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής: Οικοπροσαρμοστική προσέγγιση. Το Αξιολογικό Σύστημα Μαθησιακών Αναγκών</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Μέλλον, Ρ. (1998). <i>Ψυχοδιαγνωστικές μέθοδοι</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Lerner, J. (1997). <i>Learning Disabilities: Theories, diagnosis and teaching strategies</i>. MA: Houghton Mifflin Company.</p> |
|--|

β. Εαρινών εξαμήνων

74ΤΕΚ421 – Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ: Επιστημολογία και Εφαρμογές | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP568/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (7) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (8) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β |

(9) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:

- Κατανοεί σε βάθος το επιστημολογικό πλαίσιο της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και θα είναι σε θέση να το διαφοροποιεί από άλλες ψυχολογικές προσεγγίσεις και θεωρίες μάθησης.
- Γνωρίζει βασικές τεχνικές της ΑΣ και την εφαρμογή τους στην παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη.
- Εξοικειωθεί με την χρήση βασικής ορολογίας της ΑΣ.
- Θα έχει εμβαθύνει περαιτέρω σε ένα σημαντικό πεδίο της ΑΣ μέσω της προφορικής εισήγησης που θα κληθεί να πραγματοποιήσει
- Θα έχει κατανοήσει την έννοια των επιστημονικά τεκμηριωμένων μοντέλων παρέμβασης (evidence-based treatment) και η σημασία τους για την παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη.
- Έχει προβληματιστεί με κριτικό τρόπο στις εφαρμογές της ΑΣ στο πεδίο της εκπαίδευσης και της θεραπείας
- Θα έχει εξοικειωθεί με τη σύνταξη Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος για μαθητές με αναπηρία και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες βάσει των αρχών της ΑΣ
- Θα έχει κατανοήσει τους τρόπους αντιμετώπισης των δυσκολιών που ανακύπτουν κατά τη διαπαιδαγώγηση, εκπαίδευση και θεραπεία των παιδιών με αναπηρία ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες υπό το πρίσμα μια πολυπαραγοντικής, συστημικής ανάλυσης
- Θα έχει εξοικειωθεί με τις εφαρμογές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς για παιδιά με σοβαρές αναπηρίες.
- Θα έχει εξοικειωθεί με τις εφαρμογές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς για παιδιά με ήπιες αναπηρίες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Θα έχει εξοικειωθεί με την ανάλυση και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μέσω της Λειτουργικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς
- Έχει πληροφορηθεί όχι μόνο για τις προοπτικές της επιστήμης της ΑΣ αλλά και για τους περιορισμούς της ως επιστήμης της μελέτης της συμπεριφοράς του ανθρώπου.
- Έχει τη δυνατότητα βιωματικών εμπειριών που θα βοηθήσουν, όχι μόνο στην εμπέδωση βασικών αρχών της ΑΣ, αλλά και στην αξιολόγηση της δυναμικής που μπορεί η εφαρμογή των τεχνικών της να ασκήσει στη βελτίωση της συμπεριφοράς του ανθρώπου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες:

- Προαιρετική συμμετοχή σε ετήσιο σεμινάριο που περιλαμβάνει και πρακτική άσκηση και αποσκοπεί στην δυνατότητα των φοιτητών να εξασκήσουν τις γνώσεις που αποκομίζουν από το μάθημα στα πεδία της ειδικής αγωγής ή της κοινωνικής προστασίας
- Δυνατότητα συγγραφής σύντομων, προαιρετικών, ενισχυτικών-του-βαθμού εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου που αποσκοπούν σε μια κριτική αποτίμηση των ζητημάτων που αφορούν σε προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς
- Ομαδικές και ατομικές εργασίες
- Εργασίες σε διεπιστημονικό περιβάλλον, όπως αυτές που θα πραγματοποιηθούν σε πλαίσια πρακτικής άσκησης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Ανάλυση της Συμπεριφοράς (ΑΣ) απορρέει από το θεωρητικό υπόβαθρο του Συμπεριφορισμού και νοείται τόσο ως μια επιστήμη με υπόβαθρο Βασικής Έρευνας όσο και ως μια Εφαρμοσμένη Επιστήμη (Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς – Applied Behavior Analysis-ABA) η οποία ως εκ τούτου αναπτύσσεται διαρκώς με νέες επιστομολογικές παραδοχές αλλά και με εφαρμογές που εμπλουτίζουν το ρόλο του εκπαιδευτικού, του θεραπευτή, αλλά και άλλους επαγγελματικούς και προσωπικούς ρόλους. Η ΑΣ περιλαμβάνει πλήθος μεθόδων και τεχνικών που αποσκοπούν στη βελτίωση της ζωής του ανθρώπου. Το εύρος των εφαρμογών της ΑΣ είναι ανεξάντλητο.

Στόχος του παρόντος μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση στις επιστημολογικές παραδοχές του Συμπεριφορισμού παράλληλα με τη διερεύνηση των εφαρμογών της ΑΣ στην παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη. Η σύνδεση Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και Ειδικής Αγωγής συνιστά έναν σημαντικό στόχο του μαθήματος, όπως και η προσωπική ανάπτυξη των φοιτητών που θα ενταχθούν όχι μόνο θεωρητικά αλλά και βιωματικά στην επιστήμη της ΑΣ και των εφαρμογών της.

Παρατίθενται ενδεικτικές ενότητες του μαθήματος:

- Ιστορική αναδρομή στην επιστημολογική συγκρότηση της ΑΣ
- Βασική και Εφαρμοσμένη έρευνα στην ΑΣ
- Εμβάθυνση σε τεχνικές που απορρέουν από εμπεριστατωμένη έρευνα και αποσκοπούν σε βέλτιστα παιδαγωγικά και θεραπευτικά αποτελέσματα
- Εφαρμογές της ΑΣ στην παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη
- Βιωματική προσέγγιση στην ΑΣ μέσω ασκήσεων αυτό-διαχείρισης και αυτό-βελτίωσης των συμμετεχόντων φοιτητών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ

Δια ζώσης

| <p>αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|-----------|--|-----------|--|---------------------|--|---------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 353 957 412">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="963 353 1295 412">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 412 957 448">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="963 412 1295 448"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 448 957 483">Σεμινάριο</td> <td data-bbox="963 448 1295 483"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 483 957 542">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="963 483 1295 542"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 542 957 577">Άσκηση πεδίου</td> <td data-bbox="963 542 1295 577"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 577 957 689">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="963 577 1295 689"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 689 957 824">Συγγραφή εργασίας που βασίζεται σε βιωματικές ασκήσεις</td> <td data-bbox="963 689 1295 824"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 824 957 860"></td> <td data-bbox="963 824 1295 860"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 860 957 896"></td> <td data-bbox="963 860 1295 896"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 896 957 931"></td> <td data-bbox="963 896 1295 931"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 931 957 967">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="963 931 1295 967"></td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | | Σεμινάριο | | Εργαστηριακή άσκηση | | Άσκηση πεδίου | | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | | Συγγραφή εργασίας που βασίζεται σε βιωματικές ασκήσεις | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σεμινάριο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστηριακή άσκηση | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Άσκηση πεδίου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας που βασίζεται σε βιωματικές ασκήσεις | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις • Αναφορά-έκθεση για τις βιωματικές ασκήσεις που θα πραγματοποιηθούν εντός και εκτός μαθήματος • Προφορική παρουσίαση μιας θεματικής του μαθήματος που βασίζεται σε βιβλιογραφία άρθρων από επιστημονικά περιοδικά • Προαιρετικές εργασίες που αποσκοπούν αφενός στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε θέματα της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και αφετέρου στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης απέναντι στο εν λόγω επιστημολογικό πλαίσιο. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γενά, Α. (επιμ.) (2017). *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές*

παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Αθήνα: Gutenberg.

Γενά, Α. (2007). *Θεωρία και Πράξη της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς*. Αθήνα: Gutenberg.

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied behavior analysis*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (1999). *Applied behavior analysis for teachers*. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Applied Behavior Analysis (Society for the Experimental Analysis of Behavior)

Journal of the Experimental Analysis of Behavior

Behavior Modification (SAGE)

Behavior Analysis in Practice (Springer)

Behavioral Interventions (Wiley)

Behavioral Disorders (SAGE)

Journal of Autism and Developmental Disorders (Springer)

Research in Autism Spectrum Disorders (Elsevier)

Research in Developmental Disabilities (Elsevier)

Topics in Early Childhood Special Education (SAGE)

Journal of Child Psychology and Psychiatry (Association for Child and Adolescent Mental Health)

Exceptional Children (SAGE)

Child Development (Wiley)

Γνωσιακή - Συμπεριφοριστική Έρευνα & Θεραπεία (Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς με την συμμετοχή της Ελληνικής Εταιρίας Έρευνας της Συμπεριφοράς)

74TEK422 – Μαθησιακές Δυσκολίες

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙ | ΠΙΣΤΩΤΙ | |

| | | |
|---|---|------------------------|
| σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 5 |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Γενικού υποβάθρου | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/ENL318/ | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>(10) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>(11) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</p> <p>(12) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> |
| <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Μπορεί ως φιλόλογος να διαφοροποιήσει έναν μαθητή που χρειάζεται παραπομπή για μια ενδελεχή αξιολόγηση από τον μαθητή του οποίου η συμπεριφορά και η σχολική επίδοση εμπίπτει στις αναμενόμενες για το ηλικιακό στάδιο της εφηβείας διακυμάνσεις. Γνωρίζει τα βασικά διαγνωστικά κριτήρια και τα χαρακτηριστικά των μαθητών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές και κυρίως με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Εξοικειωθεί με την αναγνώριση των βασικών αναγκών των μαθητών του που χρειάζονται διαφοροποιημένη διδασκαλία. Κατανοεί έννοιες σχετικά με τη διαφορετικότητα την ψυχοπαθολογία και ειδικότερα τις νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές, όπως αυτές |

αξιολογούνται διαγιγνώσκονται και αντιμετωπίζονται στο πεδίο της ψυχολογίας και της ειδικής εκπαίδευσης ώστε να μπορεί να διαβάσει σχετική βιβλιογραφία.

- Εξοικειωθεί με βασικές μεθόδους παρέμβασης, ώστε να μπορεί να τις αξιοποιήσει, είτε εντός της τάξης είτε σε τάξη ένταξης, προς όφελος των μαθητών με δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς.
- Έχει εξοικειωθεί ιδιαίτερα με τεχνικές παρέμβασης που άπτονται της διδακτικής της γλώσσας.
- Έχουν εμβασθύνει σε θέματα που σχετίζονται με την πολυπλοκότητα της αναπτυξιακής πορείας του μαθητή, όπως η συσχέτιση μάθησης και ψυχολογικής ανθεκτικότητας.
- Έχει προβληματιστεί με κριτικό τρόπο στους τρόπους που αποτυπώνονται τα ζητήματα των παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές στα ΜΜΕ.
- Έχει τη δυνατότητα βιωματικών εμπειριών σε θέματα που σχετίζονται με παιδιά με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες:

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φορείς Ειδικής Αγωγής και Κοινωνικής Προστασίας
- Προαιρετική συμμετοχή σε ετήσιο σεμινάριο που περιλαμβάνει και πρακτική άσκηση και αποσκοπεί στην δυνατότητα των φοιτητών να εξασκήσουν τις γνώσεις που αποκομίζουν από το μάθημα στα πεδία της ειδικής αγωγής ή της κοινωνικής προστασίας
- Δυνατότητα συγγραφής σύντομων, προαιρετικών, ενισχυτικών-του-βαθμού εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου που αποσκοπούν σε μια κριτική αποτίμηση των ζητημάτων που αφορούν σε προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς
- Ομαδικές και ατομικές εργασίες
- Εργασίες σε διεπιστημονικό περιβάλλον, όπως αυτές που θα πραγματοποιηθούν σε πλαίσια πρακτικής άσκησης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Μαθησιακές Δυσκολίες» συνιστά μια εισαγωγή σε θέματα που άπτονται

των δυσκολιών που εμφανίζουν μαθητές της Β' βάθμιας εκπαίδευσης - από ήπιες δυσκολίες που μπορεί να αποδίδονται σε ελλείψεις των κατάλληλων μαθησιακών ευκαιριών μέχρι και σοβαρά προβλήματα μάθησης που απορρέουν από συγκεκριμένες νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές, όπως οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, οι Ειδικές Γλωσσικές Διαταραχές και η Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή.

Συγκεκριμένα, η έμφαση του μαθήματος δίνεται στην αξιολόγηση, διάγνωση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, ανεξάρτητα από την παθογένεσή τους, και περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες

- Εισαγωγή σε βασικές έννοιες ψυχοπαθολογίας
- Διαφοροποίηση αλλαγών που αποδίδονται στο στάδιο της εφηβικής ανάπτυξης από αλλαγές στη μάθηση και στη συμπεριφορά των εφήβων που οφείλονται σε ψυχοπαθολογικές αποκλίσεις
- Αξιολόγηση και διάγνωση νευρο-αναπτυξιακών διαταραχών, όπως οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, οι Ειδικές Γλωσσικές Διαταραχές και η Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή
- Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών με έμφαση στη διδακτική της γλώσσας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | Σεμινάριο | |
| | Εργαστηριακή άσκηση | |
| | Άσκηση πεδίου | |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | |
| | Συγγραφή εργασίας | |
| | Σύνολο Μαθήματος | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: | |

| | |
|---|---|
| <p>Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφορά-έκθεση για την άσκηση πεδίου • Προαιρετικές εργασίες που αποσκοπούν αφενός στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών και αφετέρου στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης απέναντι στα εκλαϊκευμένα δημοσιεύματα για τις δυσκολίες αυτές, όπως αποτυπώνονται στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και σε καλλιτεχνικές δημιουργίες, όπως τα μυθιστορήματα και οι θεατρικές παραστάσεις. |
|---|---|

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γενά, Α. (επιμ.) (2017). *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος*. Αθήνα: Gutenberg.

Ζήση, Α. & Σαββάκης, Μ. (επιμ.) (2019). *Αναπηρία και κοινωνία: Σύγχρονες θεωρητικές προκλήσεις και ερευνητικές προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα

Heward, W. L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

Καλατζή-Αζίζη, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (επιμ.) (2011). *Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Αθήνα:

Εκδόσεις Πεδίο.

Πολυχρόνη Φ. (2011). *Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American Educational Research Journal (SAGE)

Annals of Dyslexia (Springer)

Child development (Wiley)

Dyslexia (Wiley)

Journal of learning disabilities (SAGE)

Learning Disability Quarterly (Council for learning disabilities)

Research in Autism Spectrum Disorders (Elsevier)

Research in Developmental Disabilities (Elsevier)

Journal of Autism and Developmental Disorders (Springer)

Autism (SAGE)

Exceptional children (SAGE)

Journal of child psychology and psychiatry (Association for Child and

Adolescent Mental Health)

Ψυχολογία

74ΤΕΚ423 – Δίγλωσση εκπαίδευση: διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74 ΤΕΚ 423 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΘΕΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΓΛΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>(13) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>(14) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</p> |

(15) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπεδώσει / συνειδητοποιήσει:

- Τις βασικές έννοιες του γνωστικού πεδίου της μεθοδολογίας διδασκαλίας της πρότυπης γλώσσας (πρώτη γλώσσα / δεύτερη γλώσσα / ξένη γλώσσα, γλωσσική κατάρκτηση, καθολική γραμματική, απολίθωση, μεταφορά μάθησης, διγλωσσία, εναλλαγή / μείξη κωδίκων).
- Τις θεωρίες κατάρκτησης της δεύτερης γλώσσας και τις συνυποδηλώσεις τους για τη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας
- Τις σύγχρονες απόψεις για τη φύση, τις μορφές και τις συνέπειες της διγλωσσίας
- Τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας της δεύτερης γλώσσας σε σχέση με τις θεωρίες κατάρκτησής της
- Τον ρόλο της μετάφραση στο γνωστικό αντικείμενο της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
- Τα επίπεδα ελληνομάθειας
- Τον ρόλο της μητρικής γλώσσας στην κατάρκτηση της δεύτερης
- Τη διδασκαλία σύνθετων φαινομένων της ελληνικής γλώσσας σε αλλόγλωσσους μαθητές
- Τα μαθησιακά στιλ και τις μαθησιακές στρατηγικές που αξιοποιούν οι μαθητές της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε μικροδιδασκαλίες και σε διδασκαλίες τάξεων αλλόγλωσσων μαθητών.
- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διδακτικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα / πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής / αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Επίδειξη επαγγελματικής, ηθικής και κοινωνικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **Διαφοροποίηση της πρώτης γλώσσας από τη δεύτερη και την ξένη**
- **Σύνδεση διδασκαλίας της δεύτερης γλώσσας και πρακτικών διγλωσσισμού**
- **Στόχοι της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας - επίπεδα ελληνομάθειας**
- **Μαθησιακά στίλ και μαθησιακές στρατηγικές ενηλίκων και ανήλικων μαθητών**
- **Παιδαγωγική αντιμετώπιση του λάθους στη χρήση της δεύτερης γλώσσας: μορφές, πηγές και βαρύτητα του γλωσσικού λάθους**
- **Ο ρόλος της μετάφρασης στη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας**
- **Περιγραφή και ανάλυση σύνθετων δομών της νέας ελληνικής**

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------|--------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Είναι δυνατή η χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία τόσο ως παιδαγωγικών μέσων 'όσο και ως πρακτικών ψηφιακού γραμματισμού</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 501 963 551">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="970 501 1289 551">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 560 963 586">ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td data-bbox="970 560 1289 586"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 595 963 622"></td> <td data-bbox="970 595 1289 622"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 631 963 658"></td> <td data-bbox="970 631 1289 658"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 667 963 694"></td> <td data-bbox="970 667 1289 694"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 703 963 730"></td> <td data-bbox="970 703 1289 730"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 739 963 766"></td> <td data-bbox="970 739 1289 766"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 775 963 801"></td> <td data-bbox="970 775 1289 801"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 810 963 837"></td> <td data-bbox="970 810 1289 837"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 846 963 873"></td> <td data-bbox="970 846 1289 873"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 882 963 909">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="970 882 1289 909"></td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Μέσω γραπτής εξέτασης (τελική αξιολόγηση) • Αξιοποίηση δεδομένων της διαμορφωτικής αξιολόγησης στο πλαίσιο κάθε παράδοσης • Μέσω γραπτών εργασιών των φοιτητών | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Βάμβουκας, Μ. & Χατζηδάκη, Α. (2001), <i>Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Πρώτης και Δεύτερης Γλώσσας</i> (Πρακτικά Συνεδρίου ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο 6-8 Οκτωβρίου 2000), τόμ. Α', 153-164. Αθήνα: Ατραπός Ellis, R. (2006). "Researching the effects of form - focused instruction on L2 acquisition". <i>AILA Review</i>, 19, 18-41. Fasold, R. & Connor - Linton, J. (2006). <i>An Introduction to Language and Linguistics</i>. Cambridge:</p> |
|--|

Cambridge University Press.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Edinburgh: Longman, Pearson.

Saville - Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Odlin, T. (1994). *Perspectives on Pedagogical Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Σκούρτου, Ε. (2011). *Η διγλωσσία στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Εφαρμοσμένη γλωσσολογία

74ΤΕΚ424 – Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΕΚ-424 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Εαρινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP200/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>(16) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>(17) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</p> <p>(18) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> |
| <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος «Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις» παρουσιάζεται η θεωρητική βάση των παρεμβάσεων που χρησιμοποιούνται για την ενίσχυση των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων παιδιών και εφήβων με Μαθησιακές Δυσκολίες και</p> |

τρόποι δημιουργίας εξατομικευμένων διδακτικών προγραμμάτων. Επιγραμματικά οι στόχοι του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική εξοικείωση με θέματα όπως:

- Τεχνικές δημιουργίας σχεδίων μαθημάτων για τη διδασκαλία της ανάγνωσης και της γραφής.
- Η προσαρμογή των γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών στις ανάγκες του παιδιού ή του εφήβου με ΜΔ.
- Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Στο πλαίσιο των ασκήσεων του μαθήματος περιλαμβάνονται:

- Η θεωρητική έρευνα και παρουσίαση εργασιών σχετικών με τις αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας, τις διδακτικές προσεγγίσεις, τις γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές και τις τεχνικές διδασκαλίας.
- Η προσαρμογή των αποτελεσματικών πρακτικών σε μελέτες περίπτωσης (ατομικά ή σε τάξη).
- Ο σχεδιασμός μίας διδακτικής παρέμβασης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Ομαδικές και ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σχέδια μαθημάτων και διδακτικά προγράμματα
 Στρατηγικές, μέθοδοι και τεχνικές
 Διδακτικές προσεγγίσεις
 Αντιμετώπιση των δυσκολιών φωνολογικής επίγνωσης
 Αντιμετώπιση των δυσκολιών στην ορθογραφία
 Δυσκολίες στην ευχέρεια κατά την ανάγνωση: Αντιμετώπιση
 Δυσκολίες στην αναγνωστική κατανόηση: Αντιμετώπιση
 Αντιμετώπιση των δυσκολιών στη γραφή με το χέρι
 Αντιμετώπιση των δυσκολιών στη γραπτή έκφραση

Αποτελεσματικά προγράμματα ανάγνωσης
 Αποτελεσματικά προγράμματα γραφής
 Διαφοροποιημένη διδασκαλία της ανάγνωσης και της γραφής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Δια ζώσης | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | <ul style="list-style-type: none"> • Θεωρητική εργασία σε μικρές ομάδες (30%) • Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ατομική εργασία ή γραπτές εξετάσεις (60%) | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Διδακτικά συγγράμματα

Παντελιάδου Σ. (2011) [Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη](#): Τι και γιατί. Αθήνα: Πεδίο

Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Α. (2013). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Αθήνα: Πεδίο

Πεδίο 5: Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης

α. Χειμερινών εξαμήνων

74TEK511 – Οικονομικά της εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(16) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Οικονομικά της Εκπαίδευσης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Μάθημα επιλογής ειδικού υπόβαθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(17) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν

Να κατανοήσουν την λειτουργία της οικονομίας

Να κατανοήσουν την οικονομική αξία της εκπαίδευσης

Να συντάσσουν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα να προγραμματίζουν

Να διαχειρίζονται οικονομικά του σχολείου

Να συντάσσουν οικονομικό προϋπολογισμό

Να κατανοούν τις οικονομικές διαστάσεις των εκπαιδευτικών λειτουργιών

Να αναπτύσσουν δεξιότητες οικονομικής διαχείρισης

Να αναπτύσσουν δεξιότητες οικονομικής διοίκησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(18) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Περιεχόμενο της οικονομικής επιστήμης
- ii. Ανάλυση της παραγωγικής διαδικασίας της εκπαίδευσης
- iii. Οικονομική αξία της εκπαίδευσης
- iv. Θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου
- v. Κριτική της θεωρίας του ανθρώπινου κεφαλαίου- εναλλακτικές θεωρίες
- vi. Η λειτουργία του κόστους της εκπαίδευσης
- vii. Η χρηματοδότηση της εκπαίδευσης
- viii. Η ιδιωτικοποίηση του εκπαιδευτικού συστήματος
- ix. Η οικονομική αυτονομία της σχολικής μονάδας
- x. Ο προγραμματισμός στην εκπαίδευση
- xi. Η απόδοση των σπουδών
- xii. Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη
- xiii. Εκπαίδευση και τεχνολογία
- xiv. Η αξιολόγηση των σπουδών – αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης

(19) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|-----------|----|------------------------|----|------------------|----|-------------------|----|---------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>40</td></tr><tr><td>Εκπόνηση μελέτης</td><td>50</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Μικρή έρευνα πεδίου</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 39 | Διαδραστική διδασκαλία | 40 | Εκπόνηση μελέτης | 50 | Συγγραφή εργασίας | 30 | Μικρή έρευνα πεδίου | 20 | | | | | | | | |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Εκπόνηση μελέτης | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Συγγραφή εργασίας | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Μικρή έρευνα πεδίου | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | <ul style="list-style-type: none">• Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά Τελικές γραπτές εξετάσεις Ή Εργασία απαλλακτική Ή εργασία με μικρή έρευνα | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(20) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Παπακωνσταντίνου, Γ., (2003), Προσφορά και ζήτηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, Αθήνα Παπαζήσης

Bloom, D. – Canning, D. – Chan, K. (2005). *Higher education and economic growth in Africa*. World Bank

Education at a Glance: OECD Indicators – 2006 Edition

Mincer, J. (1958). Investment in Human Capital and Personal Income Distribution. *Journal of Political Economy*, LXVI.

Schultz, T.W. (1972). *Η Οικονομική Αξία της Εκπαιδύσεως*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Γλαμπεδάκης, Μ. (1990). *Οικονομία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ίων

Χατζηδήμα Στ., Η Συμβολή της Εκπαίδευσης στην Οικονομική Ανάπτυξη. «ΣΠΟΥΔΑΙ». τ. 52, τ. 4^ο (2002). Θεσσαλονίκη. Ίων

Παπαγεωργίου, Π. - Χατζηδήμα, Στ. (2003). *Εισαγωγή στην Οικονομική των Ανθρωπίνων Πόρων και της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Σταμούλης

Ψαχαρόπουλος Γ., Καζαμιάς Α. (1985), Παιδεία και Ανάπτυξη στην Ελλάδα: Κοινωνική και Οικονομική Μελέτη της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Ε.Κ.Κ.Ε., Αθήνα.

Ψαχαρόπουλος, Γ (1999). *Οικονομική της Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Παπαζήσης

Psacharopoulos, G. & Papakonstantinou, G. (2005). *The real university cost in a "free" higher education country*. *EconomicsofEducationReview*, 24, 103-108

Σαΐτη, Α. (2000). *Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (2011). *Τα βασικά μεγέθη της ελληνικής εκπαίδευσης 2010 (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση)*, Αθήνα.

Κατσής, Α. (2001). *Οικονομικά της εκπαίδευσης, μια ποσοτική προσέγγιση*, Κέντρο εκπαιδευτικής έρευνας, ΥΠΕΠΘ.

Γιαννακόπουλος, Ν. & Ντεμούσης, Μ. (2015). *Οικονομική της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

74TEK512 – Εκπαιδευτική πολιτική

(Συνεπικουρία: Ο . Παπαϊωάννου)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠαιΤΔΕ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | TEK - 512 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ' εξάμηνο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εκπαιδευτική Πολιτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και ασκήσεις (projects) | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικής περιοχής Ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| Το μάθημα προσεγγίζει την έννοια «εκπαιδευτική πολιτική» α) ως |

πεδίο μελέτης στο πλαίσιο των επιστημών της Αγωγής και β) ως εξειδικευμένο πεδίο θεσμικής δραστηριότητας με συγκεκριμένη κοινωνική (εκπαιδευτική) στοχοθεσία σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, με τη αναλυτική έμφαση να τοποθετείται στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικής πολιτικής, εκπαιδευτικής έρευνας, σχολικής εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών. Η έμφαση αυτή αποσκοπεί στο να εισαγάγει τους φοιτητές/τριες στον προβληματισμό σχετικά με τις διάφορες μορφές με τις οποίες η πολιτική διάσταση της εκπαίδευσης διαμορφώνει τον θεσμικό ρόλο του εκπαιδευτικού, τους τρόπους με τους οποίους διαμεσολαβεί στην διαδικασία παραγωγής της επιστημονικής γνώσης προσδίδοντας στοιχεία παραδειγματικού χαρακτήρα στην επιστημονική έρευνα και τις διάφορες επιστημολογικές προσεγγίσεις των εκπαιδευτικών φαινομένων και, τέλος, τους τρόπους με τους οποίους προσδιορίζει πολυεπίπεδα τους όρους εκδίπλωσης των εκπαιδευτικών διαδικασιών και τις κοινωνικές και ιδεολογικές στοχοθεσίες του εκπαιδευτικού συστήματος, τις συνθήκες παροχής των εκπαιδευτικών υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο και το έργο των εκπαιδευτικών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

Α' σε επίπεδο γνώσεων

-Να κατανοούν τις βασικές έννοιες που προσιδιάζουν στη μελέτη των φαινομένων που εξετάζονται στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής

-Να διακρίνουν την αναλυτική από την ιδεολογική χρήση των εννοιών αυτών

Β' σε επίπεδο δεξιοτήτων

-Να μπορούν να ανιχνεύσουν τις πολιτικές διαστάσεις των εκπαιδευτικών φαινομένων

-Να μπορούν να ανιχνεύσουν τις πολιτικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού λόγου

Γ' σε επίπεδο ικανοτήτων

-Να κατανοούν την επίδραση των εκάστοτε κατευθύνσεων της εθνικής και ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής στο έργο και τη θεσμική υπόσταση των εκπαιδευτικών σε συνάρτηση και με τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα των κατευθύνσεων αυτών για το κοινωνικό σύνολο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άσκηση κριτικής σκέψης
Κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα

(3)ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. α) Η εκπαιδευτική πολιτική ως αντικείμενο μελέτης: Επίπεδα ανάλυσης - βασικές έννοιες β) Η άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής ως μοχλός διαμόρφωσης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών συστημάτων: φορείς χάραξης εκπαιδευτικής και διαδικασίες λήψης αποφάσεων, εκπαιδευτικός σχεδιασμός, εκπαιδευτικές ρυθμίσεις.
2. Εθνικές και υπερεθνικές όψεις της εκπαιδευτικής πολιτικής: ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική - εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών - ελληνική εκπαιδευτική πολιτική
3. α) Εκπαιδευτική πολιτική - εκπαιδευτική έρευνα - σχολική εκπαίδευση: φορείς και αλληλεπιδράσεις β) τρέχουσες κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής για τη σχολική εκπαίδευση ως πλαίσιο διαμόρφωσης της εργασίας των εκπαιδευτικών
4. Εκπαιδευτική πολιτική και σχολική μονάδα: Η σχολική μονάδα ως πεδίο λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων και ως πεδίο διαμόρφωσης τοπικών εκπαιδευτικών στρατηγικών
5. Φοιτητικές εργασίες (ατομικά ή σε μικρές ομάδες) στους εξής θεματικούς κύκλους:
 1. Εξειδικευμένα πεδία εκπαιδευτικής πολιτικής (εκπαίδευση μεταναστών, εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, ολοήμερο σχολείο, αναλυτικά προγράμματα, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, το επάγγελμα των εκπαιδευτικών κ.α.) στον ελληνικό, ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο
 2. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις
 3. Η πολιτική της ανάπτυξης της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση (η εκπαίδευση ως μέσο ευρωπαϊκής ενοποίησης, ευρωπαϊκοί θεσμοί χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής, εκπαιδευτικές ανταλλαγές, η ευρωπαϊκή διάσταση στα αναλυτικά προγράμματα, διευρωπαϊκή επαγγελματική κινητικότητα κ.α.)
 4. Οι διεθνείς οργανισμοί ως φορείς διαμόρφωσης της παγκόσμιας εκπαιδευτικής πολιτικής: Η διεθνής στροφή προς την οικονομική αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων - χαρτογράφηση των διεθνών τάσεων
 5. Η σχολική μονάδα ως πεδίο άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής: οι εκπαιδευτικοί ως φορείς εκπαιδευτικής έρευνας και εκπαιδευτικού σχεδιασμού, μορφές έρευνας σχεδιασμού στο χώρο της εκπαίδευσης

6. Πολιτική της δια βίου μάθησης και αγορά εργασίας:
εκπαιδευτικό έργο και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

7. Θέματα προσωπικού ενδιαφέροντος των φοιτητών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Χρήση του διαδικτύου από τους φοιτητές ως μέσου άντλησης συμπληρωματικών πληροφοριών κατά την εκπόνηση των σχεδίων εργασίας τους</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Εισαγωγικές διαλέξεις</p> | <p>Πρώτα 3 μαθήματα</p> |
| | <p>Ενδιάμεσες διαλέξεις εννοιολόγησης συγκεκριμένων ζητημάτων που υποστηρίζουν την ανέλιξη των σχεδίων εργασίας των φοιτητών</p> | <p>Καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου στο πλαίσιο του μαθήματος</p> |
| | <p>Συνεχής καθοδήγηση και εποπτεία της διαδικασίας εκπόνησης και συγγραφής των σχεδίων εργασίας (projects) των φοιτητών/τριών.</p> | <p>Καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου στο πλαίσιο του μαθήματος και σε συναντήσεις εκτός μαθήματος</p> |
| | <p>Παρουσίαση των σχεδίων εργασίας από τις ομάδες των φοιτητών, σχολιασμός από τη διδάσκουσα και τους υπόλοιπους φοιτητές/τριες ως στοιχείο της διαμορφωτικής αξιολόγησής τους</p> | <p>Σε προσδιορισμένες ημέρες στο πλαίσιο των εβδομαδιαίων μαθημάτων.</p> |
| | <p>Δραστηριότητες μη καθοδηγούμενης μελέτης και προετοιμασίας των σχεδίων εργασίας από τους φοιτητές/τριες</p> | <p>3-4 ώρες την εβδομάδα εκτός των ωρών του μαθήματος</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική -Γραπτή αξιολόγηση με τη μορφή</p> | |

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ερωτήσεων ανάπτυξης σε θέματα από τη διδακτική ύλη του μαθήματος σύμφωνα με το πρόγραμμα εξετάσεων του Τμήματος
-Διαμορφωτική αξιολόγηση των σχεδίων εργασίας των φοιτητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Τελική αξιολόγηση των παραδιδόμενων στο τέλος του εξαμήνου εργασιών, οι οποίες παράγονται ως αποτύπωση του project κάθε ομάδας (η εργασία που κρίνεται επιτυχής παρέχει ενίσχυση 1 έως 3 μονάδες, εφ' όσον η γραπτή εξέταση βαθμολογείται με 5 και πάνω). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές σε σχετικό εισαγωγικό μάθημα.

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δ. Γουβιάς, Κ. Θερνανός (2014), *Εκπαιδευτική Πολιτική*, Εκδόσεις Gutenberg (κωδικός Ευδόξου 41955743)
- Δ.Ν. Γράβαρης – Ν. Παπαδάκης, (2005), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική*, Εκδόσεις Σαββάλας (κωδικός Ευδόξου 8420)
- Δ. Τσαούσης (2007), *Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές διαστάσεις*, Εκδόσεις Gutenberg
- Ευρωπαϊκά κείμενα

74ΤΕΚ513 – Συγκριτική Εκπαίδευση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|-------------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74 ΤΕΚ 513 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | 3 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses | | |

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το πεδίο, το αντικείμενο, τις θεωρήσεις και την εξελικτική πορεία της Συγκριτικής Εκπαίδευσης στο διεθνή χώρο και την Ελλάδα. Ειδικότερα, επιδιώκεται :

α) να γνωρίσουν τη διαδικασία γένεσης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών συστημάτων (18^{ος}-21^{ος} αιώνας),

β) να κατανοήσουν βασικά στοιχεία της δομής, της διάρθρωσης, της λειτουργίας και των σχέσεων αλληλεξάρτησης των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων με τις διαδικασίες του μετασχηματισμού των ευρωπαϊκών κοινωνιών,

γ) να γνωρίσουν τις σύγχρονες τάσεις, εξελίξεις και επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό στο πλαίσιο των κοινωνιών της ύστερης νεωτερικότητας (παγκοσμιοποίηση, ψηφιακός κόσμος, κοινωνίες της γνώσης, κοινωνίες της επισφάλειας και της διακινδύνευσης).

Ειδικότερα:

Γνώσεις

- βασικές έννοιες και ιστορική εξέλιξη του εκπαιδευτικού θεσμού
- πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό
- αλληλεπιδράσεις του εθνικού με το ευρωπαϊκό (ΕΕ) και διεθνές περιβάλλον και τον ρόλο των διεθνών οργανισμών
- μετασχηματισμοί της εκπαίδευσης και σύγχρονες αλλαγές στο σχολείο και στο πλαίσιο ικανοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών

Δεξιότητες

- αντίληψης του σύνθετου σχολικού περιβάλλοντος
- κατανόηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ του εθνικού και του διεθνούς χαρακτήρα της εκπαίδευσης
- ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού

Ικανότητες

- ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην αλλαγή και στην καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης
- αναγνώριση προβλημάτων και αξιολόγηση των πιθανών προτάσεων και λύσεων στον πλαίσιο των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Οι γενικές ικανότητες που θα έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Σχεδιασμός και κριτική ανάπτυξη εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων
- Ενίσχυση δημοκρατικών αξιών, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού πνεύματος και κριτικού αναστοχασμού
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται στα ακόλουθα :

- Θεωρητική θεμελίωση : Πεδίο, αντικείμενο και περιεχόμενο της ΣΕ ως κλάδου των Επιστημών της Αγωγής.
- **Η ιστορική εξέλιξη της ΣΕ : Στάδια και περίοδοι. Η γένεση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Ο εκπαιδευτικός δανεισμός.**
- **Θεωρητικές παρεκβάσεις : Θεωρήσεις, σχολές και μέθοδοι στο χώρο της ΣΕ.**
- **Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Σύγχρονα (κοινωνικά, πολιτικά, οικονομικά) προβλήματα, προκλήσεις και επιδράσεις στην εκπαίδευση (ψηφιακός κόσμος, αλλαγές στην εργασία, μετανάστευση, πολυπολιτισμικότητα)**
- **Πολιτικές εκμάθησης και διακυβέρνησης. Δίκτυα και ροές στην εκπαίδευση. Ο ρόλος των διεθνών οργανισμών**
- **Οι κοινωνίες και οικονομίες της γνώσης. Οι αλλαγές στο σχολείο και στις ικανότητες μαθητών και εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης**
- **Η εκπαιδευτική διάσταση της Ευρώπης : Πλαίσιο, δομές και θεσμοί των εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο.**
- **Η ΣΕ στην Ελλάδα : Φάσεις και περίοδοι ανάπτυξης. Είδος και αντικείμενο των συγκριτικών μελετών.**

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης, Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αξιοποίηση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | | |
| | | |
| | | |

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης
- Επιστήμες της Αγωγής
- Συγκριτική & Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Comparative Education
- Comparative Education Review
- European Journal of Education
- European Education Research Journal
- Globalisation, Societies and Education

β. Εαρινών εξαμήνων

74TEK521 – Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK521 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 4 | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ Γενικού υπόβαθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - οχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

**Οι φοιτητές θα μπορούν να κατανοούν και να ερμηνεύουν τις αλλαγές στη διοίκηση και των σχολικών μονάδων.
Θα μπορούν να διαχειρίζονται τις εντολές που δέχονται και να αναλύουν τα διοικητικά έγγραφα
Θα μπορούν να λαμβάνουν ορθολογικά αποφάσεις
Θα μπορούν να διαχειρίζονται άτομα και συναδέλφους στο σχολείο
Θα μπορούν να διαχειρίζονται τους γονείς και τους μαθητές
Θα μπορούν να κατανοήσουν τον τρόπο διοίκησης και το μοντέλο διοίκησης που εφαρμόζεται στο σχολείο
Θα μπορούν να διαμορφώνουν δικό τους μοντέλο διοίκησης
Θα μπορούν να αναπτύσσουν ηγετικές ικανότητες
Θα μπορούν να διαχειρίζονται το χρόνο τους.
Θα μπορούν καινοτομούν και να διαχειρίζονται τις καινοτομίες**

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων
- ii. Στελέχωση
- iii. Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού
- iv. Προγραμματισμός του σχολείου
- v. Διαχείριση του χρόνου
- vi. Διαχείριση των οικονομικών του σχολείου
- vii. Εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών
- viii. Κλίμα
- ix. Κουλτούρα του σχολείου
- x. Οργανωτικές αλλαγές
- xi. Οργανισμοί που μαθαίνουν
- xii. Υγιεινή και ασφάλεια στο χώρο του σχολείου
- xiii. Ηγεσία και μάνατζμεντ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Γίνεται χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>39</p> |
| | <p>Συγγραφή εργασίας</p> | <p>50</p> |
| | <p>Ανάλυση βιβλιογραφίας</p> | <p>200</p> |
| | <p> </p> | <p> </p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης, Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφωτική μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες • Γραπτή τελική εξέταση συμπερασματική ή απαλλακτική γραπτή μικρής έκτασης ερευνητική εργασία (σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο) • Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις) | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ανδρέου, Α. - Γ. Παπακωνσταντίνου (1994) *Εξουσία και οργάνωση-διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος*. Αθήνα : Νέα Σύνορα-Α.Α. Λιβάνη

Θεοφιλίδης, Χ. (1994) *Ορθολογική Οργάνωση και Διοίκηση του σχολείου*, Λευκωσία

Ιορδανίδης, Γ. (2002). *Ο ρόλος του Προϊσταμένου Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης

Καμπουρίδης, Γ. (2002). *Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων*. Αθήνα: Κλειδάριθμος

Κωτσίκης, Ε. (2001). *Εκπαιδευτικά συστήματα-Οργάνωση και Διοίκηση*. Αθήνα : Έλλην.

Κωτσίκης, Ε. (2003). *Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Αθήνα : Έλλην

Μακρυδημήτρης, Α. (2004) Προσεγγίσεις στη θεωρία των Οργανώσεων, Αθήνα, Εκδ. Καστανιώτη.

Παπακωνσταντίνου, Γ, Αναστασίου, Σ. (2013) *Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού*, Αθήνα, Gutenberg.

Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική ηγεσία*. Αθήνα : Μεταίχμιο.

Πετρίδου, Ε. (2011) *Διοίκηση - Μάνατζμεντ. Μια Εισαγωγική Προσέγγιση*, 3^η έκδοση. Θεσσαλονίκη : εκδόσεις σοφία

Σαΐτης, Χ. (2005). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα : Ατραπός

Everard, B. & Morris, G. (1990). *Effective school management*. London : Paul Charman Publishing.(είναι μεταφρασμένο στα ελληνικά από το ΕΑΠ, 1999).

Everard, B.K., Morris, G., Wilson, I. (2004). *Effective School Management*. London : Paul Charman Educational Publishing.

Evers, W.C. & Lakomski, G. (1991). *Knowing Educational Administration*. Oxford : Pergamon Press.

Fidler, B. (2002) *Strategic Management for School Development.*, London : PCP/Sage.

Fullan, M. (2004). *Leadership and Sustainability : System Thinkers in Action*. USA : Sage Publications Ltd.

Hoy K. W. & C. G. Miskel, (2008). *Educational administration*, 8th Ed., New York : McGraw Hill

Sergiovanni, T. (2006). *Rethinking of Leadership*. London : Corwin Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Νέα Παιδεία

Διοικητική Ενημέρωση

«Επιθεώρηση Διοικητικής Επιστήμης»

Educational Administration Quarterly,

Éducation et recherche

European Journal of Teacher Education,

Canadian Journal of Educational Administration and Policy

Educational Management Administration & Leadership

School Leadership and Management

74TEK522 – Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο σύγχρονο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ-ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP528/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> <i>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i></p> <p>Η Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας συμπεριλαμβάνει όλες τις διαστάσεις της</p> |
|--|

συμβουλευτικής διαδικασίας, καθώς και το σύνολο των δραστηριοτήτων και μεθόδων που αποσκοπούν στην παροχή στήριξης και υποβοήθησης του ατόμου, με στόχο την επαγγελματική του ανάπτυξη. Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός αποτελεί ένα ευρύ εννοιολογικό κατασκεύασμα το οποίο περιλαμβάνει οργανωμένες και συστηματικές προσπάθειες κατάλληλα σχεδιασμένες που βοηθούν το άτομο να αποκτήσει γνώσεις και εμπειρίες σχετικά με τη γνώση του εαυτού του, την πληροφόρηση για τις επαγγελματικές του επιλογές, τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, τη διαχείριση των μεταβάσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοδιαχείρισης της σταδιοδρομίας του. Η Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας είναι, δηλαδή, ένα μέσο για την επίτευξη των στόχων του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται η μελέτη και κατανόηση βασικών ζητημάτων που απασχολούν τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας και τον επαγγελματικό προσανατολισμό, ενώ παρέχονται γνώσεις προκειμένου οι φοιτητές να διαμορφώσουν μια αρχική φιλοσοφία της πρακτικής της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολείο, και το ευρύτερο κοινωνικό και εργασιακό περιβάλλον.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται ότι θα είναι ικανοί να:

28. Γνωρίζουν το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τους στόχους της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού.
29. Κατανοούν την έννοια και το περιεχόμενο της επαγγελματικής ανάπτυξης, να προσδιορίζουν τη σημασία της για τον άνθρωπο και να συσχετίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη με τις διάφορες θεωρίες και μεταθεωρίες που ασχολούνται με την επαγγελματική εξέλιξη, την επιλογή επαγγέλματος και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας.
30. Κατανοούν τη σημασία της αυτογνωσίας στη συμβουλευτική πρακτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό.
31. Αναγνωρίζουν και να αναλύουν το ρόλο των εκπαιδευτικών, κοινωνικών και ευρύτερων περιβαλλοντικών παραγόντων, καθώς και των επιδράσεων της οικογένειας στη δια βίου επαγγελματική εξέλιξη και την ταυτότητα σταδιοδρομίας.
32. Γνωρίζουν τους στόχους και τα είδη της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και να περιγράφουν τα βήματα της συμβουλευτικής διαδικασίας.
33. Κατανοούν τη συμβολή του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τις μεταβάσεις και το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας.
34. Αξιοποιούν τη διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας στην εφαρμογή του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, στο σχολικό περιβάλλον.
35. Κατανοούν τη σημασία της πληροφόρησης για σπουδές και επαγγέλματα και τη μεθοδολογία της.
36. Κατανοούν τη σημασία της ψυχοδιαγνωστικής προσέγγισης του επαγγελματικού προσανατολισμού.
37. Εμπλουτίζουν τη διαδικασία της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού με βιωματικές δράσεις, ασκήσεις και τεχνικές σύμφωνα με τις ανάγκες των ωφελούμενων ατόμων.
38. Αναγνωρίζουν το ρόλο του συμβούλου σταδιοδρομίας/επαγγελματικού προσανατολισμού στην επαγγελματική διαπαιδαγώγηση του ατόμου.
39. Γνωρίζουν τη σημασία του επαγγελματικού προσανατολισμού στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και να επαναπροσδιορίζουν το ρόλο του συμβούλου σταδιοδρομίας.
40. Εξελίσσονται ως επιστήμονες, αναπτύσσοντας τις ειδικές γνώσεις και δεξιότητες που αποδεικνύουν την ικανότητά τους στο ρόλο του συμβούλου σταδιοδρομίας ή/και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Ικανότητα συνεργασίας, Ανάπτυξη προσωπικής επάρκειας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων
- Ικανότητα εφαρμογής επιστημονικών γνώσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζεται η έννοια, οι σκοποί και οι στόχοι της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού. Εξετάζεται η εξέλιξη της μεθοδολογίας του επαγγελματικού προσανατολισμού, από την ψυχοδιαγνωστική προσέγγιση στη διαπαιδαγώγηση και τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Περιγράφονται οι βασικές αντιλήψεις των θεωριών επαγγελματικής ανάπτυξης και των μετα-θεωριών, καθώς και οι μέθοδοι (ερωτηματολόγια, τεχνικές) που αξιοποιούν οι θεωρίες αυτές προκειμένου να διευκολύνουν το άτομο να διερευνήσει χαρακτηριστικά της προσωπικής και επαγγελματικής του ταυτότητας. Συζητείται η σημασία της αυτογνωσίας, καθώς και ο ρόλος των εκπαιδευτικών, οικογενειακών, κοινωνικών και ευρύτερων παραγόντων στο σχεδιασμό και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας εφήβων και νέων. Έμφαση δίνεται στη συμβολή του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στους τρόπους και τα στάδια ανάπτυξης προγραμμάτων αγωγής σταδιοδρομίας, στην αξιοποίηση της διαθεματικής προσέγγισης της διδασκαλίας στην εφαρμογή του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, στο σχολικό περιβάλλον και της μεθοδολογίας της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφορίας. Τέλος, παρουσιάζονται, οι στόχοι και τα είδη της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας (ατομική και ομαδική συμβουλευτική), αναλύονται τα βήματα της συμβουλευτικής διαδικασίας και περιγράφεται ο ρόλος του συμβούλου σταδιοδρομίας/επαγγελματικού προσανατολισμού στην επαγγελματική διαπαιδαγώγηση του ατόμου.

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται η σύνδεση θεωρίας και πράξης. Για το λόγο αυτό, εκτός από την παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες χρειάζεται να εμπλακούν/να συμμετάσχουν σε βιωματικές ασκήσεις προκειμένου μέσα από το δικό τους προσωπικό βίωμα να κατανοήσουν τις πρακτικές εφαρμογές της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού. Με τον τρόπο αυτό αποκτούν πρόσβαση σε σημαντικές πληροφορίες σχετικά με τον εαυτό τους, ενισχύσουν τα προσωπικά χαρακτηριστικά τους, τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους προκειμένου να διαχειριστούν με αποτελεσματικό τρόπο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>30</p> |
| | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> | |
| | <p>Ατομική Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p> | <p>30</p> |
| | <p>Βιωματικές ασκήσεις</p> | <p>20</p> |
| | <p>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>15</p> |
| | <p>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>5</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα</p> | <p>100</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εξέταση με Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις • Ενισχυτική εργασία (προαιρετική) <p>Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ' όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Ασβεστάς, Α., Κουμουνδούρου, Γ., Καλαβά Μυλωνά, Ν. (επιμέλεια έκδοσης) (2016). *Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Κωνσταντοπούλου, Δ. (Επιμ.) (2018). *Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας. Θεωρητικές προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Κασσωτάκης, Μ. (Επιμ.) (2002). *Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Νέα Παιδεία
- Career Development Quarterly
- International Journal of Psychological Studies
- Journal of Vocational Behavior
- Journal of Career Development
- Advances in Social Sciences Research Journal
- International Journal for Educational and Vocational Guidance

74ΤΕΚ523 – Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(6)ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | 3 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΚΑΝΕΝΑ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses | | |

(7)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν την ευρωπαϊκή διάσταση μέσα από τη μελέτη της 'Ευρώπης' ως μιας πολυδιάστατης έννοιας στο ιστορικό, θεωρητικό, πολιτισμικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο η οποία συνδέεται άμεσα με τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τη συγκρότηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και του ευρωπαίου πολίτη και την οικοδόμηση της 'Ευρώπης της γνώσης'.

Ειδικότερα, επιδιώκεται:

α) Η σύνδεση της ευρωπαϊκής διάστασης με την αναγνώριση της διαφοράς, της ετερότητας, της πολυσημίας, της ύπαρξης του «άλλου» και την απαίτηση της συνύπαρξης με τον «άλλο» εντός του ίδιου γεωγραφικού, θεσμικού, πολιτικού, κοινωνικού και πολιτισμικού χώρου.

β) Η διαμόρφωση ενός «λόγου για την Ευρώπη», ο οποίος διευρύνει το πεδίο της συζήτησης από το «Μαθαίνοντας για την Ευρώπη» («*Learning for/about Europe*») στο «Να γίνουμε Ευρωπαίοι» («*Learning to be Europeans*»), διεύρυνση που συνδέεται και παραπέμπει στη γενικότερη συζήτηση για τους όρους και το περιεχόμενο της ευρωπαϊκής ιδέας και της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.

γ) Η κατανόηση βασικών στοιχείων της δομής, της διάρθρωσης, της λειτουργίας και των σχέσεων αλληλεξάρτησης των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων με τις διαδικασίες του μετασχηματισμού των ευρωπαϊκών κοινωνιών,

δ) Η γνώση των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών πολιτικών και των προγραμμάτων δράσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ε) Οι πολλαπλές διαστάσεις και οι επιδράσεις από την εισαγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στην ελληνική εκπαίδευση (προγράμματα σπουδών, προγράμματα δράσης, κα.)

Ειδικότερα:

Γνώσεις

- βασικές έννοιες και ιστορική εξέλιξη της Ιδέας της Ευρώπης και του ευρωπαϊκού πολιτισμού
- σύγχρονες αλληλεπιδράσεις της εκπαίδευσης με τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τη συγκρότηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και την ιδιότητα του ευρωπαίου πολίτη
- τους 'λόγους' και τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση
- επιδράσεις από την εισαγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στην ελληνική εκπαίδευση (αλλαγές στο σχολείο και στο πλαίσιο ικανοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών)

Δεξιότητες

- αντίληψης του σύνθετου εκπαιδευτικού και σχολικού περιβάλλοντος σε εθνικό και σε ευρωπαϊκό επίπεδο
- κατανόηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ του εθνικού και του ευρωπαϊκού/ διεθνούς χαρακτήρα της εκπαίδευσης

- ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού

Ικανότητες

- ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην αλλαγή και στην καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης
- αναγνώριση προβλημάτων και αξιολόγηση των πιθανών προτάσεων και λύσεων στον πλαίσιο των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Οι γενικές ικανότητες που θα έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Σχεδιασμός, ανάπτυξη και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα
- Ενίσχυση δημοκρατικών αξιών, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού πνεύματος και κριτικού αναστοχασμού
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης

(8) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται στα ακόλουθα :

- Η ιδέα της Ευρώπης. Καταγωγή, εξέλιξη, διαστάσεις (Αρχαιότητα, Μεσαίωνα, Αναγέννηση, Νέοι χρόνοι, Νεωτερικότητα, 20ος αιώνας)
- Η 'ταυτότητα' της Ενωμένης Ευρώπης. Ο Ευρωκεντρισμός, ο Εθνικισμός και ο Ευρωπαϊσμός στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας.
- Η Ευρώπη και η παγκοσμιοποίηση της κουλτούρας. Θεωρήσεις και ζητήματα για τις αμφισημίες ανάμεσα στον 'οικουμενικό', τον 'ευρωπαϊκό' και τον 'εθνο-τοπικό' χαρακτήρα της κουλτούρας.
- Το διακύβευμα του ευρωπαίου πολίτη στο πλαίσιο του ιστορικού μετασχηματισμού της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Η εκπαιδευτική διάσταση της Ευρώπης. Δομές των εκπαιδευτικών συστημάτων στη σύγχρονη Ευρώπη.
- Σύγχρονοι 'λόγοι' και πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση.
- Η Ευρώπη στο σχολείο και η διδασκαλία για την Ευρώπη. Η Ευρώπη ως χώρος, ως χρόνος και ως πολιτισμός στο Πρόγραμμα Σπουδών. Ερμηνευτικά Μοντέλα και μέθοδοι διδασκαλίας

- Η Ευρωπαϊκή διάσταση στην ελληνική εκπαίδευση

(9) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Δια ζώσης, Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αξιοποίηση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Σύνολο Μαθήματος | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδος αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση. Συμπερασματική, με ανοιχτές ερωτήσεις κριτικής και αναλυτικοσυνθετικής σκέψης Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις) Γραπτή εργασία (προαιρετικά) | |

(10) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Πασιάς, Γ. & Παντίδης, Σ. (2018). *Η ιδέα της Ευρώπης και η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση.*, Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη.
- Πασιάς, Γ. (2015). *Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι.* Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη
- Πασιάς, Γ. (2007). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση*, τομ. I & II, Αθήνα: Gutenberg.
- Μαραβέγιας, Ν. (επιμ) (2016). *Ευρωπαϊκή Ένωση. Δημιουργία, εξέλιξη, προοπτικές.* Αθήνα : εκδ. Κριτική
- Μπουζάκης, Σ. (επιμ) (2012). *Συγκριτική Παιδαγωγική*, Αθήνα: Gutenberg..

- Ahrweiler, H. (2000). *The Making of Europe*, Nea Synora, Livanis Publ., Athens.
- Beck, U. & Grande, E. (2007). *Cosmopolitan Europe*. Cambridge: Polity Press, UK.
- Bee, C. (2008). "The 'Institutionally Constructed' European Identity: Citizenship and Public Sphere Narrated by the Commission", *Perspectives on European Politics and Society*, 9(4), pp.431-450.
- Bellamy, R. (2006). 'Still in Deficit: Rights, Regulation, and Democracy in the EU', *European Law Journal*, 12: 6, pp. 725-742.
- Bellamy, R. (2008). "Evaluating Union citizenship: belonging, rights and participation within the EU", *Citizenship Studies*, 12 (6), pp.597-611.
- Delanty, G. (1995). *Inventing Europe. Idea, Identity, Reality*, London: Macmillan.
- Delanty, G. (2013). *Formations of European Modernity. A Historical and Political Sociology of Europe*. London: Palgrave.
- Grek, S. (2008). "From Symbols to Numbers: the shifting technologies of education governance in Europe", *European Educational Research Journal*, 7 (2), pp.208-218.
- Habermas, J. (2012). *The Crisis of the European Union. A Response*. Cambridge: Polity Press
- Nicolaidis, K. (2004). "The new constitution as european 'demoi-cracy'?", *Critical Review of International Social and Political Philosophy*, 7:1, pp.76-93.
- Novoa, A. & Lawn, M. (eds) (2002), *Fabricating Europe: The Formation of an Education Space*, Dordrecht: Kluwer Academic.
- Normand, R. (2010), "Expertise, Networks and Indicators: the construction of the European strategy in education", *European Educational Research Journal*, 9 (3), pp. 407-421.
- Lawn, M. & Grek, S. (2012). *Europeanizing Education. Governing a new policy space*, Oxford: Symposium Books.
- Wintle, M. (ed) (2000). *Culture and Identity in Europe. Perceptions of divergence and unity in past and present*, Aldershot: Ashgate Pubs, UK.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Συγκριτική & Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Comparative Education
- Comparative Education Review
- European Journal of Education
- European Education Research Journal
- European Education
- European Societies

74TEK524 – Αξιολόγηση εκπαιδευτικού (δεν προσφέρεται)

74TEK525 – Αξιολόγηση σχολικής μονάδας και συστήματος (δεν
προσφέρεται)

Πεδίο 6: Εκπαίδευση και κοινωνία

α. Χειμερινών εξαμήνων

74ΤΕΚ611 – Διδακτικές εφαρμογές της παιδαγωγικής ψυχολογίας -
Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|---------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό τμήμα Δευτεροβάθμιας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ - Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις Εργαστήριο | 4 - | 10 - |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus) | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | ιστοσελίδα eclass: https://eclass.uoa.gr/courses/PPP520/ | | |

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(11) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(12) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(13) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η παιδαγωγική ψυχολογία είναι η εφαρμογή των ψυχολογικών μεθόδων στη μελέτη της μάθησης και της διδασκαλίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι μέθοδοι και θεωρίες της παιδαγωγικής ψυχολογίας και συγκεκριμένα, η γνωστική, γλωσσική, ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών μέσω των συμπεριφοριστικών, γνωστικών, κοινωνικογνωστικών αλλά και σύγχρονων θεωριών δίνοντας έμφαση στις ατομικές διαφορές, τη μνήμη, την κατανόηση, τη μεταγνώση, την αυτοαντίληψη και τα κίνητρα των μαθητών.

Εξίσου σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η εξέταση της δυναμικής και της διαχείρισης της σχολικής τάξης για το χειρισμό των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές στη μάθηση (ΔΕΠΥ, Μαθησιακές δυσκολίες) αλλά και στην αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών και σύγχρονων φαινομένων (Σχολικός Εκφοβισμός) μέσω σεναρίων διδασκαλίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

- Να κατανοούν σε βάθος θεωρίες και ερευνητικά πορίσματα στην περιοχή της μάθησης, της διδασκαλίας και της διαχείρισης της τάξης
- Να κατανοούν και να εφαρμόζουν τις θεωρίες εκπαιδευτικής ψυχολογίας στην πράξη.
- Να συγκρίνουν τις διαφορετικές και τα ερευνητικά πορίσματα και να βλέπουν τις ομοιότητες, τις διαφορές αλλά και την πιθανότητα σύνθεσής τους.

Γνώσεις

- Γνώση και κατανόηση των συμπεριφοριστικών, γνωστικών, κοινωνικογνωστικών αλλά και σύγχρονων θεωριών μάθησης,
- Γνώση και κατανόηση της ανάπτυξης των μαθητών δίνοντας έμφαση στις ατομικές διαφορές, τη μνήμη, την κατανόηση, τη μεταγνώση, την αυτοαντίληψη και τα κίνητρα των μαθητών.
- Γνώση και κατανόηση των όρων ΔΕΠΥ, Μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία, κα.
- Γνώση και κατανόηση προβληματικών συμπεριφορών και σύγχρονων φαινομένων, όπως σχολικός εκφοβισμός, κα .
- Γνώση και κατανόηση των σεναρίων διδασκαλίας και των σεναρίων διαχείρισης τάξης - Σχεδιασμός και αξιοποίηση στη διδακτική πράξη

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολυεπίπεδων δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την τάξη, το

σχολείο και την κοινωνία

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο,

Ικανότητες

- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών αλλά και την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών και προβληματικών συμπεριφορών
- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων για την αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών
- Ικανότητα Λήψης αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
- Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
- Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες στόχου)
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία καινοτομίας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων.
- Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών.

- **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

• Γνωστική, γλωσσική, ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών, Συμπεριφοριστικές, Γνωστικές, Κοινωνικογνωστικές Θεωρίες Μάθησης, Σύγχρονες θεωρίες Μάθησης, Κοινωνικο-συναισθηματική, Ατομικές διαφορές, Μνήμη, Κατανόηση, Μεταγνώση, Αυτοαντίληψη, Κίνητρα, Διαχείριση σχολικής τάξης ΔΕΠΥ, Μαθησιακές δυσκολίες, Σχολικός Εκφοβισμός, Σενάρια διδασκαλίας

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Ναι</p> <p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας. <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | | |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>52</p> |
| | <p>Φροντιστήριο</p> | <p>-</p> |
| | <p>Σεμινάρια</p> | <p>-</p> |
| | <p>Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία Εργαστήριο</p> | <p>98</p> |
| | <p>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>-</p> |
| | <p>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>28</p> |
| | <p>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</p> | <p>2</p> |
| | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> | <p>-</p> |
| | <p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</p> | <p>-</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>150 (+30 προαιρετικά)</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</p> | <p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις | |

Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Εκτεταμένης Απάντησης

- Ενισχυτική εργασία (προαιρετική)

Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ'όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.

Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class <https://eclass.uoa.gr/courses/PPP263/>

•

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

23. Ζαχαρούλα Γ. Σμυρναίου (2017). Νέες εξελίξεις στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης στη διδασκαλία και στη μάθηση διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, Ηρόδοτος, Αθήνα, 2017, ISBN 978-960-485-196-6, κωδικός στον Εύδοξο 68407051
24. Κουτσούκος Α. & Σμυρναίου Ζ. (2007): «Γνωστική Ψυχολογία και Διδακτική: Η συμβολή του Jean Piaget στη σύγχρονη παιδαγωγική και διδακτική σκέψη», Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 255. (Το βιβλίο στην πρώτη του έκδοση είχε πάρει το Α΄ ΒΡΑΒΕΙΟ στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό "Σικελιανά 2005").
25. Σμυρναίου Ζ. & Κουτσούκος Α. (2013/2007): «Σύγχρονη Παιδαγωγική Ψυχολογία», Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 320.
26. Σμυρναίου Ζ. & Κουτσούκος Α. (2006) (μετάφραση στα Ελληνικά): «Gérard Vergnaud : Lev Vygotski. Παιδαγωγός και στοχαστής της εποχής μας», εκδόσεις Issalos, Αθήνα, σελ. 100.
27. Ζ. Σμυρναίου (2016). Σημειώσεις που προέκυψαν από το έργο «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού» (επιστ. υπευθ. Ζ. Σμυρναίου).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: -

- *Research in Science Education*
<https://link.springer.com/journal/11165>
- *Educational Psychologist* <https://www.tandfonline.com/loi/hedp20>
- "Problems of Education in the 21st Century", ISSN 1822-7864 (Print), ISSN 2538-7111 . (Online) <http://www.scientiasocialis.lt/pec/>

74TEK612 – Κοινωνιολογία του σχολείου και της σχολικής τάξης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνιολογία του Σχολείου και της Σχολικής Τάξης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>(6) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>(7) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</p> <p>(8) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> |
|---|

Το μάθημα εστιάζει σε προσεγγίσεις και θεματικές της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης που τοποθετούν στο κέντρο τους το σχολείο. Μέσα από μια μικροκοινωνιολογική οπτική επιχειρείται η μελέτη του σχολείου ως παραγώγου του θεσμού της εκπαίδευσης (θεσμική διάσταση του σχολείου) και ως πλαισίου σχέσεων, αλληλεπιδράσεων και αλληλοεπιρροών. Η έμφαση εναποτίθεται και στην ίδια τη σχολική τάξη τόσο σε επίπεδο οργάνωσης και συμβολισμών, όσο και σε επίπεδο διαντιδράσεων (Irving Goffman). Οι κοινωνικές ανισότητες, τέλος, εξετάζονται μέσα από ερμηνευτικές θεωρητικές προσεγγίσεις που στο κέντρο τους τοποθετούν τα άτομα, τα βιώματα και τις εμπειρίες τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζουν τις κοινωνικές επιρροές σε επίπεδο σχολικού θεσμού
- Να προσδιορίζουν τους κοινωνικούς παράγοντες στο πλαίσιο των σχέσεων και των διαντιδράσεων μέσα σε μία σχολική τάξη
- Να εντοπίζουν και να εξηγούν τις κοινωνικές ανισότητες που παρατηρούνται μέσα στο σχολείο υπό το πρίσμα ερμηνευτικών και μικροκοινωνιολογικών προσεγγίσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων εκ μέρους των φοιτητών που επιτυγχάνουν σ' αυτό:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και διαχείριση κοινωνικά διαφοροποιημένων σχολικών τάξεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναγνώριση της εξέχουσας σημασίας των κοινωνικών επιρροών στην καθημερινή σχολική ζωή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Η θεσμική διάσταση του σχολείου
- Κουλτούρα του σχολείου, σχολική κουλτούρα και σχολικό κλίμα
- Συμβολισμοί στο σχολείο και τη σχολική τάξη
- Κοινωνικοποίηση στο σχολείο
- Κοινωνικές ανισότητες και διακρίσεις μέσα από μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις
- Θεωρία της Συμβολικής Αλληλεπίδρασης
- Η σχολική τάξη ως πεδίο κοινωνικών αλληλεπιδράσεων (ομάδες ομηλικών, σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών)
- Σχολική επιτυχία και σχολική αποτυχία υπό το πρίσμα κοινωνικών παραγόντων και σχέσεων
- Κοινωνικό φύλο και Εκπαίδευση
- Σχολείο και σχολική γνώση

(4) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | |
| | Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά) | |
| | | |
| | | |
| | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης ή απαλλακτική εργασία | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ballantine, J. & Hammack, F. 2015. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Επίκεντρο
- Blackledge, D. & Hunt, B. 2004. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ., Τουρτούρας, Χ. 2017. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές. Αθήνα: Gutenberg
- Καντζάρα, Β. 2010. Τα όρια της εκπαίδευσης. Αθήνα: Ατραπός
- Καντζάρα, Β. 2008. Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. Αθήνα: Πολύτροπον
- Κελπανίδης, Μ. 2002. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες και Πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Λάμνιαν, Κ. 2001. Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Νόβα-Καλτσούνη, Χ. 2010. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

74TEK613 – Αναλυτικά Προγράμματα -2 (δεν προσφέρεται)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK613 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Μάθημα επιλογής |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αναλυτικά προγράμματα - 2 | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις | 3 | 2 |
| | Εργασίες | | 3 |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικού πεδίου, ειδικών γνώσεων, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Αναλυτικά προγράμματα -2 | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP801/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου

Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί την εφαρμογή των βασικών θεωριών για τη συγκρότηση ενός αναλυτικού προγράμματος που αναπτύχθηκαν και μελετήθηκαν στο (προσπαιτούμενο) μάθημα «Αναλυτικά Προγράμματα-1»).

Στο μάθημα «Αναλυτικά Προγράμματα - 2» οι φοιτητές καλούνται να κατασκευάσουν μια ολοκληρωμένη διδακτική ενότητα, με βάση τις θεωρητικές αρχές σχεδιασμού των αναλυτικών προγραμμάτων (διεπιστημονική προσέγγιση). Στόχοι του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τη δυνατότητα κατασκευής μιας διδακτικής ενότητας (module), ενός ολοκληρωμένου προγράμματος για ένα γνωστικό αντικείμενο (subject course) και να ασκηθούν στην κατασκευή αναλυτικών προγραμμάτων:

- Γνώσεις:
 - εργαλεία ανάλυσης
 - διαχείριση γνωστικών μονάδων
 - εμπάθунση στις γνωστικές περιοχές του επιστημονικού κλάδου ΠΕ02
 - εμπάθунση στα αντικείμενα των κοινωνικών επιστημών
- Δεξιότητες
 - αντίληψη σύνθετων περιβαλλόντων (σχολείο)
 - αντίληψη σύνθετων διαδικασιών (αναλυτικό πρόγραμμα)
 - συνεργασία
 - ομαδική εργασία
 - αναστοχασμού
 - ανάλυσης δεδομένων γνωστικού και κοινωνικού περιεχομένου
- Ικανότητες
 - αναγνώρισης προβλημάτων, αιτιών, και αξιολόγησης των εναλλακτικών προτάσεων διαχείρισης των εκπαιδευτικών θεμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη και ομαδική εργασία, επαγωγική και αναλυτικοσυνθετική σκέψη, αναζήτηση, ανάλυση, σύνθεση δεδομένων, λήψη απόφασης, σχεδιασμός και διαχείριση έργου, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται :

- στις εννοιολογικές κατηγορίες με τις οποίες αναλύεται και ερμηνεύεται κριτικά το αναλυτικό πρόγραμμα
- στις εκπαιδευτικές (παιδαγωγικές), κοινωνικές και οικονομικές ρυθμίσεις κατά την ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων
- στο σχεδιασμό, οργάνωση και ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς

Επίσης, το μάθημα εστιάζει στην εμπέδωση και χρήση της ορολογίας που χρησιμοποιείται στο πεδίο των αναλυτικών προγραμμάτων (στην ελληνική και κυρίως στην αγγλική γλώσσα).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Στην τάξη, εισηγήσεις διδάσκοντος, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|------------------|----|----------------------|----|-----------------|----|-----------------|----|--|--|--|--|-------------------------|------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εργασία ομαδική</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Εργασία ατομική</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 25 | Αυτοτελής μελέτη | 25 | Μελέτη βιβλιογραφίας | 10 | Εργασία ομαδική | 35 | Εργασία ατομική | 30 | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 125 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη βιβλιογραφίας | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία ομαδική | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία ατομική | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Παράδοση τελικής εργασίας στη λήξη του εξαμήνου. Η εργασία περιλαμβάνει κατασκευή ενός module (επιλογής του φοιτητή), αναφορά ημερολογίου και βιβλιογραφία. Τα κριτήρια αξιολόγησης έχουν αναρτηθεί στο eclass του μαθήματος και έχουν συζητηθεί στην τάξη κατά το εναρκτήριο μάθημα.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Φωτεινός Δ. (2013): *Ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης [...]* (εκδ. Gutenberg)
2. Φλουρής Γ. (2000): *Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση* (εκδ. Γρηγόρης)
3. Χατζηγεωργίου, Γ. (2011): *Γνώθι το curriculum*. Αθήνα: Ατραπός
4. Bernstein, B. (1998): *Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος*, (Αλεξάνδρεια)
5. Grundy, Sh. (2000): *Αναλυτικό πρόγραμμα: προϊόν ή πράξις* (Σαββάλας)
6. Περισιάνης, Π. (2000): *Η εκπαιδευτική γνώση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας (1833-1929)* (Ατραπός)
7. Westphalen, K. (1997): *Αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων - Εισαγωγή στη μεταρρύθμιση του Curriculum* (Κυριακίδης)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Curriculum Studies*
- *Teacher Education and Curriculum Studies*

74TEK614 – Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός-Εφαρμογές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ-ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 4 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP528/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Η Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας συμπεριλαμβάνει όλες τις διαστάσεις της συμβουλευτικής διαδικασίας, καθώς και το σύνολο των δραστηριοτήτων και μεθόδων που αποσκοπούν στην παροχή στήριξης και υποβοήθησης του ατόμου, με στόχο την επαγγελματική του ανάπτυξη. Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός αποτελεί ένα ευρύ εννοιολογικό κατασκεύασμα το οποίο περιλαμβάνει οργανωμένες και συστηματικές προσπάθειες κατάλληλα σχεδιασμένες που βοηθούν το άτομο να αποκτήσει γνώσεις και εμπειρίες σχετικά με τη γνώση του εαυτού του, την πληροφόρηση για τις επαγγελματικές του επιλογές, τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, τη διαχείριση των μεταβάσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοδιαχείρισης της σταδιοδρομίας του. Η Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας είναι, δηλαδή, ένα μέσο για την επίτευξη των στόχων του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται η μελέτη και κατανόηση βασικών ζητημάτων που απασχολούν τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας και τον επαγγελματικό προσανατολισμό, ενώ παρέχονται γνώσεις προκειμένου οι φοιτητές να διαμορφώσουν μια αρχική φιλοσοφία της πρακτικής της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολείο, και το ευρύτερο κοινωνικό και εργασιακό περιβάλλον.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται ότι θα είναι ικανοί να:

41. Γνωρίζουν το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τους στόχους της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού.
42. Κατανοούν την έννοια και το περιεχόμενο της επαγγελματικής ανάπτυξης, να προσδιορίζουν τη σημασία της για τον άνθρωπο και να συσχετίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη με τις διάφορες θεωρίες και μεταθεωρίες που ασχολούνται με την επαγγελματική εξέλιξη, την επιλογή επαγγέλματος και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας.
43. Κατανοούν τη σημασία της αυτογνωσίας στη συμβουλευτική πρακτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό.
44. Αναγνωρίζουν και να αναλύουν το ρόλο των εκπαιδευτικών, κοινωνικών και ευρύτερων περιβαλλοντικών παραγόντων, καθώς και των επιδράσεων της οικογένειας στη δια βίου επαγγελματική εξέλιξη και την ταυτότητα σταδιοδρομίας.
45. Γνωρίζουν τους στόχους και τα είδη της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και να περιγράφουν τα βήματα της συμβουλευτικής διαδικασίας.
46. Κατανοούν τη συμβολή του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τις μεταβάσεις και το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας.
47. Αξιοποιούν τη διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας στην εφαρμογή του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, στο σχολικό περιβάλλον.
48. Κατανοούν τη σημασία της πληροφόρησης για σπουδές και επαγγέλματα και τη μεθοδολογία της.
49. Κατανοούν τη σημασία της ψυχοδιαγνωστικής προσέγγισης του επαγγελματικού προσανατολισμού.
50. Εμπλουτίζουν τη διαδικασία της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού με βιωματικές δράσεις, ασκήσεις και τεχνικές σύμφωνα με τις ανάγκες των ωφελούμενων ατόμων.
51. Αναγνωρίζουν το ρόλο του συμβούλου σταδιοδρομίας/επαγγελματικού προσανατολισμού στην επαγγελματική διαπαιδαγώγηση του ατόμου.
52. Γνωρίζουν τη σημασία του επαγγελματικού προσανατολισμού στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και να επαναπροσδιορίζουν το ρόλο του συμβούλου σταδιοδρομίας.
53. Εξελίσσονται ως επιστήμονες, αναπτύσσοντας τις ειδικές γνώσεις και δεξιότητες που αποδεικνύουν την ικανότητά τους στο ρόλο του συμβούλου σταδιοδρομίας ή/και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Ικανότητα συνεργασίας, Ανάπτυξη προσωπικής επάρκειας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων
- Ικανότητα εφαρμογής επιστημονικών γνώσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζεται η έννοια, οι σκοποί και οι στόχοι της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού. Εξετάζεται η εξέλιξη της μεθοδολογίας του επαγγελματικού προσανατολισμού, από την ψυχοδιαγνωστική προσέγγιση στη διαπαιδαγώγηση και τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Περιγράφονται οι βασικές αντιλήψεις των θεωριών επαγγελματικής ανάπτυξης και των μετα-θεωριών, καθώς και οι μέθοδοι (ερωτηματολόγια, τεχνικές) που αξιοποιούν οι θεωρίες αυτές προκειμένου να διευκολύνουν το άτομο να διερευνήσει χαρακτηριστικά της προσωπικής και επαγγελματικής του ταυτότητας. Συζητείται η σημασία της αυτογνωσίας, καθώς και ο ρόλος των εκπαιδευτικών, οικογενειακών, κοινωνικών και ευρύτερων παραγόντων στο σχεδιασμό και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας εφήβων και νέων. Έμφαση δίνεται στη συμβολή του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στους τρόπους και τα στάδια ανάπτυξης προγραμμάτων αγωγής σταδιοδρομίας, στην αξιοποίηση της διαθεματικής προσέγγισης της διδασκαλίας στην εφαρμογή του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, στο σχολικό περιβάλλον και της μεθοδολογίας της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφορίας. Τέλος, παρουσιάζονται, οι στόχοι και τα είδη της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας (ατομική και ομαδική συμβουλευτική), αναλύονται τα βήματα της συμβουλευτικής διαδικασίας και περιγράφεται ο ρόλος του συμβούλου σταδιοδρομίας/επαγγελματικού προσανατολισμού στην επαγγελματική διαπαιδαγώγηση του ατόμου.

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται η σύνδεση θεωρίας και πράξης. Για το λόγο αυτό, εκτός από την παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες χρειάζεται να εμπλακούν/να συμμετάσχουν σε βιωματικές ασκήσεις προκειμένου μέσα από το δικό τους προσωπικό βίωμα να κατανοήσουν τις πρακτικές εφαρμογές της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού. Με τον τρόπο αυτό αποκτούν πρόσβαση σε σημαντικές πληροφορίες σχετικά με τον εαυτό τους, ενισχύσουν τα προσωπικά χαρακτηριστικά τους, τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους προκειμένου να διαχειριστούν με αποτελεσματικό τρόπο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 30 |
| | Διαδραστική διδασκαλία | |
| | Ατομική Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας | 30 |
| | Βιωματικές ασκήσεις | 20 |
| | Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική) | 15 |
| | Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική) | 5 |
| | | |
| | | |
| Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα | 100 | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εξέταση με Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις • Ενισχυτική εργασία (προαιρετική) Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ' όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5. | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Ασβεστάς, Α., Κουμουνδούρου, Γ., Καλαβά Μυλωνά, Ν. (επιμέλεια έκδοσης) (2016). <i>Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Κωνσταντοπούλου, Δ. (Επιμ.) (2018). <i>Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας. Θεωρητικές προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Κασσωτάκης, Μ. (Επιμ.) (2002). <i>Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Θεωρία και πράξη</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> |
|---|

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Νέα Παιδεία
- Career Development Quarterly
- International Journal of Psychological Studies
- Journal of Vocational Behavior
- Journal of Career Development
- Advances in Social Sciences Research Journal
- International Journal for Educational and Vocational Guidance

β. Εαρινών εξαμήνων

74TEK621 – Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK621 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Μάθημα επιλογής |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ιστορία της εκπαίδευσης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 5 | |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικού πεδίου, γενικού υπόβαθρου, ειδικών γνώσεων, ειδίκευσης γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP278/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου

Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη συγκρότηση του εκπαιδευτικού θεσμού. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με αναφορές στην ιστορικότητα της εκπαίδευσης, των εννοιών και της ορολογίας που χρησιμοποιείται. Υπό αυτό το σκεπτικό εξετάζεται η εκπαίδευση στην ιστορική διάσταση, ως θεσμός που κατασκευάζεται με κοινωνικούς όρους, σε δεδομένες ιστορικές συνθήκες και επιδιώκει-επιτυγχάνει συγκεκριμένα αποτελέσματα.

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- η κατανόηση της ιστορικότητας της παιδαγωγικής
- η κατανόηση των βασικών προβλημάτων -και προβληματισμών- της παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης
- η γνώση των βασικών μεταβλητών που επιδρούν στην εξέλιξη της παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης
- η γνώση των βασικών σταθμών στην εξελικτική πορεία της παιδαγωγικής σκέψης στην Ελλάδα και Ευρώπη
- η ανάλυση των μεταβλητών μιας εκπαιδευτικής συνθήκης
- η δυνατότητα παροχής μιας επαρκούς ιστορικής ερμηνείας για τα ζητήματα αυτά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη εργασία, αναζήτηση-αξιολόγηση-σύνθεση πληροφοριών, αξιοποίηση θεωριών για παροχή ερμηνείας, ευρύτερη αντίληψη της πολυπλοκότητας των κοινωνικών διαδικασιών και των επιδράσεών τους (στην εκπαίδευση).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται:

- σε βασικές έννοιες, όρους και θεωρητικά ζητήματα της ιστορίας της εκπαίδευσης
- στην ιστορία και εξέλιξη του εκπαιδευτικού θεσμού και της παιδαγωγικής
- σε σημαντικούς σταθμούς στην ιστορική πορεία της παιδαγωγικής
- στα πνευματικά κινήματα που διαμόρφωσαν την εκπαίδευση, την εκπαιδευτική κουλτούρα και την παιδαγωγική στην Ελλάδα
- στις πολιτικές επιλογές που διαμόρφωσαν την εκπαιδευτική δομή και την πρακτική, καθώς και στην ιδεολογία που νομιμοποίησε αυτές τις επιλογές
- την ερμηνευτική σύνδεση των ανωτέρω με το συγκείμενό τους, στο πλαίσιο μιας συνεπούς σχέσης μεταξύ θεωρίας, εννοιολογικών προσδιορισμών και μεταρρυθμιστικών μέτρων
- στην παρουσίαση σημαντικών προσωπικοτήτων που διαμόρφωσαν το πεδίο της παιδαγωγικής
- κριτική προσέγγιση ορισμένων σημαντικών ιστορικών τεκμηρίων.

Το μάθημα επίσης αφορά στην αναζήτηση και αναψηλάφηση των ιστορικών μεταβλητών, για την ερμηνεία των μεταβολών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Στην τάξη | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--------------------------|-----------|----|------------------|----|----------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 566 976 629">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 566 1316 629">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 629 976 663">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 629 1316 663">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 663 976 696">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="976 663 1316 696">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 696 976 759">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 696 1316 759">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 759 976 792"></td> <td data-bbox="976 759 1316 792"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 792 976 826"></td> <td data-bbox="976 792 1316 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 826 976 860"></td> <td data-bbox="976 826 1316 860"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 860 976 893"></td> <td data-bbox="976 860 1316 893"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 893 976 927"></td> <td data-bbox="976 893 1316 927"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 927 976 960"></td> <td data-bbox="976 927 1316 960"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 960 976 994">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 960 1316 994">125</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 50 | Αυτοτελής μελέτη | 65 | Μελέτη βιβλιογραφίας | 10 | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη βιβλιογραφίας | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. • Οι ερωτήσεις είναι ανοιχτές, κριτικού αναστοχασμού και ανάπτυξης περιεχομένου. • Απαιτείται η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η διατύπωση συμπεράσματος με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας. • Για τη βαθμολόγηση λαμβάνεται υπόψη η πληρότητα του επιχειρήματος, η οποία σχετίζεται με τη χρήση εννοιών του πεδίου, την αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων και την ερμηνεία θεμελιωμένη σε μεθοδολογικές αρχές. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, αφενός παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα, ενώ επαναλαμβάνονται κατά τις διάρκειες των μαθημάτων, αφετέρου, δε, είναι αναρτημένα στο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο eclass. • Κατά περίπτωση γίνεται προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Φωτεινός, Δημήτρης. (2017). *Ιστορία της εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση στη*

γενεαλογία του θεσμού. Αθήνα: Γρηγόρης

- Φωτεινός, Δ. κ.α. (επιμ.) (2017) *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg
- Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2010). *Πανόραμα ιστορίας της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg (2 τόμοι)
- Reble, Al. (1990). *Ιστορία της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Παπαδήμας
- Κρίβας, Σπ. (1990). *Παιδαγωγική επιστήμη: Βασική θεματική*. Αθήνα: Gutenberg
- Δημαράς, Αλ. (1974). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*. Αθήνα: Ερμής (2 τόμοι)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Θέματα ιστορίας της Εκπαίδευσης*
- *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*
- *Journal of history of education*
- *History Education Research Journal*
- *History of Education Quarterly*

74TEK622 – Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK622 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Μάθημα επιλογής |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ιστορία νεοελληνικής εκπαίδευσης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Επιστημονικού πεδίου, γενικού υπόβαθρου, ειδικών γνώσεων, ειδίκευσης γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP277/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα είναι βασικό εισαγωγικό σχετικά με τη συγκρότηση του ελληνικού εκπαιδευτικού θεσμού. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με αναφορές στην ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης κατά τους νεώτερους χρόνους (από τον 19^ο αιώνα και εξής). Υπό αυτό το σκεπτικό εξετάζεται η ελληνική εκπαίδευση ως θεσμός που κατασκευάστηκε με κοινωνικούς όρους, σε δεδομένες ιστορικές συνθήκες, εντός των οποίων επιδιώκει-επιτυγχάνει συγκεκριμένα αποτελέσματα.

Στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής:

- να μάθει την ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης και τις βασικές μεταρρυθμιστικές ενέργειες ανά περιόδους
- να μπορεί να διακρίνει τους εμπλεκόμενους φορείς και να αποκωδικοποιεί τη δράση τους
- να μπορεί να διακρίνει τις αιτίες και τους παράγοντες των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων
- να μπορεί να ερμηνεύσει ένα συμβάν με βάση την ιστορική προοπτική του
- να μπορεί να συνδέει τη σύγχρονη πραγματικότητα και τα προβλήματα που εμφανίζονται σε αυτή (τα προβλήματα που αντιμετωπίζει) με τις ιστορικές καταβολές τους

Επίσης το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη της διαλογικής επικοινωνίας των φοιτητών, μέσα από την παρουσίαση αντικρουόμενων απόψεων πάνω σε θέματα της ιστορίας της νεοελληνικής εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Αυτόνομη εργασία, αναζήτηση-αξιολόγηση-σύνθεση πληροφοριών, αξιοποίηση θεωριών για παροχή ερμηνείας, ευρύτερη αντίληψη της πολυπλοκότητας των κοινωνικών διαδικασιών και των επιδράσεών τους στη νεοελληνική εκπαίδευση, κριτική σκέψη, διαλογική επικοινωνία.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται :

- στη θεωρητική προσέγγιση της ιστορίας της εκπαίδευσης:
 - σε θεωρίες που διαμόρφωσαν την εκπαίδευση στο νεοελληνικό κράτος,
 - σε θεωρίες για την ερμηνεία των μετασχηματισμών και μεταβολών.
- στην ιστορία της εκπαίδευσης από την ίδρυση των νεοελληνικού κράτος μέχρι σήμερα:
 - στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και νομοθεσία,
 - στους εμπλεκόμενοι φορείς και τις πολιτικές,
 - στις δομικές σχέσεις και τα προβλήματα

Επίσης, το μάθημα σχετίζεται με :

- την ανάλυση των μεταρρυθμίσεων στις μεταβλητές τους
 - αναλυτικά προγράμματα,
 - βιβλία,
 - στόχους-σκοπούς και αιτιολόγησή τους,
- την εκπαιδευτική δομή και τη σχέση της με τις ευρύτερες κοινωνικές δομές και ανάγκες,
- τους δομικούς κοινωνικούς μετασχηματισμούς και τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις
- την ιστορική προέλευση των προβλημάτων της νεοελληνικής εκπαίδευσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Στην τάξη | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--------------------------|-----------|----|------------------|----|----------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 571 976 629">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 571 1316 629">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 629 976 663">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 629 1316 663">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 663 976 696">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="976 663 1316 696">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 696 976 754">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 696 1316 754">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 754 976 788"></td> <td data-bbox="976 754 1316 788"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 788 976 822"></td> <td data-bbox="976 788 1316 822"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 822 976 855"></td> <td data-bbox="976 822 1316 855"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 855 976 889"></td> <td data-bbox="976 855 1316 889"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 889 976 922"></td> <td data-bbox="976 889 1316 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 922 976 956"></td> <td data-bbox="976 922 1316 956"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 956 976 990">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 956 1316 990">125</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 50 | Αυτοτελής μελέτη | 65 | Μελέτη βιβλιογραφίας | 10 | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη βιβλιογραφίας | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. • Οι ερωτήσεις είναι ανοιχτές, κριτικού αναστοχασμού και ανάπτυξης περιεχομένου. • Απαιτείται η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η διατύπωση συμπεράσματος με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας. • Για τη βαθμολόγηση λαμβάνεται υπόψη η πληρότητα του επιχειρήματος, η οποία σχετίζεται με τη χρήση εννοιών του πεδίου, την αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων και την ερμηνεία θεμελιωμένη σε μεθοδολογικές αρχές. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, αφενός παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα, ενώ επαναλαμβάνονται κατά τις διάρκειες των μαθημάτων, αφετέρου, δε, είναι αναρτημένα στο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο eclass. • Κατά περίπτωση γίνεται προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Φωτεινός, Δημήτρης. (2017). *Ιστορία της εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση στη*

γενεαλογία του θεσμού. Αθήνα: Γρηγόρης

- Φωτεινός, Δ. κ.α. (επιμ.) (2017) *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg
- Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2010). *Πανόραμα ιστορίας της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg (2 τόμοι)
- Μπουζάκης Σήφης: *Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις*. Αθήνα: Gutenberg (2 τόμοι)
- Μπουζάκης Σήφης (επιμ.). *Ειδικά θέματα ιστορίας της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg
- Μπουζάκης Σήφης (επιμ.). *Ιστορικοσυγκριτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg
- Δημαράς, Αλ. (1974). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*. Αθήνα: Ερμής (2 τόμοι)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Θέματα ιστορίας της Εκπαίδευσης*
- *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*
- *Journal of history of education*
- *History Education Research Journal*
- *History of Education Quarterly*

74TEK623 – Επιστήμη με/και για την Κοινωνία (δεν προσφέρεται)

74TEK624 – Σχολείο και Οικογένεια: κοινωνιολογική θεώρηση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Σχολείο και Οικογένεια: κοινωνιολογική θεώρηση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 5 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ). | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP748/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

(9) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

(10) Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

(11) Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό μελετά τις σχέσεις σχολείου οικογένειας σε επίπεδο θεσμών (μάκρο-κοινωνιολογική οπτική), σε επίπεδο ρόλων και σε επίπεδο αλληλεπιδράσεων των δρώντων υποκειμένων (μίκρο-κοινωνιολογική οπτική). Αφού πρώτα, προσδιοριστούν τα θεωρητικά ρεύματα μέσα από τα οποία μπορούν να προσδιοριστούν, να οριοθετηθούν και να γίνουν κατανοητές οι σχέσεις μεταξύ οικογένειας και σχολικού θεσμού, κατόπιν εστιάζουμε στη δυναμική που αναπτύσσεται μεταξύ των δρώντων στο χώρο του σχολείου υποκειμένων. Πιο αναλυτικά, ανατρέχοντας τακτικά στην έννοια της σχολικής επίδοσης και στα κοινωνικά χαρακτηριστικά των ατόμων, παρουσιάζονται και αναλύονται οι αλληλεπιδράσεις γονέων και εκπαιδευτικών, η σχέση της οικογένειας με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας, η σχέση των γονέων με τη σχολική γνώση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Να είναι σε θέση οι φοιτητές να διαχωρίσουν τις διαστάσεις που λαμβάνουν οι σχέσεις οικογένειας-σχολείου
- Να αντιλαμβάνονται τη σημασία των κοινωνικών παραγόντων στις διαφορετικές σχέσεις γονέων-εκπαιδευτικών
- Να κατανοούν και να αναπτύσσουν τη σημασία της γονικής εμπλοκής στην σχολική επίδοση των μαθητών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων εκ μέρους των φοιτητών που επιτυγχάνουν σ' αυτό:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και διαχείριση κοινωνικά διαφοροποιημένων σχολικών τάξεων και ομάδων ενηλίκων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναγνώριση της εξέχουσας σημασίας των κοινωνικών επιρροών στην καθημερινή σχολική ζωή

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σχέσεις σχολείου και οικογένειας σε επίπεδο θεσμών
- Διευκρίνιση βασικότερων όρων προσδιορισμού των σχέσεων σχολείου-οικογένειας
- Θεωρητικές προσεγγίσεις των σχέσεων σχολείου-οικογένειας
- Κουλτούρα του σχολείου-κουλτούρα των οικογενειών
- Σχολική επίδοση και οικογένεια
- Εκπαιδευτικός και γονείς
- Σχολική Γνώση και γονείς
- Σχολικό κλίμα, διεύθυνση και οικογένεια
- Οικογενειακή Εκπαίδευση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Δια ζώσης | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | |
| | Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά) | |
| | | |
| | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης ή απαλλακτική εργασία | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γεωργίου, Σ. 2000. Σχέση Σχολείου-Οικογένειας και Ανάπτυξη του Παιδιού. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Μάνεσης, Ν. 2010. Σχολείο και Οικογένεια. Η καθημερινότητα της εκπαιδευτικής πράξης. Αθήνα: Γκιούρδας εκδοτική

Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. 2018. Δημιουργική συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας στη θεωρία και στην πράξη. Αθήνα: Διάδραση

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Μαθήματα «ελεύθερης επιλογής»

74TEK901 - Αισθητικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή εκπαίδευση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK903 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αισθητικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή εκπαίδευση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | - | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με το διεπιστημονικό πεδίο της Αισθητικής Αγωγής στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών μάθησης, οι οποίες διαμορφώνουν νέες προοπτικές εκπαιδευτικής αξιοποίησης των χώρων πολιτισμικής αναφοράς που αφορούν:</p> <p>α) στη σύνδεση του Αναλυτικού Προγράμματος με δραστηριότητες που σχετίζονται με την Αισθητική και την Τέχνη</p> <p>β) στους τρόπους δημιουργικής εκπαιδευτικής αξιοποίησης των έργων τέχνης και των μουσειακών συλλογών</p> <p>γ) στο σχεδιασμό και την υλοποίηση διαθεματικών δράσεων στα πλαίσια «ανοικτών» διαδικασιών μάθησης.</p> |

Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:
 Να γνωρίζουν τις σύγχρονες αισθητικές θεωρίες και να τις συσχετίζουν με βασικές θεωρίες μάθησης.
 Να αντιλαμβάνονται τις πολλαπλές όψεις των έργων τέχνης και των μουσειακών αντικειμένων και να τα εντάσσουν στη μαθησιακή διαδικασία.
 Να σχεδιάζουν προγράμματα με βάση τη δημιουργική αξιοποίηση της τέχνης και του πολιτισμού γενικότερα.
 Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:
 Να συνδέουν τη γνώση με το ευρύτερο κοινωνικό, πολιτισμικό και φυσικό περιβάλλον.
 Να αντιλαμβάνονται τα μουσειοπαιδαγωγικά προγράμματα και την εκπαιδευτική πράξη, ως μια σύνθετη δυναμική διαδικασία στο πλαίσιο της διαθεματικότητας.
 Να προσεγγίζουν νέους τρόπους ενίσχυσης της ενεργητικής μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

| | |
|---|---|
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> |
|---|---|

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:
 Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψης αποφάσεων
 Αυτόνομης εργασίας
 Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
 Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις και θεωρίες στην Αισθητική Αγωγή με βάση τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.
 Η δομή του μαθήματος διαμορφώνεται στις ακόλουθες βασικές ενότητες:
 Θεωρητικές προσεγγίσεις στην αισθητική αγωγή.
 Βασικές θεωρίες και στοιχεία σχεδιασμού μουσειοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
 Ο εκπαιδευτικός ρόλος της τέχνης: παιδαγωγικές, φιλοσοφικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές αναφορές.
 Η μάθηση μέσα από την προσέγγιση της υλικής και άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς.
 Η διαθεματική διάσταση των έργων τέχνης και των μουσειακών αντικειμένων.
 Η Διαθεματικότητα στην Αισθητική Αγωγή, στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και στη διδακτική πρακτική.
 Η αξιοποίηση του μουσειακού υλικού για την εκπλήρωση των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος με διεπιστημονικές προσεγγίσεις.
 Η δημιουργική συνέργεια μουσείου και σχολείου. Η εκπαιδευτική αξιοποίηση των χώρων πολιτισμικής αναφοράς.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα.</p> |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</p> | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού, παρουσίαση διαφανειών</p> |

| <p align="center">ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | σε power point, e-class. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|--------------------------|---|----|--------------------------------|----|--------|----|----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|-----|
| <p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 264 976 322">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 264 1315 322">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 322 976 416">Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα</td> <td align="center" data-bbox="976 322 1315 416">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 416 976 474">Υποχρεωτική ερευνητική εργασία</td> <td align="center" data-bbox="976 416 1315 474">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 474 976 510">Μελέτη</td> <td align="center" data-bbox="976 474 1315 510">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 510 976 546">Τελική εξέταση</td> <td align="center" data-bbox="976 510 1315 546">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 546 976 582"></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 582 976 618"></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 618 976 654"></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 654 976 689"></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 689 976 725"></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 725 976 757">Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center" data-bbox="976 725 1315 757">125</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα | 52 | Υποχρεωτική ερευνητική εργασία | 25 | Μελέτη | 45 | Τελική εξέταση | 3 | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Υποχρεωτική ερευνητική εργασία | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τελική εξέταση | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει:</p> <p>α. από τη συμμετοχή τους σε γραπτή εξέταση</p> <p>β. από την εκπόνηση εργασιών (ατομικών ή ομαδικών) που αφορούν στο σχεδιασμό μιας διαθεματικής, μουσειοπαιδαγωγικής δράσης (στοχοθεσία, περιεχόμενο, φάσεις υλοποίησης και αξιολόγηση εκπαιδευτικής δράσης).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βέμη, Μ. & Νάκου, Ε. (επιμ.) (2010) *Μουσεία και Εκπαίδευση*, Αθήνα: Νήσος

Κόκκινος, Γ.& Αλεξάκη, Ε. (επιμ.) (2002) *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή*, Αθήνα: Μεταίχιμο

Ματσαγγούρας, Η. (2003) *Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση, Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας*, Αθήνα: Γρηγόρης

Νικονάνου, Ν. (2011) *Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη*, Αθήνα: Πατάκη

Χρυσάφιδης, Κ. (2000) *Βιωματική Επικοινωνιακή Διδασκαλία*, Αθήνα: Gutenberg <http://www.emst.gr/training/ekpedevtiko-yliko> (τελευταία επίσκεψη 10/01/2020)

Blocker, G. (1979). *Philosophy of art education*. New York: Charles Scribner's Sons.

Cassirer, E. (1994). *Η παιδευτική αξία της τέχνης*. Αθήνα: Εκδόσεις Έρασμος.

Hooper – Greenhill E. (ed) (1999) *The educational role of the museum*, second edition, Routledge

Hubard, O. M., (2007) *Productive Information: Contextual Knowledge in Art Museum Education*, *Art Education*, Vol. 60, No. 4, 17-23

Macdonald, S. (2012) *Μουσείο και Μουσειακές Σπουδές. Ένας πλήρης οδηγός*, Αθήνα: ΠΙΟΠ

Smith, R. & Simpson, A. (1991). *Aesthetics and Arts Education*, Urbana & Chicago: University of Illinois Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Museum International
Pedagogy, Culture and Society
International Journal of Museum Management and Curatorship (now Museum Management and
Curatorship)
The Journal of Aesthetic Education
Procedia - Social and Behavioral Sciences

74TEK902 – Διαχείριση σχολικής τάξης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK902 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Ζ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| <i>Διαλέξεις</i> | 3 | 3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | eclass ΕΚΠΑ | | |

(21) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αφορούν σε βασικές διαστάσεις της σχολικής πραγματικότητας όπως είναι: η σχολική οργάνωση, το κοινωνικό και οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής τάξης, τα παιδαγωγικά ζητήματα αγωγής -εκπαίδευσης - μάθησης, η αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, η πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο, η προώθηση και διεύρυνση της γνώσης και η ανάπτυξη της νοητικής, κοινωνικής και ηθικής αυτονομίας των μαθητών.

Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν το περιβάλλον της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, τις δομές, τους σκοπούς, καθώς και βασικές λειτουργίες τους.
- Να κατανοούν το ρόλο των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη σχολική κοινότητα.
- Να εντοπίζουν τη θέση του σχολείου στην τοπική κοινωνία, καθώς και τις σχέσεις του σχολείου με το ευρύτερο περιβάλλον.
- Να διακρίνουν τις επιρροές και τις παιδαγωγικές παραδοχές που θεμελιώνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

- Διερευνούν και να αναλύουν κριτικά τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά που αφορούν στη δομή, στους στόχους, στη λειτουργία και στους βασικούς συντελεστές της σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης
- Υποστηρίζουν και να αναδεικνύουν την αναγκαιότητα ενός ανοικτού σε όλους, δημοκρατικού σχολείου και τάξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

- Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

(22) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου παρουσιάζονται, οι βασικότερες προσεγγίσεις σε θέματα που αφορούν στην ιεράρχηση των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων, στο ρόλο της εκπαίδευσης, στη φύση και τις δυνατότητες των μαθητών, στη φύση της σχολικής γνώσης, στις διαδικασίες και τους όρους της μάθησης και της ανάπτυξης και κατ' επέκταση στους ρόλους και τον επιθυμητό τύπο εκπαιδευτικού.

Ειδικότερα, έμφαση δίνεται:

α. σε παιδαγωγικά ζητήματα αγωγής - εκπαίδευσης - μάθησης

β. σε παιδαγωγικά θέματα του εκπαιδευτικού πλαισίου (επικοινωνία, διαπροσωπικές σχέσεις, ανάγκες, κίνητρα, στάσεις, προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς, κοινωνικό - οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής τάξης).

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

α. το σχολείο ως κοινωνικό θεσμό και χώρο μάθησης και αγωγής (έννοια, περιεχόμενο και διαμόρφωση της σχολικής ζωής), οι μορφές εκπαίδευσης

β. οι δύο βασικοί συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής (ο ρόλος του εκπαιδευτικού και του μαθητή στο σχολείο, διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών, ο ρόλος των προσδοκιών).

γ. θέματα σχετικά με τη σχολική τάξη (μοντέλα οργάνωσης και διεύθυνσης στην εκπαίδευση, θεωρίες για τη σχολική τάξη, τυπολογία σχολικής τάξης, η προσωπική θεωρία για τη σχολική τάξη, διαχείριση προβλημάτων, επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων, ψυχολογικό κλίμα).

(23) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα. | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση eclass για τις σημειώσεις και τις πληροφορίες του μαθήματος. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα | 52 |
| | Υποχρεωτική ερευνητική εργασία | 25 |
| | Μελέτη | 45 |
| | Τελική εξέταση | 3 |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο</i> | | |

| | | |
|--|---|-----|
| συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει: α. από τη συμμετοχή τους σε γραπτή εξέταση β. από την εκπόνηση εργασιών (ατομικών ή ομαδικών) σε θέματα που σχετίζονται με βασικά θέματα της λειτουργίας της σχολικής τάξης και αφορούν στους βασικούς συντελεστές της μαθησιακής διαδικασίας και στις μεταξύ τους σχέσεις. | |

(24) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>Αγγελάκος, Κ. (επιμ.) (2010.) Συλλογικό έργο. <i>Πρόσωπα, ιδέες και θέματα στις επιστήμες της αγωγής</i>. Αθήνα: Κέδρος.</p> <p>Διαμαντόπουλος Π.(2002). <i>Σχολική Παιδαγωγική</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Κασσωτάκης Μ. και Φλουρής Γ.(2005). <i>Μάθηση και Διδασκαλία</i>. Τόμοι Α΄ και Β΄. Αυτοέκδοση.</p> <p>Κωνσταντίνου, Χ. (2015). <i>Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή ως παιδαγωγική θεωρία και πράξη-Μια προσέγγιση βασισμένη σε θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Μακρίδου - Μπούσιου, Δ., Γιουβανάκης, Α., Σαμαρά, Χ. και Ταχματζίδου, Αικ. (2005). <i>Θέματα Μάθησης και Διδακτικής</i>. Β΄ Έκδοση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.</p> <p>Ματσαγγούρας Η.(2000). <i>Η σχολική τάξη</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Ξωχέλλης Π.(2011).<i>Σχολική Παιδαγωγική</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</p> <p>Brock, St., Sandoval, J., Lewis, Sh. (επιμ. Χατζηχρήστου, Χρ., 2005). <i>Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> |
|--|

74TEK903 – Διαθεματικότητα και αισθητική αγωγή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(6) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK903 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις | 3 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | - | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr | | |

(7) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none">Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης ΕκπαίδευσηςΠεριγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none">Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με το διεπιστημονικό πεδίο της Μουσειακής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών μάθησης, οι οποίες διαμορφώνουν νέες προοπτικές εκπαιδευτικής αξιοποίησης των χώρων πολιτισμικής αναφοράς που αφορούν:</p> <p>α) στη σύνδεση του Αναλυτικού Προγράμματος με τις μουσειακές εκπαιδευτικές δραστηριότητες</p> <p>β) στους τρόπους δημιουργικής εκπαιδευτικής αξιοποίησης των μουσειακών συλλογών</p> <p>γ) στο σχεδιασμό και την υλοποίηση διαθεματικών δράσεων στα πλαίσια «ανοικτών» διαδικασιών μάθησης.</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:</p> |

- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες μουσειοπαιδαγωγικές θεωρίες και να τις συσχετίζουν με βασικές θεωρίες μάθησης.
- Να αντιλαμβάνονται τις πολλαπλές όψεις των μουσειακών αντικειμένων και να τα εντάσσουν στη μαθησιακή διαδικασία.
- Να σχεδιάζουν προγράμματα με βάση τη δημιουργική αξιοποίηση των μουσειακών εκθεμάτων και του πολιτισμού γενικότερα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να συνδέουν τη γνώση με το ευρύτερο κοινωνικό, πολιτισμικό και φυσικό περιβάλλον.
- Να αντιλαμβάνονται τα μουσειοπαιδαγωγικά προγράμματα και την εκπαιδευτική πράξη, ως μια σύνθετη δυναμική διαδικασία στο πλαίσιο της διαθεματικότητας.
- Να προσεγγίζουν νέους τρόπους ενίσχυσης της ενεργητικής μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

- Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

(8) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις και θεωρίες στη Μουσειακή Εκπαίδευση με βάση τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.

Η δομή του μαθήματος διαμορφώνεται στις ακόλουθες βασικές ενότητες:

- Θεωρητικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση.
- Βασικές θεωρίες και στοιχεία σχεδιασμού μουσειοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Ο εκπαιδευτικός ρόλος του μουσείου: παιδαγωγικές, φιλοσοφικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές αναφορές.
- Η μάθηση μέσα από την προσέγγιση της υλικής και άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς.
- Η διαθεματική διάσταση της μουσειοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και των μουσειακών αντικειμένων.
- Η Διαθεματικότητα στη Μουσειοπαιδαγωγική και στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και στη διδακτική πρακτική.
- Η αξιοποίηση του μουσειακού υλικού για την εκπλήρωση των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος με διεπιστημονικές προσεγγίσεις.
- Η δημιουργική συνέργεια μουσείου και σχολείου. Η εκπαιδευτική αξιοποίηση των χώρων πολιτισμικής αναφοράς.

(9) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως

Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα.

| εκπαίδευση κ.λπ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|---|----|--------------------------------|----|--------|----|----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού, παρουσίαση διαφανειών σε power point, e-class.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Υποχρεωτική ερευνητική εργασία</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα | 52 | Υποχρεωτική ερευνητική εργασία | 25 | Μελέτη | 45 | Τελική εξέταση | 3 | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Υποχρεωτική ερευνητική εργασία | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Μελέτη | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Τελική εξέταση | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει:</p> <p>α. από τη συμμετοχή τους σε γραπτή εξέταση β. από την εκπόνηση εργασιών (ατομικών ή ομαδικών) που αφορούν στο σχεδιασμό μιας διαθεματικής, μουσειοπαιδαγωγικής δράσης (στοχοθεσία, περιεχόμενο, φάσεις υλοποίησης και αξιολόγηση εκπαιδευτικής δράσης).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(10) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βέμη, Μ. & Νάκου, Ε. (επιμ.) (2010) *Μουσεία και Εκπαίδευση*, Αθήνα: Νήσος
- Ζαφειράκου, Α. κ.ά. (επιμ.) (2000) *Μουσεία και σχολεία: διάλογος και συνεργασίες, αναπαραστάσεις και πρακτικές*, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός
- Κόκκινος, Γ.& Αλεξάκη, Ε. (επιμ.) (2002) *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή*, Αθήνα: Μεταίχμιο
- Ματσαγγούρας, Η. (2003) *Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση, Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας*, Αθήνα: Γρηγόρης
- Νικονάνου, Ν. (2011) *Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη*, Αθήνα: Πατάκη
- Χρυσ αφίδης, Κ. (2000) *Βιωματική Επικοινωνιακή Διδασκαλία*, Αθήνα: Gutenberg
- <http://www.emst.gr/training/ekpedevtiko-yliko> (τελευταία επίσκεψη 10/01/2020)
- Hooper - Greenhill E. (ed) (1999) *The educational role of the museum*, second edition, Routledge
- Hubard, O. M., (2007) *Productive Information: Contextual Knowledge in Art Museum Education*, *Art Education*, Vol. 60, No. 4, 17-23
- Macdonald, S. (2012) *Μουσείο και Μουσειακές Σπουδές. Ένας πλήρης οδηγός*, Αθήνα: ΠΙΟΠ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Museum International

Pedagogy, Culture and Society

International Journal of Museum Management and Curatorship (now Museum Management and Curatorship)

The Journal of Aesthetic Education

Procedia - Social and Behavioral Sciences

74TEK904 – Μάθηση και παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 74TEK904 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μάθηση και παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| <i>Διαλέξεις</i> | 3 | 3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | eclass ΕΚΠΑ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p><i>και Παράρτημα Β</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων</p> |

που αφορούν σε βασικές διαστάσεις της σχολικής πραγματικότητας όπως είναι: η σχολική οργάνωση, το κοινωνικό και οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής τάξης, τα παιδαγωγικά ζητήματα αγωγής -εκπαίδευσης - μάθησης, η αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, η πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο, η προώθηση και διεύρυνση της γνώσης, η ανάπτυξη της νοητικής, κοινωνικής και ηθικής αυτονομίας των μαθητών, οι διαστάσεις της διδασκαλίας, τα μοντέλα διδακτικής στοχοθεσίας, τα περιεχόμενα μάθησης (έννοια και οργάνωση των περιεχομένων μάθησης - αναλυτικά προγράμματα) και τα επίπεδα προγραμματισμού και σχεδιασμού της διδασκαλίας

Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν το περιβάλλον της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, τις δομές, τους σκοπούς, καθώς και βασικές λειτουργίες τους.
- Να κατανοούν το ρόλο των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη σχολική κοινότητα.
- Να εντοπίζουν τη θέση του σχολείου στην τοπική κοινωνία, καθώς και τις σχέσεις του σχολείου με το ευρύτερο περιβάλλον.
- Να διακρίνουν τις επιρροές και τις παιδαγωγικές παραδοχές που θεμελιώνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης.
- Να διασαφηνίζουν εννοιολογικά σύγχρονους βασικούς όρους και αρχές που διέπουν τη Διδακτική.
- Να γνωρίζουν και να προσδιορίζουν σαφώς και να επεξηγούν την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη και τη διεξαγωγή της μέσω διακριτών φάσεων.
- Να διακρίνουν τους ρόλους του εκπαιδευτικού και των μαθητών και το πώς αυτοί διαμορφώνονται με τη χρήση ανάλογων τεχνικών, μέσων και υλικών της διδασκαλίας.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

- Διερευνούν και να αναλύουν κριτικά τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά που αφορούν στη δομή, στους στόχους, στη λειτουργία και στους βασικούς συντελεστές της σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης
- Υποστηρίζουν και να αναδεικνύουν την αναγκαιότητα ενός ανοικτού σε όλους, δημοκρατικού σχολείου και τάξης.
- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικά με τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.
- Προαγάγουν τις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Καλλιεργούν παιδαγωγική και κοινωνική συνείδηση, επαγγελματικής ηθικής και υπευθυνότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει

ικανότητες:

- Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου παρουσιάζονται, οι βασικότερες προσεγγίσεις σε θέματα που αφορούν στην ιεράρχηση των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων, στο ρόλο της εκπαίδευσης, στη φύση και τις δυνατότητες των μαθητών, στη φύση της σχολικής γνώσης, στις διαδικασίες και τους όρους της μάθησης και της ανάπτυξης και κατ' επέκταση στους ρόλους και τον επιθυμητό τύπο εκπαιδευτικού.

Ειδικότερα, έμφαση δίνεται:

- α. σε παιδαγωγικά ζητήματα αγωγής - εκπαίδευσης - μάθησης
- β. σε παιδαγωγικά θέματα του εκπαιδευτικού πλαισίου (επικοινωνία, διαπροσωπικές σχέσεις, ανάγκες, κίνητρα, στάσεις, προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς, κοινωνικό - οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής τάξης).
- γ. σε θέματα της Διδακτικής (διαστάσεις της διδασκαλίας, οι σκοποί της διδασκαλίας, μοντέλα διδακτικής στοχοθεσίας.
- δ. στις μεθόδους και τις τεχνικές διδασκαλίας, στην οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη, στη διεξαγωγή της διδασκαλίας (φάσεις διδασκαλίας) και στο οργανόγραμμα των μαθημάτων.

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- α. το σχολείο ως κοινωνικό θεσμό και χώρο μάθησης και αγωγής (έννοια, περιεχόμενο και διαμόρφωση της σχολικής ζωής), οι μορφές εκπαίδευσης
- β. οι δύο βασικοί συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής (ο ρόλος του εκπαιδευτικού και του μαθητή στο σχολείο, διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών, ο ρόλος των προσδοκιών).
- γ. θέματα σχετικά με τη σχολική τάξη (μοντέλα οργάνωσης και διεύθυνσης στην εκπαίδευση, θεωρίες για τη σχολική τάξη, τυπολογία σχολικής τάξης, η προσωπική θεωρία για τη σχολική τάξη, διαχείριση προβλημάτων, επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων, ψυχολογικό κλίμα).
- δ. Θέματα σχετικά με τις μεθόδους και τεχνικές της διδασκαλίας, την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη, την διεξαγωγή της διδασκαλίας (φάσεις διδασκαλίας).
- ε. Οι διδακτικοί ρόλοι του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και οι δεξιότητες της διδασκαλίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΗΘΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση eclass για τις σημειώσεις και τις πληροφορίες του μαθήματος. |

| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
|---|---|---|
| <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα</p> <p>Υποχρεωτική ερευνητική εργασία</p> <p>Μελέτη</p> <p>Τελική εξέταση</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>52</p> <p>25</p> <p>45</p> <p>3</p> <p>125</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει:</p> <p>α. από τη συμμετοχή τους σε γραπτή εξέταση</p> <p>β. από την εκπόνηση εργασιών (ατομικών ή ομαδικών) σε θέματα που σχετίζονται με βασικά θέματα της λειτουργίας της σχολικής τάξης και αφορούν στους βασικούς συντελεστές της μαθησιακής διαδικασίας.</p> | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>Αγγελάκος, Κ. (επιμ.) (2010.) Συλλογικό έργο. <i>Πρόσωπα, ιδέες και θέματα στις επιστήμες της αγωγής</i>. Αθήνα: Κέδρος.</p> <p>Διαμαντόπουλος Π.(2002). <i>Σχολική Παιδαγωγική</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Κασσωτάκης Μ. και Φλουρής Γ.(2005). <i>Μάθηση και Διδασκαλία</i>. Τόμοι Α΄ και Β΄. Αυτοέκδοση.</p> <p>Κωνσταντίνου, Χ. (2015). <i>Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή ως παιδαγωγική θεωρία και πράξη-Μια προσέγγιση βασισμένη σε θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Μακρίδου – Μπούσιου, Δ., Γιουβανάκης, Α., Σαμαρά, Χ. και Ταχματζίδου, Αικ. (2005). <i>Θέματα Μάθησης και Διδακτικής</i>. Β΄ Έκδοση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.</p> <p>Ματσαγγούρας Η.(2000). <i>Η σχολική τάξη</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2005). <i>Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Τριλιανός, Α. (2000). <i>Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας</i> (τόμος Α΄ και Β΄). Αθήνα : Αυτοέκδοση</p> <p>Ξωχέλλης Π.(2011).<i>Σχολική Παιδαγωγική</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</p> <p>Brock, St., Sandoval, J., Lewis, Sh. (επιμ. Χατζηχρήστου, Χρ., 2005). <i>Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> |
|--|

74TEK905 – Παιδαγωγική της Ένταξης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Φιλοσοφική Σχολή | | |
| ΤΜΗΜΑ | Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | TEK-415 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Χειμερινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/PPP798/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>(1) Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> |
|--|

- (2)** Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- (3)** Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα:
- Είναι ενήμερος/η, σε θεωρητικό επίπεδο, για θεματικές που άπτονται της ένταξης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
 - Αντιλαμβάνεται τη διεπιστημονική διάσταση του πεδίου της Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης των ατόμων με αναπηρία.
 - Κατανοεί την ιστορική και θεσμική εξέλιξη του κινήματος της ένταξης των ατόμων με αναπηρία σε διεθνές και εθνικό επίπεδο.
 - Έχει προβληματιστεί για τους εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες που επηρεάζουν, σε θεσμικό και πρακτικό επίπεδο, την ένταξη των ατόμων με αναπηρία.
 - Έχει εξοικειωθεί με μεθόδους άμεσης παρατήρησης και αξιολόγησης καίριων-για-την-ένταξη δεξιοτήτων.
 - Συντάσσει διδακτικούς στόχους που συμβάλλουν στην κοινωνική, γλωσσική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των ατόμων με αναπηρία.
 - Έχει εξοικειωθεί με παιδαγωγικές μεθόδους που προάγουν την ένταξη των ατόμων με αναπηρία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|--|---|
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...</i> |
|--|---|

- Στο πλαίσιο του μαθήματος θα δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες:
- Συγγραφής και παρουσίασης ομαδικών εργασιών.
 - Συγγραφής σύντομων, ατομικών, προαιρετικών, ενισχυτικών-του-βαθμού εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.
 - Ασκήσεις εργαστηριακού τύπου οι οποίες θα παρέχουν τη δυνατότητα: α) επεξεργασίας επιστημονικών πληροφοριών με κριτική αποτίμηση, β) μελέτης περιστατικών που θα προάγουν τη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το μάθημα «Παιδαγωγική της Ένταξης» περιλαμβάνει τρεις βασικές ενότητες:
- Εισαγωγή σε θέματα επιστημολογίας, εκπαιδευτικής πολιτικής και ιστορικής εξέλιξης της ένταξης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με έμφαση στις νέες τάσεις και

- προοπτικές σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Μέθοδοι αξιολόγησης και διαδικασίες κατάρτισης Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων για την ένταξη των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Παιδαγωγικές πρακτικές που προάγουν τη σχολική και κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία, με έμφαση σε διδακτικές τεχνικές που: α) πηγάζουν από το Συμπεριφορικό - Αναλυτικό επιστημολογικό μοντέλο, β) δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη της αυτονομίας και γ) συμβάλλουν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Δια ζώσης | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | Διαλέξεις | |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | |
| | Συγγραφή εργασίας | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις • Εργασία με βιβλιογραφία | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γενά, Α. (επιμ.) (2017). *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζήση, Α. & Σαββάκης, Μ. (επιμ.) (2019). *Αναπηρία και κοινωνία: Σύγχρονες θεωρητικές προκλήσεις και ερευνητικές προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2011). *Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (επιμ.) (2011). *Σύγχρονες Ενταξιακές Προσεγγίσεις (Τόμοι: Α & Β)*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κουρκούτας, Η. Ε. & Caldin, R. (επιμ.) (2012). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και σχολική ένταξη*. Αθήνα: Πεδίο.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

28. Research in Autism Spectrum Disorders (Elsevier)
29. Research in Developmental Disabilities (Elsevier)
30. Journal of Autism and Developmental Disorders (Springer)
31. Autism (SAGE)
32. Exceptional children (SAGE)
33. Topics in Early Childhood Special Education (SAGE)
34. Behavior Modification (SAGE)
35. Journal of School Psychology (Elsevier)
36. International Journal of Inclusive Education (Taylor & Francis)
37. Journal of Positive Behavioral Interventions (SAGE)

Έκδοση: 2020-02-31

=LAST-PAGE-BREAK=



