



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**
Φιλοσοφική Σχολή
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

B12. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Πίνακας περιεχομένων

1. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	6
1.1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (74TEK001)	6
1.2. Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας (74TEK002)	10
1.3. Ειδική αγωγή (74TEK007)	14
1.4. Οργάνωση και διοίκηση στην εκπαίδευση (74TEK008)	17
1.5. Αναλυτικά προγράμματα-1 (74TEK009)	21
1.6. Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση (74TEK012)	25
1.7. Μεθοδολογία διδασκαλίας της πρότυπης νέας ελληνικής γλώσσας (74TEK013)	29
1.8. Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας (74TEK014)	32
1.9. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας (74TEK016)	35
1.10. Διδακτική άσκηση Α' (74TEK017)	35
1.11. Παιδαγωγική ψυχολογία (74TEK003)	39
1.12. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης (74TEK004)	42
1.13. Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση (74TEK005)	45
1.14. Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων (74TEK006)	48
1.15. Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης (74TEK010)	52
1.16. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση (74TEK011)	56
1.17. Σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα (74TEK015)	61
1.18. Διδακτική άσκηση Β' (74TEK018)	66
2. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΠΕΔΙΟ	70
2.1. ΠΕΔΙΟ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	70
2.1.1. Από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και το Σχολικό Εγχειρίδιο στη Διδακτική Πράξη (74TEK111)	70
2.1.2. Καλλιέργεια Πρακτικών Γραμματισμού στο Μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας (74TEK112)	74
2.1.3. Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας (74TEK123)	77
2.1.4. Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Παραγωγής και Πρόσληψης Γραπτών Κειμένων (74TEK124Σ)	81
2.1.5. Αξιολόγηση της Μαθητικής Επίδοσης (74TEK125)	84
2.1.6. Διδακτική της Ιστορίας (74TEK127)	88
2.1.7. Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες (74TEK129)	92
2.2. ΠΕΔΙΟ 2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΪΕΣ, ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΪ ΚΑΙ ΈΡΕΥΝΑ	95
2.2.1. Στατιστική εφαρμοσμένη στην εκπαιδευτική έρευνα (74TEK211Σ)	95
2.2.2. Ψυχολογικές Προσεγγίσεις των Σύγχρονων Περιβαλλοντικών Προβλημάτων και η Αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση και την Επικοινωνία (74TEK212)	99
2.2.3. Το Ψηφιακό Παιχνίδι ως Νέος Γραμματισμός (74TEK213)	104

2.2.4. Νέοι Γραμματισμοί στην Ψηφιακή Εποχή (74TEK221)	109
2.2.5. Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση (74TEK222)	114
2.2.6. Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική Εξέλιξη Εκπαιδευτικών (74TEK223)	119
2.2.7. Νευροεπιστήμη και Μάθηση (74TEK224)	124
2.2.8. Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση (74TEK225Σ)	129
2.3. ΠΕΔΪΟ 3: ΔΙΑ ΒΪΟΥ ΜΆΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ	133
2.3.1. Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων για Εφήβους και Νέους (74TEK311)	133
2.3.2. Επιστήμη της Εκπαίδευσης και Μάθηση (74TEK312)	136
2.3.3. Δια Βίου Μάθηση (74TEK313)	141
2.3.4. Εκπαίδευση Ενηλίκων (74TEK322Σ)	145
2.3.5. Κοινωνικές Διαστάσεις του Εκπαιδευτικού Επαγγέλματος (74TEK324)	149
2.3.6. Επαγγελματική Μάθηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού: το Εκπαιδευτικό έργο σε Μεταβαλλόμενα Σχολικά Περιβάλλοντα - Ασκήσεις (74TEK325)	152
2.3.7. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (74TEK326Σ)	156
2.4. ΠΕΔΪΟ 4: ΕΤΕΡΌΤΗΤΑ : ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΉ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ	161
2.4.1. Συμβουλευτική Οικογένειας (74TEK411Σ)	161
2.4.2. Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στον Ελληνικό και Διεθνή Χώρο (74TEK412Σ)	165
2.4.3. Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη (74TEK413)	168
2.4.4. Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και τη Γραφή (74TEK414)	171
2.4.5. Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης (74TEK416)	174
2.4.6. Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές (74TEK421)	177
2.4.7. Μαθησιακές Δυσκολίες (74TEK422)	181
2.4.8. Δίγλωσση Εκπαίδευση: Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας (74TEK423)	185
2.4.9. Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις (74TEK424)	188
2.4.10. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση (74TEK425)	191
2.4.11. Εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (74TEK019)	194
2.5. ΠΕΔΪΟ 5: ΠΟΛΙΤΙΚΉ, ΔΙΟΪΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ	197
2.5.1. Εκπαιδευτική Πολιτική (74TEK512)	197
2.5.2. Συγκριτική Εκπαίδευση (74TEK513)	201
2.5.3. Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον (74TEK522)	205
2.5.4. Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση (74TEK523)	208
2.6. ΠΕΔΪΟ 6: ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΪΑ	212

2.6.1. Διδακτικές Εφαρμογές της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας – Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη (74ΤΕΚ611)	212
2.6.2. Κοινωνιολογία του Σχολείου και της Σχολικής Τάξης (74ΤΕΚ612)	216
2.6.3. Αναλυτικά Προγράμματα – 2 (74ΤΕΚ613)	219
2.6.4. Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός-Εφαρμογές (74ΤΕΚ614)	222
2.6.5. Σχολείο και Οικογένεια: Κοινωνιολογική Θεώρηση (74ΤΕΚ615Σ)	226
2.6.6. Ιστορία της Εκπαίδευσης (74ΤΕΚ621)	229
2.6.7. Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (74ΤΕΚ622Σ)	232
2.6.8. Επιστήμη με/και για την Κοινωνία (74ΤΕΚ623)	235
3.1.1. Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία (74ΦΑ100)	240
3.1.2. Νεοελληνική Φιλολογία (74ΦΝ105)	243
3.1.3. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ηρόδοτος (74ΒΦΑ04)	247
3.1.4. Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία (74ΦΛ03)	250
3.1.5. Θεωρητική γλωσσολογία (74ΦΓ101)	252
3.1.6. Δομή της Νέας Ελληνικής: Σύνταξη (74ΜΦΓ27)	256
3.1.7. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί Ρήτορες (74ΦΑ106)	260
3.1.8. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών (74ΦΑ200)	260
3.1.9. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική Ποίηση (74ΦΑ107)	264
3.1.10. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά Κείμενα (74ΦΑ108)	268
3.1.11. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης (74ΦΑ110)	272
3.2.1. Αναπτυξιακή Ψυχολογία (74ΨΧ01)	275
3.2.2. Σχολική Ψυχολογία (74ΨΧ10)	278
3.3.1. Αρχαία Ιστορία Α (74ΙΙ10ΑΤ)	281
3.3.2. Βυζαντινή Ιστορία (74ΙΙ13ΑΤ)	284
3.3.3. Σύγχρονη Ελληνική Πολιτική Ιστορία (74ΙΙ88)	287
3.4. ΤΜΉΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΪΑΣ	290
3.4.1. Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία (74ΦΛΣ001)	290
4. ΜΑΘΉΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΉΣ	293
4.1. Αισθητικές Προσεγγίσεις στη Μουσειακή Εκπαίδευση (74ΤΕΚ901)	293
4.2. Διαχείριση Σχολικής Τάξης (74ΤΕΚ902)	296
4.3. Παιδαγωγική της ένταξης (74ΤΕΚ905)	299
4.4. Πολιτικές Διεθνών Οργανισμών για τη Διά Βίου Μάθηση (74ΤΕΚ907)	302
4.5. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και Φοιτητική Συμμετοχή (74ΤΕΚ909)	306
4.6. Διαθεματικότητα και Αισθητική Αγωγή (74ΤΕΚ903)	311
4.7. Μάθηση και Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη (74ΤΕΚ904)	315
4.8. Ικανότητες Μαθητών και Εκπαιδευτικών στο Πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης (74ΤΕΚ906)	319

4.9. Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα για Μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (74ΤΕΚ908)	323
4.10. Φοιτητική Συμμετοχή και Φοιτητοκεντρική Μάθηση (74ΤΕΚ910)	327
5. Πρακτική άσκηση Προπτυχιακών Φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ (74ΤΕΚ114 χειμ.εξ., 74ΤΕΚ128 εαρ. εξ)	332

1. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1.1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (74TEK001)

Διδάσκων: Γ. Πασιάς

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/FRL348/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανότατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στόχοι του μαθήματος είναι, οι φοιτητές: <ul style="list-style-type: none">• Να κατανοήσουν το πλαίσιο, τις διαστάσεις, τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των εννοιών «παιδαγωγική» και «εκπαίδευση»• Να αντιληφθούν τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις του εκπαιδευτικού έργου με την κοινωνία, την οικονομία και τον πολιτισμό• Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην έννοια «παιδί»• Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην έννοια «παιδί» και να μπορούν να διακρίνουν με παιδαγωγική συναίσθηση τα όρια της δράσης τους στην τάξη• Να ενημερωθούν σχετικά με τα προβλήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική σχέση και να διακρίνουν τους παράγοντες και τις μεταβλητές που επηρεάζουν και προσδιορίζουν το έργο τους Ειδικότερα: Γνώσεις <ul style="list-style-type: none">• βασικές έννοιες παιδαγωγικής και εκπαίδευσης

<ul style="list-style-type: none"> ● ιστορικότητα εκπαίδευσης και παιδαγωγικής ● κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό ● βασικές αρχές της παιδαγωγικής σχέσης και του πλαισίου ικανοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών
Δεξιότητες <ul style="list-style-type: none"> ● αντίληψης του σύνθετου σχολικού περιβάλλοντος ● ανάπτυξη ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης έναντι του παιδιού ● ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού
Ικανότητες <ul style="list-style-type: none"> ● ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην αλλαγή και στην καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης ● αναγνώριση προβλημάτων και αξιολόγηση των πιθανών λύσεων στον εργασιακό χώρο του σχολείου

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

<p>Οι γενικές ικανότητες που θα έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ανάπτυξη και διαχείριση εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου ● Ενίσχυση δημοκρατικών αξιών, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ● Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας ● Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού πνεύματος και κριτικού αναστοχασμού ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναφέρεται στα ακόλουθα :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Θεωρητική θεμελίωση της Αγωγής. Η ιστορική διάσταση της Αγωγής και της Εκπαίδευσης. ● Η Ιδέα της παιδικής ηλικίας και η γένεση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην νεωτερική Ευρώπη. Η γραμματική του σχολείου. ● Η θεμελίωση και η εξέλιξη της παιδαγωγικής και της διδακτικής στο νεωτερικό σχολείο (19^{ος}-20^{ος} αιώνας). Οι εκπρόσωποι, οι «λόγοι» και οι πρακτικές. ● Εκπαίδευση, ανάπτυξη, κοινωνία : σύγχρονα (κοινωνικά, πολιτικά, οικονομικά) προβλήματα, προκλήσεις και επιδράσεις στην Παιδαγωγική και στην εκπαίδευση (ψηφιακός κόσμος, αλλαγές στην εργασία, μετανάστευση, πολυπολιτισμικότητα) ● Το σχολείο ως «οργανισμός και ως κοινότητα μάθησης» και η καθολικά παιδαγωγούμενη κοινωνία. ● Η «κοινωνία της γνώσης» : οι ικανότητες των μαθητών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. ● Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο σχολείο: Πλαίσιο και επαγγελματικά προσόντα/ ικανότητες των εκπαιδευτικών.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης, Πρόσωπο με πρόσωπο				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αξιοποίηση ΤΠΕ στη Διδασκαλία				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<table border="1"> <tr> <td>Δραστηριότητα</td> <td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου				
Διαλέξεις					

- Jessop, B., Fairclough, N., Wodak, R. (2009). *Education and the knowledge based economy in Europe*, Rotterdam: Sense Publishers.
- Kools, & Stoll, L. (2016). *What makes a school a learning organization*, Education Working Paper No. 137, Paris: OECD.
- OECD (2005). *Teachers Matter. Attracting, Developing and retaining effective teachers* (Overview). Paris: OECD.
- OECD (2008). *Improving School Leadership. Volume 1: Policy and Practice*. Paris: OECD.
- OECD (2016). *What makes a school a learning organisation? A guide for policy makers, school leaders and teachers*, Paris: OECD.
- Peters, M.A. et al. (eds). *Governmentality Studies in Education*, Rotterdam: Sense Publishers.
- Smeyers, P. & Depaepe, M. (eds) (2008). *Educational Research: the Educationalization of Social Problems*, Springer.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace M. & Thomas, S. (2006). Professional Learning Communities: A Review of the Literature. *Journal of Educational Change*, 7 (4), pp. 221-258.
- Townsend, T. (ed.). (2007). *International Handbook of School Effectiveness & Improvement*. Springer.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης
- Επιστήμες της Αγωγής
- Συγκριτική & Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Σύγχρονη Εκπαίδευση
- Critical Studies in Education
- Educational Theory
- Educational Philosophy and Theory
- European Education
- European Journal of Education
- European Education Research Journal

1.2. Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας (74ΤΕΚ002)

Διδάσκων: Αθ. Βέρδης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ002	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	3	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1	2	
Σύνολο	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP356/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να αναπτύξουν την προσωπική τους ερευνητική ταυτότητα, φέρνοντάς τους σε επαφή με τους γλωσσικούς κώδικες και τις πραξιακές εκφράσεις ενός συνόλου δηλωτικών και διαδικαστικών γνώσεων που αφορούν τις συστηματικές αναζητήσεις στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης. Ο λόγος περί των μεθόδων (από το «μεθ» και το «δόξ») αφορά στο μάθημα αυτό, ζητήματα επιστημολογικών προσεγγίσεων, θεωρίας, σχεδιασμού, συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, καθώς και τεχνογραφίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν:</p> <p>(α) να σχεδιάζουν, να διεξαγάγουν και να αξιολογούν ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης (από τον σχεδιασμό και την δειγματοληψία μέχρι την παρουσίαση),</p>
--

- (β) την χρήση ειδικών λογισμικών για την στατιστική ανάλυση ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων (σε περιγραφικό και επαγωγικό επίπεδο),
- (γ) την τεχνογραφία της εκπαιδευτικής έρευνας και τους τρόπους κοινοποίησης,
- (δ) τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τις επιστημολογίες, τα επιστημονικά παραδείγματα, τις μεθοδολογίες, τα αποτελέσματα της διαπλοκής μεταξύ μεθόδων, εργαλείων και δεδομένων, τα σφάλματα, καθώς και τις διαφορετικές μορφές της εγκυρότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές να αναζητούν και να συνθέτουν δεδομένα με την χρήση λογισμικών, καθώς και να εργάζονται ομαδικά, σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον. Είναι επίσης ικανοί και ικανές να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες μέσω ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης και να προάγουν την ολοκλήρωση της προσωπικής ερευνητικής τους ταυτότητας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί ένα πλαίσιο εκμάθησης των βασικών κωδίκων της επιστημονικής έρευνας στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο χωρίζεται σε τρία μέρη: (α) την θεωρία της εκπαιδευτικής έρευνας (β) τα βασικά στοιχεία της ποσοτικής προσέγγισης μέσω κατάλληλου λογισμικού, καθώς και (γ) την εισαγωγή στην λογική των ερμηνευτικών προσεγγίσεων. Τα στοιχεία (β) και (γ) επεκτείνονται αργότερα στα μαθήματα *Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Επιστήμες της Αγωγής* (ΠΔ 228) και *Ποιοτικές Μεθοδολογίες Έρευνας* (ΠΔ 201).

A. Η θεωρία της εκπαιδευτικής έρευνας

- (1) Οι βασικές ερευνητικές μεθοδολογίες και οι επιστημολογικές παραδοχές τους.
- (2) Τα βασικότερα ερευνητικά παραδείγματα και η διαπλοκή μεταξύ θεωρίας, μεθοδολογίας και δεδομένων.
- (2) Η έννοια, οι φορείς οι θεσμοί της εκπαιδευτικής έρευνας (περιοδικά, ενώσεις, συνέδρια) και οι σημαντικότερες έρευνες στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης.
- (3) Ο ρόλος, η αναζήτηση και η σημαντικότητα της βιβλιογραφικής επισκόπησης, η ορθή χρήση των βιβλιογραφικών παραπομπών, το ζήτημα της λογοκλοπής, οι κανόνες της American Psychological Association (APA) και η χρήση του βιβλιογραφικού λογισμικού Mendeley.

B. Στατιστική ανάλυση (χρήση του λογισμικού JASP)

- (5) Οι δείκτες κεντρικής τάσης και διασποράς (αριθμητικός μέσος όρος, διάμεσος, δεσπόζουσα τιμή, ροπές, διακύμανση, τυπική απόκλιση, εύρος κτλ.).
- (6) Η συσχέτιση μεταξύ δύο ή περισσότερων μεταβλητών (συνδιακύμανση, συνάφεια, δείκτης r του Karl Person, δείκτης ρ_{ho} του Charles Spearman).
- (7) Η τεχνογραφία της παρουσίασης των ποσοτικών δεδομένων (ραβδογράμματα, ιστογράμματα, θηκογράμματα του John Tukey, κυκλικά διαγράμματα, αραχογράμματα).
- (8) Η τυπική κανονική κατανομή, ο πίνακας των πιθανοτήτων της και η χρήση της στην εκπαιδευτική έρευνα και αξιολόγηση.
- (9) Η δειγματοληπτική κατανομή, η στατιστική σημαντικότητα και ο έλεγχος των στατιστικών υποθέσεων με το κριτήριο U των Henry Mann και Donald Whitney.
- (10) Η κατανομή χ τετράγωνο και ο έλεγχος υποθέσεων με το ομώνυμο στατιστικό κριτήριο του Karl Person.

Γ. Ποιοτικές προσεγγίσεις

- (11) Το πεδίο και η Ιστορία των ποιοτικών ερευνητικών μεθοδολογιών

- (12) Η συλλογή και η ερμηνεία των ποιοτικών δεδομένων (συνεντεύξεις, αφηγήσεις, τεχνουργήματα, θεμελιωμένη θεωρία).
- (13) Μορφές και δυνατότητες εθνογραφίας στην εκπαιδευτική έρευνα (εθνογραφία του σχολείου, αυτοεθνογραφία, οπτική εθνογραφία) και η φαινομενολογική ερευνητική προσέγγιση του Max van Manen.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας με τυπικές διαλέξεις, καθώς και με ενεργή συμμετοχή των φοιτητών μέσω προσωπικών συσκευών πρόσβασης στο διαδίκτυο</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Ευρεία χρήση της ηλεκτρονικής τάξης, σύνδεση στην αίθουσα διδασκαλίας σε τοπικό δίκτυο υπολογιστών (local area network) και χρήση του server «Research Methodology» στην υποδομή του Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας. Χρήση του βιβλιογραφικού λογισμικού Mendeley και του στατιστικού λογισμικού JASP.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 786 970 824"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="978 786 1353 824"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 831 970 891">Παρακολούθηση διαλέξεων</td> <td data-bbox="978 831 1353 891">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 898 970 987">Παρακολούθηση σεμιναρίου χρήσης του λογισμικού JASP</td> <td data-bbox="978 898 1353 987">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 994 970 1048">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="978 994 1353 1048">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1055 970 1093">Επίσκεψη στην βιβλιοθήκη</td> <td data-bbox="978 1055 1353 1093">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1099 970 1137">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="978 1099 1353 1137">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1144 970 1227">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="978 1144 1353 1227">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Παρακολούθηση διαλέξεων	39	Παρακολούθηση σεμιναρίου χρήσης του λογισμικού JASP	13	Συγγραφή εργασιών	20	Επίσκεψη στην βιβλιοθήκη	10	Αυτοτελής Μελέτη	43	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Παρακολούθηση διαλέξεων	39															
Παρακολούθηση σεμιναρίου χρήσης του λογισμικού JASP	13															
Συγγραφή εργασιών	20															
Επίσκεψη στην βιβλιοθήκη	10															
Αυτοτελής Μελέτη	43															
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γραπτή εξέταση, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης. Η εξέταση επικεντρώνεται στην γνώση βασικών εννοιών, στην λύση προβλημάτων και στην ανάπτυξη επιχειρημάτων και συμβάλλει κατά τα 3/4 στον τελικό βαθμό.</p> <p>Σύντομες εργασίες, έκτασης χιλίων λέξεων η καθεμία, οι οποίες αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη και συμβάλουν στο 1/4 του τελικού βαθμού.</p>															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Στους φοιτητές και στις φοιτήτριες δίνονται αποσπάσματα από τα παρακάτω βιβλία:

Συγγραφή εργασίας

- Ανδρεαδάκης Νικόλαος & Μιχάλης Βάμβουκας, (2005). *Οδηγός για την εκπόνηση και τη σύνταξη γραπτής ερευνητικής εργασίας: σεμιναριακής, πτυχιακής, διπλωματικής*. Αθήνα: Ατραπός.
- Ζαφειρόπουλος Κώστας (2005). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία*. Αθήνα: Κριτική.
- Hatcher Larry (2018). *APA Style for papers, presentations, and statistical results: the complete guide*. Shadow Finch Media LLC. Ηλεκτρονική έκδοση.
- Howard Keith & John Sharp (2001). *Η επιστημονική μελέτη: οδηγός σχεδιασμού και διαχείρισης πανεπιστημιακών ερευνητικών εργασιών*. Αθήνα: Gutenberg.

Στατιστική ανάλυση με το λογισμικό JASP

- Βασιλόπουλος Δημήτρης (1992). *Εξι μαθήματα στατιστικής*. Αθήνα: Λίτσας (σελ. 97-120).

- Γναρδέλλης Χρίστος (2003). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Καραγιώργος Δημήτρης (2002). *Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Goss-Sampson Mark (2018). *Statistical analysis in JASP: a guide for students. Version 2, October 2018*. Από την Ιστοσελίδα του λογισμικού.
- Halter Christopher (2018). *Exploring statistical analysis using JASP: frequentist & Bayesian approaches*. Freiburg, Deutschland: Independently published

Ζητήματα δεοντολογίας

- Interagency Secretariat on Researching Humans (2010). *Tri council polity statement: ethical conduct for research involving humans*. Ottawa, Canada.

Μέθοδοι και μεθοδολογίες

- Babbie Earl (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Cohen Louis, Lawrence Manion & Keith Morrison (2008). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Cohen Louis, Lawrence Manion & Keith Morrison (2007). *Research methods in education*. New York: Routledge.
- Creswell John (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* Αθήνα: Ίων.
- Punch Keith & Oancea Alice (2014). *Introduction to research methods in education*. New York: Sage.
- Robson Colin (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg (σελίδες 347-366)
- Βάμβουκας Μιχάλης (2010). *Εισαγωγή στην ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Βέρδης Αθανάσιος (2016). *Εκπαιδευτική έρευνα και αξιολόγηση*. Αθήνα: Ηρόδοτος.
- Κατσαρού Ελένη (2016). *Εκπαιδευτική έρευνα δράσης*. Αθήνα: Κριτική (σελίδες 246 – 253).
- Κυριαζή Νότα (2002). *Η κοινωνιολογική έρευνα: Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Πουρκός Μάριος (2014). *Η έννοια της θεωρίας και ο ρόλος της στην έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών. Οι «κρίσεις» και τα βασικά «παραδείγματα»*. Στο το Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και όρια μίξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα* (σελ. 39–132). Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ.

1.3. Ειδική αγωγή (74ΤΕΚ007)

Διδάσκουσα: Α. Γενά

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΉ ΣΧΟΛΉ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ007	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP697/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Ειδική Αγωγή συνιστά πεδίο εφαρμογών στις διατομές διαφόρων κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών, όπως η ψυχολογία, η παιδαγωγική και η κοινωνιολογία. Το επιστημολογικό υπόβαθρο της ειδικής αγωγής, συνεπώς, προσδιορίζεται βάσει των εξελίξεων που επιτυγχάνονται στις ανθρωπιστικές και τις κοινωνικές επιστήμες από τις οποίες αντλεί η ειδική αγωγή.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα:

- Προσδιορίζει το εύρος της Ειδικής Αγωγής ως διεπιστημονικού πεδίου.
- Αντιλαμβάνεται το εύρος του επιστημολογικού πλαισίου από το οποίο αντλεί η Ειδική Αγωγή.
- Κατανοεί την ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής σε διεθνές επίπεδο αλλά και τους ιστορικούς σταθμούς της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα.
- Κατανοεί έννοιες σχετικά με τη διαφορετικότητα την ψυχοπαθολογία και ειδικότερα τις νευροαναπτυξιακές διαταραχές, όπως αυτές αξιολογούνται διαγιγνώσκονται και αντιμετωπίζονται στο πεδίο της ψυχολογίας και της ειδικής εκπαίδευσης. αναγνωρίζει τις ατομικές διαφορές των μαθητών και τις ανάγκες μάθησης που έχουν.
- Έχει ευαισθητοποιηθεί σε καίρια ζητήματα Ειδικής Αγωγής που προβληματίζουν την Διεθνή και την Ελληνική επιστημονική κοινότητα.
- Έχει προβληματιστεί με κριτικό τρόπο στους τρόπους που αποτυπώνονται τα ζητήματα Ειδικής Αγωγής στα ΜΜΕ.

- Έχει τη δυνατότητα βιωματικών εμπειριών σε σχέση με την Ειδική Αγωγή και την Κοινωνική Προστασία
- Εξοικειωθεί με παιδαγωγικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή
- Έχει μελετήσει σε βάθος δύο Νευρο-αναπτυξιακές Διαταραχές – Νοητική Υστέρηση και Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Ειδική Αγωγή» είναι Εισαγωγικό και περιλαμβάνει τρεις βασικές ενότητες:

1. Εισαγωγή σε θέματα επιστημολογίας, εκπαιδευτικής πολιτικής και ιστορικής εξέλιξης της ειδικής αγωγής σε διεθνές επίπεδο και στην Ελλάδα καθώς και εισαγωγή στην σύγχρονη διεθνή προβληματική που άπτεται του πεδίου της ειδικής αγωγής.
2. Τεχνικές παρέμβασης για την εκπαίδευση και τη θεραπεία παιδιών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες με έμφαση στις Νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές. Σύντομη ανασκόπηση πλήθους τεχνικών που βασίζονται στο μοντέλο της Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και εμβάθυνση σε ενδεικτικές τεχνικές για την εκπαίδευση και τη θεραπεία παιδιών με ειδικές ανάγκες.
3. Αναλυτική παρουσίαση της αξιολόγησης, διάγνωσης και αντιμετώπισης δύο ενδεικτικών Νευρο-αναπτυξιακών Διαταραχής - της Νοητικής Υστέρησης και της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Δια ζώσης</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σεμινάριο</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Άσκηση πεδίου</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Σεμινάριο		Εργαστηριακή άσκηση		Άσκηση πεδίου		Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας		Συγγραφή εργασίας				Σύνολο Μαθήματος	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διαλέξεις																			
Σεμινάριο																			
Εργαστηριακή άσκηση																			
Άσκηση πεδίου																			
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας																			
Συγγραφή εργασίας																			
Σύνολο Μαθήματος																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις 2. Αναφορά-έκθεση για την άσκηση πεδίου 3. Εργαστηριακή εργασία 4. Εργασία με βιβλιογραφία 																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γενά, Α. (επιμ.) (2017). *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γενά, Α. (2007). *Θεωρία και Πράξη της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς*. Αθήνα: Gutengerg.
- Ζήση, Α. & Σαββάκης, Μ. (επιμ.) (2019). *Αναπηρία και κοινωνία: Σύγχρονες θεωρητικές προκλήσεις και ερευνητικές προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα
- Albrecht, G.L., Seelman, K.D., & Bury (2019). *Εγχειρίδιο σπουδών στην αναπηρία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Heward, W. L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Research in Autism Spectrum Disorders (Elsevier)
- Research in Developmental Disabilities (Elsevier)
- Journal of Autism and Developmental Disorders (Springer)
- Autism (SAGE)
- Exceptional children (SAGE)
- Topics in Early Childhood Special Education (SAGE)
- Behavior Modification (SAGE)
- Journal of Applied Behavior Analysis (Society for the Experimental Analysis of Behavior)
- Journal of child psychology and psychiatry (Association for Child and Adolescent Mental Health)
- Γνωσιακή - Συμπεριφοριστική Έρευνα & Θεραπεία (Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς με την συμμετοχή της Ελληνικής Εταιρίας Έρευνας της Συμπεριφοράς)

1.4. Οργάνωση και διοίκηση στην εκπαίδευση (74TEK008)

Διδάσκων: Ι. Ρουσσάκης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK008	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις / Μαθησιακές Δραστηριότητες	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS166/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 										
<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να αντιλαμβάνονται, να κατανοούν και να ερμηνεύουν τις παραμέτρους της διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών μονάδων. Να αντιλαμβάνονται συστημικά τη τους τρόπους και τα μοντέλα διοίκησης που εφαρμόζονται στο ελληνικό σχολείο Να εισάγουν αλλαγές στη διοίκηση των σχολικών μονάδων με βάση τις συγκεκριμένες συνθήκες και τις σύγχρονες θεωρήσεις. Να εφαρμόζουν ορθολογικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων 										
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου		Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων									
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα									
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον									
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου									
	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής									

<i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Άλλες...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκπαιδευτική πολιτική και διοίκηση της εκπαίδευσης – βασικές έννοιες και παράμετροι 2. Ο ρόλος του κράτους στη διαμόρφωση και άσκηση της εκπαιδευτικής διοίκησης - Εξουσία και εκπαίδευση 3. Θεωρήσεις της διοίκησης στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς - Μοντέλα διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος και η εξέλιξή τους 4. Συγκεντρωτισμός και αποκέντρωση των εκπαιδευτικών συστημάτων 5. Αυτονομία στην εκπαίδευση και τη σχολική μονάδα 6. Επικοινωνία στην εκπαίδευση 7. Οργανωτικές αλλαγές και καινοτομίες στην εκπαίδευση 8. Η ηγεσία στην εκπαίδευση - Στυλ ηγεσίας στην εκπαίδευση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ol style="list-style-type: none"> (1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, εφόσον χρειαστεί, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και eclass 																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις και ασκήσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>119</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις και ασκήσεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη	50	Συγγραφή εργασίας	30									Σύνολο Μαθήματος	119
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διαλέξεις και ασκήσεις	39																		
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη	50																		
Συγγραφή εργασίας	30																		
Σύνολο Μαθήματος	119																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Στη διάρκεια του Εξαμήνου: Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες • Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις κλειστού τύπου ○ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ○ Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων 																		

<p><i>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Μελέτες περίπτωσης ● Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος ● Σε φοιτητές / φοιτήτριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες παρέχεται η δυνατότητα εναλλακτικών μορφές εξέτασης (π.χ. μικτή εξέταση, προφορική εξέταση, εξέταση παρουσία διερμηνέα νοηματικής γλώσσας) μετά από συνεννόηση με την Μονάδα Προσβασιμότητας του ΕΚΠΑ και τη Γραμματεία του Τμήματος. ● Σε φοιτητές/τριες Erasmus, παρέχεται η δυνατότητα εργασίας και γραπτής εξέτασης στην αγγλική γλώσσα.
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ανδρέου, Α. - Γ. Παπακωνσταντίνου (1994) Εξουσία και οργάνωση- διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα : Νέα Σύνορα-Α.Α. Λιβάνη ● Θεοφιλίδης, Χ. (1994) Ορθολογική Οργάνωση και Διοίκηση του σχολείου, Λευκωσία ● Ιορδανίδης, Γ. (2002). Ο ρόλος του Προϊσταμένου Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης ● Καμπουρίδης, Γ. (2002). Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων. Αθήνα: Κλειδάριθμος ● Κωτσίκης, Ε. (2001). Εκπαιδευτικά συστήματα-Οργάνωση και Διοίκηση. Αθήνα : Έλλην. ● Κωτσίκης, Ε. (2003). Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική. Αθήνα : Έλλην ● Μακρυδημήτρης, Α. (2004) Προσεγγίσεις στη θεωρία των Οργανώσεων, Αθήνα, Εκδ. Καστανιώτη. ● Παπακωνσταντίνου, Γ, Αναστασίου, Σ. (2013) Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, Αθήνα, Gutenberg. ● Πασιαρδής, Π. (2004). Εκπαιδευτική ηγεσία. Αθήνα : Μεταίχμιο. ● Πετρίδου, Ε. (2011) Διοίκηση - Μάνατζμεντ. Μια Εισαγωγική Προσέγγιση, 3η έκδοση. Θεσσαλονίκη : εκδόσεις σοφία ● Σαϊτης, Χ. (2005). Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Αθήνα :Ατραπός ● Everard, B. & Morris, G. (1990). Effective school management. London : Paul Chapman Publishing.(είναι μεταφρασμένο στα ελληνικά από το ΕΑΠ, 1999). ● Everard, B.K., Morris, G., Wilson, I. (2004). Effective School Management. London : Paul Chapman Educational Publishing. ● Evers, W.C. & Lakomski, G. (1991). Knowing Educational Administration. Oxford : Pergamon Press. ● Fidler, B. (2002) Strategic Management for School Development., London : PCP/Sage. ● Fullan, M. (2004). Leadership and Sustainability : System Thinkers in Action. USA : Sage Publications Ltd. ● Hoy K. W. & C. G. Miskel, (2008). Educational administration, 8th Ed., New York : McGraw Hill ● Sergiovanni, T. (2006). Rethinking of Leadership. London : Corwin Press. <p><i>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Νέα Παιδεία ● Διοικητική Ενημέρωση ● «Επιθεώρηση Διοικητικής Επιστήμης» ● Educational Administration Quarterly, ● Éducation et recherche ● European Journal of Teacher Education, ● Canadian Journal of Educational Administration and Policy ● Educational Management Administration & Leadership ● School Leadership and Management
--

1.5. Αναλυτικά προγράμματα-1 (74TEK009)

Διδάσκων: Δ. Φωτεινός

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK009	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ-1		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικού πεδίου, γενικού υπόβαθρου, ειδικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP286/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες, τους όρους, τις συνθήκες, τους τύπους και τις διαστάσεις του αναλυτικού προγράμματος (curriculum).</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές διαδικασίες συγκρότησης των αναλυτικών προγραμμάτων. Για το λόγο αυτό αναλύονται οι βασικές θεωρίες για τη συγκρότηση και τη φιλοσοφική, κοινωνιολογική, ψυχολογική θεμελίωση των αναλυτικών προγραμμάτων. Υπό αυτό το σκεπτικό εξετάζεται το αναλυτικό πρόγραμμα ως ιδεολογικό και πολιτικό κείμενο με κοινωνικές, παιδαγωγικές και οικονομικές συνιστώσες. Ειδικότερα γίνεται αναφορά στην ιστορία της πολιτικής για τη «γνώση» και τα αναλυτικά προγράμματα, με ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής ως προς την κυρίαρχη «γνώση», και των επιλογών για το σχεδιασμό των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης. Εξετάζονται επίσης οι σύγχρονες τάσεις σχεδιασμού των αναλυτικών προγραμμάτων και ο μετασχηματισμός του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο αυτό.</p> <p>Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν τις φιλοσοφικές, επιστημολογικές και κοινωνικές δεσμεύσεις κατά τη συγκρότηση των αναλυτικών προγραμμάτων • να διακρίνουν τις κοινωνικές ανάγκες και δεσμεύσεις ως προς τον προσδιορισμό των γνωστικών αντικειμένων

<ul style="list-style-type: none"> • να διακρίνουν τις κοινωνικές επιπτώσεις από την εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος • να αντιλαμβάνονται το ρόλο των εκπαιδευτικών ως προς τα αναλυτικά προγράμματα • να έχουν μάθει βασικά σημεία από την ιστορική πορεία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης • να χρησιμοποιούν συγκεκριμένες μεθοδολογίες ανάλυσης των αναλυτικών προγραμμάτων • να αναλύουν και να επεξεργάζονται τα βασικά σημεία ενός αναλυτικού προγράμματος ως προς τις αρχές και τους όρους συγκρότησής του 	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Άλλες...</i>
Αυτόνομη εργασία, επαγωγική και αναλυτικοσυνθετική σκέψη, ευαισθητοποίηση για τις κοινωνικές επιπτώσεις από τη λειτουργία του ως επαγγελματία εκπαιδευτικός, ανάλυση δεδομένων με βάση μεθοδολογικές και θεωρητικές αρχές, αξιοποίηση θεωριών για ερμηνεία.	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναφέρεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> • στις εννοιολογικές κατηγορίες με τις οποίες αναλύεται και ερμηνεύεται κριτικά το αναλυτικό πρόγραμμα • στις λειτουργίες και επιδράσεις του «κρυφού» αναλυτικού προγράμματος στη σχολική κουλτούρα και την κοινωνική συγκρότηση • στις εκπαιδευτικές (παιδαγωγικές), κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις από την εφαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων • στο σχεδιασμό, οργάνωση και ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς • στην ανάλυση και το μετασχηματισμό του σύνθετου ρόλου του εκπαιδευτικού, σε σχέση με το σχεδιασμό και την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος • στην ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα • στην ιστορία των πολιτικών για τη γνώση (επιλογή, σχεδιασμός, υλοποίηση) στη σύγχρονη ελληνική εκπαίδευση <p>Επίσης, το μάθημα εστιάζει στην εκμάθηση της ορολογίας που χρησιμοποιείται στο πεδίο των αναλυτικών προγραμμάτων (στην ελληνική και κυρίως στην αγγλική γλώσσα).</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td> <td>50</td> </tr> <tr> <td><i>Αυτοτελής μελέτη</i></td> <td>65</td> </tr> <tr> <td><i>Μελέτη βιβλιογραφίας</i></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	50	<i>Αυτοτελής μελέτη</i>	65	<i>Μελέτη βιβλιογραφίας</i>	10								
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
<i>Διαλέξεις</i>	50																
<i>Αυτοτελής μελέτη</i>	65																
<i>Μελέτη βιβλιογραφίας</i>	10																

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. • Οι ερωτήσεις είναι ανοιχτές, κριτικού αναστοχασμού και ανάπτυξης περιεχομένου. • Απαιτείται η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η διατύπωση συμπεράσματος με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας. • Για τη βαθμολόγηση λαμβάνεται υπόψη η πληρότητα του επιχειρήματος, η οποία σχετίζεται με τη χρήση εννοιών του πεδίου, την αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων και την ερμηνεία θεμελιωμένη σε μεθοδολογικές αρχές. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, αφενός παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα, ενώ επαναλαμβάνονται κατά τις διάρκειες των μαθημάτων, αφετέρου, δε, είναι αναρτημένα στο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο eclass. • Κατά περίπτωση γίνεται προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης). • Υπάρχει σε περιορισμένο αριθμό φοιτητών (μέχρι 4) η δυνατότητα για εκπόνηση εργασίας με καθαρώς ερευνητικό χαρακτήρα, η οποία κατατίθεται σε δημοσιεύσιμη μορφή (αποστέλλεται σε περιοδικά με «τυφλό» σύστημα αξιολόγησης – blind peer review). 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φωτεινός Δ. (2013): <i>Ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης [...]</i> (εκδ. Gutenberg) • Φλουρής Γ. (2000): <i>Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση</i> (εκδ. Γρηγόρης) • Bernstein, B. (1998): <i>Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος</i>, (Αλεξάνδρεια) • Grundy, Sh. (2000): <i>Αναλυτικό πρόγραμμα: προϊόν ή πράξις</i> (Σαββάλας) • Περισιάνης, Π. (2000): <i>Η εκπαιδευτική γνώση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας (1833-1929)</i> (Ατραπός) • Westphalen, K. (1997): <i>Αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων – Εισαγωγή στη μεταρρύθμιση του Curriculum</i> (Κυριακίδης) <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Curriculum Studies • Teacher Education and Curriculum Studies

1.6. Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση (74TEK012)

Διδάσκων: Χ. Κυνηγός

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK012	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Εργαστήριο	-	-	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP165/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητριες - φοιτητές τις κύριες προσεγγίσεις που αφορούν στην εισαγωγή των Ψηφιακών Τεχνολογιών σε μια μετασχηματιζόμενη εκπαίδευση και διδακτική πράξη καθώς και τις επιπτώσεις τους στις διαδικασίες της μάθησης. Συνεπώς, θα αποκτήσουν γνώσεις στις βασικές έννοιες και εννοιολογικά πλαίσια που συγκροτούν το εν λόγω γνωστικό πεδίο, όπως πρόσθετη παιδαγωγική αξία και καινοτομία, χάρτης των θεωριών μάθησης με ΨΤ, μάθηση μέσα από διερεύνηση, μάθηση και διαψευσιμότητα, εργαλειακή δημιουργία, ψηφιακός μικρόκοσμος, δευτερογενής ανάπτυξη, κ.λ.π. Επιπλέον, θα αναπτύξουν δεξιότητες που αφορούν στο σχεδιασμό ψηφιακών εργαλείων και στη διδακτική τους αξιοποίηση σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης. Το μάθημα έχει επίσης στόχο να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται της υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας, να τους εισαγάγει στις βασικές έννοιες και να αναλύσει τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία αξιολόγησης των ψηφιακών εργαλείων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :</p>

Γνώσεις

- να κατανοούν σε βάθος τις βασικές έννοιες που αφορούν στην ένταξη και χρήση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην μαθησιακή διαδικασία.
- να κατανοούν ότι, ως μαθησιακή διαδικασία, η οικοδόμηση των επιστημονικών εννοιών με ψηφιακά εργαλεία αναδεικνύει τις διαδικασίες της διερευνητικής μεθόδου, του μαστορέματος, της σημειωτικής διαμεσολάβησης, του ελέγχου κ.α. οι οποίες και παίζουν καθοριστικό ρόλο στη μάθηση στην εποχή μας
- να κρίνουν και να αξιολογούν διαφορετικά παιδαγωγικά μοντέλα με ΨΤ.
- να συγκρίνουν διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία ως προς την επιφάνεια επαφής, τη δομή, τις λειτουργικότητες, αλλά και τις θεωρίες ή τα μοντέλα σχεδιασμού
- να αξιολογούν την αξιοποίηση ΨΤ εργαλείων στη διδακτική πράξη

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολύ-επίπεδων δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την τάξη, το σχολείο και την κοινωνία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο

Ικανότητες

- Ικανότητα στο σχεδιασμό ψηφιακών δομημάτων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα Λήψης αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
- Βασικές και πολύ-επίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
- Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες-στόχοι)
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία καινοτομίας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων
- Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Θεωρίες Μάθησης με Ψηφιακές Τεχνολογίες

- Η έννοια της πρόσθετης παιδαγωγικής αξίας και της καινοτομίας
- Ο Χάρτης των θεωριών μάθησης με ΨΤ: Εξαρτημένα αντανακλαστικά, αποκάλυψη απαυγασμάτων της επιστήμης, απομνημόνευση και ανταπόκριση σε ερωτήσεις, και νοηματοδότηση
- Εξατομικευμένη μάθηση και μάθηση σε συλλογικότητες
- Μάθηση μέσα από διερεύνηση, έκφραση και μαστόρεμα
- Μάθηση και διαψευσιμότητα
- Μάθηση και μαστόρεμα: παραγωγή, διασκευή, διάλογος και επιχειρηματολογία
- Νοηματοδότηση σημαντικών εννοιών και ευαισθητοποίηση σύνθετων ζητημάτων

<ul style="list-style-type: none"> • Πτυχές μαθησιακής διαδικασίας που ενεργοποιούνται ιδιότυπα με ψηφιακά εργαλεία έκφρασης • υπολογιστική σκέψη και προγραμματισμός
<p>2. Θεωρητικά δομήματα για τη μαθησιακή διαδικασία με εκφραστικά εργαλεία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το μοντέλο U.D.G.S., η θεωρία της Εργαλειακής Δημιουργίας, Η διαδικασία της σταδιακής επιστημοσύνης, Σημειωτική διαμεσολάβηση,
<p>3. Σχεδίαση εκφραστικών εργαλείων και δομημάτων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια της διαφάνειας και του blackandwhiteboxdesign • Η έννοια του μικρόκοσμου - παραδείγματα μικροκοσμών • Η έννοια του μικροπειράματος • Η έννοια του σεναρίου - σχεδίου δραστηριότητας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας. • πρόσβαση των φοιτητών σε εκπαιδευτικά ψηφιακά δομήματα <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο 																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>150 (+30 προαιρετικά)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Φροντιστήριο	-	Σεμινάρια	-	Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία	111	Εργαστήριο	-	Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28	Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2	Διαδραστική διδασκαλία	-	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	-	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (+30 προαιρετικά)
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις	39																						
Φροντιστήριο	-																						
Σεμινάρια	-																						
Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία	111																						
Εργαστήριο	-																						
Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28																						
Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2																						
Διαδραστική διδασκαλία	-																						
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	-																						
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (+30 προαιρετικά)																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i></p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης • Ενισχυτική εργασία (προαιρετική) 																						

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ'όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class https://eclass.uoa.gr/courses/PPP165/</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Κυνηγός, Χ. (2007) Το Μάθημα της Διερεύνησης. Παιδαγωγική αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη διδακτική των μαθηματικών: Από την Έρευνα στη Σχολική Τάξη. Εκδόσεις 'Τόπος' ● Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής' (2002) Επιμέλεια: Κυνηγός, Χ. & Δημαράκη. Β., Εκδ. Καστανιώτη. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>British Journal of Educational Technology</i>, https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535 ● <i>Informatics in Education</i> https://www.mii.lt/informatics_in_education/ ● <i>Themes in Education</i> http://earthlab.uoi.gr/tel/index.php/themeslearn ● <i>Interactive learning environments</i> https://www.tandfonline.com/toc/nile20/current

1.7. Μεθοδολογία διδασκαλίας της πρότυπης νέας ελληνικής γλώσσας (74TEK013)

Διδάσκων: Αθ. Μιχάλης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK013	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΠΡΩΤΗΣ - ΠΡΟΤΥΠΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP824/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπειρώσει / συνειδητοποιήσει:

1. Τον εννοιολογικό εξοπλισμό που συνδέεται με το διδασκόμενο γνωστικό αντικείμενο: γραμματική λέξης / κειμένου / πρότασης, λεξιλόγιο, παραγωγή και πρόληψη κειμένου, γλωσσικό λάθος.
2. Τις κύριες αρχές της διδασκαλίας των μορφολογικών και συντακτικών δομών, του λεξιλογίου και των κειμένων.
3. Τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας των δομών του γλωσσικού συστήματος και των υποσυστημάτων, των σημασιολογικών και των επικοινωνιακών λειτουργιών που επιτελούν, όπως και των παραγωγικών και των προσληπτικών δεξιοτήτων.
4. Τις θεωρίες μάθησης που συνδέονται με τη γλωσσική κατάκτηση.
5. Τις κατηγορίες, τα αίτια, τα κριτήρια βαρύτητας του γλωσσικού λάθους και τις στρατηγικές διόρθωσης λαθών.
6. Βασικά στοιχεία της κειμενικής γραμματικής και της ανάλυσης λόγου.

Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

1. Να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος της πρότυπης νέας ελληνικής σε

- μικροδιδασκαλίες και σε διδασκαλίες στη σχολική τάξη.
1. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διδακτικές παρεμβάσεις με άξονα τη γραμματική, τη λεξιλογική επέκταση παραγωγή και την πρόσληψη λόγου.
 2. Να αξιολογούν σενάρια δραστηριοτήτων και σχέδια εργασίας με άξονα τη διδασκαλία των γραμματικών δομών και του λεξιλογίου, της παραγωγής και της πρόσληψης λόγου, βάσει του σύγχρονου θεωρητικού υποβάθρου και των τοπικών και διεθνών κοινωνικοπολιτισμικών συνθηκών που επηρεάζουν την εκπαιδευτική πράξη.
 3. Να κατανοούν τις κοινωνικοπολιτισμικές παραμέτρους και τον ρόλο τους στη σημείωση όσο και στην κατασκευή νοήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα / πολυπολιτισμικότητα
- Σχεδιασμός και διαχείριση δράσεων
- Άσκηση κριτικής / αυτοκριτικής
- Προαγωγή τη ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη επαγγελματικής, ηθικής και κοινωνικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή ελεύθερης / δημιουργικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Στόχοι της γλωσσικής διδασκαλίας – Καλλιέργεια πρακτικών γραμματισμού
- Διδασκαλία της γραμματικής – περιεχόμενο και μεθοδολογικό υπόβαθρο
- Κειμενική γραμματική
- Διδασκαλία της γραμματικής – περιεχόμενο και μεθοδολογικό υπόβαθρο
- Διαστάσεις του γλωσσικού λάθους – διορθωτικές στρατηγικές
- Μέθοδοι διδασκαλίας της πρόσληψης λόγου: θεωρία και πράξη
- Μέθοδοι διδασκαλίας της παραγωγής λόγου: θεωρία και πράξη
- Θεωρίες μάθησης και γλωσσική διδασκαλία
- Ορθογραφία και γλωσσική εκπαίδευση
- Εκπαιδευτικό υλικό στη γλωσσική διδασκαλία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Όχι

μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου/ Υποχρεωτικό	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP538/	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 			
<ul style="list-style-type: none"> • Να διασαφηνίζουν τις έννοιες Εκπαίδευση, Διδασκαλία, Μάθηση, Μαθητεία, Εκπαιδευτική Θεωρία, • Να κατανοούν την Προσωπική Θεωρία του Εκπαιδευτικού • Να είναι ικανοί να κάνουν διερεύνηση της νοηματοδότησης και των εκφράσεων που λαμβάνουν οι παραπάνω έννοιες στο νεωτερικό και το μετανεωτερικό εκπαιδευτικό πλαίσιο (συστήματα διδακτικών σκοπών και στόχων, μεθόδων, μέσων, στρατηγικών διδασκαλίας και τρόπων αξιολόγησης). • Να έχουν αντίληψη του πρωτεύοντα ρόλου των προσωπικών πλαισίων αναφοράς του εκπαιδευτικού σε μια εκ βάθρων αλλαγή της νοοτροπίας. <p>Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται και να αναγνωρίζουν τις εννοιολογικές διαφορές ανάμεσα σε θεωρητικές θέσεις για τη διδασκαλία στο σύγχρονο κόσμο. • Να ερευνούν την καταλληλότητα ποικίλων θεωρητικών θέσεων για τη μάθηση και των σύστοιχων διδακτικών μεθόδων σε σχέση με το συγκεκριμένο, κάθε φορά, μαθησιακό περιβάλλον (γνωστικό αντικείμενο, διδακτικοί σκοποί και στόχοι, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων κλ.π). • Να κατανοούν, να εμπλουτίζουν και να μετασχηματίζουν τις δικές τους παραδοχές για τη μάθηση, τη διδασκαλία και τον εκπαιδευτικό ρόλο. 			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table border="0"> <tr> <td> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> </td> <td> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> </td> </tr> </table>		<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p>		

<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου. Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Παρουσίαση βασικών όρων και διαφορετικών προσανατολισμών για την έννοια και την εκπαιδευτική λειτουργία της διδασκαλίας, ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ως υποψήφιοι/-ες εκπαιδευτικοί, να διαμορφώσουν τη δική του θεώρηση και τους όρους της αρχικής επαγγελματικής του ανάπτυξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> Εννοιολογική προσέγγιση της διδασκαλίας: η έννοια της διδασκαλίας, οι εμπλεκόμενοι σε αυτήν και η σχέση της με τη μάθηση και τη μαθητεία. Ιστορική προσέγγιση της διδασκαλίας: η διδασκαλία από τη νεωτερική στη μετανεωτερική εποχή. Οι συνιστώσες της διδασκαλίας στη νεωτερικότητα (ακαδημαϊκή και εργαλεική εκδοχή της διδασκαλίας): επιστημολογία (θετικισμός), θεωρίες μάθησης (συμπεριφορισμός), αναλυτικό Πρόγραμμα (στοχοθετικό), γενικοί σκοποί και στόχοι, στρατηγικές, μέθοδοι, μορφές, διδακτικός σχεδιασμός (γραμμικός). Οι συνιστώσες της διδασκαλίας στη μετανεωτερικότητα: επιστημολογία, θεωρίες μάθησης (κονστрукτιβισμός), Αναλυτικό Πρόγραμμα, γενικοί σκοποί και στόχοι, κοινότητες μάθησης, συνεργατικές και υποστηρικτικές μορφές διδασκαλίας, ευέλικτος διδακτικός σχεδιασμός. Από την αναπαραγωγή στην παραγωγή της γνώσης: Η διδασκαλία ως διαλογική διαδικασία. Σύγκριση των νοηματοδοτήσεων της διδασκαλίας στο νεωτερικό και το μετανεωτερικό παράδειγμα. Επαναπροσδιορισμός των αναπαραστάσεων για τη διδασκαλία.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασιών</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,		Εκπόνηση εργασιών															
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,																							
Εκπόνηση εργασιών																							

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμίων, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Παράλληλα, γίνονται τακτικά παρουσιάσεις μικρο-εργασιών και ασκήσεων των φοιτητών σε θέματα που αναλαμβάνουν στην πορεία των μαθημάτων. Οι εργασίες αυτές είναι ενισχυτικές του βαθμού.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Φρυδάκη, Ε (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
 - -Shor, I. & P. Freire (1987). «What is the “dialogical method” of teaching?». Journal of Education, 169, (3), 11-31.
 - Lipman, M. (2003). Η Σκέψη στην Εκπαίδευση. Μετ.: Γιώργος Σαλαμάς. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
 - Jarvis, P. (2006). The Theory and Practice of Teaching. NY: Routledge.
 - Φρυδάκη, Ε. (2011). «Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Οι αντιστάσεις του σχολείου στη σύζευξή τους». Η χάρη θέλει αντίχαρη. Αφιέρωμα στον Καθηγητή Αντώνιο Κ. Δανασσή – Αφεντάκη. Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής, σσ. 535-548.
 - Φρυδάκη, Ε. (2015). Η Επαγγελματική ταυτότητα του Εκπαιδευτικού και το μέλλον της Διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
 - -Πουρκός, Μ. Α. (2016). Η Γνώση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (επιμ.) Προοπτικές και όρια της διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν (177-194). Πάτρα: Opportuna.
- Τα άρθρα αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη (e-class).

1.9. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας (74TEK016)

Διδάσκουσα: Μ. Φουντοπούλου

1.10. Διδακτική άσκηση Α' (74TEK017)

Διδάσκουσα: Μ. Μαμούρα

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK01 7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Α'		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	5	
Διδακτική Άσκηση στο Σχολείο Διάρκειας τριών εβδομάδων			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων/ Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS165/		

3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Διερεύνηση της έννοιας της προσωπικής θεωρίας του εκπαιδευτικού και των πλαισίων αναφοράς του
- Αντίληψη του πρωτεύοντα ρόλου του αναστοχασμού του εκπαιδευόμενου εκπαιδευτικού πριν και κατά τη διάρκεια και μετά τη διδακτική του άσκηση.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πρέπει να είναι σε θέση:

- να κατανοούν, να εμπλουτίζουν και να μετασχηματίζουν τις δικές τους παραδοχές για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
 - να επιχειρούν δοκιμαστικές εφαρμογές διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που επιλέγουν ως κατάλληλες για την κάθε μαθησιακή περίπτωση.
 - να αναλύουν τα χαρακτηριστικά των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που οι ίδιοι επιλέγουν, ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- να ερευνούν την καταλληλότητα ποικίλων θεωρητικών θέσεων για τη διδασκαλία και τη μάθηση και των σύστοιχων διδακτικών μεθόδων σε σχέση με το συγκεκριμένο, κάθε φορά, μαθησιακό περιβάλλον (γνωστικό αντικείμενο, Αναλυτικό Πρόγραμμα, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων κ.λπ.).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Θεωρητικό Μέρος: Στη διάρκεια των πανεπιστημιακών μαθημάτων, α) πριν την έναρξη της άσκησης στα σχολεία: διερευνώνται και συμπληρώνονται οι θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές/ -τριες σε όλα τα μαθήματα Διδακτικής των προηγούμενων εξαμήνων, προκειμένου να συγκροτήσουν το στέρεο υπόβαθρο, που θα υποστηρίξει την άσκησή τους, β) στη διάρκεια της διδακτικής άσκησης: στα μαθήματα γίνονται αναστοχαστικές συζητήσεις και διαμορφώνονται οι όροι σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη, γ) στη διάρκεια και προς τη λήξη της άσκησης: οι στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν και τη διαμόρφωση του πλαισίου της τελικής εργασίας, καθώς και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών για την εκπόνησή της.

B. Πρακτικό Μέρος: Η οργάνωση της διδακτικής άσκησης γίνεται με τη συνεργασία φιλόλογων ποικίλων σχολικών μονάδων, οι οποίοι αναλαμβάνουν το ρόλο του μέντορα. Οι μέντορες είναι έμπειροι ή/ και ειδικά καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι, χωρίς να απομακρύνονται από το σχολείο στο οποίο διδάσκουν, υποδέχονται εκεί έναν αριθμό φοιτητών/-τριών (5-7 σε κάθε σχολείο), για να παρακολουθήσουν, ως ομάδα, έναν αριθμό διδασκαλιών και να πραγματοποιήσουν την ατομική τους διδασκαλία. Οι φοιτητές/ -τριες παρατηρούν τις διδασκαλίες των μεντόρων και υποχρεώνονται να συμπληρώσουν, για κάθε μια από αυτές, ειδικό φύλλο παρατήρησης-κλείδα, στο οποίο καλούνται να αναγνωρίσουν ποικίλες παραμέτρους

της διδακτικής διαδικασίας. Η παρακολούθηση ακολουθείται από συζήτηση των φοιτητών/-τριών με τους διδάσκοντες, στη διάρκεια της οποίας οι φοιτητές παρακινούνται να χρησιμοποιούν τα εννοιολογικά εργαλεία της εκπαιδευτικής θεωρίας, για να αναγνωρίζουν και να τοποθετούνται στα διδακτικά ζητήματα που ανέκυψαν. Επιπλέον, οι φοιτητές/-τριες υποχρεούνται να διδάξουν μία ώρα ένα από τα φιλολογικά αντικείμενα του προγράμματος της Β/θμιας εκπαίδευσης, υπό την καθοδήγηση και εποπτεία του μέντορά τους, ο οποίος, μετά την διδασκαλία, παρέχει ανατροφοδότηση και την αξιολογεί.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Δια ζώσης</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις • Αλληλεπίδραση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες ατομικά ή/και σε ομάδες εργασίας <p>Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου 															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 943 1011 1010"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1011 943 1355 1010"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1010 1011 1048">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1011 1010 1355 1048">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1048 1011 1122">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td data-bbox="1011 1048 1355 1122">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1122 1011 1234">Εκπαιδευτικές επισκέψεις και Πρακτική Άσκηση σε σχολικό περιβάλλον.</td> <td data-bbox="1011 1122 1355 1234">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1234 1011 1272">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="1011 1234 1355 1272">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1272 1011 1310"></td> <td data-bbox="1011 1272 1355 1310"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1310 1011 1352">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1011 1310 1355 1352">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	40	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	20	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και Πρακτική Άσκηση σε σχολικό περιβάλλον.	40	Εκπόνηση εργασίας	25			Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	40															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	20															
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και Πρακτική Άσκηση σε σχολικό περιβάλλον.	40															
Εκπόνηση εργασίας	25															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η Αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών πραγματοποιείται με υποχρεωτική απαλλακτική εργασία. Συγκεκριμένα: Ο βαθμός του μέντορα, που αφορά στη διδασκαλία και στην όλη παρουσία του φοιτητή/-τριας στη διάρκεια της άσκησης, συμψηφίζεται με τον βαθμό της εργασίας που παραδίδεται και βαθμολογείται από τον/την διδάσκοντα/-ουσα του μαθήματος. Συντελεστές: 30% βαθμός μέντορα και 70% βαθμός εργασίας. Η εργασία περιλαμβάνει: α) αναστοχαστικό ημερολόγιο για το σύνολο της εμπειρίας της πρακτικής άσκησης, β) αναστοχαστικό δοκίμιο παρουσίασης και αυτοαξιολόγησης της διδασκαλίας και γ) τα συμπληρωμένα έντυπα παρατήρησης των δειγματικών διδασκαλιών των μεντόρων.</p>															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cranton, P., & Wright, B. (2008). The Transformative Educator as Learning Companion. Journal of Transformative Education 6 (1): 33-47.
- Φρυδάκη, Ε. (2013). “Η πρακτική στροφή στη διδακτική άσκηση: μια υπόσχεση επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και φοιτητές”. Στο Ε. Φρυδάκη, Θ. Κάββουρα, Ε. Μηλίγκου & Μ. Ζ. Φουντοπούλου (Επιμ.), *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, Διδακτική και Διδακτική Άσκηση στο Τμήμα*

Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας (21-35). Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου».

- Φρυδάκη, Ε. (2015). Η Επαγγελματική ταυτότητα του Εκπαιδευτικού και το μέλλον της Διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Φρυδάκη, Ε. (2011). «Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Οι αντιστάσεις του σχολείου στη σύζευξή τους». *Η χάρη θέλει αντίχαρη*. Αφιέρωμα στον Καθηγητή Αντώνιο Κ. Δανασσή-Αφεντάκη. Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής, σσ. 535-548.
- Frydaki, E. & Mamoura, M. (2014). "Mentoring as a means for transforming mentor-teachers' practical knowledge: A case study from Greece". *International Education Research* 2 (1): 01-16.
- Μαμούρα, Μ. & Φρυδάκη, Ε. (2011). "Η δημιουργία ως μετασχηματισμός: Προάγοντας τη μετασχηματιστική μάθηση εκπαιδευτικών και μαθητών. Παραδείγματα από το μάθημα της Ιστορίας". *Παιδαγωγικός Λόγος, τομ. ΙΣΤ', 2*: 21-45.
- Μαμούρα, Μ. (2013). «Η Πρακτική Άσκηση και η ανάπτυξη της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών: μια πρώτη παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων της εφαρμογής του νέου προγράμματος στο Τμήμα ΦΠΨ». Αθήνα: ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», Επιστημονική Σειρά: *Εκπαιδευτική Έρευνα και Διδασκαλία*, τ.1, ISBN 978-960-88298-6-2.

Τα άρθρα αναρτώνται στο e-class.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Teaching and Teacher Education

<https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>

- Teachers and Teaching. Theory and practice

<https://www.tandfonline.com/toc/ctat20/current>

1.11. Παιδαγωγική ψυχολογία (74TEK003)

Διδάσκουσα: Φ. Αντωνίου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK003	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP230/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Η παιδαγωγική ψυχολογία είναι η εφαρμογή των ψυχολογικών μεθόδων στη μελέτη της μάθησης και της διδασκαλίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι μέθοδοι και οι θεωρίες της παιδαγωγικής ψυχολογίας και συγκεκριμένα, η γνωστική, γλωσσική, ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών μέσω των συμπεριφοριστικών και κοινωνικογνωστικών θεωριών δίνοντας έμφαση στις ατομικές διαφορές, τη μνήμη, την κατανόηση, τη μεταγνώση, την αυτοαντίληψη και τα κίνητρα των μαθητών. Εξίσου σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η εξέταση της δυναμικής και της διαχείρισης της σχολικής τάξης για το χειρισμό των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές στη μάθηση. Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/-τριες με θεωρίες και ερευνητικά πορίσματα στην περιοχή της μάθησης και να κατανοήσουν οι φοιτητές/-τριες τον τρόπο εφαρμογής των θεωριών της παιδαγωγικής ψυχολογίας στην πράξη.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχει κατανόηση για τη γνωστική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών και τον τρόπο διδασκαλίας σε κάθε στάδιο ανάπτυξης.

- έχει γνώση των γνωστικών θεωριών μάθησης και να τις εφαρμόζει στο σχολικό πλαίσιο.
- κατανοεί τις θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών και να τις χρησιμοποιεί για την ανάπτυξη μνημονικών τεχνικών.
- κατανοεί τις κοινωνικογνωστικές θεωρίες μάθησης και να αναγνωρίζει τον τρόπο της εφαρμογής τους κατά την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
- αναγνωρίζει τον τρόπο που παρουσιάζεται η διαφορετικότητα στην τάξη και να επιλέγει τον τρόπο διδασκαλίας βάσει διαφορετικών ακαδημαϊκών επιπέδων και τύπων νοημοσύνης.
- γνωρίζει τις συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης και να κατανοεί τον τρόπο εφαρμογής τους για την ομαλή διαχείριση της τάξης.
- διακρίνει τα κίνητρα των μαθητών για την αποτελεσματικότερη συμμετοχή τους στην τάξη.
- χρησιμοποιεί τις σωστές τεχνικές για την αξιολόγηση στην τάξη.
- αναγνωρίζει τις ατομικές διαφορές των μαθητών και τις ανάγκες μάθησης που έχουν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Ομαδικές και ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογικών μέσων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η γνωστική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών.
2. Οι γνωστικές θεωρίες μάθησης.
3. Θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών και γνωστικές θεωρίες μάθησης.
4. Οι κοινωνικογνωστικές θεωρίες μάθησης.
5. Διαφορετικότητα στην τάξη.
6. Οι συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης.
7. Τα κίνητρα και η μάθηση.
8. Η αξιολόγηση στην τάξη.
9. Οι ατομικές διαφορές των μαθητών και οι ανάγκες μάθησης.
10. Αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς και μάθησης.
11. Δημιουργία και διαχείριση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eClass Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις			
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>						
Διαλέξεις							

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 2. Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O'Donnell, Reeve, & Smith (2021). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. (Επιμ. Φ.Αντωνίου & Γ.Μανωλίτσης). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. • Ormrod Jeanne Ellis (2020). Ψυχολογία της Μάθησης. (Επιμ. Κ.Κόκκινος). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. • Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Littlefield Cook, J., & Travers, J. F., (2008). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση</i> (Επιμ. Α. Λεονταρή & Ε. Συγκολλίτου). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. • Slavin, R.E. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.

1.12. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης (74TEK004)

Διδάσκουσα: Α. Α. Παπακωνσταντίνου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK004	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP661/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ο θεσμός της εκπαίδευσης τοποθετείται στο κέντρο του μαθήματος και επιχειρείται η μελέτη του κοινωνικού του ρόλου στο πλαίσιο των βασικότερων θεωρητικών προσεγγίσεων, που στην ουσία θεμελιώνουν το πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. Εξετάζονται, επίσης, η οργάνωση και η μεταβολή των εκπαιδευτικών συστημάτων και προσεγγίζεται η σχέση κοινωνίας-εκπαίδευσης μέσα από το πρίσμα και την παρέμβαση της κρατικής εξουσίας. Τέλος, υιοθετώντας μία μακροκοινωνιολογική οπτική μελετώνται οι κοινωνικές ανισότητες και οι διακρίσεις στους κόλπους της εκπαίδευσης, καθώς και η θέση και οι διαστάσεις της εκπαίδευσης στο πλαίσιο υπερεθνικών οργανισμών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται τη θεσμική διάσταση της εκπαίδευσης • Να εντοπίζουν και να διακρίνουν τις κοινωνικές επιρροές που δέχεται η εκπαίδευση ως θεσμός • Να αναφέρουν και να κατανοούν τις λειτουργίες της εκπαίδευσης • Να εξηγούν τις ανισότητες και τις διακρίσεις στην εκπαίδευση μέσα από κοινωνιολογικές θεωρίες και στηριζόμενοι σε κοινωνικούς δείκτες.
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων εκ μέρους των φοιτητών που επιτυγχάνουν σ' αυτό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και διαχείριση κοινωνικά διαφοροποιημένων σχολικών τάξεων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αναγνώριση της εξέχουσας σημασίας των κοινωνικών επιρροών στην καθημερινή σχολική ζωή 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία • Ορισμός και αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης • Η Εκπαίδευση ως θεσμός • Ο κοινωνικός ρόλος της Εκπαίδευσης μέσα από τις θεωρίες των Durkheim, Marx και Weber • Εκπαίδευση και κοινωνικο-οικονομική ανάπτυξη • Λειτουργίες της Εκπαίδευσης • Οργάνωση και μεταβολή εκπαιδευτικών συστημάτων • Έννοια και συνιστώσες της ανισότητας στην εκπαίδευση • Θεωρίες κοινωνικών ανισοτήτων (Bourdieu, Bernstein, κ.α.) • Εθνικά συστήματα, υπερεθνικοί οργανισμοί και εκπαίδευση
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Δια ζώσης</p>														
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> <p>Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p>														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας		Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)							
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>														
Διαλέξεις															
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας															
Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 2. Ερωτήσεις ανάπτυξης 														

<p><i>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Blackledge, D. & Hunt, B. 2004. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ., Τουρτούρας, Χ. 2017. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές. Αθήνα: Gutenberg
- Καντζάρα, Β. 2010. Τα όρια της εκπαίδευσης. Αθήνα: Ατραπός
- Καντζάρα, Β. 2008. Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. Αθήνα: Πολύτροπον
- Κελπανίδης, Μ. 2002. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες και Πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Λάμνιαν, Κ. 2001. Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Νόβα-Καλτσούνη, Χ. 2010. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1.13. Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση (74TEK005)

Διδάσκων: Χ. Παρθένης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK005	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου/Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/ENL564/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει να εισάγει τους φοιτητές σε θέματα, έννοιες και θεωρίες σχετικές με τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και συγκεκριμένα, επιχειρείται μια διασάφηση των εννοιών Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, εκπαιδευτικό υλικό, κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη.

Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να διερευνούν και να αντιλαμβάνονται τις επιπτώσεις που έχει το φαινόμενο της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και την εκπαίδευση.

Επιπλέον, θα μπορούν να κατανοήσουν τα προβλημάτων που δημιουργούνται στα μονογλωσσικά και μονοπολιτισμικά προσανατολισμένα σχολεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να ανταποκρίνονται στα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Ομαδική Εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επιδιώκεται μια πρώτη επαφή με τις ερμηνευτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις του πολυπολιτισμικού φαινομένου τόσο στο πλαίσιο της ελληνικής κοινωνίας, όσο και των κοινωνιών των άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, ώστε να μπορούν να κατανοήσουν τις αλλαγές που συμβαίνουν γύρω τους και να έχουν την κατάλληλη τεχνογνωσία να διαχειριστούν περιπτώσεις που προκύπτουν στην καθημερινότητά τους. Παράλληλα, οι προσεγγίσεις αυτές μεταφέρονται και σε επίπεδο σχολικού περιβάλλοντος ώστε ο φοιτητής να έχει μια συνολική εικόνα για τα οφέλη της εκπαίδευσης στην εξάλειψη των στερεοτύπων και των διακρίσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασιών</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,		Εκπόνηση εργασιών										Σύνολο Μαθήματος	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διαλέξεις																			
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,																			
Εκπόνηση εργασιών																			
Σύνολο Μαθήματος																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσεως, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Παράλληλα, στα τελευταία μαθήματα θα γίνουν ομαδικές παρουσιάσεις θεμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, που θα έχουν αναλάβει οι φοιτητές από την αρχή του εξαμήνου. Οι εργασίες αυτές θα είναι ενισχυτικές του βαθμού.</p>																		

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παρθένης Χρ. - Φραγκούλης Γ. (2015): Η Διαπολιτισμική κπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. Ρομά. Μιαθεωρητική και εμπειρική προσέγγιση, Μεταίχιμο, Αθήνα.
- Christos. Parthenis, George Markou,(2015) «Intercultural Education in Europe: The Greek Experience», στο International education in the European context. Theories, experiences, challenges, Marco Catarci - Massimiliano Fioruccieds, published by Ashgate Publishing Limited, England. pgs. 167 - 201.
- Christos Parthenis, George Fragoulis,(2016) "“Otherness” as Threat: Social and Educational Exclusion of Roma People in Greece", International Journal of Multicultural Education, Vol. 18, No. 2 , pgs: 39 - 57.
- Μάρκου, Γ. Π. (2010): Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: θέματα Διαπολιτισμικής, Μεταναστευτικής και εκπαιδευτικής Πολιτικής, τόμος II, Αθήνα.
- Μηλίγκου, Ευ. (2004): «Η έννοια της Διαπολιτισμικής Διάστασης του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Θ.Παπακωνσταντίνου Αλ. Λαμπράκη-Παγανού (επιμέλεια) Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Γκόβαρης Χ. (2013), Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο, Gutenberg, Αθήνα.

1.14. Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων (74TEK006)

Διδάσκουσα: Αικ. Αργυροπούλου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK006	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP729/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες μπορούν:

- να κατανοούν τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό των εφήβων και τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων
- να αξιοποιούν δραστηριότητες της σχολικής ζωής στη διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού των εφήβων-μαθητών.
- να αναγνωρίζουν τη σχέση των στοιχείων της προσωπικότητας και του συστήματος αξιών στη διαχείριση των επαγγελματικών επιλογών.
- να κατανοούν τη σημασία της πληροφόρησης στην επαγγελματική καθοδήγηση του ατόμου να επιλέξει σπουδές και επαγγελματικές κατευθύνσεις.
- να κατανοούν τη σημασία των ψυχοκοινωνικών δυνάμεων στον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη λήψη αποφάσεων σταδιοδρομίας και να εφαρμόζουν στρατηγικές που προωθούν το ψυχολογικό ευ-ζην των μαθητών και των νέων.
- να γνωρίζουν το ρόλο του επαγγελματικού προσανατολισμού στη διαμόρφωση της προσωπικής και επαγγελματικής ταυτότητας και να αξιοποιούν σύγχρονες ή μετανεωτερικές προσεγγίσεις στη διερεύνηση των επαγγελματικών επιλογών και το σχεδιασμό σταδιοδρομίας.

- να αναγνωρίζουν την αλληλεπίδραση μαθητού/γονέα/σχολείου σε θέματα που σχετίζονται με εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.
- να περιγράφουν σύγχρονα ζητήματα που συνδέονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, να μελετούν και να ερευνούν ζητήματα που σχετίζονται με την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και την αντίστοιχη διαπαιδαγώγησή του.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες::

- Παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Ικανότητα συνεργασίας, Ανάπτυξη προσωπικής επάρκειας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων
- Ικανότητα εφαρμογής επιστημονικών γνώσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων περιλαμβάνει τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

- Ανάγκες και προσδοκίες εφήβων για τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων
- Λειτουργία και αξιοποίηση ενδιαφερόντων και εργασιακών αξιών στον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων
- Επιδράσεις της οικογένειας και του ευρύτερου περιβάλλοντος στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων
- Διαχείριση επαγγελματικής αναποφασιστικότητας και ανάπτυξη εποικοδομητικών στρατηγικών αντιμετώπισης
- Αξιολόγηση της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων κατά τη διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού
- Πεποιθήσεις αυτοαποτελεσματικότητας, επαγγελματικός προσανατολισμός και διαδικασία λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας
- Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις επαγγελματικής πληροφόρησης
- Αξιοποίηση θετικών ψυχοκοινωνικών δυνάμεων και μεταδεξιότητων στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων
- Σχεδιασμός ζωής, επαγγελματικές αναζητήσεις και επαγγελματικός προσανατολισμός.

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται η σύνδεση θεωρίας και πράξης. Για το λόγο αυτό, εκτός από την παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες χρειάζεται να εμπλακούν σε βιωματικές ασκήσεις σχετικά με την διερεύνηση και το σχεδιασμό σταδιοδρομίας. Απώτερος στόχος της διεργασίας αυτής είναι να «φωτίσουν» οι φοιτητές τις δικές τους ανάγκες, αξίες, πεποιθήσεις και προσωπικούς στόχους προκειμένου να κατανοήσουν το ρόλο τους επαγγελματικού προσανατολισμού στην εκπαίδευση και να προβούν σε λειτουργικές αποφάσεις για τη ζωή τους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση)

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Βιοματικές ασκήσεις</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	40	Διαδραστική διδασκαλία		Ατομική Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	60	Βιοματικές ασκήσεις	10	Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	10	Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	5	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Διαλέξεις	40																
Διαδραστική διδασκαλία																	
Ατομική Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	60																
Βιοματικές ασκήσεις	10																
Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	10																
Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	5																
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με γραπτή εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή Εξέταση με Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις 2. Ενισχυτική εργασία (προαιρετική) <p>Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ' όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Κατά περίπτωση γίνεται προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης). Η προαιρετική εργασία έχει μορφή κριτικού αναστοχασμού και ανάπτυξης περιεχομένου και για την βαθμολόγησή της λαμβάνεται υπόψη η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η διατύπωση επιχειρήματος με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, αφενός παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα, ενώ επαναλαμβάνονται κατά τις διάρκειες των μαθημάτων, αφετέρου, δε, είναι αναρτημένα στο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο eclass.</p>																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αργυροπούλου Κ. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2019). *Επαγγελματικός προσανατολισμός και λήψη επαγγελματικών αποφάσεων: Πρακτικές εφαρμογές για συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας*. Αθήνα: Γρηγόρη.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Νέα Παιδεία
- Career Development Quarterly
- Journal of Career Development
- International Journal for Educational and Vocational Guidance

1.15. Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης (74TEK010)

Διδάσκουσα: Ζ. Σμυρναίου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Εργαστήριο	-	-	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP551/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα θεραπεύει τις επιστημονικές περιοχές που μελετούν τα ζητήματα της διδασκαλίας και της μάθησης στα γνωστικά αντικείμενα και στην αξιοποίηση ειδικών ψηφιακών δομημάτων και κατάλληλων διδακτικών προσεγγίσεων στη μάθηση διαφόρων Γνωστικών Αντικειμένων. Εμπεριέχει σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια, όπως της εργαλειακής γένεσης, αναπαράστασης (νοητική, ενσώματη ή μέσω ενός σημειωτικού συστήματος) αλλά και καινοτόμες προσεγγίσεις για τη μάθηση και τη διδασκαλία (Δημιουργικότητα, Ενσώματη μάθηση, Ενδιαφέρον, Επιχειρηματολογία, Παιγνιώδη μάθηση, Κοινωνικο- Συναισθηματική μάθηση, Μαθητεία (σύνδεση εκπαίδευσης και χώρων εργασίας), ανάπτυξη εγκάρσιων Ικανοτήτων). Εστιάζει, παράλληλα, σε αναπτυσσόμενα πεδία έρευνας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης όπως το STEAM αξιοποιώντας βασικές προσεγγίσεις της Διδακτικής των Επιστημών όπως διερευνητική μάθηση (inquiry) και δημιουργικότητα μέσω διερεύνησης (creativity-enriched inquiry) αλλά και μάθηση μέσω κινητών (mobile learning). Επιπλέον, μελετά την αναπαράσταση των επιστημονικών εννοιών με διαφορετικά σημειωτικά</p>
--

συστήματα (λεκτικά, ψηφιακά και ενσώματα), την Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία (Responsible Research and Innovation) και τη Σύνδεση Επιστήμης και Κοινωνίας (Swafs).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

- Να κατανοούν σε βάθος τις βασικές έννοιες των Σύγχρονων Θεωριών Μάθησης.
- Να κατανοούν ότι η μάθηση είναι μια πολύπλοκη διαδικασία η οποία επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες
- Να είναι σε θέση να ορίσουν την εργαλειακή γένεση και την αναπαράσταση της πραγματικότητας
- Να είναι σε θέση να ορίσουν τη δημιουργικότητα, την επιστημονική μέθοδο, την ενσώματη μάθηση κ.α. και να τις εφαρμόσουν στο γνωστικό τους αντικείμενο.
- Να κατανοούν την έννοια της υπεύθυνης έρευνας και καινοτομίας και των βασικών της στοιχείων (ανοικτή πρόσβαση, φύλο, ηθική, κ.α.) αλλά και το ότι η Επιστήμη είναι συνδεδεμένη με τις ανάγκες της κοινωνίας
- Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν μια σύγχρονη διδακτική παρέμβαση (σενάριο διδασκαλίας) που θα λαμβάνει υπόψη στοιχεία από διαφορετικές σύγχρονες θεωρίες μάθησης.
- Να συγκρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες μάθησης και να βλέπουν τις ομοιότητες, τις διαφορές αλλά και την πιθανότητα σύνθεσής τους.

Γνώσεις

- Γνώση και κατανόηση των σύγχρονων θεωριών μάθησης, όπως της εργαλειακής γένεσης, της δημιουργικότητας, της ενσώματης μάθησης κ.α. Εύρεση ομοιοτήτων, διαφορών και συζήτηση για τη σύνθεση των θεωριών ανά δυο ή περισσότερων,
- Γνώση και κατανόηση του σχεδιασμού καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων,
- Γνώση και κατανόηση της έννοιας «υπεύθυνη έρευνα και καινοτομία» και των βασικών της στοιχείων (ανοικτή πρόσβαση, φύλο, ηθική, κ.α.) αλλά και το ότι η Επιστήμη είναι συνδεδεμένη με τις ανάγκες της κοινωνίας (Swafs)
- Γνώση και κατανόηση των σεναρίων διδασκαλίας – Σχεδιασμός και αξιοποίηση στη διδακτική πράξη
- Γνώση και κατανόηση των όρων τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση
- Γνώση και κατανόηση των βασικών μορφών αξιολόγησης (διαγνωστική, διαμορφωτική, κ.α.) και της δημιουργίας ρουμπρίκας αξιολόγησης

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολυεπίπεδων δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δημιουργικών και επιστημονικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την κοινωνία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο,

Ικανότητες

- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων -βασισμένων σε σύγχρονες θεωρίες μάθησης- για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών ώστε να ακολουθήσουν επιστημονικές καριέρες
- Ικανότητα στη σύνδεση εκπαίδευσης και κοινωνίας
- Ικανότητα στη σύνδεση εκπαίδευσης και χώρων εργασίας
- Ικανότητα στη σύνθεση δύο ή περισσότερων τομέων με σκοπό την καινοτομία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
- Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
- Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες

στόχου)

- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία καινοτομίας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων.
- Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επιστήμες Αγωγής, Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης, Εργαλειακή Γένεση, Αναπαράσταση, Δημιουργικότητα, Επιστημονική Μέθοδος, Ενσώματη Μάθηση, Πρόκληση Ενδιαφέροντος, Μαθητεία, Κοινωνικο-συναισθηματική Μάθηση, Μάθηση μέσω κινητών, Καινοτόμος Διδακτική Παρέμβαση, Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία, Επιστήμη & Κοινωνία, Συνεργασία για την επίλυση προβλημάτων, Σενάρια διδασκαλίας Αξιολόγηση, Ρουμπρίκες Αξιολόγησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Στη Διδασκαλία: <ul style="list-style-type: none">• Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation).• Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας. Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές: <ul style="list-style-type: none">• Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.).• Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>52</td></tr><tr><td>Φροντιστήριο</td><td>-</td></tr><tr><td>Σεμινάρια</td><td>-</td></tr><tr><td>Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία</td><td>98</td></tr><tr><td>Εργαστήριο</td><td>-</td></tr><tr><td>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td><td>28</td></tr><tr><td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td><td>2</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>-</td></tr><tr><td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td><td>-</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>150 (+30 προαιρετικά)</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	52	Φροντιστήριο	-	Σεμινάρια	-	Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία	98	Εργαστήριο	-	Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28	Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2	Διαδραστική διδασκαλία	-	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	-	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (+30 προαιρετικά)
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις	52																						
Φροντιστήριο	-																						
Σεμινάρια	-																						
Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία	98																						
Εργαστήριο	-																						
Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28																						
Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2																						
Διαδραστική διδασκαλία	-																						
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	-																						
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (+30 προαιρετικά)																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει: <ol style="list-style-type: none">1. Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης2. Ενισχυτική εργασία (προαιρετική) Οι εργασίες προσαρξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ'όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.																						

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class

<https://eclass.uoa.gr/courses/PPP263/>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ζαχαρούλα Γ. Σμυρναίου (2017). Νέες εξελίξεις στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης στη διδασκαλία και στη μάθηση διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, Ηρόδοτος, Αθήνα, 2017, ISBN 978-960-485-196-6, κωδικός στον Εύδοξο 68407051
- Riopel, M. et Smyrnaioi, Z. (Eds.) (2016). New Developments in Science and Technology Education. New York: Springer. 220 p. (Based on the proceedings of NDSTE conference)
- Smyrnaioi, Z., Riopel, M. et Sotiriou, M. (Eds.) (2016). Recent Advances in Science and Technology Education, Ranging from Modern Pedagogies to Neuroeducation and Assessment. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 390 p. (Based on the proceedings of NDSTE conference)
- Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ. & Φωτεινός, Δ. (2016). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: -

- Thinking Skills and Creativity
<https://www.sciencedirect.com/journal/thinking-skills-and-creativity>
- Research in Science Education
<https://link.springer.com/journal/11165>
- “Problems of Education in the 21st Century”, ISSN 1822-7864 (Print), ISSN 2538-7111 . (Online)
<http://www.scientiasocialis.lt/pec/> https://www.jbse.webinfo.lt/Journal_PEC.engl.2017.30_CFP.pdf
<http://www.scientiasocialis.lt/pec/?q=node/5>
- INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENT RESEARCH, Volume 7, Issue 09, September - 2017, SJIF Scientific Journal Impact Factor 2016: 4.753, ISSN: 2230-9926
www.journalijdr.com

1.16. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση (74TEK011)

Διδάσκουσα: Μ. Δασκολιά

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS114/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στην προβληματική, τις κεντρικές έννοιες και τις βασικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις μιας καινοτόμου εκπαιδευτικής πρακτικής, της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, μέσα από μια διαχρονική θεώρηση του πεδίου, αλλά και όπως το πεδίο συστήνεται σήμερα, απέναντι στη σύγχρονη πρόκληση της αειφορίας. Παράλληλα, επιδιώκει να προετοιμάσει τους φοιτητές για την εκπαιδευτική πράξη και τον ρόλο τους σε αυτή, μέσα από ασκήσεις διδακτικού σχεδιασμού, κριτικού αναστοχασμού και τη συμμετοχή τους σε μικρής κλίμακας ερευνητικές δράσεις. Το μάθημα προσεγγίζει την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση -ταυτόχρονα και συνδυαστικά- ως γνωστικό αντικείμενο, εκπαιδευτική πρακτική και μαθησιακή διαδικασία, με δυνατότητες υλοποίησής της στο πλαίσιο τόσο της τυπικής όσο και της μη-τυπικής εκπαίδευσης και της διαβίου μάθησης. Στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, στην ενημέρωσή τους πάνω σε εθνικές και διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές και στην ενδυνάμωσή τους με παιδαγωγικά εργαλεία, κριτήρια και ερευνητικά δεδομένα, που θα υποστηρίξουν όχι μόνο την προσωπική τους ευαισθητοποίηση και ολοκληρωμένη κατάρτιση ως σύγχρονοι πολίτες, αλλά</p>

και την ευέλικτη και πολυδύναμη επαγγελματική ανταπόκρισή τους στις απαιτήσεις του σχολικού εκπαιδευτικού τους ρόλου, όπως και σε σχέση με άλλες, αναδυόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες στη σύγχρονη δυναμική αγορά εργασίας.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να κατανοούν και ορίζουν βασικές έννοιες της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και μάθησης, όπως «περιβάλλον», «φύση», «περιβαλλοντικό ζήτημα», «αειφορία», «εκπαίδευση», «μάθηση», «επικοινωνία», «τυπική, μη-τυπική και άτυπη περιβαλλοντική μάθηση», κ.ά.,
- να προσδιορίζουν τη διαχρονική διαδρομή της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, από τις πρώτες ιδέες και τα πρόδρομα κινήματα μέχρι την καθιέρωσή της σε αυτόνομο γνωστικό πεδίο, καθώς και υπό το πρίσμα νεώτερων τάσεων και εξελίξεων,
- να διακρίνουν και αναλύουν αντιπροσωπευτικές περιπτώσεις σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων και ζητημάτων αειφορίας,
- να ανακαλούν και ερμηνεύουν τις διαφορετικές κατηγορίες στόχων της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των 17 στόχων της αειφόρου ανάπτυξης (SDGs - Sustainable Development Goals) της Agenda 2030, πώς αυτοί υλοποιούνται και πώς αξιολογείται η επίτευξή τους,
- να κατανοούν και εφαρμόζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης,
- να διακρίνουν και συνδυάζουν διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις (γνωσιοκεντρική, βιωματική, ανακαλυπτική, συνεργατική, κλπ) και χαρακτηριστικές διδακτικές μεθόδους και τεχνικές (μέθοδος project, παιγνίδι ρόλων, debate, ηθικό δίλημμα, κλπ) για αξιοποίηση στο πλαίσιο δράσεων και προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης,
- να σχεδιάζουν σεναρία εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων σε σχολικά και εξω-σχολικά πλαίσια, θέτοντας κριτήρια, συνδυάζοντας θεωρητικές γνώσεις, εφαρμόζοντας εναλλακτικές προσεγγίσεις και προσδιορίζοντας το ρόλο τους σε διαφορετικές παιδαγωγικές περιπτώσεις,
- να εξετάζουν μορφές και εφαρμογές της τυπικής, μη-τυπικής και άτυπης περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και μάθησης,
- να διακρίνουν ανάμεσα σε διαφορετικά 'παραδείγματα' έρευνας στην περιβαλλοντική εκπαίδευση,
- να αναλύουν δημοσιευμένες έρευνες, να εντοπίζουν και να χρησιμοποιούν την σχετική βιβλιογραφία (βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και εκπαιδευτικά υλικά) στο πλαίσιο ατομικών και ομαδικών μαθησιακών δραστηριοτήτων, εργασιών και ασκήσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελευθέρης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Κριτική σκέψη στην προσέγγιση περιβαλλοντικών εννοιών και περιπτώσεων περιβαλλοντικών ζητημάτων και ζητημάτων αειφορίας
- Σφαιρική αντίληψη και κατανόηση της πολυπλοκότητας του περιβάλλοντος, των περιβαλλοντικών ζητημάτων και των ζητημάτων αειφορίας
- Διεπιστημονική σκέψη στη σύνθεση διαφορετικών ειδών περιβαλλοντικής γνώσης
- Διασαφήνιση προσωπικών αξιών και αντιλήψεων για περιβαλλοντικά ζητήματα και ζητήματα αειφορίας
- Αυτόνομη και συνεργατική σκέψη στην εκπόνηση ασκήσεων και δραστηριοτήτων
- Ικανότητα σχεδιασμού εκπαιδευτικών δράσεων στην τυπική και μη-τυπική περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση
- Ικανότητα λήψης αποφάσεων ύστερα από εξέταση εναλλακτικών επιλογών σε πραγματικά περιβαλλοντικά προβλήματα και ζητήματα εκπαιδευτικής πράξης
- Δημιουργική σκέψη στην αναζήτηση εναλλακτικών επιλογών και καινοτόμων λύσεων κατά τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων
- Διατύπωση πειστικών επιχειρημάτων για στήριξη θέσεων
- Σύνθεση και μεταφορά της ερευνητικής σκέψης και θεωρίας στην εκπαιδευτική πράξη
- Σύνδεση της επιστημονικής περιβαλλοντικής σκέψης με και για την κοινωνία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διαστάσεις της προβληματικής, η αναγκαιότητα και βασικές έννοιες της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης («περιβάλλον», «φύση», «αειφορία», «περιβαλλοντικό ζήτημα», κ.ά.)
- Ιστορική εξέλιξη των σχετικών ιδεών, πρόδρομα κινήματα, η εμφάνιση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και η σύγχρονη εκδοχή της
- Διαφορετικές θεωρήσεις και διαστάσεις του περιβάλλοντος και το φάσμα των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων
- Προσεγγίσεις της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: το ιδεολογικό και παιδαγωγικό τους πλαίσιο
- Σκοποί και στόχοι της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των 17 στόχων της αειφόρου ανάπτυξης (SDGs - Sustainable Development Goals) της Agenda 2030
- Η έννοια της περιβαλλοντικής μάθησης: τυπική, μη-τυπική και άτυπη, και περιπτώσεις εκδήλωσης και εφαρμογής της
- Προσεγγίζοντας την περιβαλλοντική μάθηση στο πλαίσιο σύγχρονων εννοιών και θεωριών για τη μάθηση
- Παιδαγωγικές αρχές και προσεγγίσεις στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση (συστημική σκέψη, διεπιστημονικότητα, διαθεματικότητα, κριτική σκέψη, προσανατολισμός στις αξίες και τη δράση, βιωματική σχέση και μάθηση, ενδυνάμωση, συμμετοχή)
- Το θεσμικό πλαίσιο υλοποίησης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην τυπική εκπαίδευση στην Ελλάδα και οι φορείς και οι δυνατότητες μη-τυπικής περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (ΜΚΟ, μουσεία, η τοπική κοινότητα, ψυχαγωγικές και τουριστικές δραστηριότητες, κλπ)
- Εκπαιδευτικά υλικά περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και πρακτική άσκηση στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων σε σχολικά και εξω-σχολικά περιβάλλοντα
- Προσεγγίζοντας τον πολυδύναμο ρόλο του εκπαιδευτικού στις διαδικασίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- Η βιβλιογραφία και η έρευνα στο χώρο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και μάθησης σε αλληλοδραστηκή σχέση με την εκπαιδευτική πρακτική – ασκήσεις με εφαρμογές
- Αναστοχαστική πρακτική και αναγκαιότητα οικοδόμησης της προσωπικής θεωρίας του εκπαιδευτικού στην περιβαλλοντική εκπαίδευση – ασκήσεις κριτικού αναστοχασμού και επαγγελματικής ανάπτυξης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποστήριξη διδασκαλίας με ppt παρουσιάσεις που φέρουν πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation, video) • προβολή θεματικών ντοκυμαντέρ από τη σειρά «Εξάντας» (https://www.smallplanet.gr/el/small-planet-films-exandas/) <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επίδειξη και εξάσκηση στη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών • εκπαίδευση στην αναζήτηση στο Διαδίκτυο πληροφοριακών δεδομένων • ενημέρωση και εξοικείωση με τη χρήση βάσεων βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών • εκπαίδευση στη συγγραφή εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή και στη δημιουργία της ppt παρουσιάσής της <p>Επικοινωνία με φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). 							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1877 1010 1944"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1018 1877 1361 1944"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1944 1010 1989">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1018 1944 1361 1989">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1989 1010 2024">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1018 1989 1361 2024">11</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές ασκήσεις	11
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>							
Διαλέξεις	39							
Εργαστηριακές ασκήσεις	11							

<p>Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Ασκήσεις πεδίου	10
	Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες	10
	Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών	10
	Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	10
	Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις (προαιρετική)	8
	Αυτοτελής μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 (+20 για προαιρετικές δραστηριότητες)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα η αντίστοιχη εξέταση να γίνεται στην αγγλική γλώσσα. Κατά την εξέταση οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κριτήριο 1: επαρκής γνώση και κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος, η οποία ελέγχεται μέσα από ερωτήσεις σύντομης απάντησης, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να παρουσιάσουν, ορίσουν, περιγράψουν και εξηγήσουν έννοιες, γεγονότα και ζητήματα της θεωρίας και της πράξης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, • κριτήριο 2: ικανότητες κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης, οι οποίες αξιολογούνται με βάση την ανταπόκριση των φοιτητών σε ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να εντοπίσουν και συνδυάσουν επιμέρους διαστάσεις συγκεκριμένων θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων, προκειμένου να τα εξηγήσουν ή να προτείνουν έναν τρόπο οργάνωσης, αμφισβήτησης ή ανακατασκευής της σχετικής γνώσης, • κριτήριο 3: ικανότητες αξιολόγησης και εφαρμογής, οι οποίες εκτιμώνται πάνω στη βάση μιας δοκιμασίας επίλυσης προβλήματος σε συγκεκριμένη εκπαιδευτική μελέτη περίπτωσης, κατά την οποία οι φοιτητές καλούνται να εξετάσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της και να προτείνουν έναν τεκμηριωμένο τρόπο αξιοποίησης της υφιστάμενης γνώσης για να επιλύσουν το πρόβλημα. <p>Οι φοιτητές έχουν επίσης τη δυνατότητα -σε προαιρετική βάση- να αναλάβουν και εκπονήσουν εργασία, την οποία υποχρεούνται να παραδώσουν σε γραπτή μορφή και να την παρουσιάσουν προφορικά μέσα στην τάξη. Η διδάσκουσα ενημερώνει τους φοιτητές για την εργασία κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου και αναρτά χρήσιμο υλικό και αναλυτικές οδηγίες στο e-class. Τόσο η θεματική όσο και η μορφή της εργασίας (δημιουργία διδακτικού σεναρίου, ανάλυση ερευνητικών άρθρων, συμμετοχή σε έρευνα, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, κλπ), όπως επίσης αν θα είναι ατομική ή ομαδική, διαφοροποιούνται από χρονιά σε χρονιά, για να μην τυποποιείται η δοκιμασία. Η επιτυχής και ποιοτική ολοκλήρωση της εργασίας βαθμολογείται με +2 μονάδες στο βαθμό της τελικής γραπτής εξέτασης, εφόσον ο βαθμός αυτής είναι ίσος ή μεγαλύτερος της βάσης (5).</p> <p>Όλα τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δασκολιά, Μ. (2005). *Θεωρία και πράξη στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Φλογαΐτη, Ε. (1993). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικές Πανεπιστημιακές Εκδόσεις. Επανεκδοση: Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 1998, Επανεκδοση: Αθήνα: Πεδίο, 2011.
- Φλογαΐτη, Ε. (2006). *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, Επανεκδοση: Αθήνα: Πεδίο, 2011.
- Δασκολιά, Μ., & Κατσακιώρη, Μ. (2008). Εκπαιδευτικό Υλικό «Προστατευόμενες περιοχές». Φύλλα Εργασίας για το Γυμνάσιο. Στο: Μ. Κατσακιώρη, Π. Βασάλα & Ε. Φλογαΐτη, *Εκπαιδευτικό Υλικό «Προστατευόμενες Περιοχές» (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)*, Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας - ΕΚΒΥ, Θεσσαλονίκη (ISBN 978-960-7511-40-9).
- Δασκολιά, Μ., & Κατσακιώρη, Μ. (2008). Εκπαιδευτικό Υλικό «Περιβάλλον χωρίς σύνορα». Φύλλα εργασίας για το Γυμνάσιο. Στο: Μ. Κατσακιώρη & Ε. Φλογαΐτη, *Εκπαιδευτικό Υλικό «Περιβάλλον χωρίς σύνορα» (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)*, Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας – ΕΚΒΥ, Θεσσαλονίκη (ISBN 978-960-7511-36-2).

1.17. Σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα (74TEK015)

Διδάσκων: Ι. Ρουσσάκης, Ο. Παπαϊωάννου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK015	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΈΡΓΟΥ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις / Μαθησιακές Δραστηριότητες / Πρακτική Άσκηση	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου / Ανάπτυξης γνώσεων και δεξιοτήτων / Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS176/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση και η ανάπτυξη των ικανοτήτων των φοιτητών/τριών, μελλοντικών εκπαιδευτικών, αναφορικά με τις πολλαπλές διαστάσεις του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα, με έμφαση στις διαδικασίες σχεδιασμού.</p> <p>Αναμένεται ότι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:</p> <p>A. Σε ότι αφορά <u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν τις αρχές και τις διαστάσεις του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, (α) ως τομέα μελέτης και έρευνας, (β) ως σύνολο θεσμοποιημένων διαδικασιών και, (γ) ως πεδίο δραστηριοποίησης, εστιάζοντας στο επίπεδο της σχολικής μονάδας. • Να υποστηρίζουν τεκμηριωμένα την αναγκαιότητα του ολοκληρωμένου σχεδιασμού, άρα του προγραμματισμού, της παρακολούθησης υλοποίησης και της αποτίμησης κάθε πτυχής του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα. • Να αναγνωρίζουν την διεπιστημονικότητα και τις δυναμικές σχέσεις μεταξύ των στοιχείων που συνθέτουν το εκπαιδευτικό έργο στη σχολική μονάδα τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού, όσο και σε επίπεδο εφαρμογής και αποτίμησης.

- A. Σε ότι αφορά Δεξιότητες:
- Να εφαρμόζουν στην πράξη διαδικασίες και στρατηγικές σχεδιασμού του εκπαιδευτικού έργου και εισαγωγής καινοτομιών και αλλαγών στη σχολική μονάδα.
 - Να επεξεργάζονται μελέτες περίπτωσης και να εκπονούν σχέδια και σενάρια με σκοπό τη διεύρυνση της εμπειρίας τους σε θέματα σχεδιασμού και εφαρμογών του εκπαιδευτικού έργου
 - Να συνεργάζονται σε μικρές ομάδες στο πλαίσιο διερεύνησης, ανάπτυξης, παρουσίασης και κριτικής αποτίμησης διαδικασιών σχεδιασμού όλων των διαστάσεων του εκπαιδευτικού έργου.
 - Να χρησιμοποιούν συνδυαστικές, επικοινωνιακές και μεταγνώστικές δεξιότητες καθώς και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό έργο στη σχολική μονάδα.
- B. Σε ότι αφορά Ικανότητες:
- Να παράγουν τεκμηριωμένες προσωπικές στρατηγικές σχεδιασμού και οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου στις ποικίλες διαστάσεις του.
 - Να προτείνουν, να οργανώνουν και να διερευνούν την εισαγωγή καινοτομιών στη σχολική μονάδα
 - Να ενεργούν με γνώμονα την επιστημονική γνώση, τις ανάγκες των μαθητών τους, αλλά και τους ηθικούς κώδικες που διέπουν το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τις ιδιαιτερότητες του ευρύτερου συγκειμένου μέσα στο οποίο λειτουργεί η σχολική μονάδα καθώς τρέχουσα συγκυρία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων
- Επίλυση προβλημάτων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά τον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου στις διάφορες διαστάσεις του στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, όπως: την Παιδαγωγική – Διδακτική, την Κοινωνική – Κοινωνικοποιητική, την Διοικητική – Οργανωσιακή, την Επικοινωνιακή – Συνεργατική και την Προσωπική - Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σε αυτό το πλαίσιο, το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται ως εξής:

- Η σχολική μονάδα ως χώρος και ως πλαίσιο άσκησης του εκπαιδευτικού έργου.
- Έννοια και διαστάσεις του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.
- Βασικές αρχές και προσεγγίσεις του εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο μικροεπίπεδο της σχολικής μονάδας.
- Η διερεύνηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.
- Η σχολική μονάδα ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης και πρακτικής.
- Σχεδιασμός των κύριων διαστάσεων του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα:
 - Προγραμματισμός λειτουργίας, έργων και δράσεων της σχολικής μονάδας.
 - Διδακτικός Σχεδιασμός: Έννοιες και προσεγγίσεις.
 - Σχεδιασμός συμμετοχικών οργανωσιακών / διοικητικών διαδικασιών.
 - Σχεδιασμός της Αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου.

- Η σχολική μονάδα στο τοπικό, εθνικό και διεθνές πλαίσιο: Παρεμβάσεις, συνεργασίες, δικτυώσεις.
- Η σχολική μονάδα ως κόμβος της κοινότητας: κοινωνικός – κοινωνικοποιητικός ρόλος του σχολείου.
- Σχεδιασμός και εισαγωγή εκπαιδευτικών καινοτομιών και αλλαγών.
- Πρακτικές ασκήσεις – μελέτες περίπτωσης: Επεξεργασία και παρουσίαση σχεδίων και σεναρίων στρατηγικής ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού σε συγκεκριμένες περιστάσεις του εκπαιδευτικού έργου, στο σχολικό πλαίσιο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία 2. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, εφόσον χρειαστεί, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας 3. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και eclass 												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="background-color: #d3d3d3;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική Άσκηση (προετοιμασία, διεξαγωγή)</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας /εργασιών / αναφορών πρακτικής άσκησης</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη	50	Πρακτική Άσκηση (προετοιμασία, διεξαγωγή)	21	Συγγραφή εργασίας /εργασιών / αναφορών πρακτικής άσκησης	40	Σύνολο Μαθήματος	150
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	39												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη	50												
Πρακτική Άσκηση (προετοιμασία, διεξαγωγή)	21												
Συγγραφή εργασίας /εργασιών / αναφορών πρακτικής άσκησης	40												
Σύνολο Μαθήματος	150												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης 2. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων 3. Μελέτες περίπτωσης ● Ατομική ή Ομαδική Εργασία (20%) που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος / της πρακτικής άσκησης ● Σε φοιτητές / φοιτήτριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες παρέχεται η δυνατότητα εναλλακτικών μορφές εξέτασης (π.χ. μικτή εξέταση, προφορική εξέταση, εξέταση παρουσία διερμνεία νοηματικής γλώσσας) μετά από συνεννόηση με την Μονάδα Προσβασιμότητας του ΕΚΠΑ και τη Γραμματεία του Τμήματος. ● Σε φοιτητές/τριες Erasmus, παρέχεται η δυνατότητα εργασίας και γραπτής εξέτασης στην αγγλική γλώσσα. 												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*
- ΙΕΠ. (2012). Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου. Τόμος II – Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διαδικασίες Αξιολόγησης. Αθήνα: Ι.Ε.Π. / ΚΕΕ.
 - Καρακατσάνη Δ. - Παπαδιαμαντάκη Γ. (επιμ.), (2012). Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το Νέο Σχολείο. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
 - Καρατζιά-Σταυλιώτη Ε., Λαμπρόπουλος Χ. (2006). Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
 - Κασσωτάκης, Μ. (2018). Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

- Κοντάκος, Α., Καλαβάσης, Φ. (Επιμ.) (2015). Σκιάδες Εκπαιδευτικό Σύστημα: Μοντέλα Διαχείριση των Συνόρων της Εκπαιδευτικής Μονάδας με τις Δομές της Εκπαιδευτικής Αγοράς. Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού-Τόμος 7. Αθήνα: Διάδραση.
- Κοντάκος, Α., Καλαβάσης, Φ. (Επιμ.) (2016). Συστημική ανάπτυξη εκπαιδευτικών μονάδων. Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού-Τόμος 8. Αθήνα: Διάδραση.
- Κοντάκος, Α., Καλαβάσης, Φ. (Επιμ.) (2017). Η Σχολική Μονάδα ως Ευφυής, Υβριδική και Ηθική Οντότητα. Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού-Τόμος 9. Αθήνα: Διάδραση.
- Κοντάκος, Α., Καλαβάσης, Φ. (Επιμ.) (2019). Η πολυπλοκότητα στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Μονάδων. Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού-Τόμος 11. Αθήνα: Διάδραση.
- Κοσσυβάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από την Διδακτική του Αντικειμένου στην Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. (2013). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας. Αθήνα: Gutenberg
- Ματσαγγούρας, Η. (2019). Από την Τεχνοκρατική στην Ερμηνευτική και την Κριτική Σχολική Παιδαγωγική. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαναούμ, Ζ. (Επιμ.) (2000). Ο Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Πλιόγκου, Θ., Καρακατσάνη, Δ. (2020). Σύγχρονες τάσεις στην παιδαγωγική θεωρία και πρακτική. Αθήνα: Gutenberg.
- Υφαντή, Α. (2011). Εκπαιδευτική Πολιτική και Σχεδιασμός για ένα Σύγχρονο Σχολείο. Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη.
- Altrichter H., Posch P., Somekh B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Freire, P. (2006). Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Adams, D. (2006). *Educational Planning: Differing Models*. Pennsylvania, PA: Elsevier.
- Anderson, G.L., Herr, K.G., Nihlen, A.S. (Eds.) (2007). *Studying Your Own School: An Educator's Guide to Practitioner Action Research*, 2nd edition. Thousand Oaks, U. S.: SAGE Publications Inc.
- Coombs, P. (1970). *What is educational planning?* Fundamentals of educational planning No. 1. Paris: IIEP-UNESCO.
- Fullan, M. (2016). *The New Meaning of Educational Change*, 5th Edition. Columbia, NY: Teachers College Press.
- Hargreaves, D.H. (2003). *Education Epidemic: transforming secondary schools through innovative networks*. London: Demos.
- MacBeath, J. (1999). *Schools Must Speak for Themselves: the case for school self-evaluation*. London: Routledge.
- Merrill, M. D. (2012). *First Principles of Instruction*. San Francisco, CA: Pfeiffer.
- Reigeluth, C. M. (Ed.). (2018). *Instructional theories in action: Lessons illustrating selected theories and models*. Routledge.
- Reiser, R.A., Dempsey, J.V. (2018). *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*, 4th edition. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner*. New York: Basic Books.
- Seel, N.M., Lehmann, T., Blumschein, P., Podolskiy O.A. (2017). *Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations*. Dortrecht: SensePublishers
- Van Merriënboer, J. J., & Kirschner, P. A. (2012). *Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design*. Routledge.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Planning <https://isep.info/educational-planning-journal/>
- Journal of Planning Education and Research <https://journals.sagepub.com/home/jpe>
- Teachers College Record <https://www.tcrecord.org/>
- New Directions for Teaching & Learning <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15360768>

1.18. Διδακτική άσκηση Β' (74TEK018)

Διδάσκουσα: Μ. Μαμούρα

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK01 8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Β'		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	5	
Διδακτική Άσκηση στο Σχολείο Διάρκειας τριών εβδομάδων			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων/ Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Διδακτική Άσκηση Α'		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP601/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ικανότητα να διερευνούν την έννοια της προσωπικής θεωρίας του εκπαιδευτικού και των πλαισίων αναφοράς του και να αντιλαμβάνονται τον πρωτεύοντα ρόλο του αναστοχασμού του εκπαιδευόμενου εκπαιδευτικού πριν και κατά τη διάρκεια και μετά τη διδακτική του άσκηση.</p> <p>Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> να κατανοούν, να εμπλουτίζουν και να μετασχηματίζουν τις δικές τους παραδοχές για τη διδασκαλία και τη μάθηση. να επιχειρούν δοκιμαστικές εφαρμογές διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που επιλέγουν ως κατάλληλες για την κάθε μαθησιακή περίπτωση. να αναλύουν τα χαρακτηριστικά των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που οι ίδιοι επιλέγουν,

- ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- να ερευνούν την καταλληλότητα ποικίλων θεωρητικών θέσεων για τη διδασκαλία και τη μάθηση και των σύστοιχων διδακτικών μεθόδων σε σχέση με το συγκεκριμένο, κάθε φορά, μαθησιακό περιβάλλον (γνωστικό αντικείμενο, Αναλυτικό Πρόγραμμα, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων κ.λπ.).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η περιγραφή είναι κοινή με της Διδακτικής Άσκησης Α'.

Το μάθημα αυτό διδάσκεται για ένα τρίωρο στο εαρινό εξάμηνο, κατά το οποίο οι φοιτητές επαναλαμβάνουν έναν β' κύκλο άσκησης με τους ίδιους όρους, αλλά σε διαφορετικό σχολικό περιβάλλον. Η αλλαγή του σχολικού περιβάλλοντος αποσκοπεί στον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής-διδακτικής τους εμπειρίας και σε μια ευκαιρία να προσαρμόσουν την προηγούμενη γνώση (θεωρητική και εμπειρική) σε νέα μαθησιακά περιβάλλοντα, σχολικές βαθμίδες, σχολικές κουλτούρες και ιδιαιτερότητες μαθητών.

Ο διδακτικός σχεδιασμός και ο αναστοχασμός τους είναι σε υψηλότερο επίπεδο απαιτήσεων, καθώς περιλαμβάνει την ανατροφοδότηση που δέχθηκαν στον α' κύκλο (του χειμερινού εξαμήνου).

Η εργασία που απαιτείται με την ολοκλήρωση της άσκησης σε αυτό το εξάμηνο έχει τη μορφή μιας αναστοχαστικής αφήγησης για την εμπειρία της συνολικής προετοιμασίας τους ως εκπαιδευτικών και της ανάπτυξης της εκπαιδευτικής τους ταυτότητας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</p>	<p>Διδασκαλία: 1. Παρουσιάσεις 2. Αλληλεπίδραση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες ατομικά ή/και σε ομάδες εργασίας</p>

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες:</p> <p>3. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> <p>4. Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις και Πρακτική Άσκηση σε σχολικό περιβάλλον.</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	20	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και Πρακτική Άσκηση σε σχολικό περιβάλλον.	40	Εκπόνηση εργασίας	25					Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	40																
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	20																
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και Πρακτική Άσκηση σε σχολικό περιβάλλον.	40																
Εκπόνηση εργασίας	25																
Σύνολο Μαθήματος	125																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η Αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών πραγματοποιείται με υποχρεωτική απαλλακτική εργασία. Συγκεκριμένα: Ο βαθμός του μέντορα, που αφορά στη διδασκαλία και στην όλη παρουσία του φοιτητή/-τριας στη διάρκεια της άσκησης, συμψηφίζεται με τον βαθμό της εργασίας που παραδίδεται και βαθμολογείται από τον/την διδάσκοντα/-ουσα του μαθήματος. Συντελεστές: 30% βαθμός μέντορα και 70% βαθμός εργασίας. Η εργασία είναι ένα δοκίμιο αναστοχαστικής αφήγησης για την εμπειρία της συνολικής προετοιμασίας τους ως εκπαιδευτικών και της ανάπτυξης της εκπαιδευτικής τους ταυτότητας, τεκμηριωμένο με δεδομένα και σχόλια από την συνολική εμπειρία της διδακτικής τους άσκησης.</p>																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> Φρυδάκη, Ε. (2015). Η Επαγγελματική ταυτότητα του Εκπαιδευτικού και το μέλλον της Διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. Larrivee, B. (2000). Transforming teaching practice: Becoming the critically reflective teacher. <i>Reflective practice</i>, 1: 3, 293-307. Μαμούρα, Μ. (2013). «Η Πρακτική Άσκηση και η ανάπτυξη της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών: μια πρώτη παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων της εφαρμογής του νέου προγράμματος στο Τμήμα ΦΠΨ». Αθήνα: ΠΙΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», Επιστημονική Σειρά: <i>Εκπαιδευτική Έρευνα και Διδασκαλία</i>, τ.1, ISBN 978-960-88298-6-2. Frydaki, E. & Mamoura, M. (2014). "Mentoring as a means for transforming mentor-teachers' practical knowledge: A case study from Greece". <i>International Education Research</i> 2 (1): 01-16. Μαμούρα, Μ. & Φρυδάκη, Ε. (2011). "Η δημιουργία ως μετασχηματισμός: Προάγοντας τη μετασχηματιστική μάθηση εκπαιδευτικών και μαθητών. Παραδείγματα από το μάθημα της Ιστορίας". <i>Παιδαγωγικός Λόγος</i>, τομ. ΙΣΤ', 2: 21-45. Mamoura, M. (2016). Postgraduate Greek Student-Teachers' Beliefs about History Teaching, Before and After Their Practicum: An Opportunity for Their Professional Development. <i>The International Journal of Learning in Higher Education</i>, 23, 3, 37-50. DOI: https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v23i03/37-50 Schulz, R. (2005). The practicum: More than practice. <i>Canadian Journal of Education</i>, 28(1/2), 147-169. Zanting, A., Verloop, N., & Vermunt, J. D. (2003). How do student teachers elicit their mentor teachers' practical knowledge?. <i>Teachers and Teaching</i>, 9(3), 197-211. Zeichner, K., & Liston, D. (1996). <i>Reflective teaching: An introduction</i>. Englewood Cliffs, NJ: Lawrence Erlbaum. <p>Τα άρθρα αναρτώνται στο e-class.</p>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Teaching and Teacher Education

<https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>

- Teachers and Teaching. Theory and practice

<https://www.tandfonline.com/toc/ctat20/current>

- Reflective Practice

- <https://www.tandfonline.com/toc/crep20/current>

2. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΠΕΔΙΟ

2.1. ΠΕΔΙΟ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

2.1.1. Από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και το Σχολικό Εγχειρίδιο στη Διδακτική Πράξη (74TEK111)

Διδάσκων/ουσα: Μ. Φουντοπούλου (άδεια), Α. Μπούρας

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK111	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS168/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η περιγραφή και ανάλυση των εννοιών του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και της Καινοτομίας, ο ρόλος των οποίων θεωρείται από τους πλέον σημαντικούς τόσο για τη διαμόρφωση του περιεχομένου των Αναλυτικών Προγραμμάτων όσο και για την ίδια τη διδακτική πράξη.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος επιχειρείται η επισκόπηση του πεδίου των Αναλυτικών Προγραμμάτων και των Curricula που εφαρμόζονται και έχουν κατά καιρούς εφαρμοστεί στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Ιδιαίτερα, δίνεται έμφαση στη δομή και διάρθρωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων, όπως επίσης στη δομική εξέλιξη, λειτουργία και τα δομικά χαρακτηριστικά των σχολικών εγχειριδίων.

Όλα τα παραπάνω μελετώνται στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, λαμβάνοντας υπόψη την αλληλεπιδραστική διεργασία μεταξύ Αναλυτικών Προγραμμάτων και πρακτικών εφαρμογών στη σχολική τάξη.

Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τους τρόπους και τις πρακτικές που εφαρμόζονται ως προς την επιλογή της ύλης που εμπεριέχεται στα Α.Π και τα σχολικά εγχειρίδια.
- αναλύουν και θα συγκρίνουν διάφορους επιμέρους τομείς πληροφοριών και γνώσεων που απορρέουν από την εκπαιδευτική πολιτική της χώρας μας.
- κατανοούν το ρόλο που τα σχολικά εγχειρίδια επιτελούν μέσα στο συγκείμενο της σχολικής πραγματικότητας μιας χώρας.
- προσδιορίζουν τις μελλοντικές όψεις και προοπτικές της ευρωπαϊκής και της παγκόσμιας εκπαίδευσης.
- αναγνωρίζουν τις σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στο αναλυτικό πρόγραμμα και τις σύγχρονες μεθόδους και αρχές διδασκαλίας και μάθησης με τα σχολικά εγχειρίδια.
- αναλύουν τα ισχύοντα Α.Π. και σχολικά εγχειρίδια της χώρας μας και να προτείνουν δικές τους μεθόδους, μέσα και άλλα στοιχεία για τη βελτίωσή τους.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

- διαμορφώνουν τη δική τους φιλοσοφία για την εκπαίδευση, τα Α.Π. τα σχολικά εγχειρίδια και τις άλλες πτυχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- παρατηρούν και να κρίνουν το εκπαιδευτικό μας σύστημα και θα συμβάλλουν στο μετασχηματισμό της εκπαιδευτικής γνώσης και διαδικασίας.
- κατέχουν τη μεθοδολογία αξιολόγησης του Α.Π. και των σχολικών εγχειριδίων.
- συγκρίνουν τις προδιαγραφές των ισχυόντων Αναλυτικών Προγραμμάτων με το περιεχόμενο των Σχολικών Εγχειριδίων και να εκτιμούν τις δυνατότητες που αυτά προσφέρουν για την επίτευξη των σκοπών και στόχων των Αναλυτικών Προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

- Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των
 - απαραίτητων τεχνολογιών
 - Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
 - Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού
 - Ανάληψης ηγετικού ρόλου για την αξιοποίηση και τη βελτίωση του Α.Π. και των σχολικών εγχειριδίων.
- Γενικές Ικανότητες - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία - Λήψη αποφάσεων - Άσκηση κριτικής - Σεβασμός της ετερότητας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

- Εννοιολογική προσέγγιση του Α.Π. Επισκόπηση των ορισμών για το αναλυτικό πρόγραμμα (Α.Π.) και το curriculum. Προβλήματα σύλληψης και εννοιολόγησης. Τομείς και περιοχές του curriculum.

- Τεχνογνωσία σχεδιασμού και ανάπτυξης των Α.Π. Δομή, διάρθρωση και ανάπτυξη του γνωστικού περιεχομένου κατά περιοχές (π.χ. γλώσσα, ιστορία). Μορφές σχεδιασμού και τύποι Α.Π. Προσαρμογή και εξατομίκευση του Α.Π. στα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών.
- Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια. Ρόλοι, χαρακτηριστικά, ιδεολογία, δομή, λειτουργίες. Διαδικασίες εκπόνησης ή/και επιλογής διδακτικού υλικού.
- Η θέση του Αναλυτικού Προγράμματος και του σχολικού εγχειριδίου στην εκπαίδευση. Σχέση Αναλυτικού Προγράμματος και Σχολικού εγχειριδίου: αναζήτηση αντιστοιχιών.
- Το σχολικό εγχειρίδιο: δομή, μορφή, περιεχόμενο.
- Αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών και των επ'αλλάλων λειτουργιών του. Μορφές αξιολόγησης του Π.Σ.. Έννοιες, είδη, προσεγγίσεις, μεθοδολογία, προβλήματα και αδιέξοδα αξιολόγησης των Π.Σ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα.</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση eclass για τις σημειώσεις και τις πληροφορίες του μαθήματος.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 898 970 936"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="978 898 1353 936"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 936 970 1032">Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα</td> <td data-bbox="978 936 1353 1032">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1032 970 1099">Υποχρεωτική ερευνητική εργασία</td> <td data-bbox="978 1032 1353 1099">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1099 970 1133">Μελέτη</td> <td data-bbox="978 1099 1353 1133">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1133 970 1167">Τελική εξέταση</td> <td data-bbox="978 1133 1353 1167">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1167 970 1200"></td> <td data-bbox="978 1167 1353 1200"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1200 970 1234"></td> <td data-bbox="978 1200 1353 1234"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1234 970 1267"></td> <td data-bbox="978 1234 1353 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1267 970 1301"></td> <td data-bbox="978 1267 1353 1301"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1301 970 1335"></td> <td data-bbox="978 1301 1353 1335"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1335 970 1368">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 1335 1353 1368">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	52	Υποχρεωτική ερευνητική εργασία	25	Μελέτη	45	Τελική εξέταση	3											Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	52																							
Υποχρεωτική ερευνητική εργασία	25																							
Μελέτη	45																							
Τελική εξέταση	3																							
Σύνολο Μαθήματος	125																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) α. από τη συμμετοχή τους σε γραπτή εξέταση 2) β. από την εκπόνηση εργασιών (ατομικών ή ομαδικών) σε θέματα που σχετίζονται με βασικά θέματα της λειτουργίας της σχολικής τάξης και αφορούν στους βασικούς συντελεστές της μαθησιακής διαδικασίας και στις μεταξύ τους σχέσεις. 																							

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βρεττός Ι. & Καψάλης Α. (2014). Αναλυτικά προγράμματα: Θεωρία και πράξη, Αθήνα, Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ.
- Βρεττός Ι. (2018). Αναλυτικό πρόγραμμα και σχολικό εγχειρίδιο, Αθήνα, Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ. .

- Φλουρής, Γ. (2000). *Αναλυτικά Προγράμματα για μια Νέα Εποχή στην Εκπαίδευση*, εκδ. «Γρηγόρη», Αθήνα, 2000.
- Χατζηγεωργίου, Ι. (2012). *Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής*. Αθήνα: Διάδραση

2.1.2. Καλλιέργεια Πρακτικών Γραμματισμού στο Μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας (74TEK112)

Διδάσκων: Αθ. Μιχάλης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK112	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ - ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP825/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπεδώσει/ συνειδητοποιήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Την έννοια του κοινωνικού γραμματισμού: λειτουργικός και κριτικός γραμματισμός. 2. Τις διαστάσεις του αναγνωριστικού και του κριτικού γραμματισμού. 3. Τις νέες μορφές γραμματισμού: οπτικός, πολυτροπικός, ψηφιακός, γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης. 4. Τον γλωσσικό, τον σημειωτικό, τον γνωσιακό και τον κοινωνικοπολιτισμικό άξονα του γραμματισμού. 5. Τη σύνδεση του μαθήματος της νεοελληνικής γλώσσας με τους γραμματισμούς. 6. Τη σύνδεση των ταυτοτήτων μαθητή και εκπαιδευτικού με τις γνώσεις για τη γλώσσα, για τους γραμματισμούς και για τον κόσμο. 7. Την ιδεολογική διάσταση του γραμματισμού σε κάθε ιστορικό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο. <p>Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσαρμόζουν τη διδασκαλία των γλωσσικών φαινομένων στις σύγχρονες μορφές

<p>γραμματισμού.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Να συνδέουν στον διδακτικό προγραμματισμό τις γνώσεις για τον κόσμο και τις γνώσεις για τη γλώσσα με τη γνώση για τους γραμματισμούς. 3. Να αξιοποιούν στη γλωσσική διδασκαλία όλα τα σημειωτικά συστήματα. 4. Να σχεδιάζουν την καλλιέργεια πρακτικών γραμματισμού στο πλαίσιο του γλωσσικού μαθήματος. 5. Να κατανοούν το ιδεολογικό υπόστρωμα του λόγου των γραμματισμών στα εκπαιδευτικά κείμενα. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων με τη χρήση των απαραίτητων ΤΠΕ • Λήψη αποφάσεων • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα / πολυπολιτισμικότητα • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Άσκηση κριτικής / αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης • Επίδειξη επαγγελματικής, ηθικής και κοινωνικής υπευθυνότητας 																		

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Έννοια του γραμματισμού • Σύνδεση του γραμματισμού με το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο – αυτόνομο και κοινωνικό μοντέλο γραμματισμού • Γνωστική, γλωσσική, σημειωτική, κοινωνικοπολιτισμική διάσταση του γραμματισμού • Οπτικός / πολυτροπικός γραμματισμός • Ψηφιακός γραμματισμός • Κριτικός γραμματισμός / κριτική ανάλυση λόγου • Δραστηριότητες ανάπτυξης γραμματισμού • Σενάρια διδασκαλίας και καλλιέργειας πρακτικών γραμματισμού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	ΟΧΙ								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ					
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>								
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ									

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Μέσω γραπτής εξέτασης (τελική αξιολόγηση) 2. Αξιοποίηση δεδομένων της διαμορφωτικής αξιολόγησης στο πλαίσιο κάθε παράδοσης 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κουτσογιάννης, Δ. (2017). Γλωσσική διδασκαλία: χθες, σήμερα, αύριο: . Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ.
Κουτσογιάννης, Δ. (2011). Εφηβικές πρακτικές γραμματισμού και ταυτότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
Χατζησαββίδης, Σ. & Τεντολούρης, Φ. (2014). Διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας: ιστορία, επιστημολογία, αναστοχαστικότητα. Δουβίτσας.
Cook, J. (2009). Η κοινωνική δόμηση του γραμματισμού. Μτφ: Κοτσοφού, Ε. . Αθήνα: Επίκεντρο.

2.1.3. Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας (74TEK123)

Διδάσκουσα: Ευ. Φρυδάκη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΉ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK123	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικότητας γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου/ Επιλεγόμενο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS121/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Η διδασκαλία της λογοτεχνίας ως κατάκτηση αναγνωστικών δεξιοτήτων και ως μέσο για την κατανόηση του εαυτού και του κόσμου, τον αυτοπροσδιορισμό και την ενδυνάμωση της υποκειμενικότητας των μαθητών. Συγκεκριμένα, οι φοιτητριες πρέπει να είναι σε θέση, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, να κατακτήσουν τα ακόλουθα, ώστε να σχεδιάζουν και να διεξάγουν, με τη σειρά τους, διδασκαλίες στο μάθημα της λογοτεχνίας, υποστηρίζοντας τους μέλλοντες μαθητές τους να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) να αποκτήσουν αναγνωστικές δεξιότητες, ώστε να αξιοποιούν συνδυαστικά έναν αριθμό ενδοκειμενικών και εξωκειμενικών στοιχείων, για να ιχνηλατούν με μεγαλύτερη επάρκεια το νοηματικό υπόστρωμα των κειμένων (διότι, για να συνομιλήσουμε με κάποιον/κάτι, χρειάζεται να αναγνωρίσουμε τι λέει) 2) να θέτουν κρίσιμα για εκείνους/εκείνες ερωτήματα/θέματα συζήτησης σχετικά με τα ζητήματα που πραγματεύονται τα κείμενα· τα ερωτήματα να λειτουργούν στη συνέχεια ως άξονες ή κέντρα αλληλεπιδράσεων και συνομιλιών μεταξύ των μαθητών/τριών, ελεύθερων τόσο στη διανοητική όσο και
--

στη συναισθηματική τους διάσταση (διότι, για να συζητήσουμε για κάτι, χρειάζεται να αναρωτηθούμε πρώτα κάτι)

3) να διαπραγματεύονται τις υποθέσεις τους στο πλαίσιο μιας αναγνωστικής/ ερμηνευτικής κοινότητας (διότι το νόημα που δίνουμε εμείς σε κάτι, ενδεχομένως, δεν είναι το ίδιο με εκείνο που δίνουν οι άλλοι).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (κειμενικών, συγκεκριμένων και υποκειμενικών), με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου.
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, ερμηνευτικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε κάθε δυνατή «ανθρώπινη κατάσταση» που αποτυπώνεται στις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα της Λογοτεχνίας εξετάζεται υπό το πρίσμα: α) των κατά καιρούς επιστημολογικών αντιλήψεων για τη φύση και τη λειτουργία της λογοτεχνίας (μιμητική, ιστορικοφιλολογική-πολιτισμική, αισθητική, σημειολογική, αναγνωστική), β) των εξελίξεων στους προσανατολισμούς των σχετικών αναλυτικών προγραμμάτων στην Ευρώπη και την Ελλάδα, γ) των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τις κατακτήσεις και τις δυσχέρειες στο σχετικό πεδίο.

Ειδικά σημεία εστίασης αποτελούν τα ζητήματα της ερμηνείας και της ερμηνευτικής πολλαπλότητας, των εναλλακτικών δυνατοτήτων για την εμπλοκή των μαθητών, των διαδικασιών παραγωγής νοήματος από τους μαθητές και της διαχείρισης του αξιακού φορτίου των λογοτεχνικών κειμένων από τους διδάσκοντες.

Η διδασκαλία εμπλέκει από την αρχή τους φοιτητές/-τριες σε διερευνητικές και στοχαστικές διαδικασίες, οι οποίες αναμένεται να εμφανιστούν σε πιο ώριμη μορφή στη διάρκεια της πρακτικής άσκησης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Δια ζώσης											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 1839 997 1872">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1019 1839 1353 1872">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 1872 997 1906">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1019 1872 1353 1906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1906 997 1966">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td> <td data-bbox="1019 1906 1353 1966"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1966 997 2000">Εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1019 1966 1353 2000"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 2000 997 2020"></td> <td data-bbox="1019 2000 1353 2020"></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,		Εκπόνηση εργασιών			
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,												
Εκπόνηση εργασιών												

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμίων, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Τακτικές παρουσιάσεις μικρο-εργασιών και ασκήσεων των φοιτητών σε θέματα που αναλαμβάνουν στην πορεία των μαθημάτων. Οι εργασίες αυτές είναι ενισχυτικές του βαθμού.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Τζιόβας, Δ. (1996): «Η ηθική της παιδαγωγικής και το αντίπαλο δέος της λογοτεχνικής θεωρίας» στο Κωφωμένος Ε. Γ., Πασχαλίδης Γ. (επιμ.), *Η ζωή των σημείων*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- -Αποστολίδου, Β., Β. Καπλάνη, Ε. Χοντολίδου (επιμ.) (2000). *Διαβάζοντας λογοτεχνία στο σχολείο... Μια νέα πρόταση διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα: Γιώργος Δάρδανος.
- Φρυδάκη, Ε. (2003), *Η Θεωρία της Λογοτεχνίας στην Πράξη της Διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- -Frydaki, E. & Mamoura, M. (2008). "Exploring teachers' value orientations in literature and history secondary classrooms", *Teaching and Teacher Education*, vol.24, No.6, 1487-1501, August 2008, Elsevier Ltd.
- -Φρυδάκη, Ε (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Καλασαρίδου, Σ. (2010). Η ανάγνωση λογοτεχνικών κειμένων και η διαμόρφωση της υποκειμενικότητας των εφήβων μαθητών: η ποίηση σε αντίστιξη με το μυθιστόρημα. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 162, 65-81.
- Φρυδάκη, Ε. & Καλούδη, Ε. (2015), Διερευνώντας το φάσμα των δυνατών ανταποκρίσεων του αναγνώστη στην «εποχή της ανάγνωσης», στο Β. Βασιλειάδης, Κ. Δημοπούλου (επιμέλεια) *Σελιδοδείκτες για την ανάγνωση της λογοτεχνίας*, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Θεσσαλονίκη, σελ. 152-164.
- Dalkou, A. & Frydaki, E. (2015). "Small-Group Discussion and the Development of Interpretive Strategies in Literature Classrooms: a Quasi-Experimental Study with 9th - Grade Students". *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 15 (1): 42-65.
- Παπαγεωργάκης, Δ. & Φρυδάκη, Ε. (2018). Αναγνωστικές πρακτικές στη διδασκαλία της λογοτεχνίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: αναζητώντας το χαμένο παράδειγμα. Στο Β. Αποστολίδου, Δ. Κόκορης, Μ. Μπακογιάννης, Ε. Χοντολίδου (Επιμ.), *Λογοτεχνική ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία* (367-378). Αθήνα: Gutenberg.
- Β. Αποστολίδου, Δ. Κόκορης, Μ. Μπακογιάννης, Ε. Χοντολίδου (Επιμ.) (2018), *Λογοτεχνική ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg.

Τα άρθρα αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη (e-class).

2.1.4. Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Παραγωγής και Πρόσληψης Γραπτών Κειμένων (74TEK124Σ)

Διδάσκων: Αθ. Μιχάλης (προσφέρεται ως σεμινάριο)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK124Σ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP814/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπειρώσει / συνειδητοποιήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τις βασικές έννοιες που συνδέονται με το κείμενο ως κοινωνικοπολιτισμικό προϊόν, ως προϊόν γλωσσικής και γνωσιακής επεξεργασίας και ως υπερπροτασιακού τμήματος λόγου (κειμενικότητα, συνοχή, διακειμενικότητα, προθετικότητα, αποδεκτότητα, καταστασιακότητα, πληροφορητικότητα). 2. Τις κύριες αρχές της διδασκαλίας των παραγωγικών και των προσληπτικών δεξιοτήτων. 3. Τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας των δεξιοτήτων της κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου και της σύνθεσης γραπτού και προφορικού κειμένου. 4. Την έννοια, τις ταξινομήσεις και τις γλωσσικές και δομικές συμβάσεις των (μακρο)κειμενικών τύπων και των κειμενικών ειδών. 5. Τις σημαντικότερες διδακτικές ορίζουσες των διαδικασιών της περίληψης και της ανασυγκειμενοποίησης. 6. Βασικά στοιχεία της κειμενικής γραμματικής και της ανάλυσης λόγου.

Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

1. Να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος της πρότυπης νέας ελληνικής σε μικροδιδασκαλίες και σε διδασκαλίες στη σχολική τάξη.
2. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διδακτικές παρεμβάσεις με άξονα την παραγωγή και την πρόσληψη λόγου.
3. Να αξιολογούν σενάρια δραστηριοτήτων και σχέδια εργασίας με άξονα την παραγωγή και την πρόσληψη λόγου βάσει του σύγχρονου θεωρητικού υποβάθρου και των τοπικών και διεθνών κοινωνικοπολιτισμικών συνθηκών που επηρεάζουν την εκπαιδευτική πράξη.
4. Να κατανοούν τις κοινωνικοπολιτισμικές παραμέτρους και τον ρόλο τους στη σημείωση όσο και στην κατασκευή νοήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα / πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής / αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Επίδειξη επαγγελματικής, ηθικής και κοινωνικής υπευθυνότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοια και ορίζουσες του κειμένου – διαφορές στον προσδιορισμό των εννοιών κείμενο και λόγος
- Σύνδεση της διδασκαλίας της παραγωγής και της πρόσληψης λόγου με τις πρακτικές γραμματισμού
- Στόχοι της διδασκαλίας της παραγωγής και της πρόσληψης λόγου
- Μέθοδοι διδασκαλίας της πρόσληψης λόγου: θεωρία και πράξη
- Μέθοδοι διδασκαλίας της παραγωγής λόγου: θεωρία και πράξη
- Παρουσίαση των προσυγγραφικών, των προαναγνωστικών, των μετα-αναγνωστικών και των μετασυγγραφικών στρατηγικών που είναι δυνατό να αξιοποιήσουν οι μαθητές κατά τις διαδικασίες παραγωγής και πρόσληψης κειμένου
- Οι γνωσιακές προϋποθέσεις της παραγωγής και της πρόσληψης γραπτών και προφορικών κειμένων
- Κειμενική γραμματική: η γραμματική της παραγράφου
- Οι διαδικασίες της περίληψης και της αναπλαισίωσης
- Πολυτροπικά κείμενα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	ΟΧΙ

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ										Σύνολο Μαθήματος	
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ														
Σύνολο Μαθήματος															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Μέσω γραπτής εξέτασης (τελική αξιολόγηση) 2. Αξιοποίηση δεδομένων της διαμορφωτικής αξιολόγησης στο πλαίσιο κάθε παράδοσης														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fasold, R. & Connor – Linton, J. (2006). An Introduction to Language and Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Edinburgh: Longman, Pearson. Hyland, K. (2003). Teaching and Researching Writing. London: Longman. Hedge, T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press. Leech, G. Hoogenraad, R. & Deuchar, M. (2006). English Grammar for Today. London: Palgrave MacMillan. Μιχάλης, Α. (2018). «Η διδασκαλία της συντακτικής δομής της ελληνικής γλώσσας: στρεβλώσεις και προτάσεις βελτίωσης». Το Ελληνικό Βλέμμα, Revista de Estudos Hellênicos da UERJ, 4. Σπανός, Γ. & Μιχάλης, Α. (2012). Η Νεοελληνική Γλώσσα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Κριτική. Swan, M. (2005). Grammar. Oxford: Oxford University Press. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> Φιλολόγος Νέα Παιδεία

2.1.5. Αξιολόγηση της Μαθητικής Επίδοσης (74ΤΕΚ125)

Διδάσκων: Αθ. Βέρδης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ125	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	
Διαλέξεις	2	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1	
Σύνολο	3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην Αγγλική)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP242/	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης • και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 												
<p>Η εκπαιδευτική αξιολόγηση είναι ένα σύνολο ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών μεθοδολογιών που σχετίζονται με την αξιακή θέσμιση μιας ιδιαίτερης διαδικασίας κοινωνικοποίηση που ονομάζεται «μάθηση». Αποτελέσματα αυτών των μεθοδολογιών στην εκπαίδευση αποτελούν οι μετρήσεις, οι σταθμίσεις, οι πιστοποιήσεις, οι κατατάξεις, οι συγκρίσεις, οι βαθμοί και οι βαθμολογίες, οι κλίμακες μέτρησης, τα λήμματα «πολλαπλής επιλογής», οι τράπεζες θεμάτων, οι ψυχομετρίες, τα στάνταρντ, οι νόρμες, οι διαγωνισμοί, οι εξετάσεις και οι αντικειμενικότητές τους, οι ανισότητες, οι στοχοταξινομίες, αλλά και τα κείμενα των ερωτήσεων ανάπτυξης, οι ερωτήσεις, οι απαντήσεις, οι περιγραφές, καθώς και τα παιδικά τεχνουργήματα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές:</p> <p>(α) να κατασκευάζουν αξιολογικά κριτήρια για την μάθηση στα φιλολογικά μαθήματα, με βάση διεθνείς στοχοταξινομίες, ελληνικά κανονιστικά κείμενα, καθώς και ειδικότερους μαθησιακούς στόχους,</p> <p>(β) να γνωρίσουν τα βασικά στοιχεία της κλασικής και της μοντέρνας ψυχομετρικής θεωρίας και να τα εφαρμόσουν στην αξιολόγηση επιλεγμένων διδακτικών ενοτήτων από τα φιλολογικά μαθήματα,</p> <p>(γ) να γνωρίζουν τους μηχανισμούς των διεθνών οίκων αξιολόγησης (ΟΟΣΑ, ETS, IEA) και των μελετών τους (PISA, TIMSS, PIRLS TOEFL, IELTS),</p> <p>(δ) να κατανοούν τα μεθοδολογικά ζητήματα των εξετάσεων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (τράπεζες θεμάτων, GRE, SAT, πανελλαδικές εξετάσεις, διεθνές <i>Baccalaureate</i>) και τέλος,</p> <p>(ε) να διακρίνουν στοιχεία άκριτης ή και δογματικής ποσοτικοποίησης στην εκπαιδευτική αξιολόγηση, όπως αυτή εμφανίζεται στις κατατάξεις των πανεπιστημίων, στην βαθμολόγηση των εκπαιδευτικών και στην σύγκριση των σχολείων.</p>												
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής		Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων											
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα											
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον											
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου											
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής											
	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης											

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεθνές περιβάλλον, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στην αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών στα φιλολογικά μαθήματα και έχει τα εξής περιεχόμενα:

A. Ποσοτικές μεθοδολογίες εκπαιδευτικής αξιολόγησης

1. Η ιστορία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (από τα τεστ ευφυΐας και την Ευγονική στις ψυχομετρικές θεωρίες και τους διεθνείς οίκους αξιολόγησης).
2. Θεωρίες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (μοντέλα, μεθοδολογίες, στοχοταξινομίες).
3. Η αξιολόγηση στις ανθρωπιστικές σπουδές (κατανόηση κειμένου, γλωσσομάθεια, θεματική ανάλυση, αναπτυξιακή αξιολόγηση και η πρόταση του Πανεπιστημίου του Χάρβαρντ για την αξιολόγηση της μάθησης στις ανθρωπιστικές σπουδές και τις τέχνες).
4. Η θεωρία του αληθινού σκορ (κλασική ψυχομετρική θεωρία), τα σφάλματα, η έννοια και οι δείκτες αξιοπιστίας για διαφορετικά επίπεδα μέτρησης.
5. Η Ανάλυση Παραγόντων και κύριων συνιστωσών για συνεχείς, τακτικές και διχοτομικές τιμές (ο αριθμός, η δομή και η ιεραρχία των διαστάσεων).
6. Πρακτική άσκηση στην ανάλυση παραγόντων με το ειδικό λογισμικό *Factor*
7. Εισαγωγή στην ανάλυση κατά Rasch και στην αντικειμενική μέτρηση (οι λογιστικές μονάδες, η δυσκολία των ερωτήσεων, η ικανότητα των μαθητών και η σιγμοειδής κατανομή της πιθανότητας για σωστή απάντηση)
8. Κατασκευή και ανάλυση λημμάτων (items) «πολλαπλής επιλογής» στην μοντέρνα ψυχομετρική θεωρία και ο ρόλος της «αρνητικής βαθμολογίας»
9. Πρακτική άσκηση στην ανάλυση κατά Rasch με το ειδικό λογισμικό *Winsteps*.

B. Εφαρμογές των ποσοτικών μεθοδολογιών εκπαιδευτικής αξιολόγησης

10. Η ψυχομετρία των διεθνών αξιολογικών ερευνών (PISA, TIMSS, PIRLS TOEFL, IELTS),
11. Οι διαγωνισμοί εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (τράπεζες θεμάτων, GRE, SAT, πανελλαδικές εξετάσεις, διεθνές *Baccalaureate*).
12. Η ποσοτικοποίηση στις διαδικασίες κατάταξης πανεπιστημίων, βαθμολόγησης εκπαιδευτικών και σύγκρισης σχολείων.

G. Ποιοτικές μεθοδολογίες εκπαιδευτικής αξιολόγησης

13. Κονστρακτιβιστική-αναπτυξιακή αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης μέσω κειμένων και τεχνουργημάτων (ζωγραφιές, αφηγήσεις, κατασκευές και ερευνητικά σχέδια παιδιών)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας με τυπικές διαλέξεις αλλά και ενεργή (hands on) συμμετοχή των φοιτητών στην αίθουσα διδασκαλίας, μέσω προσωπικών συσκευών πρόσβασης στο διαδίκτυο</p>										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Ευρεία χρήση της ηλεκτρονικής τάξης, σύνδεση σε τοπικό δίκτυο υπολογιστών (local area network) στην αίθουσα διδασκαλίας, χρήση του Server “Research Methodology” στην υποδομή του Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, εργασία με τα λογισμικά Factor και Winsteps.</p>										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1771 1015 1839"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1023 1771 1353 1839"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1850 1015 1872">Παρακολούθηση διαλέξεων</td> <td data-bbox="1023 1850 1353 1872">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1883 1015 1939">Παρακολούθηση σεμιναρίου χρήσης του λογισμικού JASP</td> <td data-bbox="1023 1883 1353 1939">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1951 1015 1973">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1023 1951 1353 1973">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1984 1015 2007">Επίσκεψη στην βιβλιοθήκη</td> <td data-bbox="1023 1984 1353 2007">10</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Παρακολούθηση διαλέξεων	39	Παρακολούθηση σεμιναρίου χρήσης του λογισμικού JASP	13	Συγγραφή εργασιών	20	Επίσκεψη στην βιβλιοθήκη	10
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
Παρακολούθηση διαλέξεων	39										
Παρακολούθηση σεμιναρίου χρήσης του λογισμικού JASP	13										
Συγγραφή εργασιών	20										
Επίσκεψη στην βιβλιοθήκη	10										

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης. Η εξέταση επικεντρώνεται στην γνώση βασικών εννοιών, στην λύση προβλημάτων και στην ανάπτυξη επιχειρημάτων και συμβάλλει κατά τα 3/4 στον τελικό βαθμό.</p> <p>Σύντομες εργασίες, έκτασης χιλίων λέξεων η καθεμία, οι οποίες αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη και συμβάλλουν στο 1/4 του τελικού βαθμού.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Στους φοιτητές και στις φοιτήτριες προτείνονται αποσπάσματα από τα παρακάτω κείμενα.

- Alkin Marvin (2012). *Evaluation roots. A wider perspective of theorists' views and influences*. New York: Sage.
- Allen Danielle, Chris Dean, Maggie Schein, Sheena Kang, Melanie Webb & Annie Walton Doyle (2016). *Understanding the contributions of the humanities to human development: a methodological white paper*. Harvard University, Humanities & Liberal Arts Assessment Project.
- Fulcher Glenn & Fred Davidson (2007). *Language testing and assessment: an advance book*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- King Jean, Laurie Stevahn, Gail Ghery & Jane Minnema (2001). Toward a taxonomy of essential evaluator competencies. *American Journal of Evaluation*, 22(2), 229–247.
- Ochsner Michael, Hug Sven & Daniel Hans-Dieter (Eds). (2016). *Research assessment in the Humanities: towards criteria and procedures*. Zürich: Springer.
- Oosterhof Merrill (2009). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση: από την θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Έλλην.
- Patton Michael (2011). *Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation*. New York, NY: Guilford Press.
- Scriven Michael (1994). *Evaluation as a discipline*. *Studies in Educational Evaluation*, 20(1), 147–166.
- Shaw Ian, Jennifer Greene & Melvin Mark (Eds) (2006). *The SAGE handbook of evaluation*. London: Sage. <http://dx.doi.org/10.4135/9781848608078>
- Verdis Athanasios & Christina Sotiriou (2017). The psychometric characteristics of the Advanced Measures of Music Audiation in a region with strong non-Western music tradition. *International Journal of Music Education*.
- Wilbrink Benn (1997). Assessment in historical perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 23, 31–48.
- Βέρδης Αθανάσιος (2006). Οι διεθνείς μελέτες για την αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης, από άποψη ερευνητικής μεθοδολογίας και στατιστικής ανάλυσης. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης, & Ε. Καβαλάρη (Επιμ.), *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση: 71 κείμενα για την αξιολόγηση* (σελ. 695–703). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Κασσωτάκης Μιχάλης (2003). Το τεστ δεξιοτήτων: μια προσπάθεια χωρίς συνέχεια. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής Και Προσανατολισμού*, 64–65, 13–16.
- Κασσωτάκης Μιχάλης (2013). *Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Κασσωτάκης Μιχάλης (2018). *Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Γρηγόρη (σελίδες 27-86, 271-279, 163-199).
- Καυάλης Αχιλλέας & Νίκος Χανιωτάκης (2015). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
- Παπαναστασίου Κωνσταντίνος (2017). *Μέτρηση και αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Αυτοέκδοση.
- Πετροπούλου Ουρανία, Κατερίνα Κασσιμάτη, Συμεών Ρετάλης (2015). *Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών*. Αθήνα: Κάλλιπος.
- Τσακίρη Δέσποινα (2018). *Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φανταστικό σχολείο*. Αθήνα: Μεταίχμιο (σελ. 149-167).

Λογισμικά

- Lorenzo-Seva Urbano & Pere Ferrando (2006). “Factor”: a computer program to fit the exploratory factor analysis model. *Behavioural Research Methods*, 38(1), 88–91.
- Linacre John (2006). *A user's guide to Winsteps and Ministeps Rasch-model computer programs*. Chicago, IL. Retrieved from <http://www.linksoft.com.tw/data/winsteps1.pdf>

2.1.6. Διδακτική της Ιστορίας (74ΤΕΚ127)

Διδάσκουσα: Μ. Μαμούρα

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ12 7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4	
Διδακτική Άσκηση στο Σχολείο Διάρκειας τριών εβδομάδων			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων/ Επιλεγόμενο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS164/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Να είναι ικανοί οι φοιτητές/τριες:

- να αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά της επιστήμης της ιστορίας και κοινωνικές της διαστάσεις.
- να αναγνωρίζουν τι συνιστά ιστορική γνώση και ποιες είναι οι ιδιαιτερότητές της.
- να αξιοποιούν στον σχεδιασμό τους έννοιες, όπως ιστορική εξήγηση, ιστορικές έννοιες, ιστορικός συλλογισμός.
- να αναγνωρίζουν σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ιστορίας και τύπους εκπαιδευτικών που διδάσκουν ιστορία.
- να οικοδομούν, ατομικά και συνεργατικά, διδακτικούς σχεδιασμούς βασισμένους σε κονστрукτιβιστικές προσεγγίσεις στη διδακτική της ιστορίας.

- να αξιοποιούν την πολυπρισματική προσέγγιση στη διδασκαλία της ιστορίας. π

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρουσίαση και διερεύνηση βασικών εννοιών στη διδακτική της ιστορίας, ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ως υποψήφιοι/-ες εκπαιδευτικοί, να αρχίσουν να διαμορφώνουν σταδιακά την εκπαιδευτική τους ταυτότητα ως καθηγητών της ιστορίας:

Η επιστημολογία της ιστορίας (τι είναι η ιστορία, πώς αντιμετωπίστηκε το ιστορικό γεγονός κατά την προνεωτερική, νεωτερική και μετανεωτερική περίοδο, ιστορικές σχολές και η θέση του ιστορικού)

Ιστορικές πηγές και ιστορικές μαρτυρίες (εννοιολόγηση και διάκριση των όρων, κριτήρια, με βάση τα οποία ο ιστορικός και ο εκπαιδευτικός εξετάζουν και αξιολογούν τις πηγές και τις μαρτυρίες, αξιολόγηση της ιστορικής πηγής ως ιστορικού τεκμηρίου: παράθεση παραδειγμάτων, κριτήρια αξιολόγησης των ιστορικών πηγών από τους μαθητές, εφαρμογή σε μία διδακτική ενότητα)

Ιστορικός συλλογισμός (εννοιολόγηση, παραδείγματα από αυθεντικά διδακτικά στιγμιότυπα από διεθνείς και ελληνικές έρευνες)

Αναπαραστάσεις και αντιλήψεις μαθητών και εκπαιδευτικών για την ιστορία και τη διδασκαλία της

Αδυναμίες της σχολικής ιστορίας και η έννοια της διδακτικής διαμεσολάβησης (τυπολογίες καθηγητών ιστορίας)

Σημαντικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ιστορίας (Peter Seixas)

Η πολυπρισματική θεώρηση στη διδασκαλία της ιστορίας - εφαρμογές

Η σχέση με την ιστορική γνώση (σχέση των μαθητών με την ιστορία: κριτήρια διαμόρφωσης, πρακτικές αποστασιοποίησης, αναλογία στη διδασκαλία της ιστορίας)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Δια ζώσης

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις • Αλληλεπίδραση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες ατομικά ή/και σε ομάδες εργασίας <p>Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου 																						
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td> <td align="center">40</td> </tr> <tr> <td><i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</i></td> <td align="center">25</td> </tr> <tr> <td><i>Εκπόνηση σχεδίων εργασίας</i></td> <td align="center">35</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	40	<i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</i>	25	<i>Εκπόνηση σχεδίων εργασίας</i>	35													Σύνολο Μαθήματος	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
<i>Διαλέξεις</i>	40																						
<i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</i>	25																						
<i>Εκπόνηση σχεδίων εργασίας</i>	35																						
Σύνολο Μαθήματος	100																						
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η Αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών πραγματοποιείται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. με γραπτή εξέταση (ερωτήσεις ανάπτυξης). 2. με διαμορφωτική αξιολόγηση των σχεδίων εργασίας των φοιτητών/-τριών καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου. <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες στο εισαγωγικό μάθημα.</p>																						

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αποστολίδου, Ε. (2019). *Μαθήματα Διδακτικής της Ιστορίας*. Αθήνα: Πεδίο.
 - Κάββουρα, Θ. (2011). *Διδακτική της Ιστορίας: Επιστήμη, Διδασκαλία, Μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 - Κάβουρα Θ. (2000), «Από την Επιστημολογία της ιστορίας στη Διδακτική έρευνα», *Νεύσις*, 9, Αθήνα, 169-186.
 - Mamoura, M. (2010). "Official curricula of the history subject in Greek secondary education from 1975 until today, focusing on the term of historical consciousness", *Pedagogikos Logos*, 2, 23-35.
 - Mamoura, M. & Nako, I. (2021). Exploring aspects of Greek students' historical thinking: How are they reflected in their writings?. *International Journal of Humanities and Social Science*, vol.11 (1), 77-87. URL: <http://dx.doi.org/10.30845/ijhss.v11n1p10>
 - Μαμούρα, Μ. (2018). «Η επαναδιαπραγμάτευση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών ως μοχλός επαγγελματικής ανάπτυξης στο μάθημα της ιστορίας». *Action Researcher in Education*, 8, 1-20.
 - Μαυροσκοφής, Δ. (2005), *Αναζητώντας τα ίχνη της ιστορίας*, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
 - Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The big six: Historical thinking concepts*. Toronto, Canada: Nelson Education.
 - Stearns, P., Seixas, P., Wineburg, S. (Eds.) (2000). *Knowing, Teaching and Learning History. National and International Perspectives*. New York and London: New York University Press.
 - Stradling, R. (2003). *Multiperspectivity in history teaching: A guide for teachers*. Strasbourg: Council of Europe.
- Τα άρθρα αναρτώνται στο e-class.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Teaching and Teacher Education
<https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>
- Teachers and Teaching. Theory and practice
<https://www.tandfonline.com/toc/ctat20/current>

2.1.7. Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες (74TEK129)

Διδάσκουσα: Ευ. Φρυδάκη (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΉ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK129	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Ασκήσεις- Εφαρμογές	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου/ Επιλεγόμενο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS179/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο Διδακτικός Σχεδιασμός προσεγγίζει θεωρητικά, ερευνητικά και εφαρμοσμένα τους βασικούς όρους αλλά και τους διαφορετικούς προσανατολισμούς για την έννοια και την εκπαιδευτική λειτουργία του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της πραγματοποίησης μιας διδασκαλίας. Σκοπός είναι ο φοιτητής, ως υποψήφιος εκπαιδευτικός, να αποκτήσει συγκεκριμένες επαγγελματικές δεξιότητες, να αναπτύξει ή να επαναπροσδιορίσει τις αντιλήψεις του για τη διδασκαλία, τη μάθηση και τον ρόλο του εκπαιδευτικού και να διαμορφώσει τη δική του θεώρηση για τα υπό μελέτη ζητήματα, θέτοντας τα θεμέλια για τη συγκρότηση της επαγγελματικής του ταυτότητας.</p> <p>Οι μικροδιδασκαλίες και οι αναστοχαστικές διαδικασίες που έπονται, αποσκοπούν στα εξής:</p> <p>Οι φοιτητές/ -τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> • να προετοιμαστούν ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί για την εμπλοκή τους στην διδακτική πράξη και να θέσουν τα θεμέλια για την οικοδόμηση της επαγγελματικής τους ταυτότητας. • να διερευνούν, μέσα από τις μικροδιδασκαλίες, την καταλληλότητα ποικίλων θεωρητικών θέσεων για τη μάθηση και των σύστοιχων διδακτικών μεθόδων σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο, τους διδακτικούς
--

<p>σκοπούς του μαθήματος και τους στόχους της ενότητας, την ηλικία των μαθητών, το δίκτυο των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων κλπ.</p> <ul style="list-style-type: none"> να διερευνούν και να εμπλουτίζουν τις δικές τους παραδοχές για τη μάθηση, τη διδασκαλία και τον εκπαιδευτικό τους ρόλο μέσα από τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας μικροδιδασκαλίας και τον αναστοχασμό πάνω σ' αυτήν. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου. Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Παρουσίαση βασικών όρων και διαφορετικών προσανατολισμών για την έννοια και την εκπαιδευτική λειτουργία της διδασκαλίας, ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ως υποψήφιοι/-ες εκπαιδευτικοί, να διαμορφώσουν τη δική του θεώρηση και τους όρους της αρχικής επαγγελματικής τους ανάπτυξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> Εννοιολογική προσέγγιση της διδασκαλίας: η έννοια της διδασκαλίας, οι εμπλεκόμενοι σε αυτήν και η σχέση της με τη μάθηση και τη μαθητεία. Η ακαδημαϊκή, η τεχνική-εργαλειακή και η μαθητοκεντρική-κονστрукτιβιστική εκδοχή του διδακτικού σχεδιασμού και της διδασκαλίας. Ο διδακτικός σχεδιασμός και η διδασκαλία στην γνωστική, τεχνική, επικοινωνιακή, κοινωνική, πολιτισμική και πολιτική τους διάσταση. Ο διδακτικός σχεδιασμός και η διδασκαλία ως συνάρτηση των παραδοχών του εκπαιδευτικού για τον ρόλο του στο εκπαιδευτικό και μαθησιακό πλαίσιο. Αναστοχαστικές διαδικασίες, αναγνώριση των παραδοχών, επαναπροσδιορισμός των αναπαραστάσεων για τη διδασκαλία. Από τη θεωρία στις δοκιμαστικές εφαρμογές και τον αναστοχασμό.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Δια ζώσης</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	
	Εκπόνηση εργασιών	
	Μικροδιδασκαλίες στο αμφιθέατρο	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμίων, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Παράλληλα, πραγματοποιούνται μικρο-διδασκαλίες και ασκήσεις από όλους τους φοιτητές/-τριες σε διδακτικές ενότητες που επιλέγουν στην πορεία των μαθημάτων. Οι μικρο-διδασκαλίες και οι ασκήσεις αυτές είναι ενισχυτικές του βαθμού.</p>	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Jarvis, P. (2006). *The Theory and Practice of Teaching*. NY: Routledge.
- Μαυροσκούφης, Λ. (2008). *Διδακτική Μεθοδολογία και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
- Φρυδάκη, Ε (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Κουλουμπάρη, Α.Χ. (2011). *Αναλυτικό Πρόγραμμα και Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ayşegül Z. G. (2013). Am I planning well? Teacher trainees' voices on lesson planning. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 93: 1409 – 1413.
- Σαλβαρά, Μ. & Σαλβαράς Γ. (2013). *Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Διάδραση
- Marino, M.P. & Crocco, M. S. (2019). *The pre-service practicum experience and inquiry-oriented pedagogy: Evidence from student teachers' lesson planning*. *The Journal of Social Studies Research* (in press) <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2019.02.001>

Τα άρθρα αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη (e-class)

2.2. ΠΕΔΙΟ 2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ, ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΪ ΚΑΙ ΈΡΕΥΝΑ

2.2.1. Στατιστική εφαρμοσμένη στην εκπαιδευτική έρευνα (74ΤΕΚ211Σ)

Διδάσκων: Αθ. Βέρδης (Προσφέρεται ως σεμινάριο)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ211Σ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφεται τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Θεωρία	2		
Εργαστηριακές ασκήσεις πράξης	1		
Σύνολο	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΠΔ 148)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP345/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί επέκταση του μαθήματος <i>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας</i> (ΠΔ 148) ως προς την ανάλυση των ποσοτικών δεδομένων και έχει ως σκοπό να φέρει σε επαφή τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες με τα βασικά στοιχεία και τις δυνατότητες της στατιστικής ανάλυσης (περιγραφικής και επαγωγικής) μέσα από την πράξη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες γνωρίζουν:</p> <p>(α) τα βασικά στοιχεία και τις δυνατότητες της περιγραφικής στατιστικής ανάλυσης (κατανομές, τεχνολογίες, τάσεις, ροπές, συνάψεις κτλ.),</p> <p>(β) τα βασικά στοιχεία της επαγωγικής στατιστικής ανάλυσης (συμπερασματολογία, έλεγχος υποθέσεων,</p>
--

γενικά γραμμικά μοντέλα),
 (γ) τα βασικά στοιχεία της στατιστικής ανάλυσης των κατηγορικών δεδομένων (συνδυαστικοί πίνακες, μη παραμετρικά τεστ, λογιστική και τακτική παλινδρόμηση), καθώς και
 (δ) την χρήση προχωρημένων στατιστικών λογισμικών (*R* και HLM)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και αυτόνομη εργασία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι βασικές στατιστικές έννοιες της Φισεριανής και της Μπεϋζιανής στατιστικής προσεγγίζονται μέσω απλής γραμμικής άλγεβρας και με την βοήθεια των λογισμικών (*R* και HLM), ενώ αναλύονται διαθέσιμα δεδομένα από το πεδίο της εκπαίδευσης, της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας. Το περιεχόμενο του μαθήματος χωρίζεται σε τρία μέρη: (α) την περιγραφική στατιστική, (β) την επαγωγική στατιστική και (γ) την επαγωγική στατιστική για κατηγορικά δεδομένα, τα οποία κυριαρχούν στις επιστήμες της αγωγής και τις εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι το εξής:

A. Εισαγωγικά

(1) Γενική στατιστική σημειογραφία και βασικά στοιχεία άλγεβρας (πίνακες και διανύσματα)

(2, 3) Εισαγωγή στην γλώσσα προγραμματισμού *R*

B. Ειδικά θέματα

(4) Συνδιακύμανση και δείκτες συνάφειας για συνεχείς, τακτικές και δυαδικές τιμές

(5) Η απλή γραμμική παλινδρόμηση και η απλή Ανάλυση Διακύμανσης

(6) Το μέγεθος της επίδρασης και η σημαντικότητα των ευρημάτων

(7) Πίνακες συσχέτισης και ανεξαρτησίας. Το τεστ χ^2 τετράγωνο και τα κανονικά υπόλοιπα

(8) Έλεγχοι υποθέσεων για τακτικές και των δυαδικές τιμές

Γ. Πολυπαραγοντική στατιστική

(9) Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση

(10) Ιεραρχική γραμμική παλινδρόμηση (λογισμικό HLM)

(11) Μη γραμμική παλινδρόμηση

(12) Εισαγωγή στην ανάλυση παραγόντων

(13) Εισαγωγή στην ανάλυση διαδρομών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας με τυπικές διαλέξεις αλλά και ενεργή (hands on) συμμετοχή των φοιτητών, μέσω προσωπικών συσκευών πρόσβασης στο διαδίκτυο</p>		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Ευρεία χρήση της ηλεκτρονικής τάξης, σύνδεση σε τοπικό δίκτυο υπολογιστών (Local Area Network) στην αίθουσα διδασκαλίας, χρήση του Server «Research Methodology» στην υποδομή της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, καθώς και νόμιμη χρήση των λογισμικών <i>R</i> (<i>psych</i>) και HLM</p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="638 2004 965 2040"><i>Δραστηριότητα</i></td> <td data-bbox="971 2004 1348 2040"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></td> </tr> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>		

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Παρακολούθηση διαλέξεων	26
	Διαδραστική διδασκαλία	26
	Συγγραφή εργασιών	30
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και λύση ασκήσεων. Η εξέταση επικεντρώνεται στην γνώση βασικών εννοιών και στην λύση προβλημάτων και συμβάλλει κατά τα 3/4 στον τελικό βαθμό.</p> <p>Πέντε εργασίες έκτασης χιλίων λέξεων η καθεμία, η οποίες αφορούν την ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Οι εργασίες αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη σε συγκεκριμένες ημερομηνίες και συμβάλλουν στο 1/4 του τελικού βαθμού.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Θεωρία</p> <ul style="list-style-type: none"> Agresti Alan (1966). <i>An Introduction to Categorical Data Analysis. Probability and Statistics</i>. New York: Wiley. Αναστασιάδου Σοφία. (2012). <i>Στατιστική και μεθοδολογία έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες</i>. Αθήνα: Κριτική. Bock David (1989). <i>Multilevel analysis of educational data</i>. London: Academic Press, Inc. Dobson Annete & Adriane Barnett (2019). <i>An Introduction to Generalized Linear Models</i>. London: Chapman & Hall. Εμβαλωτής Αναστάσιος, Γεώργιος Σιδερίδης & Αθανάσιος Κατσής (2011). <i>Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες</i>. Αθήνα: Τόπος. Γεωργούσης Παναγιώτης. (1995). <i>Περιγραφική στατιστική: εφαρμοσμένη στις επιστήμες της συμπεριφοράς</i>. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση. Γναφδέλλης Χρίστος (2003). <i>Εφαρμοσμένη στατιστική</i>. Αθήνα: Παπαζήση. Καραγιώργος Δημήτρης (2002). <i>Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες της αγωγής</i>. Αθήνα: Σαββάλας. Kental Maurice & Adrew Stuart (1977). <i>The Advanced Theory of Statistics: Distribution Theory. Theoretical and Applied Statistics</i> (4th ed., Vol. 3). London: Charles Griffin & Co. Μυλωνάς Κωσταντίνος (2012). <i>Στατιστική: θεωρία και εφαρμογές με τον MS-Excel με στοιχεία Μετρικής Θεωρίας και Ψυχομετρίας</i>. Αθήνα: Πεδίο. Plewis Ian (1997). <i>Statistics in Education</i>. (B. B. Everitt, Ed.) <i>Arnold Application of Statistics</i>. London: Arnold. Schumacker Randall (2015). <i>Learning statistics using R</i>. Los Angeles: Sage. Stigler Stephen (1999). <i>Statistics on the table: The history of statistical concepts and methods</i>. Cambridge Mass: Harvard University Press. Παρασκευόπουλος Ιωάννης (1990). <i>Στατιστική</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Χλουβεράκης Γρηγόρης (2002). <i>Εισαγωγή στην Στατιστική: περιγραφικές μέθοδοι και εφαρμογές στην ψυχοπαιδαγωγική έρευνα</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. <p>Λογισμικό R (psych)</p> <ul style="list-style-type: none"> Desjardins Christopher & Okan Bulut (2018). <i>Handbook of educational measurement and psychometrics using R</i>. Boca Raton FL: CRC Press Ντζούφρας Ιωάννης & Δημήτριος Καρλής (2015). <i>Εισαγωγή στον προγραμματισμό και στη στατιστική ανάλυση με R</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/2601 <p>Λογισμικό HLM</p>
--

- Raudenbush Stephen, Anthony Bryk, Yuk Fai Cheong, Richard Congdon & Mathilda du Toit (2004). HLM 6: *Hierarchical linear and nonlinear modeling*. Lincolnwood IL: Scientific Software International

2.2.2. Ψυχολογικές Προσεγγίσεις των Σύγχρονων Περιβαλλοντικών Προβλημάτων και η Αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση και την Επικοινωνία (74TEK212)

Διδάσκουσα: Μ. Δασκολιά

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακή		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK212	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS109/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επιδιώκει να εισαγάγει τους φοιτητές στη θεωρητική οπτική και τα ερευνητικά πορίσματα επιμέρους κλάδων της Επιστήμης της Ψυχολογίας που προσεγγίζουν φαινόμενα και διαστάσεις της σχέσης «ανθρώπου-περιβάλλοντος» (δηλαδή την περιβαλλοντική, οικολογική, αντιληπτική, γνωστική, κοινωνική, αναπτυξιακή ψυχολογία, κλπ), και να τα αξιοποιήσει ως βασικά πλαίσια και εργαλεία για την καλύτερη κατανόηση του ρόλου του ανθρώπου στην πρόκληση και αντιμετώπιση των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων και στην ανάπτυξη πιο αειφορικών μοντέλων ζωής. Παράλληλα με την προσωπική τους ενημέρωση και ευαισθητοποίηση πάνω στα σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα και τα ζητήματα αειφορίας, το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών ως μελλοντικών εκπαιδευτικών και άλλων επαγγελματιών με προέλευση από τις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες, να μεταφέρουν και ενσωματώσουν τις προσεγγίσεις αυτές στον σχεδιασμό διεπιστημονικών προγραμμάτων και δράσεων στο πλαίσιο της τυπικής (σχολικής) και μη-τυπικής περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, της περιβαλλοντικής επικοινωνίας, της περιβαλλοντικής πολιτικής και διοίκησης, κλπ.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να ορίζουν τις έννοιες: «περιβαλλοντικό πρόβλημα», «περιβαλλοντικό ζήτημα» και «ζήτημα αειφορίας»,

- να αναφέρουν διαφορετικές περιπτώσεις και κατηγορίες σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων και να διακρίνουν επιμέρους διαστάσεις τους,
- να εντοπίζουν και αναγνωρίζουν τον ρόλο και τη σημασία του ανθρώπινου παράγοντα σε διαφορετικές περιπτώσεις περιβαλλοντικών προβλημάτων,
- να εξηγούν την επιστημονική συμβολή της Ψυχολογίας στην προσέγγιση και κατανόηση σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων,
- να αναφέρουν διαφορετικά πεδία ψυχολογικής θεωρίας και έρευνας (από τους χώρους της αντιληπτικής, γνωστικής, αναπτυξιακής, κοινωνικής, περιβαλλοντικής και οικολογικής ψυχολογίας), και να εξηγούν πώς έχουν προσεγγίσει διαστάσεις της σχέσης «ανθρώπου – περιβάλλοντος»,
- να ορίζουν σημαντικές ψυχολογικές έννοιες (όπως, «περιβαλλοντικές» στάσεις, αξίες, συμπεριφορά, σύνδεση με τον τόπο, κλπ) και να τις συνδυάζουν στην προσέγγιση σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων,
- να ανακαλούν και αναλύουν σημαντικές θεωρίες που περιγράφουν τον ρόλο ψυχολογικών παραμέτρων στην αντίληψη, γνώση, συναισθηματική επένδυση, αξιολογική θεώρηση και αντιμετώπιση σε επίπεδο συμπεριφοράς συγκεκριμένων περιβαλλοντικών ζητημάτων και ζητημάτων αειφορίας,
- να διακρίνουν τα ψυχολογικά οφέλη από την άμεση επαφή και την ενσώματη εμπειρία παιδιών και εφήβων με τη φύση,
- να διακρίνουν ανάμεσα σε «περιβαλλοντική εκπαίδευση» και «περιβαλλοντική επικοινωνία» και να αναφέρουν σχετικά παραδείγματα για καθένα από τα δύο πεδία,
- να ενσωματώνουν ψυχολογικές έννοιες, προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα στον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζουν και αξιολογούν προγράμματα και δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και επικοινωνίας στο σχολείο και σε μη-τυπικά περιβάλλοντα μάθησης,
- να αναλύουν δημοσιευμένες έρευνες, να εντοπίζουν και να χρησιμοποιούν την σχετική βιβλιογραφία (βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και εκπαιδευτικά υλικά) στο πλαίσιο ατομικών και ομαδικών μαθησιακών δραστηριοτήτων, εργασιών και ασκήσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αναπτύξουν οι φοιτητές μέσω του μαθήματος είναι:

- Κριτική σκέψη στην προσέγγιση των ψυχολογικών διαστάσεων σε διαφορετικές περιπτώσεις περιβαλλοντικών ζητημάτων και ζητημάτων αειφορίας
- Σφαιρική αντίληψη και κατανόηση της πολυπλοκότητας του περιβάλλοντος, των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων και των ζητημάτων αειφορίας
- Ανάλυση και διασαφήνιση προσωπικών αξιών, αντιλήψεων και συμπεριφορών απέναντι σε σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα και ζητήματα αειφορίας
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων για την κατανόηση της σχέσης του ανθρώπου με το περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά ζητήματα
- Αυτόνομη εργασία και συνεργατικότητα στην ανάλυση σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων και στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων στο πλαίσιο ασκήσεων, εργασιών και δραστηριοτήτων
- Επεξεργασία και λήψη αποφάσεων σε σχέση με εναλλακτικές περιβαλλοντικές επιλογές
- Διατύπωση πειστικών επιχειρημάτων για στήριξη θέσεων
- Σύνθεση και μεταφορά της ερευνητικής σκέψης και θεωρίας στην εκπαιδευτική πράξη
- Σύνδεση της ψυχολογικής περιβαλλοντικής σκέψης με και για την κοινωνία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα και ζητήματα αειφορίας: έννοιες, διαστάσεις, κατηγορίες-περιπτώσεις, και η συμμετοχή του ανθρώπινου παράγοντα

- Η επιστήμη της Ψυχολογίας στη μελέτη της σχέσης «ανθρώπου-περιβάλλοντος» και στην κατανόηση των αιτιών και επιπτώσεων των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων
- Περιβαλλοντική συμπεριφορά, περιβαλλοντικά υπεύθυνη συμπεριφορά, περιβαλλοντική δράση και παράγοντες που επιδρούν σε αυτές (όπως περιβαλλοντική γνώση, στάσεις, συναισθήματα, αξίες, κλπ)
- Αντίληψη περιβαλλοντικών προβλημάτων και γνωστικές προσεγγίσεις της πολυπλοκότητας και ασάφειάς τους
- Στάσεις, ενδιαφέρον, γνώσεις, αξίες, νόρμες και πώς επηρεάζουν διαστάσεις της σχέσης μας με το περιβάλλον και τα διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα
- Είδη περιβαλλοντικής γνώσης και ο ρόλος των συναισθημάτων στη διαμόρφωση του τρόπου εμπλοκής μας με το περιβάλλον
- Κοινωνική ταυτότητα και κοινωνικές διεργασίες ως παράγοντες που επηρεάζουν την περιβαλλοντική στάση και συμπεριφορά απέναντι στα περιβαλλοντικά προβλήματα
- Σημαντικές εμπειρίες ζωής, η σχέση μας με την φύση κατά την παιδική και εφηβική ηλικία και η σημασία της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- Ψυχολογικά οφέλη από την άμεση/ ενσώματη εμπειρία των ανθρώπων με τη φύση
- Η σύνδεση με τον τόπο και η ανάπτυξη του «οικολογικού εαυτού»
- Περιβαλλοντική μάθηση για την αειφορία μέσα από εκπαίδευση, αλληλεπίδραση και επικοινωνία
- Η ενσωμάτωση ψυχολογικών γνώσεων και προσεγγίσεων για τα περιβαλλοντικά προβλήματα στο σχεδιασμό προγραμμάτων και δράσεων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και επικοινωνίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποστήριξη διδασκαλίας με ppt παρουσιάσεις που φέρουν πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation, video), • προβολή ψηφιακών εκπαιδευτικών υλικών, ενημερωτικών σποτ και ψηφιακών επικοινωνιακών μηνυμάτων <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκπαίδευση στην αναζήτηση στο Διαδίκτυο πληροφοριακών δεδομένων • ενημέρωση και εξοικείωση με τη χρήση βάσεων βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών • εκπαίδευση στη συγγραφή εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή και στη δημιουργία της ppt παρουσιάσής της <p>Επικοινωνία με φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). 																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές ασκήσεις – εργασίες</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές ασκήσεις	10	Ομαδικές ασκήσεις – εργασίες	12	Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών	8	Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας	14	Παρουσίαση εργασίας	2	Αυτοτελής μελέτη	15	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διαλέξεις	39																		
Εργαστηριακές ασκήσεις	10																		
Ομαδικές ασκήσεις – εργασίες	12																		
Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών	8																		
Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας	14																		
Παρουσίαση εργασίας	2																		
Αυτοτελής μελέτη	15																		
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα η αντίστοιχη εξέταση να γίνεται στην αγγλική γλώσσα.</p>																		

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Κατά την εξέταση οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- κριτήριο 1: επαρκής **γνώση** και **κατανόηση** του περιεχομένου του μαθήματος, η οποία ελέγχεται μέσα από ερωτήσεις σύντομης απάντησης, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να παρουσιάσουν, ορίσουν, περιγράψουν και εξηγήσουν έννοιες και προσεγγίσεις της ψυχολογικής θεωρίας και έρευνας για παραμέτρους της σχέσης των ατόμων με το περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά ζητήματα,
- κριτήριο 2: ικανότητες **κριτικής ανάλυσης** και **σύνθεσης**, οι οποίες ελέγχονται με βάση την ανταπόκριση των φοιτητών σε ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να συνδέσουν και συνθέσουν διαφορετικές ψυχολογικές έννοιες και προσεγγίσεις, προκειμένου να παρουσιάσουν μια ερμηνευτική προσέγγιση για το ρόλο του ανθρώπου στην πρόκληση, αντιμετώπιση και διαχείριση σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων,
- κριτήριο 3: ικανότητες **αξιολόγησης** και **εφαρμογής**, οι οποίες εκτιμώνται πάνω στη βάση μιας δοκιμασίας επίλυσης προβλήματος σε συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης σχεδιασμού εκπαιδευτικής ή επικοινωνιακής δράσης, στην οποία οι φοιτητές καλούνται να παρουσιάσουν με τεκμηριωμένο τρόπο πώς προτείνουν να αξιοποιήσουν τη θεωρητική γνώση, ώστε να αποκτήσει πρόσθετη μαθησιακή αξία ο σχεδιασμός της παρέμβασής τους.

Η εξεταστέα ύλη βασίζεται στα διδακτικά συγγράμματα, το συμπληρωματικό υλικό των προφορικών διαλέξεων, το οποίο και αναρτάται στην ιστοσελίδα του μαθήματος, και στην προτεινόμενη βιβλιογραφία.

Συμπληρωματικά με την τελική γραπτή εξέταση, οι φοιτητές θα αναλάβουν μικρής κλίμακας **εργασία**, σε ατομική ή ομαδική βάση, που θα επιλέξουν οι ίδιοι ή σε συνεργασία με την διδάσκουσα. Η εργασία θα παραδοθεί σε **γραπτή** μορφή και (προαιρετικά) θα παρουσιαστεί **προφορικά** στην τάξη. Η διδάσκουσα ενημερώνει τους φοιτητές για την εργασία κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου και αναρτά χρήσιμο υλικό και αναλυτικές οδηγίες στο e-class. Τόσο η θεματική όσο και η μορφή της εργασίας διαφοροποιούνται από χρονιά σε χρονιά, για να μην τυποποιείται η δοκιμασία.

Η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση βαθμολογείται με βάση την κλίμακα 1 έως 10 και αποτελεί το 80% του βαθμού μαθήματος για τον φοιτητή, ενώ η εργασία που θα παραδώσει βαθμολογείται από το 1 έως το 5 και καλύπτει το 20% της συνολικής βαθμολογίας. Η συμμετοχή στις διάφορες μαθησιακές δραστηριότητες και ασκήσεις και η ενεργός παρουσία στο μάθημα συνεκτιμώνται στον τελικό βαθμό.

Όλα τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ως υποστηρικτικά *διδακτικά συγγράμματα* που διατίθενται δωρεάν προτείνονται τα ακόλουθα (υπάρχει η δυνατότητα επιλογής):

- "Γη. Ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης" (2014). Αλέξανδρος Γεωργόπουλος (συλλογικό). Εκδόσεις: Gutenberg (Κωδικός στον Εύδοξο: 33036770)
- «Περιβαλλοντική Ψυχολογία. Σύγχρονες τάσεις στον Ελλαδικό χώρο». (2018). Συλλογικό. Επιμέλεια έκδοσης: Έφη Συγκολλίτου. Εκδόσεις: Αφοί Κυριακίδη (Κωδικός στον Εύδοξο: 77115436)
- Επιπλέον βιβλιογραφία – αρθρογραφία θα αναρτηθεί στο eclass.

2.2.3. Το Ψηφιακό Παιχνίδι ως Νέος Γραμματισμός (74TEK213)

Διδάσκων: Χ. Κυνηγός (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK213	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΩΣ ΝΕΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Εργαστήριο	-	-	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP791/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα εστιάζει τόσο στην θεωρητική συζήτηση και ανάλυση των ψηφιακών παιχνιδιών και των εικονικών κόσμων όσο και στο πρακτικό μέρος του σχεδιασμού ενός παιχνιδιού. Οι δύο αυτές διαδικασίες εξελίσσονται παράλληλα με στόχο ο σχεδιασμός να εμπλουτίζεται με στοιχεία της θεωρίας. Για το λόγο αυτό το μάθημα δομείται ως εξής: Στο τέλος της κάθε ενότητας αφιερώνεται χρόνος για το σχεδιασμό ενός ψηφιακού παιχνιδιού το οποίο αποτελεί και μέρος της τελικής εργασίας των φοιτητών. Η διαδικασία αυτή ξεκινάει από το πρώτο κιάλας μάθημα με στόχο να βάλει τους φοιτητές σε διαδικασία να θέτουν σε πρακτική εφαρμογή (δλδ στοιχεία παιχνιδιού) τα όσα αναλύονται, συζητώνται και παρουσιάζονται στο μάθημα. Αναμένεται οι φοιτητές να εξελίσσουν και να εμπλουτίζουν τις ιδέες τους καθώς παρουσιάζονται περισσότερα στοιχεία σχετικά με τα ψηφιακά παιχνίδια. Η διαδικασία του σχεδιασμού διαφοροποιείται καθώς προχωράνε τα μαθήματα και ως εκ τούτου αφιερώνεται σε αυτή διαφορετικός χρόνος. Έτσι στο πρώτο

μάθημα ένα δεκάλεπτο μπορεί να είναι αρκετό. Στη συνέχεια και όταν οι φοιτητές εξοικειώνονται με τα διαφορετικά εργαλεία κατασκευής παιχνιδιών και επιχειρούν τη μεταφορά της ιδέας τους εκεί, τότε προτείνεται να δοθεί μία ώρα δοκιμής και πειραματισμού στην τάξη. Τέλος, όταν οι φοιτητές καταλήξουν με ποιο εργαλείο θα δουλέψουν μπορούν να συζητούν στην τάξη προβλήματα που συναντούν στην υλοποίηση αλλά και την εξέλιξη της ιδέας τους. Ανάλογα με το πόσο έχουν προχωρήσει ορισμένοι φοιτητές μπορεί να απαιτούν περισσότερο χρόνο από άλλους, ωστόσο είναι χρήσιμο όλοι οι φοιτητές να μιλάνε για το σχεδιασμό του παιχνιδιού τους σε κάθε μάθημα. Το παιχνίδι που σχεδιάζουν οι φοιτητές αποτελεί τον πυρήνα της τελικής εργασίας – αξιολόγησης του μαθήματος. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στο μη σχεδιαστικό μέρος του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

Γνώσεις

- Να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των ψηφιακών παιχνιδιών και των εικονικών κόσμων
- Να διακρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις γύρω από τη μάθηση που βασίζεται στα ψηφιακά παιχνίδια (παιχνίδια – παιχνιδιοποίηση – μάθηση μέσα από το παιχνίδι – μάθηση μέσα από το σχεδιασμό και την τροποποίηση παιχνιδιών)
- Να αξιοποιούν τα ψηφιακά παιχνίδια για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης
- Να αναλύουν τα ψηφιακά παιχνίδια στα βασικά τους στοιχεία
- Να αξιοποιήσουν τη θεωρία γύρω από τη μάθηση μέσα από τα ψηφιακά παιχνίδια καθώς και τα βασικά χαρακτηριστικά των ψηφιακών παιχνιδιών και κόσμων για:
 - Να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν οι ίδιοι ένα ψηφιακό παιχνίδι το οποίο θα είναι λειτουργικό
 - Να αξιολογήσουν το παιχνίδι που έφτιαξαν παρατηρώντας κάποιον να το παίζει
 - Να αναδεικνύουν τόσο τη μαθησιακή αξία του παιχνιδιού που έφτιαξαν όσο και την ιδέα του παιχνιδιού μέσα από τη χρήση πολυμέσων (βίντεο)

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολυεπίπεδων δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την τάξη, το σχολείο και την κοινωνία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο,

Ικανότητες

- Ικανότητα στο σχεδιασμό ψηφιακών δομημάτων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα Λήψης αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

1. Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
2. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
3. Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
4. Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
5. Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
6. Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες στόχου)
7. Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία καινοτομίας

8. Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων.
9. Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ψηφιακά παιχνίδια και μάθηση:

- Βασικές Έννοιες: Μάθηση βασισμένη στο παιχνίδι, Ψηφιακά παιχνίδια, Εικονικοί κόσμοι
- Εκπαιδευτικά Ψηφιακά παιχνίδια vs Παιχνιδοποίηση
- Βασικά στοιχεία Εικονικών κόσμων

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ: Καταγραφή πρώτων ιδεών για το σχεδιασμό ενός παιχνιδιού

2. Τροποποίηση ψηφιακών παιχνιδιών

- Τροποποίηση ψηφιακών παιχνιδιών – τι είναι- πρακτικές μεταξύ παικτών
- Τροποποίηση ψηφιακών παιχνιδιών και μάθηση

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ: Εισαγωγή στην πλατφόρμα τροποποίησης ψηφιακών παιχνιδιών Choico. Προσπάθεια μεταφοράς της αρχικής ιδέας στο Choico – εμπλουτισμός αρχικών ιδεών για το σχεδιασμό του παιχνιδιού

3. Παίζοντας vs σχεδιάζοντας ψηφιακά παιχνίδια

- Σχεδιασμός παιχνιδιών και μάθηση – Σύνδεση με Θεωρία μάθησης μέσα από την κατασκευή
- Άλλες πλατφόρμες – editors: σχεδιασμού παιχνιδιών (ενδεικτικά παραδείγματα: ARIS Games - YoYo Games -Twine) – βασικά χαρακτηριστικά

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ: Οι φοιτητές μπορούν να επιχειρήσουν να μεταφέρουν την ιδέα τους ή να την αλλάξουν και να την υλοποιήσουν σε κάποια από τις πλατφόρμες που παρουσιάζονται στο μάθημα – Τροποποίηση – εμπλουτισμός της αρχικής ιδέας

4. Μισοψημένα παιχνίδια: παιδαγωγική προσέγγιση για την τροποποίηση ψηφιακών παιχνιδιών

- Ανάλυση ενός μισοψημένου παιχνιδιού – παιδαγωγικός σχεδιασμός
- Τροποποίηση του μισοψημένου παιχνιδιού – καταγραφή μαθησιακής διαδικασίας
- Ιδέες για τη δημιουργία ενός μισοψημένου παιχνιδιού

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – Συζήτηση: κάθε φοιτητής συζητάει πώς εξελίσσεται η ιδέα του, προβλήματα στην υλοποίηση. Στο τέλος της συζήτησης για δέκα λεπτά εμπλουτίζεται η αρχική περιγραφή

5. Βασικές κατηγορίες Ψηφιακών Παιχνιδιών

- Μαζικά διαδικτυακά Παιχνίδια ρόλων – text based adventures
- Παιχνίδια διάχυτου υπολογισμού και επαυξημένης πραγματικότητας
- Παιχνίδια κατασκευής (Sandbox games – π.β Minecraft)
- Βασικές έννοιες: Αφήγηση – Λουδολογία – Διαδικαστική Ρητορική (Procedural Rhetoric) – εμπύθιση – Παρακείμενα

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – Συζήτηση: κάθε φοιτητής συζητάει πώς εξελίσσεται η ιδέα του, αν έχει προβλήματα στην υλοποίηση. Έμφαση στην παιδαγωγική αξία του παιχνιδιού. Στο τέλος της συζήτησης για δέκα λεπτά εμπλουτίζεται η περιγραφή του παιχνιδιού

6. Ανάλυση ψηφιακών παιχνιδιών

- Βασικός μηχανισμός παιχνιδιού (game mechanics) – Παραδείγματα
- Κανόνες παιχνιδιών
- Τι κάνει ένα παιχνίδι να είναι παιχνίδι;
- Ψηφιακά παιχνίδια και αναπαράσταση εννοιών

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – Συζήτηση: κάθε φοιτητής συζητάει πώς εξελίσσεται η ιδέα του, αν έχει προβλήματα στην υλοποίηση. Έμφαση στην παιδαγωγική αξία του παιχνιδιού. Στο τέλος της συζήτησης για δέκα λεπτά εμπλουτίζεται η περιγραφή του παιχνιδιού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας.

	<p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο 																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>150 (+30 προαιρετικά)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	52	Φροντιστήριο	-	Σεμινάρια	-	Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία	98	Εργαστήριο	-	Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28	Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2	Διαδραστική διδασκαλία	-	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	-	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (+30 προαιρετικά)
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις	52																						
Φροντιστήριο	-																						
Σεμινάρια	-																						
Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία	98																						
Εργαστήριο	-																						
Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28																						
Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2																						
Διαδραστική διδασκαλία	-																						
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	-																						
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (+30 προαιρετικά)																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης Ενισχυτική εργασία (προαιρετική) <p>Οι εργασίες προσαναζάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ' όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class https://eclass.uoa.gr/courses/PPP263/</p>																						

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prensky M. (2009) Μάθηση βασισμένη στο ψηφιακό παιχνίδι. Εκδ Μεταίχμιο Kafai, Y. B. (1995). Minds in play: Computer game design as a context for children's learning. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Gee, J. P. (2008). Learning and games. The ecology of games: Connecting youth, games, and learning, 3, 21-40. Piaget, J. (1951) Play, Dreams and Imitation in Childhood., Heinemann, London,. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: -</p> <ul style="list-style-type: none"> Charsky, D. (2010). From Edutainment to Serious Games: A Change in the Use of Game Characteristics. <i>Games and Culture</i>, 5(2), 177–198. https://doi.org/10.1177/1555412009354727 Chee Siang Ang, Zaphiris, P., & Wilson, S. (2010). Computer Games and Sociocultural Play: An Activity Theoretical Perspective. <i>Games and Culture</i>, 5(4), 354–380. https://doi.org/10.1177/1555412009360411 Fields, D. A., & Kafai, Y. B. (2009). Knowing and Throwing Mudballs, Hearts, Pies, and Flowers: A Connective Ethnography of Gaming Practices. <i>Games and Culture</i>, 5(1), 88–115. https://doi.org/10.1177/1555412009351263

- Habgood, M. P. J., & Ainsworth, S. E. (2011). Motivating Children to Learn Effectively: Exploring the Value of Intrinsic Integration in Educational Games. *Journal of the Learning Sciences*, 20(2), 169–206. <https://doi.org/10.1080/10508406.2010.508029>
- Kynigos, C., & Yiannoutsou, N. (2018). Children challenging the design of half-baked games: Expressing values through the process of game modding. *International Journal of Child-Computer Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2018.04.001>
- Kafai, Y. B., & Burke, Q. (2015). Constructionist Gaming: Understanding the Benefits of Making Games for Learning. *Educational Psychologist*, 50(4), 313–334. <https://doi.org/10.1080/00461520.2015.1124022>
- Squire, K. (2006). From Content to Context: Videogames as Designed Experience. *Educational Researcher*, 35(8), 19–29. <https://doi.org/10.3102/0013189X035008019>

2.2.4. Νέοι Γραμματισμοί στην Ψηφιακή Εποχή (74TEK221)

Διδάσκων: Χ. Κυνηγός (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK221	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΟΧΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Εργαστήριο	-	-	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP233/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα «Νέοι Γραμματισμοί στην Ψηφιακή Εποχή» εξετάζει τις νέες μορφές γραμματισμών που αναδύονται στην ψηφιακή εποχή, εστιάζοντας στις μαθησιακές τους δυνατότητες και στην ευρύτερη εκπαιδευτική τους διάσταση.</p> <p>Σε θεωρητικό επίπεδο, οι φοιτητές και φοιτήτριες εφοδιάζονται με το εννοιολογικό υπόβαθρο της θεωρίας των γραμματισμών και εξοικειώνονται σταδιακά με τα είδη και τα χαρακτηριστικά τους. Επιδιώκεται κατ' αυτό τον τρόπο η διάκριση μεταξύ πληροφοριακού, τεχνολογικού, ψηφιακού, οπτικού γραμματισμού, γραμματισμού των μέσων και γραμματισμού των ψηφιακών παιχνιδιών. Στη συνέχεια εμβαθύνουν στα είδη γραμματισμών που σχετίζονται με τα γλωσσικά μαθήματα και εξοικειώνονται με την έννοια της ψηφιακής κειμενικότητας και των χαρακτηριστικών της.</p> <p>Σε πρακτικό επίπεδο, εξασκούνται στην κριτική αναζήτηση ψηφιακής πληροφορίας, την ανάλυση ψηφιακών κατασκευών που φέρουν νέες μορφές αναπαράστασης της γνώσης και της πληροφορίας, την ανάλυση</p>

γραμματισμών του ψηφιακού παιχνιδιού και τέλος, τη δημιουργία και αξιολόγηση πολυμεσικού – πολυτροπικού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται :

Γνώσεις

- να διακρίνουν και να περιγράφουν με συγκεκριμένα παραδείγματα τις νέες μορφές γραμματισμών.
- να συνδέουν έννοιες της θεωρίας των γραμματισμών με ειδικές πρακτικές (και δικές τους) που αφορούν τη χρήση των ΨΤ
- να αποτιμούν την εκπαιδευτική αξία και δυναμική των νέων γραμματισμών στο πεδίο της ειδικότητάς τους
- να αξιοποιούν τα χαρακτηριστικά της νέας κειμενικότητας για να αξιολογήσουν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό
- να αξιοποιούν τα χαρακτηριστικά της νέας κειμενικότητας για να δημιουργήσουν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό

Δεξιότητες

- Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων (δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Δεξιότητες λήψης απόφασης
- Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
- Δεξιότητες συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο

Ικανότητες

- Ικανότητες κριτικής αναζήτησης πληροφορίας
- Ικανότητες κριτικής ανάλυσης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Ικανότητες σχεδιασμού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Ικανότητες Λήψης αποφάσεων
- Ικανότητες άσκησης κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον (μέσω Διαδικτυακών εφαρμογών)
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον (στην τομή των επιστημών της Αγωγής με την Πληροφορική)
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση ομαδικών έργων
- Άλληλοαξιολόγηση (μεταξύ ομοτίμων) των ομαδικών έργων
- Προαγωγή της δομημένης επιστημονικής σκέψης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικό υπόβαθρο

- Εννοιολογική οριοθέτηση: Θεωρία του γραμματισμού: λειτουργικός και κριτικός γραμματισμός. Σχολικός γραμματισμός. Αναδυόμενοι γραμματισμοί. δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.

<ul style="list-style-type: none"> • Είδη γραμματισμού σε άμεση συνάφεια με τη χρήση ΨΤ (ψηφιακών τεχνολογιών): Πληροφοριακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Γραμματισμός των μέσων, Γραμματισμοί του ψηφιακού παιχνιδιού • Γραμματισμοί, ΨΤ και φιλολογικά μαθήματα <ul style="list-style-type: none"> ο Οπτικός γραμματισμός ο Ψηφιακή κειμενικότητα
<p>2. Πληροφοριακός γραμματισμός</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια της πληροφοριακής παιδείας • Μοντέλα πληροφοριακού γραμματισμού και κριτική αναζήτηση ψηφιακής πληροφορίας
<p>3. Γραμματισμοί του ψηφιακού παιχνιδιού (gaming literacies)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραμματισμός του ψηφιακού παιχνιδιού από την πλευρά του παίκτη • Γραμματισμός του ψηφιακού παιχνιδιού από την πλευρά του σχεδιαστή
<p>4. Γραμματισμοί, ΨΤ και φιλολογικά μαθήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οπτικός γραμματισμός και ΨΤ: εργαλεία και τεχνικές καλλιέργειας οπτικού γραμματισμού • Χαρακτηριστικά ψηφιακής κειμενικότητας: Πολυτροπικότητα, ρευστότητα, υπερκείμενο • Η ψηφιακή αφήγηση, τα χαρακτηριστικά της και οι εκπαιδευτικές της χρήσεις
<p>5. Νέοι γραμματισμοί στην πράξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτική αναζήτηση ψηφιακής πληροφορίας • Ανάλυση πολυτροπικών δομημάτων και νέων μορφών αναπαράστασης: ψηφιακά κόμικ, διαδραστικές αφίσες, χρονογραμμές, ψηφιακά παιχνίδια, πληροφοριογραφήματα (infographics) • Ανάλυση γραμματισμών του ψηφιακού παιχνιδιού: μελέτες περίπτωσης παιχνιδιών • Αρχές δημιουργίας και αξιολόγηση πολυμεσικού – πολυτροπικού εκπαιδευτικού περιεχομένου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας. <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο 																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>150 (+30 προαιρετικά)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	52	Φροντιστήριο	-	Σεμινάρια	-	Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία	98	Εργαστήριο	-	Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28	Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2	Διαδραστική διδασκαλία	-	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	-	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (+30 προαιρετικά)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	52																						
Φροντιστήριο	-																						
Σεμινάρια	-																						
Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία	98																						
Εργαστήριο	-																						
Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28																						
Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2																						
Διαδραστική διδασκαλία	-																						
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	-																						
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (+30 προαιρετικά)																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους</p>																						

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκίμων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης ● Ενισχυτική εργασία (προαιρετική) <p>Οι εργασίες προσauξανουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ' όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class</p>
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βιβλία

- Χριστίδης, Α. - Φ., Μίσιου, Α., Kalantzis, M., Cope, B., Luke, C., Wan Sun E. L., Kubota, R., Σωφρόνης Α., Χατζησαββίδης, Jean - Pierre Jaffre, J. P., Prinsloo, M. & Κουτσογιάννης, Δ. (2009). *Γραμματισμός, νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση*. Όψεις του τοπικού και του παγκόσμιου. Επιμ.: Δ. Κουτσογιάννης, Μ. Αραποπούλου, Θεσσαλονίκη: Ζήτη, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, ISBN 978-960-456-190-2
- Κορομπίλη, Σ. & Τόγια, Α. (2015). *Πληροφοριακός Γραμματισμός*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/2701>
- Lankshear, C. (1997). *Changing literacies*. Philadelphia: Open University Press

Άρθρα

- Gee, J. P. (1994). *New alignments and old literacies: From fast capitalism to the canon*. Στο Conference Papers, 1994 Australian Reading Association Twentieth National Conference, επιμ. B. Shortland-Jones, B. Bosich & J. Rivalland, 1-35. Carlton South, Victoria: Australian Reading Association.
- Gee, J. P. (2003). *What video games have to teach us about learning and literacy*. Computers in Entertainment (CIE), 1(1), 20-20.
- Gee, J. P. (2009). *Games, learning, and 21st century survival skills*. Journal For Virtual Worlds Research, 2(1).
- Kalantzis, M. (1999). *Πολυγραμματισμοί. Επανεξέταση του τί εννοούμε ως γραμματισμό και τί διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας*. Στο "Ισχυρές" και "ασθενείς" γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού (Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, Μάρτιος 1997), επιμ. Α.-Φ. Χριστίδης, 680-695. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Kynigos, C. (2015), *Designing Constructionist E-Books: New Mediations for Creative Mathematical Thinking*, *Constructivist Foundations* 10(3): 305–313.
- Kynigos, C., & Daskolia, M. (2011). Collaborative design and construction of digital games to learn about sustainable lifestyles. In L. Gómez Chova, I. Candel Torres, & A. López Martínez (Eds.), *Proceedings of the 5th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2011)* (pp. 1583-1592). Valencia, Spain: International Association of Technology, Education and Development, IATED.
- Kynigos, C., Smyrniou, Z., & Roussou, M. (2009). Exploring rules and underlying concepts while engaged with collaborative full-body games. In N. Parés, & M. Oliver (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference on Interaction Design and Children* (pp. 222-225). NY, USA: ACM New York.
- Mitsikopoulou, B. (2010). From educational pragmatism to critical literacy pedagogy: Transformations in language teaching practices. In A. Psaltou-Joycey & Matthioudakis, M. (Eds.), *Advances in Research on Language Acquisition and Teaching: Selected Papers* (Vol. 10, pp. 319-334). Thessaloniki: Greek Applied Linguistics Association
- New London Group (1996). A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures. *Harvard Educational Review* 66 (1): 60-92
- Papadopoulou, M. (2010). Literacy and Multiliteracies in Early Childhood Education: some comments on the Greek Curriculum. In *Proceedings of the European Regional Conference of OMEP "Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the Future"*, Syros, 28 - 30 April 2009
- Prensky, M. (2001). *Digital game-based learning*. New York: McGraw-Hill

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Digital and Media Literacy

<https://www.jodml.org>

- Journal of Media Literacy Education
<https://mediaeducationlab.com/journal-media-literacy-education>
- International Journal of Digital Literacy and Digital Competence
<https://ideas.repec.org/s/igg/jdlcdc0.html>

2.2.5. Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση (74TEK222)

Διδάσκουσα: Μ. Δασκολιά

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK222	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS115/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα επιδιώκει να εισαγάγει τους φοιτητές σε ένα σχετικά νέο αλλά ταχέως αναπτυσσόμενο σε διεθνές επίπεδο γνωστικό αντικείμενο, τις Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες (Environmental Humanities). Πρόκειται για ένα πολυδιάστατο και διεπιστημονικό πεδίο γνώσης, έρευνας και ακαδημαϊκής δραστηριότητας, που φέρνει κοντά ένα μεγάλο αριθμό από διακριτούς επιστημονικούς κλάδους με περιβαλλοντικό ή οικολογικό προσανατολισμό, καθένας από τους οποίους έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο βασικών ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών και σπουδών, όπως η ιστορία, η λογοτεχνία, η φιλοσοφία, οι γλωσσικές σπουδές, η αρχαιολογία, οι θεατρικές σπουδές και οι παραστατικές τέχνες, η κοινωνιολογία, η ψυχολογία, η ανθρωπολογία, η αρχιτεκτονική, η θεολογία, ή και πιο σύγχρονα αντικείμενα, όπως οι σπουδές για το φύλο, οι φεμινιστικές σπουδές, οι σπουδές για τα δικαιώματα των ζώων (animal studies), κλπ.</p> <p>Η συνένωση όλων των παραπάνω «περιβαλλοντικών» επιστημονικών κλάδων και θεωρητικών προσεγγίσεων σε ένα ενιαίο πεδίο ανταποκρίνεται αφενός στο αίτημα για συντονισμένη στροφή της επιστήμης, της πολιτικής, της εκπαίδευσης και της επικοινωνίας προς τα σύγχρονα ζητήματα του περιβάλλοντος, μέσα από κριτικές διεπιστημονικές προσεγγίσεις, αφετέρου στην ανάγκη να γεφυρωθούν οι παραδοσιακοί διαχωρισμοί ανάμεσα στις φυσικές, τις ανθρωπιστικές και τις κοινωνικές επιστήμες και να επαναπροσδιοριστεί η σχέση του</p>

ανθρώπου με τον (φυσικό) κόσμο μέσα από μια νέα οικολογική οντολογία της 'διασυνδεσιμότητας'. Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών (ως μελλοντικών εκπαιδευτικών σε αντικείμενα των Ανθρωπιστικών Επιστημών, αλλά και ως επαγγελματιών με προέλευση σπουδών από τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες) να εφαρμόζουν μια διεπιστημονική οπτική και μια διαθεματική προσέγγιση του περιβάλλοντος και των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων στην εκπαιδευτική πράξη και σε άλλα επαγγελματικά πεδία, που συνδέονται με τις επιστήμες αυτές.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να οριοθετούν το πεδίο των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών,
- να διακρίνουν τους βασικούς επιστημονικούς κλάδους που το συναπαρτίζουν,
- να ορίζουν την έννοια του «Ανθρωπόκαινου» ως της σύγχρονης εποχής με καθοριστική την κυριαρχία και την επίδραση του ανθρώπου στα φυσικά οικοσυστήματα,
- να περιγράφουν την εξελικτική πορεία διαφορετικών επιμέρους επιστημονικών κλάδων του πεδίου των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών σε επίπεδο αντικειμένου, ερευνητικού προσανατολισμού και κύριων προσεγγίσεων,
- να αναφέρουν τα διεθνή κέντρα στα οποία εκπροσωπούνται σήμερα οι Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες και τους τομείς έρευνας που δραστηριοποιούνται,
- να προσδιορίζουν το πεδίο των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών με κριτήρια την επικέντρωσή του στην αναζήτηση και μελέτη του ρόλου του ανθρώπου ως οικολογικού, κοινωνικού και πολιτισμικού παράγοντα στη φύση, στη διαμόρφωση του περιβάλλοντος και στην πρόκληση των παγκόσμιων περιβαλλοντικών αλλαγών,
- να διακρίνουν τις σύγχρονες τάσεις της ανθρωπιστικής και μετα-ανθρωπιστικής προβληματικής που καθοδηγεί τη σύγχρονη έρευνα στις Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες,
- να αξιολογούν τις τάσεις αυτές στην ανάλυση των ιστορικών, ηθικών, κοινωνικών και πολιτισμικών διαστάσεων των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων υπό την ερμηνευτική οπτική του Ανθρωπόκαινου,
- να διακρίνουν τις διαφορετικές 'αφηγήσεις' (π.χ. στην επιστήμη, τη φιλοσοφία, την ιστορία, τη θρησκεία, τη λογοτεχνία και την τέχνη) στην προσέγγιση της φύσης, του τόπου, του τοπίου και των σχέσεων ανθρώπου-φύσης,
- να σχεδιάζουν σενάρια διδασκαλίας μαθημάτων και εκπαιδευτικά προγράμματα (projects) με την οπτική των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών και με βάση σχετικές προσεγγίσεις,
- να αναλύουν δημοσιευμένες έρευνες, να εντοπίζουν και να χρησιμοποιούν την σχετική βιβλιογραφία (βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και εκπαιδευτικά υλικά) στο πλαίσιο ατομικών και ομαδικών μαθησιακών δραστηριοτήτων, εργασιών και ασκήσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Οι γενικές ικανότητες που επιδιώκεται να αναπτύξουν οι φοιτητές είναι:

- Κριτική σκέψη στην προσέγγιση των ιστορικών, κοινωνικών, πολιτισμικών και ηθικών διαστάσεων των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων
- Ανάλυση και διασαφήνιση των διαφορετικών αξιών, ιδεών και αφηγήσεων, διαχρονική και συγχρονική, για τα σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα
- Σφαιρική αντίληψη και κατανόηση της πολυπλοκότητας του περιβάλλοντος και των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων για την κατανόηση της σχέσης του ανθρώπου με το περιβάλλον και το ρόλο του στην πρόκληση περιβαλλοντικών προβλημάτων
- Ικανότητα στην αυτόνομη εργασία και στη συνεργασία στην εκπόνηση ασκήσεων, εργασιών και δραστηριοτήτων για τον ρόλο του ανθρώπου στη σύγχρονη οικολογική κρίση
- Ικανότητα λήψη αποφάσεων με βάση την εφαρμογή διαφορετικών οπτικών από τις περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες σε πραγματικά περιβαλλοντικά προβλήματα

- Διατύπωση πειστικών επιχειρημάτων για στήριξη θέσεων
- Σύνθεση και μεταφορά της ερευνητικής σκέψης και θεωρίας από τις περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες στην εκπαιδευτική πράξη
- Σύνδεση της οικολογικής και περιβαλλοντικής σκέψης με και για την κοινωνία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορίζοντας και οριοθετώντας το πεδίο των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών
- Βασικοί επιστημονικοί κλάδοι με περιβαλλοντικό ή οικολογικό προσανατολισμό: χαρακτηριστικά και αρχές
- Η εποχή του Ανθρωπόκαινου: ο ανθρώπινος παράγοντας στη σύγχρονη περιβαλλοντική κρίση
- Οι Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες σε διεθνές επίπεδο: ερευνητική δραστηριότητα, ακαδημαϊκή παρουσία, επιστημονικός λόγος
- Μετα-ανθρωπιστικές προσεγγίσεις στις Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες
- Εξιστορώντας την περιβαλλοντική ιστορία
- Μια αφήγηση της οικοκριτικής προσέγγισης στη λογοτεχνία και τις τέχνες
- Η εξέλιξη των φιλοσοφικών ιδεών για τη φύση και το περιβάλλον
- Σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα υπό το πρίσμα των περιβαλλοντικών ανθρωπιστικών επιστημών: η περίπτωση της περιβαλλοντικής δικαιοσύνης
- Εκπαιδευτική φιλοσοφία, πολιτική και πράξη στην εποχή του Ανθρωπόκαινου
- Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις με βάση την οπτική των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποστήριξη διδασκαλίας με ppt παρουσιάσεις που φέρουν πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation, video) • προβολή ψηφιακών εκπαιδευτικών υλικών <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκπαίδευση στην αναζήτηση στο Διαδίκτυο πληροφοριακών δεδομένων • ενημέρωση και εξοικείωση με τη χρήση βάσεων βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών • εκπαίδευση στη συγγραφή εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή και στη δημιουργία της ppt παρουσιάσής της <p>Επικοινωνία με φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). 																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές ασκήσεις – εργασίες</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια	9	Εργαστηριακές ασκήσεις	4	Ομαδικές ασκήσεις – εργασίες	4	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	8	Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών	6	Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας	14	Παρουσίαση εργασίας	2	Αυτοτελής μελέτη	14	Σύνολο Μαθήματος	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις	39																						
Σεμινάρια	9																						
Εργαστηριακές ασκήσεις	4																						
Ομαδικές ασκήσεις – εργασίες	4																						
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	8																						
Ανάλυση βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικών υλικών	6																						
Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας	14																						
Παρουσίαση εργασίας	2																						
Αυτοτελής μελέτη	14																						
Σύνολο Μαθήματος	100																						

	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος γίνεται με τελική προφορική ή γραπτή εξέταση και εκπόνηση και παρουσίαση μικρής κλίμακας εργασία στην ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα η αντίστοιχη εξέταση να γίνει στην αγγλική γλώσσα.</p> <p>Κατά την εξέταση οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κριτήριο 1: επαρκής γνώση και κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος, η οποία αξιολογείται με ερωτήσεις σύντομης απάντησης, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να ορίσουν, περιγράψουν και εξηγήσουν σχετικές έννοιες και προσεγγίσεις, • κριτήριο 2: ικανότητες κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης, οι οποίες αξιολογούνται με ερωτήσεις που ζητούν να συνδέσουν και συνθέσουν διαφορετικές έννοιες και προσεγγίσεις πάνω σε συγκεκριμένα σύγχρονα ζητήματα, • κριτήριο 3: ικανότητες αξιολόγησης και εφαρμογής, οι οποίες εκτιμώνται πάνω στη βάση μεταφοράς και αξιοποίησης της γνώσης σε συγκεκριμένες περιπτώσεις – πραγματικά προβλήματα. <p>Η εξεταστέα ύλη βασίζεται στα διδακτικά συγγράμματα, το συμπληρωματικό υλικό των προφορικών διαλέξεων, το οποίο αναρτάται στην ιστοσελίδα του μαθήματος, και στην προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Οι φοιτητές δύνανται επίσης συμπληρωματικά ή αντί της γραπτής εξέτασης να αναλάβουν και εκπονήσουν εργασία, ατομική ή ομαδική, που θα επιλέξουν οι ίδιοι ή σε συνεργασία με την διδάσκουσα. Η εργασία θα παραδοθεί σε γραπτή μορφή και (προαιρετικά) θα παρουσιαστεί προφορικά στην τάξη. Η διδάσκουσα θα ενημερώσει τους φοιτητές σχετικά με την εργασία με την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου και θα αναρτήσει χρήσιμο υλικό και αναλυτικές οδηγίες στο e-class. Τόσο η θεματική όσο και η μορφή της εργασίας διαφοροποιούνται από χρονιά σε χρονιά, για να μην τυποποιείται η δοκιμασία.</p> <p>Η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση βαθμολογείται με βάση την κλίμακα 1 έως 10 και αναλογεί στο 80% της συνολικής βαθμολόγησης του φοιτητή, ενώ η εργασία βαθμολογείται από το 1 έως το 5 και καλύπτει το 20% της συνολικής βαθμολογίας (εκτός εάν η γραπτή εργασία είναι ο μόνος τρόπος αξιολόγησης). Η συμμετοχή στις διάφορες μαθησιακές δραστηριότητες και ασκήσεις και η ενεργός παρουσία στο μάθημα συνεκτιμώνται στον τελικό βαθμό.</p> <p>Όλα τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μανωλάς, Ε. (2017). Περιβαλλοντική Κοινωνιολογία. Αθήνα: Εκδ. Gutenberg.
- Καραγεωργάκης, Σ. (2019). *Ζώα: Στα πλοκάμια της ανθρώπινης ηθικής*. Αθήνα: Εντοπία.
- Μποτετζάγιας, Ι. (2010). *Η Ιδέα της Φύσης. Απόψεις για το Περιβάλλον από την Αρχαιότητα μέχρι τις Μέρες μας*. Αθήνα: Κριτική.
- Γεωργόπουλος, Α. (2002). Περιβαλλοντική Ηθική. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός
- Oreskes, N. & Conway, E.M. (2016). *Η κατάρρευση του δυτικού πολιτισμού: Μια εικόνα από το μέλλον*. Αθήνα: Οκτώ.

2.2.6. Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική Εξέλιξη Εκπαιδευτικών (74TEK223)

Διδάσκων: Χ. Κυνηγός (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK223	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ, ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Εργαστήριο	-	-	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP790/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητριες - φοιτητές τα βασικά στοιχεία της αναγνώρισης των πτυχών του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, της πολυδιάστατης φύσης της γνώσης του και της φύσης και των μεθόδων υποστήριξής του. Θα δοθεί έμφαση στις πτυχές του αναστοχασζόμενου δρώντα και του σχεδιαστή εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και στην έννοια της προσωπικής παιδαγωγικής. Στη συνέχεια θα γνωρίσουν τις γνώσεις που άπτονται στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών από πλευράς του εκπαιδευτικού, με έμφαση στους συνδυασμούς γνώσης αντικειμένου, παιδαγωγικής γνώσης και γνώσης λειτουργικότητας των εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών, καθώς και γνώσης ψηφιακού εναλλακτικισμού και της έννοιας του ψηφιακού πολίτη. Τέλος θα γνωρίσουν τις πτυχές της επαγγελματικής πραγματικότητας του εκπαιδευτικού που επηρεάζουν τις δυνατότητες και την προοπτική της ένταξης της αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών στη σημερινή σχολική τάξη με στόχο της πρόσθετη παιδαγωγική αξία και την καινοτομία.</p>
--

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

Γνώσεις

- να γνωρίζουν βασικές έννοιες που αφορούν στις πτυχές του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού
- να γνωρίζουν βασικές έννοιες που αφορούν στη φύση των γνώσεων του εκπαιδευτικού που απαιτούνται για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών
- να γνωρίζουν βασικές έννοιες που αφορούν στη σχεδιαστική προσέγγιση αξιοποίησης των Ψ.Τ. στην εκπαίδευση, που εστιάζει στη διδακτική μηχανική
- να σχεδιάζουν εκφραστικά εργαλεία και δομήματα αλλά και σενάρια διδασκαλίας που θα τα πλαισιώνουν
- να εφαρμόζουν τη νέα γνώση σε συνθήκες πραγματικής τάξης κατανοώντας τις επενεργούσες δυναμικές

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολυεπίπεδων δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την τάξη, το σχολείο και την κοινωνία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο,

Ικανότητες

- Ικανότητα στο σχεδιασμό ψηφιακών δομημάτων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Ικανότητα Λήψης αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
- Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
- Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες στόχου)
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία καινοτομίας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων.
- Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Πτυχές του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού

- Η έννοια της πρόσθετης παιδαγωγικής αξίας και της καινοτομίας από τη χρήση των Ψ.Τ.
- Οι πτυχές του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού
 - ο αναστοχαζόμενος δρων
 - ο σχεδιαστής εκπαιδευτικού υλικού
 - ο εφαρμόζων εξελισσόμενη προσωπική παιδαγωγική

<ul style="list-style-type: none"> ο ο ενορχηστρωτής συλλογικότητων μαθητών κατά τη μαθησιακή διαδικασία
<ul style="list-style-type: none"> Εξατομικευμένη μάθηση και μάθηση σε συλλογικότητες
0. Πτυχές της γνώσης του εκπαιδευτικού για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών
<ul style="list-style-type: none"> Το μοντέλο Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPaCK) Το πλαίσιο δυναμικής επιρροής της ένταξης της χρήσης Ψ.Τ. στην σχολική πραγματικότητα
0. Σχεδίαση εκφραστικών εργαλείων και δομημάτων
<ul style="list-style-type: none"> Η έννοια της διαφάνειας και του black-and-white-box design Η έννοια του μικρόκοσμου - παραδείγματα μικρόκοσμων Η έννοια του μικροπειράματος Η έννοια του σεναρίου - σχεδίου δραστηριότητας
0. Μέθοδοι και πρακτικές υποστήριξης του εκπαιδευτικού
<ul style="list-style-type: none"> κοινότητες πρακτικής κοινότητες ενδιαφέροντος διαμεσολάβηση δομημάτων και σεναρίων αναστοχαστικές τεχνικές σχεδιάζοντας για το απρόσμενο και το ανεξέλεγκτο έκφραση και επικοινωνία προσωπικής παιδαγωγικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας. <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο 																																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>150 (+30 προαιρετικά)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>							Διαλέξεις	52	Φροντιστήριο	-	Σεμινάρια	-	Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία	98	Εργαστήριο	-	Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28	Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2	Διαδραστική διδασκαλία	-	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	-					Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (+30 προαιρετικά)
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																																
Διαλέξεις	52																																
Φροντιστήριο	-																																
Σεμινάρια	-																																
Ατομική Μελέτη/ Ανάλυση βιβλιογραφίας/ Προετοιμασία	98																																
Εργαστήριο	-																																
Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28																																
Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2																																
Διαδραστική διδασκαλία	-																																
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	-																																
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (+30 προαιρετικά)																																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα (υπάρχει η δυνατότητα εξέτασης στην αγγλική για τους</p>																																

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>φοιτητές του Erasmus), με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης • Ενισχυτική εργασία (προαιρετική) <p>Οι εργασίες προσαυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ' όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class https://eclass.uoa.gr/courses/PPP263/</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuglestad, A. B., Healy, L., Kynigos, C., & Monaghan, J. (2010). Working with teachers: context and culture - The Seventeenth ICMI Study. In C. Hoyles, & J.-B. Lagrange (Eds.), <i>Mathematics Education and Technology - Rethinking the Terrain - New ICMI Study Series</i> (pp. 293-310). US: Springer. • Kynigos, C. (2003). Teacher Education and the Teaching Profession, in <i>Learning and Teaching in the Communication Society, Theme 1 - Teacher Training and the Role of Teaching in the Communication Society</i>, CD-ESR-GT2 (2003) 1, Council of Europe, 35-59. • Kynigos, C., & Argyris, M. (2004). Teacher beliefs and practices formed during an innovation with computer-based exploratory mathematics in the classroom. <i>Teachers and Teaching: Theory and practice</i>, 10(3), 247-273. • Kynigos, C. (2007) Half-baked Microworlds in use in Challenging Teacher Educators' Knowing, <i>International Journal of Computers for Mathematical Learning</i> Kluwer Academic Publishers, Netherlands, 12 (2), 87-111. • Kynigos, C. (2012). Niches for Constructionism: forging connections for practice and theory, <i>Proceedings of the 'Constructionism 2012' International Conference</i>, C. Kynigos, J. Clayson, N. Yiannoutsou (Eds.), Athens, 40-51. • Kynigos, C. Kalogeria, E. (2012) Boundary Objects for in service Mathematics Teacher Education: the case of Scenarios and Half-baked Microworlds, Sp. Issue in Online Mathematics Education, <i>The International Journal of Mathematics Education</i>, ZDM, Springer Verlag. Marcelo C. Borba & Salvador Llinares, 44:733–745. • Jaworski, B. (2004). Grappling with Complexity: Co-Learning in Inquiry Communities in Mathematics Teaching Development, <i>Proceedings of the 8th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i> • Koehler, M. J. (2011). <i>Components of TPACK</i>. Από: http://www.tpack.org/ Copyright Matthew J. Koehler. All Rights Reserved • Mishra, P., & Koehler, M. J. (2003). Not “what” but “how”: Becoming design-wise about educational technology. In Y. Zhao. (Ed.). <i>What teachers should know about technology: Perspectives and practices</i> (pp. 99-122). Greenwich, CT: Information Age Publishing • Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. <i>Teachers College Record</i>, 108(6), 1017-1054 • Mishra, P., & Koehler, M. J. (2008). Introducing technological pedagogical content knowledge. <i>Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association</i>, New York • Najafí, H. & Clarke, A. (2008). Web-Supported Communities for Teacher Professional Development: Five Cautions. <i>Contemporary Issues in Technology and Teacher Education</i>, 8(3), 244-263. AACE • Rienties, B., Brouwer, N., & Lygo-Baker, S. (2013). The effects of online professional development on higher education teachers' beliefs and intentions towards learning facilitation and technology, <i>Teaching and Teacher Education</i>, 29, 122e131 • Wenger, E., White, N. & Smith, J. (2009). <i>Digital Habitats. Stewarding technology for communities</i>. Portland USA: CPSquare <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: -</p>

- Journal of Technology and Teacher Education
<https://www.aace.org/pubs/jtate/>
- Teachers and Teaching
<https://www.tandfonline.com/loi/ctat20>

2.2.7. Νευροεπιστήμη και Μάθηση (74TEK224)

Διδάσκουσα: Ζ. Σμυρναίου (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEKEI22 4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS144/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η γνωστική επιστήμη (cognitive science) είναι το επιστημονικό πεδίο που ασχολείται με τη μελέτη του νου. Πρόκειται για ένα διεπιστημονικό αντικείμενο το οποίο αντλεί γνώσεις και ερευνητική μεθοδολογία από την Γνωστική Ψυχολογία, την Γλωσσολογία, την Φιλοσοφία του Νου, την Πληροφορική, την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις Γνωστικές Νευροεπιστήμες. Η γνωστική επιστήμη είναι ανοιχτή σε διάφορα επιστημολογικά και φιλοσοφικά ρεύματα ως προς τη φύση της νόησης, της σχέσης μεταξύ εγκεφάλου και νου, τη διαθεωρητική αναγωγή μεταξύ επιστημονικών κλάδων, και τη σχέση μεταξύ παρατηρήσιμων δεδομένων και θεωρητικών κατασκευών. Στόχος της είναι η πληρέστερη κατανόηση της ανθρώπινης σκέψης και νόησης. Η έρευνα στη γνωστική επιστήμη εστιάζεται κυρίως στη μελέτη με στη μελέτη του νου και των γνωστικών φαινομένων, της αντίληψης, της προσοχής, της νόησης, της δράσης, της γλώσσας, της μνήμης, της μάθησης και της γνωστικής ανάπτυξης και δίνεται έμφαση στη διερεύνηση και την προσομοίωση των μηχανισμών που υποστηρίζουν τις ανθρώπινες γνωστικές διαδικασίες, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η επίλυση προβλημάτων, καθώς και οι

διάφορες μορφές μάθησης και μνήμης. Η γνωστική επιστήμη καλύπτει ένα τεράστιο εύρος μεθοδολογικών προσεγγίσεων από τους επιμέρους κλάδους της. Η έμφαση δίνεται – στο πως η γνωστική ψυχολογία επιδρά στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων. Η γνωστική επιστήμη αποτελεί εμπειρικό τομέα σπουδών, που βασίζεται κυρίως στα ευρήματα ειδικά σχεδιασμένων πειραμάτων για τη συγκριτική αξιολόγηση των θεωρητικών υποθέσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

- Να κατανοούν σε βάθος θεωρίες και ερευνητικά πορίσματα στην περιοχή της γνωστικής επιστήμης και της γνωστικής ψυχολογίας
- Να κατανοούν και να εφαρμόζουν τις θεωρίες στην πράξη και να μεταθέτουν τις αρχές της γνωστικής επιστήμης σε διδακτικές αρχές.
- Να συγκρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες και τα ερευνητικά πορίσματα και να βλέπουν τις ομοιότητες, τις διαφορές αλλά και την πιθανότητα σύνθεσής τους.
- Να σκέφτονται κριτικά σε σχέση με τους τρόπους με τους οποίους η γνωστική επιστήμη μπορεί να συνεισφέρει ώστε να καταστεί πιο αποτελεσματική η διδασκαλία και η μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Μελέτη των πιο σημαντικών γνωστικών λειτουργιών (αντίληψη, προσοχή, μνήμη κτλ)
- Εξοικείωση με την πειραματική μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την μελέτη του νου
- Ανάπτυξη της κριτικής εξέτασης των θεωρητικών απόψεων και πειραματικών εργασιών στο χώρο της γνωστικής ψυχολογίας
- Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
- Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
- Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία καινοτομίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Φιλοσοφικές προσεγγίσεις των Νοητικών φαινομένων, Συνοπτική προσπέλαση Κλασικών θεωριών Γνωστικής ανάπτυξης
2. Σύγχρονες Γνωστικές παιδαγωγικές θεωρίες: Θεωρία Επεξεργασίας πληροφοριών, εργαλειακή ενορχήστρωση, θεωρία Διασυνδεδεμένης μάθησης, Θεωρία Σημειωτικών Συστημάτων: βασικοί εκπρόσωποι, Σημειωτική διαμεσολάβηση της γνώσης, οπτικός πολιτισμός, σύμβολα, εικόνες, έμφαση, υπαινιγμός, μεταφορά, η Σημειωτική στην εκπαίδευση, πολυεπίπεδη και πολυμεσική ανάλυση, Θεωρία Εργαλειακής Γένεσης
3. Σύγχρονες προκλήσεις της Γνωστικής Επιστήμης και Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Γνωστική επιστήμη: Εκπαιδευτική Νευροεπιστήμη, Νευροδιδακτική, Γνωστική Νευροεπιστήμη, Νευροανατομία, Νευροφυσιολογία, Νευροενδοκρινολογία, Λειτουργική Απεικόνιση Εγκεφάλου, Νευροφαρμακολογία, Νευροψυχολογία, Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Νευροφιλοσοφία, Νευρωνικά Δίκτυα, Υπολογιστική Όραση, Αλληλεπίδραση Ανθρώπου Μηχανής, Ρομποτική, Τεχνητή Νοημοσύνη, Νευροπληροφορική
4. Εφαρμογή Γνωστικών θεωριών μάθησης σε εκπαιδευτικά σενάρια. Η έννοια της μάθησης και της γνώσης στη Γνωστική Εκπαίδευση: δηλωτική, διαδικασιακή
5. Ο ρόλος της συγκρότησης γνωστικού πεδίου: εννοιολογικό περιεχόμενο, εννοιολογικό πεδίο, γνωστική αλλαγή, γνωστική σύγκρουση
6. Ο ρόλος των αναπαραστάσεων και της συγκρότησης μοντέλων: γνωστικά μοντέλα, αναπαραστασιακό δυναμικό, λεκτική, οπτική, κιναισθητική, ψηφιακή, μοντελοποίηση
7. Νόηση, Προσοχή, Αντίληψη: είδη νόησης, είδη και λειτουργίες της προσοχής, Πειραματικά Δεδομένα,

<p>Μοντέλα Λειτουργίας, Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Αντίληψη, Αντίληψη Μεγέθους – Απόστασης, Χρωματική Αντίληψη, Αντίληψη Κίνησης</p> <p>8. Γνωστικές λειτουργίες: Μνήμη, μνημονικές τεχνικές, οργάνωση μνήμης, μνήμη εργασίας, μακροπρόθεση, βραχυπρόθεση μνήμη, σημασιολογική μνήμη. Μνήμη Επεισοδίων. Αυτοβιογραφική μνήμη. άδηλη μνήμη. Κωδικοποίηση, συγκράτηση και ανάκληση πληροφοριών. Λήθη και Μνήμη.</p> <p>9. Ορισμός και φύση της σκέψης. Χαρακτηριστικά της σκέψης σε αντιδιαστολή προς άλλες γνωστικές λειτουργίες. Μεθοδολογικές ιδιαιτερότητες της μελέτης της σκέψης. Θεωρίες για τη σκέψη και πειραματικά πρότυπα πάνω στα οποία στηρίζονται. Συλλογιστική: Τα δύο βασικά είδη λογικής σκέψης (παραγωγή, επαγωγή), Αναλογική σκέψη - Η σημασία της για τη λύση προβλημάτων. Σκέψη: Η σκέψη ως γνωστική λειτουργία (σκέψη και νοημοσύνη, μέθοδοι μελέτης της σκέψης). Σκέψη και λύση προβλημάτων, Θεωρία Λήψης Αποφάσεων (Decision- based Learning)</p> <p>10. Μεταγνωστικές λειτουργίες, ο ρόλος της μεταγνώσης</p> <p>11. Κωδικοποίηση: η λειτουργία της κωδικοποίησης, Εισαγωγή στην Κατηγοριοποίηση, Θεωρίες Κατηγοριοποίησης</p> <p>12. Το παράδειγμα του BBT model (The Brain- Targeting Teaching Model for 21st skills)- Θεωρητική προσέγγιση και η χρήση των organizers</p> <p>13. 13. Πρακτική Εφαρμογή και Παραγωγή εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων στο μοντέλο BBT</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, στο αμφιθέατρο</p>																									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας • Παροχή προτεινόμενης βιβλιογραφίας και υποστηρικτικού υλικού <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο 																									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη / Προετοιμασία</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικής επισκέψεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>155</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	50	Φροντιστήριο	-	Σεμινάρια	-	Αυτοτελής Μελέτη / Προετοιμασία	65	Μελέτη βιβλιογραφίας	10	Εργαστήριο	-	Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28	Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2	Διαδραστική διδασκαλία		Εκπαιδευτικής επισκέψεις		Σύνολο Μαθήματος	155
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																									
Διαλέξεις	50																									
Φροντιστήριο	-																									
Σεμινάρια	-																									
Αυτοτελής Μελέτη / Προετοιμασία	65																									
Μελέτη βιβλιογραφίας	10																									
Εργαστήριο	-																									
Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28																									
Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2																									
Διαδραστική διδασκαλία																										
Εκπαιδευτικής επισκέψεις																										
Σύνολο Μαθήματος	155																									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου • Οι ερωτήσεις δύνανται να κατανεμηθούν σε τρεις κατηγορίες ανάλογα το θέμα: (1) ερωτήσεις κλειστού τύπου/επιλογής/ορισμών εννοιών κτλ. 																									

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- (2) ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και ανάλυσης, κριτικού στοχασμού και ανάλυσης περιεχομένου. Ενδεικτικά παραδείγματα: ερωτήσεις σύγκρισης θεωριών, εφαρμογής θεωριών.
- (3) ερωτήσεις συνδυαστικές που περιλαμβάνουν θεωρητικό πλαίσιο και επιστημονική τεκμηρίωση και συνδυαστική εφαρμογή σε πρακτικά ζητήματα παιδαγωγικού χαρακτήρα, όπως διδακτικά σενάρια, σχέδια διδασκαλίας κτλ. με εφαρμογή και διδακτική μετάθεση στο κάθε γνωστικό αντικείμενο του/της φοιτητή/τριας
- Απαιτείται η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η συνδυαστική εφαρμογή του θεωρητικού πλαισίου με πρακτικά παραδείγματα και εφαρμογές, η κρίση συμπερασμάτων με τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία και η στήριξη του γραπτού με επιστημονικές θεωρίες.
 - Ενδείκνυται να αποφεύγεται η τυπική αναπαραγωγή εννοιών χωρίς εμβάθυνση και οι εκθεσιακές ιδέες χωρίς επιχειρηματολογική δομή και επιστημονική τεκμηρίωση.
 - Για τη βαθμολόγηση λαμβάνεται υπόψη η πληρότητα του επιχειρήματος, η οποία σχετίζεται με τη χρήση εννοιών πεδίου, την αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων και την ερμηνεία θεμελιωμένη σε μεθοδολογικές αρχές.
 - Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους/στις φοιτητές/τριες, καθώς παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα και επαναλαμβάνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Παράλληλα, είναι αναρτημένο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο e-class.
 - Κατά περίπτωση και μόνο υπό ορισμένες προϋποθέσεις δύναται να γίνει προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής εξέτασης (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης)
 - Δυνατότητα συγγραφής ερευνητικής εργασίας, ομαδικής ή ατομικής, ενισχυτικής ή απαλλακτικής αναλόγως το μάθημα. Οι εργασίες προσανυξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ' όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.
- Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class
<https://eclass.uoa.gr/courses/PPP263/>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Ζαχαρούλα Γ. Σμυρναίου (2017). Νέες εξελίξεις στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης στη διδασκαλία και στη μάθηση διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, Ηρόδοτος, Αθήνα, 2017, ISBN 978-960-485-196-6, κωδικός στον Εύδοξο 68407051
2. Κουτσούκος Α. & Σμυρναίου Ζ. (2007): «Γνωστική Ψυχολογία και Διδακτική: Η συμβολή του Jean Piaget στη σύγχρονη παιδαγωγική και διδακτική σκέψη», Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 255. (Το βιβλίο στην πρώτη του έκδοση είχε πάρει το Α΄ ΒΡΑΒΕΙΟ στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό "Σικελιανά 2005").
3. Σμυρναίου Ζ. & Κουτσούκος Α. (2013/2007): «Σύγχρονη Παιδαγωγική Ψυχολογία», Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 320.
4. Σμυρναίου Ζ. & Κουτσούκος Α. (2006) (μετάφραση στα Ελληνικά): «Gérard Vergnaud : Lev Vygotski. Παιδαγωγός και στοχαστής της εποχής μας», εκδόσεις Issalos, Αθήνα, σελ. 100.
5. Στέλλα, Β. (2004). Γνωσιακή Επιστήμη: Η Νέα Επιστήμη του Νου. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
6. Βοσνιαδου Σ. (1998). Γνωσιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: -

1. Research in Science Education, <https://link.springer.com/journal/11165>
2. Educational Psychologist <https://www.tandfonline.com/loi/hedp20>
3. "Problems of Education in the 21st Century", ISSN 1822-7864 (Print), ISSN 2538-711. (Online)
<http://www.scientiasocialis.lt/pec/>

2.2.8. Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση (74TEK225Σ)

Διδάσκων: Αθ. Βέρδης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK225Σ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Θεωρία	2		
Εργαστηριακές ασκήσεις πράξης	1		
Σύνολο	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΠΔ 148)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP342/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές:</p> <p>(α) να σχεδιάζουν και να διεξάγουν ποιοτικές έρευνες στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης (εθνογραφίες, φαινομενολογίες, φαινομενογραφικές συνεντεύξεις, μεθοδολογίες βασισμένες στην Τέχνη, καθώς και</p> <p>(β) να χρησιμοποιούν κατάλληλο λογισμικό για την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p>

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	---

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και αυτόνομη εργασία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας* αποτελούν συνέχεια του μαθήματος του Α' Εξαμήνου *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας* (ΠΔ 148). Στο παρόν μάθημα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έρχονται σε επαφή με το μεθοδολογικό πλαίσιο που βασίζεται στην παράδοση του “*verstehen*”, δηλαδή στην παράδοση της βαθύτερης υποκειμενικής και ενσυναίσθητικής κατανόησης του κόσμου, τις ερμηνευτικές, νατουραλιστικές, φαινομενολογικές και κοστροκτιβιστικές επιστημολογίες, καθώς και τις αντίστοιχες φαινομενολογικές, εθνογραφικές και βασισμένες στην Τέχνη μεθοδολογίες έρευνας. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι τα εξής:

A. Το πεδίο των ποιοτικών μεθοδολογιών στην εκπαιδευτική έρευνα

1. Αντιστοιχίες και αναντιστοιχίες μεταξύ ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών προσεγγίσεων (ο ρόλος της βιβλιογραφίας, η σχέση με της ερευνήτριας με τον «άλλον», η φύση των δεδομένων, η ορατότητα, η οπτική γωνία, οι αντικειμενικότητες, οι εγκυρότητες, οι ερμηνείες, η ανάπτυξη της θεωρίας κ.ά.).
2. Η εξέλιξη, οι μορφές και οι «στιγμές» των ποιοτικών ερευνητικών μεθοδολογιών στην Κοινωνιολογία, την Ψυχολογία και την Εκπαίδευση και οι τρεις κρίσεις της ποιοτικής έρευνας (της αναπαράστασης, της νομιμοποίησης, της πράξης)
3. Δυνατότητες και όρια μίξης ποιοτικών και ποσοτικών ερευνητικών μεθοδολογιών στην εκπαιδευτική έρευνα

B. Μέθοδοι και μεθοδολογίες

4. Η ερμηνευτική φαινομενολογική προσέγγιση στην εκπαιδευτική έρευνα η φαινομενολογική παιδαγωγική και η συμβολή του Καναδού παιδαγωγού και θεωρητικού της φαινομενολογικής προσέγγισης Max van Manen
5. Το σχολείο ως τόπος παραγωγής νοημάτων, εθνογραφιών και μικροπροσεγγίσεων
6. Οπτικές μέθοδοι και εθνογραφικό φιλμ στην εκπαιδευτική έρευνα
7. Οι βασισμένες στην Τέχνη ερευνητικές μεθοδολογίες
8. Αφηγήσεις, νοηματοδοτήσεις και μαρτυρίες παιδιών
9. Η Θεμελιωμένη Θεωρία, η ανάλυση περιεχομένου και η συμβολή των Barney Glaser και Anselm Strauss στην εκπαιδευτική έρευνα με παράλληλη χρήση του λογισμικού *Atlas.ti* (version 8)
10. Φαινομενογραφίες και φαινομενογραφικές συνεντεύξεις (δομές, σχέσεις εξουσίας, γλωσσικό πλαίσιο, τόποι)
11. Σημειωτικές προσεγγίσεις και «κείμενα» στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης

Γ. Ποιοτικά δεδομένα και δεξιότητες συγγραφής και απεικόνισης

12. Δεξιότητες των ερευνητριών στο πεδίο (ένταξη, δέσιμο, προσωπικές σημειώσεις, αναστοχασμοί, πυκνές περιγραφές, δημιουργική γραφή, αυτοεθνογραφίες)
13. Παραγωγή εθνογραφικού ντοκιμαντέρ διάρκειας 10 ως 20 λεπτών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας με τυπικές διαλέξεις αλλά και ενεργή (hands-on) συμμετοχή των φοιτητών, μέσω προσωπικών συσκευών πρόσβασης στο διαδίκτυο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ευρεία χρήση της ηλεκτρονικής τάξης, σύνδεση σε τοπικό δίκτυο υπολογιστών (Local Area Network) στην αίθουσα διδασκαλίας και χρήση του Server “Research Methodology” στην υποδομή του Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας.

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 219 1013 286">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1013 219 1355 286">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 286 1013 327">Παρακολούθηση διαλέξεων</td> <td data-bbox="1013 286 1355 327">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 327 1013 367">Χρήση λογισμικού</td> <td data-bbox="1013 327 1355 367">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 367 1013 434">Επίσκεψη στο πεδίο και συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1013 367 1355 434">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 434 1013 474">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1013 434 1355 474">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 474 1013 562">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1013 474 1355 562">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παρακολούθηση διαλέξεων	26	Χρήση λογισμικού	13	Επίσκεψη στο πεδίο και συγγραφή εργασίας	56	Αυτοτελής Μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Παρακολούθηση διαλέξεων	26												
Χρήση λογισμικού	13												
Επίσκεψη στο πεδίο και συγγραφή εργασίας	56												
Αυτοτελής Μελέτη	30												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η επιτυχής φοίτηση στο μάθημα αξιολογείται με ομαδική ή ομαδική εργασία (επιλογή), η οποία θα ολοκληρώνεται είτε γραπτώς (φαινομενολογία, εθνογραφία) είτε με οποιοδήποτε απεικονιστικό τρόπο (εθνογραφικό φιλμ, τεχνούργημα κ.ά.)</p>												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>A. Το πεδίο των ποιοτικών μεθοδολογιών στην εκπαιδευτική έρευνα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atkinson, P., & Delamont, S. (Eds.). (2011). <i>Sage Qualitative Research Methods</i>. London: Sage. • Bogdan, R., & Biklen, S. (2007). <i>Qualitative research in education: an introduction to theory and methods</i>. Pearson Education. http://doi.org/10.4135/9781849209670 • Creswell, J. (1998). <i>Qualitative inquiry and research design: choosing among five traditions</i>. London: Sage. • Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.). (2005). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i>. London: Sage. • Elliot, J. (2005). <i>Using narrative in social research: qualitative and quantitative approaches</i>. Thousand Oaks CA: Sage. • Fetterman David (1988). <i>Qualitative approaches to evaluation in education</i>. London: Praeger. • Glesne Corrine (2018). <i>Η ποιοτική έρευνα</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. • Glesne Corrine & Alan Perhkin (1992). <i>Becoming qualitative researchers: an introduction</i>. Longman. • Guba Ergon & Yvonna Lincoln (2005). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>The Sage handbook of qualitative research</i> (pp. 191-215). Thousand Oaks, CA: Sage • Guba Ergon & Yvonna Lincoln (1998). <i>The landscape of qualitative research: theories and issues</i>. London & New York: Sage. • Huberman Michael & Mathew Miles, M. (2002). <i>The qualitative research companion</i>. London & New York: Sage. • Kamberelis Greg & George Dimitriadis (2005). <i>Qualitative Inquiry: Approaches to Language and Literacy Research</i>. New York NY: Teachers College Press. • Miles Mathew & Michael Huberman (1994). <i>Qualitative data analysis</i>. New York: Sage. • Olesen Virginia (2000). Feminisms and qualitative research at and into the millennium. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), <i>Handbook of Qualitative Research</i> (2 ed., pp.215-256). London: Sage. • Patton Michael (1990). <i>Qualitative evaluation and research design</i>. Newbury Park, CA: Sage. • Patton Michael (1987). <i>How to Use Qualitative Methods in Evaluation</i>. London: Sage. • Schwandt Thomas (2000). Three epistemological stances for qualitative inquiry: Interpretivism, Hermeneutics, and Social Constructionism. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), <i>Handbook of qualitative research</i> (pp. 189-214). London: Sage. • Slattery, P., & Slattery, P. (2001). <i>Qualitative Inquiry as artist working within</i>.

- Ίσαρη Φιλία & Μάριος Πουρκός (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5826>
- Kincheloe Joe & Peter McLaren (2000). Rethinking critical theory and qualitative research. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2 ed., pp. 279-314). London: Sage.
- Λυδάκη Άννα (2001). *Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Πουρκός Μάριος & Μανόλης Δαφέρμος (Εκδ.). (2010). *Ποιοτική έρευνα στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση: επιστημολογικά, μεθοδολογικά, και ηθικά ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.
- Πουρκός Μάριος (Εκδ.). (2014). *Δυνατότητες και όρια μίξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα*. Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ.
- Πουρκός Μάριος (Εκδ.). (2015). *Βίωμα και βασισιμένες στην τέχνη ποιοτικές μέθοδοι*. Αθήνα: Νησίδες.

B. Μέθοδοι και μεθοδολογίες

- Angosino Michael, & Mays de Perez, K. (2000). Rethinking observation. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2 ed., pp. 673-702). London: Sage.
- Burn Andrew & David Parker (2003). *Analysing media texts*. London: Continuum. Creswell, J.
- Hodder Ian (2000). The Interpretation of documents and material culture. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 703-715). London: Sage.
- Plummer Kenneth (2000). *Τεκμήρια ζωής: εισαγωγή στα προβλήματα και τη βιβλιογραφία μιας ανθρωπιστικής μεθόδου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Stake Robert (2000). Case studies. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 435-454). London: Sage

Λογισμικά ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων

- Bernard Russel & Gery Ryan (2000). Data management and analysis methods. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2 ed., pp. 769-802). London: Sage.
- Fielding Nigel & Lee Raymond (1998). *Computer analysis and qualitative research*. London: Sage
- Weitzman Eben (2000). Software and qualitative research. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 803-820). London: Sage.

Συνεντεύξεις

- Fontana Andrea & James Frey (2000). The interview. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2ed., pp. 645-672). London: Sage.
- McCracken Grant (1988). *The long interview*. London: Sage

Κείμενα και φιλμ προς μελέτη

- Κηπουροπούλου Ευμορφία (1996). Ψίθυροι καρδιάς ή ψίθυροι ρατσισμού; Μια μελέτη περίπτωσης για το ρατσιστικό λόγο σε μαθητές δημοτικού. *Μάκεδον*, 6, 189-204.
- Morrow Susan & Mary Lee Smith (1995). Construction of survival and coping by women who have survived childhood sexual abuse. *Journal of Counseling Psychology*, 42, 24-33.
- Πλιακοπάνος Σοφοκλής (2006). *Αποκλεισμός-ενσωμάτωση κωφού μαθητή και σχολικές διαδικασίες στο δημοτικό σχολείο*. Διδακτορική Διατριβή. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Σεραφείμ-Ρηγοπούλου Ευαγγελία (2003). Παράγοντες που καθορίζουν το προφίλ του μουσουλμάνου δασκάλου και εμπλέκονται στο έργο του. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 112-112, 381-394.
- Kontakos Valerie & Giannis Misouridis (2007). *What's eating Dimitri?* [εθνογραφικό φιλμ για ένα παιδί με αναπηρία] διαθέσιμο στην διεύθυνση <https://www.exileroom.gr/en/whats-eating-dimitri/>
- Wolcott Harry (1994). The elementary school principal. In G. Spindler (Ed.), *Transforming qualitative data: description, analysis, and interpretation*. New York: Sage.

2.3. ΠΕΔΙΟ 3: ΔΙΑ ΒΪΟΥ ΜΆΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ

2.3.1. Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων για Εφήβους και Νέους (74ΤΕΚ311)

Διδάσκουσα: Αικ. Αργυροπούλου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ311	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΗΨΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥΣ ΚΑΙ ΝΕΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις-Εργαστήριο	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP729/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοεί τη γνωστική και συναισθηματική διάσταση στη διαδικασία λήψης απόφασης • κατανοεί τις ατομικές διαφορές στην προσέγγιση των επαγγελματικών επιλογών • αναλύει το περιεχόμενο της αναποφασιστικότητας στη σταδιοδρομία και το εύρος των παραγόντων που ενέχουν οι δυσκολίες λήψης απόφασης • κατανοεί την αυτοαποτελεσματικότητα στη διαδικασία λήψης απόφασης • γνωρίζει τον πληροφοριακό γραμματισμό στη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων • αναλύει το προσωπικό αφήγημα ως μέσο νοηματοδότησης των επαγγελματικών αποφάσεων • διαμορφώνει γνώσεις για τις πολιτισμικές επιρροές στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων. <p>Γενικές Ικανότητες</p>

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Στο πλαίσιο του μαθήματος δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες::

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων: ανάπτυξη δεξιοτήτων και σχεδιασμός παρεμβάσεων για εφήβους και νέους» περιλαμβάνει τις παρακάτω θεματικές ενότητες

- Η λήψη απόφασης ως ορθολογική, πολυδιάστατη και σύνθετη διαδικασία
- Η επίδραση των ποικίλων παραγόντων (ατομικών, οικογενειακών, πολιτισμικών, κοινωνικο-οικονομικών) στη λήψη αποφάσεων σταδιοδρομίας στην εφηβική και νεανική περίοδο
- Τρόποι και χαρακτηριστικά λήψης επαγγελματικών αποφάσεων
- Δυσκολίες λήψης επαγγελματικών αποφάσεων και δυσλειτουργικές πεποιθήσεις σταδιοδρομίας
- Διαχείριση των μεταβάσεων στη σταδιοδρομία και στρατηγικές αντιμετώπισης
- Νοηματοδότηση των επαγγελματικών αποφάσεων
- Η λήψη αποφάσεων στις εύαλωτες κοινωνικές ομάδες
- Ευεργετικά αποτελέσματα της βιώσιμης επαγγελματικής ανάπτυξης και των βιώσιμων επαγγελματικών επιλογών.

Το μάθημα έχει τη μορφή εργαστηρίου συνδέοντας τη θεωρία με την πρακτική εφαρμογή, ενώ αξιοποιούνται προτάσεις συμβουλευτικών παρεμβάσεων, οι οποίες: α) επιδιώκουν να ενισχύσουν την αυτεπίγνωση, την αυτενέργεια και τον αυτοέλεγχο στη λήψη αποφάσεων, β) να βοηθήσουν στην επίλυση εξελικτικών προβλημάτων που συνδέονται με τη διαδικασία λήψης απόφασης, γ) να συνδέσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις μαθησιακές εμπειρίες με το περιεχόμενο και τη βελτίωση της ποιότητας των αποφάσεων και, δ) να συμβάλλουν στην επεξεργασία σκέψεων και συναισθημάτων ενδυναμώνοντας τη διαβίου επαγγελματική εξέλιξη και τα σχέδια ζωής.

Για το λόγο αυτό αξιοποιείται ένα εύρος ερωτηματολογίων, ασκήσεων και τεχνικών πρακτικής εφαρμογής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο- Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις		Εργαστήριο- Διαδραστική διδασκαλία	40
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις							
Εργαστήριο- Διαδραστική διδασκαλία	40						

<p><i>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	40
	Βιωματικές ασκήσεις	10
	Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (υποχρεωτική)	20
	Παρουσίαση εργασίας (υποχρεωτική)	15
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση και συγγραφή γραπτής εργασίας • Παρουσίαση εργασίας <p>Η γραπτή εργασία έχει μορφή κριτικού αναστοχασμού και ανάπτυξης περιεχομένου και για την βαθμολόγησή της λαμβάνεται υπόψη η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η διατύπωση επιχειρήματος με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, αφενός παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα, ενώ επαναλαμβάνονται κατά τις διάρκειες των μαθημάτων, αφετέρου, δε, είναι αναρτημένα στο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο eclass.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αργυροπούλου, Κ. (επιστημονική επιμέλεια) (2021). Διαδικασία Λήψης Επαγγελματικών Αποφάσεων Εφήβων και Νεων: Παράγοντες, Διαστάσεις και Παρεμβάσεις. Ένα βιβλίο πρακτικής και εκπαίδευσης για Συμβούλους Σταδιοδρομίας και Εκπαιδευτικούς. Αθήνα Γρηγόρη. <p><i>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού • Νέα Παιδεία • Επιστήμες Αγωγής • International Journal for Educational and Vocational Guidance
--

2.3.2. Επιστήμη της Εκπαίδευσης και Μάθηση (74TEK312)

Διδάσκουσα: Μ. Δασκολιά (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK312	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS169/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει στους φοιτητές την Εκπαίδευση ως μια επιστήμη με αντικείμενο την επίτευξη της μάθησης, δηλαδή την ανάπτυξη της γνώσης και την καλλιέργεια μαθησιακών ικανοτήτων που επιτελούνται στο πλαίσιο θεσμών, διαδικασιών και πρακτικών, και οι οποίες μπορούν να διαμορφωθούν κατάλληλα για την επίτευξη συστηματικών αλλαγών. Πρόκειται στην πραγματικότητα για μια επιστήμη σχεδιασμού της γνώσης και των τρόπων που μαθαίνουμε ως άτομα και ως συλλογικότητες. Αντίστοιχα προτείνεται μια θεώρηση για το ρόλο του εκπαιδευτικού ως ‘σχεδιαστή’ της μάθησης, πάνω στη βάση αρχών και πρακτικών που προσβλέπουν την πρόκληση αλλαγών. Στο πλαίσιο αυτής της γενικότερης αυτής προσέγγισης εξετάζονται στο μάθημα μια σειρά από εναλλακτικά θεωρητικά πλαίσια και σχήματα και οι συνθήκες μέσα στις οποίες λειτουργούν και αποδίδουν, στο πλαίσιο τόσο της τυπικής όσο και της άτυπης μάθησης. Παράλληλα, συζητείται πώς η επιστημονική πλευρά της Παιδαγωγικής συναντάται με και αλληλοτροφοδοτείται από την πρακτική της διάσταση και ποια η σημασία και ο ρόλος της καινοτομίας στην εκπαίδευση και τη μάθηση.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αντιλαμβάνονται και να ορίζουν την Παιδαγωγική ως επιστήμη και πρακτική της εκπαίδευσης και της μάθησης, • να προσεγγίζουν την εκπαίδευση ως την επιστήμη του σχεδιασμού της μάθησης και να ανακαλούν και

περιγράφουν διαφορετικά πλαίσια θεώρησής της,

- να αναλύουν διαφορετικά παραδείγματα της επιστήμης της εκπαίδευσης, όπως την παραδοσιακή, την εκσυγχρονιστική και την μετασχηματιστική εκδοχή της, πάνω στη βάση σειράς κριτηρίων,
- να αναγνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο της καινοτομίας στην εκπαίδευση ως σημαντική συνθήκη για μια αποτελεσματική μάθηση,
- να διακρίνουν την τυπική και την άτυπη μάθηση σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (σχολείο, επαγγελματική/ εκπαίδευση ενηλίκων, εκπαίδευση σε μουσεία, μάθηση στο πλαίσιο ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων, κλπ),
- να αντιλαμβάνονται και ορίζουν το ρόλο του εκπαιδευτικού ως σχεδιαστή της μάθησης,
- να ανακαλούν και αναλύουν καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη διαφορετικών τύπων μάθησης,
- να σχεδιάζουν σενάρια εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων σε σχολικά και εξω-σχολικά πλαίσια, θέτοντας κριτήρια, συνδυάζοντας θεωρητικές γνώσεις, εφαρμόζοντας διαφορετικές προσεγγίσεις και προσδιορίζοντας το ρόλο τους σε διαφορετικές παιδαγωγικές καταστάσεις,
- να αναλύουν δημοσιευμένες έρευνες, να εντοπίζουν και να χρησιμοποιούν την σχετική βιβλιογραφία (βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και εκπαιδευτικά υλικά) στο πλαίσιο ατομικών και ομαδικών μαθησιακών δραστηριοτήτων, εργασιών και ασκήσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Κριτική σκέψη στην προσέγγιση εννοιών και προσεγγίσεων από τη θεωρία της επιστήμης της εκπαίδευσης
- Διεπιστημονική σκέψη στην προσέγγιση θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων εκπαίδευσης και μάθησης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων για μια επιστημονική προσέγγιση της εκπαιδευτικής πρακτικής
- Αναστοχασμός και διασαφήνιση προσωπικών αξιών και αντιλήψεων για το ρόλο του εκπαιδευτικού ως σχεδιαστή
- Ανάπτυξη συνεργατικής ικανότητας και ικανότητας ομαδικής εργασίας στο σχεδιασμό της διδασκαλίας
- Αυτόνομη εργασία στην εκπόνηση ασκήσεων και δραστηριοτήτων
- Επίλυση προβλήματος στην προσέγγιση σεναρίων εκπαιδευτικής πράξης
- Δημιουργική σκέψη στην αναζήτηση εναλλακτικών επιλογών και καινοτόμων λύσεων κατά τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων
- Διατύπωση πειστικών επιχειρημάτων για στήριξη προσωπικών θέσεων
- Σύνθεση της ερευνητικής σκέψης και θεωρίας και κατασκευή αναλογιών για μεταφορά της στην εκπαιδευτική πράξη
- Σύνδεση της επιστημονικής παιδαγωγικής σκέψης με και για την κοινωνία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η Παιδαγωγική ως επιστήμη και πρακτική της εκπαίδευσης και της μάθησης
2. Η εκπαίδευση ως η επιστήμη του σχεδιασμού της μάθησης
 - 3.1 Η παιδαγωγική της μίμησης. Η μάθηση ως προσφορά και πρόσληψη γνώσης, επανάληψη και αξιολόγηση
 - 3.2 Η παιδαγωγική της σύνθεσης. Η μάθηση ως κατανόηση, αποδόμηση και δόμηση
 - 3.3 Η παιδαγωγική της αναστοχαστικότητας. Η μάθηση ως σύνδεση και ως μαθησιακή εμπειρία
3. Τυπική και άτυπη μάθηση σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
4. Προσεγγίζοντας την έννοια της καινοτομίας στην εκπαίδευση
5. Καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση
 - 5.1 Υποστηρίζοντας την εξατομικευμένη μάθηση
 - 5.2 Διασυνδέοντας άτομα που μαθαίνουν
 - 5.3 Επίλυση προβλήματος και αναστοχασμός

<p>5.4 Επέκταση της μάθησης στον τόπο, τον τρόπο και στο χρόνο</p> <p>5.5 Η ενσώματη μαθησιακή εμπειρία</p> <p>6. Προσεγγίζοντας τον πολυδύναμο ρόλο του εκπαιδευτικού στο σχεδιασμό και την υποστήριξη της μάθησης</p> <p>7. Παιδαγωγικές εφαρμογές και ασκήσεις κριτικού αναστοχασμού</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> υποστήριξη διδασκαλίας με ppt παρουσιάσεις που φέρουν πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation, video) <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση:</p> <ul style="list-style-type: none"> εκπαίδευση στην αναζήτηση στο Διαδίκτυο πληροφοριακών δεδομένων ενημέρωση και εξοικείωση με τη χρήση βάσεων βιβλιογραφίας εκπαίδευση στη συγγραφή εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή και στη δημιουργία της ppt παρουσίασής της <p>Επικοινωνία με φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). 																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις πεδίου</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>100 (+15 για προαιρετικές δραστηριότητες)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές ασκήσεις	21	Ασκήσεις πεδίου	10	Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες	10	Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	13	Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2	Αυτοτελής μελέτη	20	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 (+15 για προαιρετικές δραστηριότητες)
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διαλέξεις	39																		
Εργαστηριακές ασκήσεις	21																		
Ασκήσεις πεδίου	10																		
Ομαδικές ασκήσεις - εργασίες	10																		
Εκπόνηση μελέτης - συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	13																		
Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2																		
Αυτοτελής μελέτη	20																		
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 (+15 για προαιρετικές δραστηριότητες)																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα η αντίστοιχη εξέταση να γίνεται στην αγγλική γλώσσα. Κατά την εξέταση οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> κριτήριο 1: επαρκής γνώση και κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος, η οποία αξιολογείται μέσα από ερωτήσεις σύντομης απάντησης, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να παρουσιάσουν, ορίσουν, περιγράψουν και εξηγήσουν βασικές έννοιες και προσεγγίσεις, κριτήριο 2: ικανότητες κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης, οι οποίες αξιολογούνται με βάση την ανταπόκριση των φοιτητών σε ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να συνδυάσουν έννοιες και προσεγγίσεις, προκειμένου να προτείνουν έναν τρόπο οργάνωσης, αμφισβήτησης ή ανακατασκευής της σχετικής γνώσης, κριτήριο 3: ικανότητες αξιολόγησης και εφαρμογής, οι οποίες εκτιμώνται πάνω στη βάση μιας δοκιμασίας επίλυσης προβλήματος πάνω σε συγκεκριμένη εκπαιδευτική μελέτη 																		

	<p>περίπτωσης, κατά την οποία οι φοιτητές καλούνται να εξετάσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της περίπτωσης και να προτείνουν έναν τεκμηριωμένο τρόπο αξιοποίησης της γνώσης.</p> <p>Οι φοιτητές έχουν επίσης τη δυνατότητα -σε προαιρετική βάση- να αναλάβουν και εκπονήσουν εργασία, την οποία υποχρεούνται να παραδώσουν σε γραφτή μορφή και να την παρουσιάσουν προφορικά μέσα στην τάξη. Η διδάσκουσα ενημερώνει τους φοιτητές για την εργασία κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου και αναρτά χρήσιμο υλικό και αναλυτικές οδηγίες στο e-class. Τόσο η θεματική όσο και η μορφή της εργασίας (δημιουργία διδακτικού σεναρίου, ανάλυση ερευνητικών άρθρων, συμμετοχή σε έρευνα, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, κλπ), όπως επίσης αν θα είναι ατομική ή ομαδική, διαφοροποιούνται από χρονιά σε χρονιά, για να μην τυποποιείται η δοκιμασία. Η επιτυχής και ποιοτική ολοκλήρωση της εργασίας βαθμολογείται με +2 μονάδες στο βαθμό της τελικής γραπτής εξέτασης, εφόσον ο βαθμός αυτής είναι ίσος ή μεγαλύτερος της βάσης (5).</p> <p>Όλα τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ως υποστηρικτικά διδακτικά συγγράμματα που διατίθενται δωρεάν προτείνονται τα ακόλουθα (υπάρχει η δυνατότητα επιλογής):

1. Kalantzis, M. & Cope, B. (2013). *Νέα Μάθηση. Βασικές Αρχές για την Επιστήμη της Εκπαίδευσης*. Εισαγωγή & Επιμέλεια: Ευγενία Αρβανίτη. Αθήνα: Εκδ.Κριτική
 2. Πιερής, Κ. (2015). *Ο τρόπος μου μαθαίνουμε. Οι πολλαπλές διαστάσεις της μάθησης στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση*. Επιστημονική επιμέλεια: Αλέξης Κόκκος. Μετάφραση: Ευφροσύνη Κωστάρα. Αθήνα: Εκδ. Μεταίχμιο
- Επιπλέον βιβλιογραφία – αρθρογραφία θα αναρτάται στο eclass.*

2.3.3. Δια Βίου Μάθηση (74TEK313)

Διδάσκουσα: Α. Σαμαρά

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK313	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής, γενικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS157/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <p><i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i></p> <p><i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i></p> <p><i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i></p>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές το πεδίο, το αντικείμενο, τις θεωρήσεις και την εξελικτική πορεία της Διά Βίου Μάθησης στον διεθνή χώρο και την Ελλάδα. Πιο συγκεκριμένα, επιδιώκεται η κατανόηση</p> <p>α. των βασικών εννοιών, του πλαισίου και των διαστάσεων και της βασικής στοχοθεσίας της δια βίου μάθησης ως επιστημονικού πεδίου και ως πεδίου πολιτικής (ανθρώπινο κεφάλαιο, τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές μάθησης, εκπαίδευση ενηλίκων, ανάπτυξη και πιστοποίηση ικανοτήτων)</p> <p>β. τη στενή αλληλεπίδραση της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης με τις κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες στην προοπτική μιας «καθολικά παιδαγωγούμενης κοινωνίας»</p> <p>γ. τις επιδράσεις του διεθνούς και ευρωπαϊκού συγκειμένου (παγκοσμιοποίηση, οικονομίες και κοινωνίες της γνώσης, ψηφιακός μετασχηματισμός, μεταναστευτικές ροές) στη διαμόρφωση του λόγου και των πολιτικών για τη δια βίου μάθηση</p> <p>δ. τις διεθνείς και ευρωπαϊκές επιδράσεις (λόγος διεθνών οργανισμών και ΕΕ) στη διαμόρφωση εθνικών πολιτικών, μέσα στο πλαίσιο που ορίζει η εκπαιδευτική διακυβέρνηση και οι διεθνείς εκπαιδευτικές ροές</p>

Οι φοιτητές αναμένεται στο τέλος του μαθήματος να έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ως εξής:

Γνώσεις:

- Βασικές έννοιες, πλαίσιο, διαστάσεις και παράγοντες επίδρασης στη διαμόρφωση του λόγου και των πρακτικών διά βίου μάθησης
- Πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Πολιτικές και πρακτικές δια βίου μάθησης σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο

Δεξιότητες:

- Κατανόηση βασικών σχέσεων και μηχανισμών αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαίδευσης και οικονομίας, εργασίας και κοινωνίας
- Κατανόηση και αναγνώριση διεθνών τάσεων στη δια βίου μάθηση, καθώς και του τρόπου με τον οποίο αυτές επηρεάζουν τις εθνικές πολιτικές
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικού στοχασμού, αιτιολόγησης και ερμηνείας εκπαιδευτικών τάσεων που σχετίζονται με τη δια βίου μάθηση

Ικανότητες

- Ανάπτυξη θετικής προδιάθεσης προς την αλλαγή και την καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης
- Αναγνώριση προβλημάτων που σχετίζονται με την καθολικότητα της δια βίου μάθησης και κριτική εξέταση πιθανών λύσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Γενικές ικανότητες στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικής αντιμετώπισης σύγχρονων εκπαιδευτικών τάσεων
- Ανάπτυξη επαγγελματικού ήθους που σχετίζεται με το ρόλο του εκπαιδευτικού ως δια βίου μαθητώντα επαγγελματία
- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ενίσχυση ικανοτήτων δημοκρατικού διαλόγου και σεβασμού στη διαφορετικότητα
- Ανάπτυξη κριτικού στοχασμού και συνεργατικού πνεύματος

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες. Η δια βίου μάθηση ως επιστημονικό πεδίο και ως πεδίο πολιτικής
- Το ιστορικό πλαίσιο ανάπτυξης της δια βίου εκπαίδευσης κατά τις μεταπολεμικές δεκαετίες
- Το συγκείμενο της ύστερης νεωτερικότητας και η δια βίου μάθηση
- Ο λόγος των διεθνών οργανισμών για τη δια βίου μάθηση, με έμφαση στο λόγο του ΟΟΣΑ και της Ουνέσκο
- Ο λόγος και οι πολιτικές της ΕΕ για τη δια βίου μάθηση
- Πλαίσιο ικανοτήτων και πιστοποίηση προσόντων
- Επιδράσεις του λόγου και των πρακτικών για τη δια βίου μάθηση στην αρχική εκπαίδευση
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης
- Προς την «καθολικά παιδαγωγούμενη κοινωνία»
- Πολιτικές και πρακτικές δια βίου μάθησης στην Ελλάδα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης, πρόσωπο με πρόσωπο</p>																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Αξιοποίηση πλατφόρμας eclass.uoa.gr Αξιοποίηση ΤΠΕ στη διδασκαλία</p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 504 981 537"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="986 504 1353 537"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 544 981 577">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="986 544 1353 577">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 584 981 618">Μελέτη</td> <td data-bbox="986 584 1353 618">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 624 981 658">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="986 624 1353 658">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 665 981 698"></td> <td data-bbox="986 665 1353 698"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 705 981 739"></td> <td data-bbox="986 705 1353 739"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 745 981 779"></td> <td data-bbox="986 745 1353 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 786 981 819"></td> <td data-bbox="986 786 1353 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 826 981 860"></td> <td data-bbox="986 826 1353 860"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 866 981 900"></td> <td data-bbox="986 866 1353 900"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 907 981 920">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="986 907 1353 920">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	50	Μελέτη	65	Εξετάσεις	10													Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις	50																						
Μελέτη	65																						
Εξετάσεις	10																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση με ανοικτές ερωτήσεις κατανόησης, αναστοχασμού, κριτικής σκέψης και εμπάθυνσης με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας, αλλά και των αναλύσεων που γίνονται στη διάρκεια των διαλέξεων Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις) Προαιρετική γραπτή εργασία</p>																						

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Βεργίδης, Δ. & Κόκκος, Α. (επιμ.). (2010). Εκπαίδευση Ενηλίκων: διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές. Αθήνα: Μεταίχμιο. ● Γιώτη, Λ. (2018). Η διαμόρφωση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων. Πολιτικές, παιδαγωγικές θεωρίες και πρακτικές. Αθήνα : εκδ. Γρηγόρη. ● Κελεπιδής, Μ. & Βρυσιώτη, Π. (2012). Δια βίου Μάθηση. Κοινωνικές προϋποθέσεις και λειτουργίες. Δεδομένα και διαπιστώσεις. Θεσσαλονίκη: εκδ. Ζυγός. ● Κόκκος, Α. (2005). Εκπαίδευση Ενηλίκων. Ανιχνεύοντας το πεδίο. Αθήνα: Μεταίχμιο. ● Λιντζέρης, Π. (2013). Εκπαίδευση, Δια βίου μάθηση και Πιστοποίηση Προσόντων. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ. ● Παπαδάκης, Ν. & Σπυριδάκης, Μ. (2010). Αγορά εργασίας, κατάρτιση, δια βίου μάθηση και απασχόληση. Αθήνα, Εκδόσεις Σιδέρης. ● Πασιαρδής, Π. (επιμ.) (2015). Στρατηγικός σχεδιασμός στην εκπαίδευση, Εκδόσεις ● Έλλην/Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. ● Τσαούσης, Δ.Γ. (2007). Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών. Παγκόσμιες και ευρωπαϊκές διαστάσεις. Αθήνα: Gutenberg. ● Τσαούσης, Δ.Γ. (2009). Η κοινωνία της γνώσης. Αθήνα: Gutenberg. ● Avis, J., Fisher, R. & Thompson, R. (eds) (2010). Teaching in Lifelong Learning. London: Open University Press. ● Bonal, X. & Rambla, X. (2003). "Captured by the Totally Pedagogised Society: Teachers and teaching in the knowledge economy", Globalisation, Societies and Education, 1(2), pp.169-184.
--

- Castells, M (1998). The Information Age: Economy, Society and Culture. Vol. I: The Rise of the Network Society. Oxford: Blackwell.
- Feyes, A. & Nicoll, A. (2008). Foucault and Lifelong Learning. Governing the Subject, London, Routledge.
- Hargreaves, A. (2003) Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity, Buckingham, Open University Press.
- Jarvis, P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning,. Theory and Practice. London: Routledge.
- Jarvis, P. (2008). Democracy, Lifelong Learning and the Learning Society. London: Routledge.
- Jarvis, P. (ed) (2009). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning, London: Routledge.
- Milana, M. & Holford, J.(eds.) (2014). Adult Education Policy and the European Union Theoretical and Methodological Perspectives. Rotterdam : Sense Publishers.
- Milana, M. & Nesbit, T. (2015). Global Perspectives on Adult Education and Learning Policy. London: Palgrave Macmillan.
- Mundy, C., Green, A., Lingard, B. & Verger, A. (eds). (2016). The Handbook of Global Education Policy, Oxford: John Wiley & Sons,UK.
- Ohidy, A. (2008). Lifelong Learning. Interpretations of an Education Policy in Europe. Springer.
- Olssen, M. (2006). Understanding the mechanisms of neoliberal control: lifelong learning, flexibility and knowledge capitalism. International Journal of Lifelong Education, 25(3), 213-230.
- Standing, G. (2011). The precariat: the new dangerous class, London: Bloomsbury.
- Volles, N. (2016). “Lifelong learning in the EU: changing conceptualisations, actors, and policies”, Studies in Higher Education, 41(2), pp. 343-363.
- Zarifis, G. & Gravani, M. (eds) (2014). Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'. A Critical Response. Springer.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Journal of Education Policy
- European Education Research Journal
- International Journal of Lifelong Education
- Journal of Lifelong Education
- Adult Education Quarterly
- Studies in Continuing Education

2.3.4. Εκπαίδευση Ενηλίκων (74TEK322Σ)

Διδάσκουσα: Α. Σαμαρά (προσφέρεται ως σεμινάριο)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK322 Σ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής, γενικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS158/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές το πεδίο, το αντικείμενο, τις θεωρήσεις και την εξελικτική πορεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων στον διεθνή χώρο και την Ελλάδα. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες στο τέλος του μαθήματος θα έχουν την ικανότητα να κατανοούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) τις βασικές έννοιες, το πλαίσιο και τις διαστάσεις και της βασικής στοχοθεσίας του επιστημονικού πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων (2) τις βασικές θεωρίες μάθησης που συνδέονται με την εκπαίδευση ενηλίκων (3) τις ιδιαιτερότητες των ενηλίκων ως εκπαιδευομένων (4) την ιστορική εξέλιξη και διαμόρφωση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων σε συνάρτηση με την κατανόηση του πολιτικού, οικονομικού, κοινωνικού και πολιτισμικού συγκειμένου. (5) τους βασικούς θεσμούς εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα <p>Οι φοιτητές αναμένεται στο τέλος του μαθήματος να έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες</p>

ως εξής:

Γνώσεις:

- Βασικές έννοιες, πλαίσιο, διαστάσεις και παράγοντες επίδρασης στη διαμόρφωση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Βασικές θεωρίες στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Πολιτικές και πρακτικές εκπαίδευσης ενηλίκων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο
- Βασικές ικανότητες των εκπαιδευτών ενηλίκων

Δεξιότητες:

- Κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των εκπαιδευομένων, των στόχων και του σχεδιασμού προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων
- Κατανόηση του σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων
- Κατανόηση του σχεδιασμού ανάπτυξης υλικού ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικού στοχασμού, αιτιολόγησης και ερμηνείας εκπαιδευτικών τάσεων που σχετίζονται με την εκπαίδευση ενηλίκων

Ικανότητες:

- Ανάπτυξη θετικής προδιάθεσης προς την αλλαγή και την καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης
- Ανάπτυξη στάσης κοινωνικής υπευθυνότητας και αλληλεγγύης
- Ανάπτυξη συνεργατικών ικανοτήτων και στάσης υπευθυνότητας και δέσμευσης
- Ανάπτυξη πνεύματος ομαδικότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...</i>
--	---

Γενικές ικανότητες στο πλαίσιο του μαθήματος είναι

- Ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικής αντιμετώπισης σύγχρονων εκπαιδευτικών τάσεων
- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ενίσχυση ικανοτήτων κοινωνικής ευαισθησίας
- Ενίσχυση ικανοτήτων δημοκρατικού διαλόγου και σεβασμού στη διαφορετικότητα
- Ανάπτυξη κριτικού στοχασμού και συνεργατικού πνεύματος

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες. Η εκπαίδευση ενηλίκων ως επιστημονικό πεδίο
- Ιστορική διάσταση. Η ανάπτυξη της εκπαίδευσης ενηλίκων ιστορικά, η θεωρητική της θεμελίωση και ο συσχετισμός της με κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές, πολιτισμικές και εκπαιδευτικές εξελίξεις
- Θεωρητικές μάθησης ενηλίκων
- Τα χαρακτηριστικά των ενηλίκων ως εκπαιδευόμενων
- Κίνητρα και εμπόδια στη μάθηση των ενηλίκων
- Η λειτουργία της ομάδας στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων
- Σχεδιασμός, οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων
- Ικανότητες εκπαιδευτών ενηλίκων
- Η εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης, πρόσωπο με πρόσωπο</p>																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Αξιοποίηση πλατφόρμας eclass.uoa.gr Αξιοποίηση ΤΠΕ στη διδασκαλία</p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 504 981 537"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="986 504 1353 537"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 544 981 577">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="986 544 1353 577">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 584 981 618">Μελέτη</td> <td data-bbox="986 584 1353 618">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 624 981 658">εργασία</td> <td data-bbox="986 624 1353 658">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 665 981 698">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="986 665 1353 698">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 705 981 739"></td> <td data-bbox="986 705 1353 739"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 745 981 779"></td> <td data-bbox="986 745 1353 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 786 981 819"></td> <td data-bbox="986 786 1353 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 826 981 860"></td> <td data-bbox="986 826 1353 860"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 866 981 900"></td> <td data-bbox="986 866 1353 900"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 907 981 920">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="986 907 1353 920">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	52	Μελέτη	25	εργασία	45	Εξετάσεις	3											Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις	52																						
Μελέτη	25																						
εργασία	45																						
Εξετάσεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση με ανοικτές ερωτήσεις κατανόησης, αναστοχασμού, κριτικής σκέψης και εμπάθυνσης με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας, αλλά και των αναλύσεων που γίνονται στη διάρκεια των διαλέξεων Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις) Γραπτή εργασία</p>																						

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mezirow, J. (2007). <i>Η μετασχηματίζουσα μάθηση</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο ● Rogers, A. (1999). <i>Η εκπαίδευση ενηλίκων</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο ● Βεργίδης, Δ. & Κόκκος, Α. (επιμ.). (2010). <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων: διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. ● Γιώτη, Λ. (2018). <i>Η διαμόρφωση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων. Πολιτικές, παιδαγωγικές θεωρίες και πρακτικές</i>. Αθήνα : εκδ. Γρηγόρη. ● Ζαρίφης, Γ. (επιμ.) (2009). <i>Ο κριτικός στοχασμός στη μάθηση και εκπαίδευση ενηλίκων. Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση ● Κελπανίδης, Μ. & Βρυνιώτη, Π. (2012). <i>Δια βίου Μάθηση. Κοινωνικές προϋποθέσεις και λειτουργίες. Δεδομένα και διαπιστώσεις</i>. Θεσσαλονίκη: εκδ. Ζυγός. ● Κόκκος, Α. (2005). <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων. Ανιχνεύοντας το πεδίο</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. ● Λιντζέρης, Π. (2013). <i>Εκπαίδευση, Δια βίου μάθηση και Πιστοποίηση Προσόντων</i>. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ. ● Πρόκου, Ε. (2009). <i>Εκπαίδευση ενηλίκων και δια βίου μάθηση στην Ευρώπη και την Ελλάδα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Διόνικος ● Avis, J., Fisher, R. & Thompson, R. (eds) (2010). <i>Teaching in Lifelong Learning</i>. London: Open University Press. ● Bowl, M. (2017). <i>Adult education in neoliberal times. Policies, philosophies and professionalism</i>. Palgrave Macmillan
--

- Hargreaves, A. (2003) *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*, Buckingham, Open University Press.
- Jarvis, P. (2004). *Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice*. London: Routledge.
- Jarvis, P. (2008). *Democracy, Lifelong Learning and the Learning Society*. London: Routledge.
- Jarvis, P. (ed) (2009). *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*, London: Routledge.
- Milana, M. & Holford, J.(eds.) (2014). *Adult Education Policy and the European Union Theoretical and Methodological Perspectives*. Rotterdam : Sense Publishers.
- Milana, M. & Nesbit, T. (2015). *Global Perspectives on Adult Education and Learning Policy*. London: Palgrave Macmillan.
- Standing, G. (2011). *The precariat: the new dangerous class*, London: Bloomsbury.
- Volles, N. (2016). “Lifelong learning in the EU: changing conceptualisations, actors, and policies”, *Studies in Higher Education*, 41(2), pp. 343-363.
- Zarifis, G. & Gravani, M. (eds) (2014). *Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'. A Critical Response*. Springer.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Journal of Education Policy
- European Education Research Journal
- International Journal of Lifelong Education
- Journal of Lifelong Education
- Adult Education Quarterly
- Studies in Continuing Education

2.3.5. Κοινωνικές Διαστάσεις του Εκπαιδευτικού Επαγγέλματος (74TEK324)

Διδάσκουσα: Α. Α. Παπακωνσταντίνου (δεν προσφέρεται για το 2021-2022)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΉ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK324	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP782/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα επικεντρώνει στον εκπαιδευτικό ως κοινωνικό υποκείμενο και ως επαγγελματία. Εξετάζονται τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η κοινωνική τους προέλευση, η κοινωνικοποίησή τους για και στο επάγγελμα. Επίσης, μελετάται η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και η επαγγελματική τους ανάπτυξη και φυσικά οι διαστάσεις του κοινωνικού τους ρόλου, τόσο συγχρονικά στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, όσο και διαχρονικά. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών • Να εντοπίζουν τις κοινωνικές επιρροές στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού • Να είναι εξοικειωμένοι με τους βασικούς όρους του μαθήματος π.χ. επαγγελματική κοινωνικοποίηση, επαγγελματική ανάπτυξη, επαγγελματικό άγχος, κτλ
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και</i></p>

<i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων εκ μέρους των φοιτητών που επιτυγχάνουν σ' αυτό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και διαχείριση κοινωνικά διαφοροποιημένων σχολικών τάξεων και ομάδων ενηλίκων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αναγνώριση της εξέχουσας σημασίας των κοινωνικών επιρροών στην καθημερινή σχολική ζωή 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Διαστάσεις της κοινωνική θέσης του εκπαιδευτικού • Εκφάνσεις του κοινωνικού ρόλου του εκπαιδευτικού • Κοινωνικοποίηση του εκπαιδευτικού στο επάγγελμα • Επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού • Επαγγελματικό άγχος: αίτια, συνέπειες, στρατηγικές αντιμετώπισης • Καλός-κακός εκπαιδευτικός • Ηθική του εκπαιδευτικού επαγγέλματος
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Δια ζώσης</p>																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας		Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)															
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις																							
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας																							
Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης ή απαλλακτική εργασία</p>																						

<p><i>Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Παπακωνσταντίνου, Π.2005. Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο. Αθήνα:Μεταίχμιο
- Hangreaves, A. & Fullan, M. 2014. Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Αθήνα: Πατάκης.

2.3.6. Επαγγελματική Μάθηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού: το Εκπαιδευτικό έργο σε Μεταβαλλόμενα Σχολικά Περιβάλλοντα - Ασκήσεις (74TEK325)

Διδάσκουσα: Μ. Μαμούρα

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK32 5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ. ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΈΡΓΟ ΣΕ ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4	
Διδακτική Άσκηση στο Σχολείο Διάρκειας τριών εβδομάδων			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων/ Επιλεγόμενο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS147/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Να είναι ικανοί ο φοιτητές:
- να διερευνούν πάνω στο τι συνιστά «καλή» και «αποτελεσματική» διδασκαλία, μέσα από τις τεχνικές, επικοινωνιακές, ηθικές, πολιτισμικές και κοινωνικές της όψεις.
- να θέτουν κρίσιμα για εκείνους/εκείνες ερωτήματα πάνω σε ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις, μέσα από διαφορετικά επιστημολογικά παραδείγματα.
- να αποκτήσουν δεξιότητες, ώστε να αναγνωρίζουν παραμέτρους της διαμεσολάβησης του εκπαιδευτικού στη διδακτική πράξη, όπως: πεποιθήσεις, αντιλήψεις, πρακτικές θεωρίες και πρακτική γνώση, διαδικασίες σκέψης, βιογραφίες και ιστορίες ζωής, τρόποι κατανόησης του διδακτικού αντικειμένου.
- να αποκτήσουν δεξιότητες να αναγνωρίζουν τον εκπαιδευτικό ως φορέα αλλαγής στην εκπαίδευση, ως ερευνητή, και ως στοχαζόμενο επαγγελματία (στρατηγική έρευνα σχεδιασμού, συνεργατική έρευνα δράσης).
- να οικοδομούν κάποιες πρώτες δικές τους προσωπικές αφηγήσεις πάνω σε αντιλήψεις τους για τη μάθηση και την διδασκαλία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρουσίαση και διερεύνηση βασικών εννοιών, ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ως υποψήφιοι/-ες εκπαιδευτικοί, να αρχίσουν να διαμορφώνουν σταδιακά την εκπαιδευτική τους ταυτότητα:

- (1) παρουσίαση της διαδικασίας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών ως ενός συνεχούς συνειδητοποίησης των προσωπικών τους θεωριών, και ως συνεργασίας με άλλους εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς.
- (2) σύνδεση επαγγελματικής ανάπτυξης και εκπαιδευτικής έρευνας ως άξονας διαμόρφωσης της επαγγελματικής τους μάθησης (μέσα από αφηγήσεις & ιστορίες ζωής, εμπειρίες, διαδικασίες σκέψης και αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία και τον ρόλο τους ως εκπαιδευτικών).
- (3) αρχή διαμόρφωσης προσωπικών στάσεων σχετικά με τις δεοντολογικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος και της εκπαιδευτικής έρευνας.

Μέσα από εργασίες (projects), οι φοιτητές/-τριες

- Θα σχεδιάζουν δοκιμαστικές διδακτικές πρακτικές,
- Θα επιχειρούν δοκιμαστικές εφαρμογές
- Θα αναλύουν τα χαρακτηριστικά των πρακτικών αυτών και των διαδικασιών σκέψης τους ενώπιον των συμφοιτητών τους,
- Θα αναστοχάζονται για τις επιλογές τους και τα αποτελέσματα των επιλογών τους πάντα σε συνάφεια

- Gholami, K., & Husu, J. (2010). How do teachers reason about their practice? Representing the epistemic nature of teachers' practical knowledge. *Teaching and Teacher Education*, 26(8), 1520-1529.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. G. (1995). *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Πατάκης.
- Jarvis, P. (Ed.). (2006). *The theory and practice of teaching*. Routledge.

Τα άρθρα αναρτώνται στο e-class.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Teaching and Teacher Education
<https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>
- Teachers and Teaching. Theory and practice
<https://www.tandfonline.com/toc/ctat20/current>

2.3.7. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (74TEK326Σ)

Διδάσκων: Ι. Ρουσσάκης (προσφέρεται ως σεμινάριο)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK326Σ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις / Μαθησιακές Δραστηριότητες	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικού πεδίου, Γενικού υποβάθρου, Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS177/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Κύρια επιδίωξη του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές και φοιτήτριες την αναγκαιότητα, τις διαστάσεις και τις λειτουργίες της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, ως διακριτό αλλά αδιάσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού επαγγέλματος στο σύγχρονο κόσμο, (α) υπό το πρίσμα των εξελίξεων όχι μόνο στις επιστήμες της εκπαίδευσης αλλά και γενικότερα στις επιστήμες, την τεχνολογία, την οικονομία, την κοινωνία και τον πολιτισμό και, (β) στο πλαίσιο της προσπάθειας για βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης και της αναβάθμισης της επαγγελματικής θέσης και υπόστασης των εκπαιδευτικών.</p> <p>Αναμένεται ότι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:</p> <p>A. Σε ότι αφορά Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και διευθετήσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στο σύγχρονο κόσμο. • Να συζητούν στην ιστορική και συγκριτική τους διάσταση, τις δομές και διαδικασίες εκπαίδευσης, μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και στον κόσμο.
--

- Να εξηγούν τις διαφορετικές συνιστώσες και διαστάσεις του ρόλου των εκπαιδευτικών στον 21ο αιώνα.
 - Να εκφράζουν κριτικά και παραγωγικά τους ευρύτερους προβληματισμούς τους για το εκπαιδευτικό επάγγελμα.
- Β. Σε ότι αφορά Δεξιότητες**
- Να σχεδιάζουν καινοτομικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας τις δικές τους αντιλήψεις αλλά και καλές πρακτικές από το διεθνή χώρο.
 - Να ερευνούν πτυχές και τις διαστάσεις της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού επαγγέλματος καθώς και τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών και των κοινωνικών σχηματισμών για τα παραπάνω ζητήματα.
- Γ. Σε ότι αφορά Ικανότητες**
- Να αξιολογούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τη σημασία των επιχειρούμενων θεσμικών αλλαγών που συνδέονται με τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών.
 - Να επιλέγουν, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, τις κατάλληλες προσωπικές και συλλογικές στρατηγικές ανάπτυξης, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις ιδιαίτερες δεξιότητες, τις προσδοκίες και τις συνθήκες άσκησης του επαγγελματικού τους έργου.
 - Να επιδεικνύουν ευαισθησία και ακεραιότητα σε ζητήματα επαγγελματικής ηθικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών (α) ως αδιάσπαστο μέρος της τροχιάς του εκπαιδευτικού επαγγέλματος που περιλαμβάνει, πέρα από την αρχική εκπαίδευση, την μύηση και την συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και (β) υπό το πρίσμα των παιδαγωγικών, κοινωνικο-πολιτισμικών, πολιτικο-θεσμικών, και επαγγελματικών διαστάσεων του εκπαιδευτικού επαγγέλματος στο σύγχρονο κόσμο.

Σε αυτό το πλαίσιο, το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται ως εξής:

- Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών, (α) ως σύνολο θεσμοποιημένων διαδικασιών στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συστημάτων και, (β) ως τομέας και αντικείμενο εξειδικευμένης επιστημονικής μελέτης και διερεύνησης.
- Ιστορικές, συγκριτικές και θεσμικές διαστάσεις της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τον κόσμο.
- Εναλλακτικές και καινοτομικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Ζητήματα ποιότητας, αποτελεσματικότητας και επαγγελματισμού κι επιρροές στην εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

- Επαγγελματική ταυτότητα, αντιλήψεις των σπουδών, του έργου και του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο των σύγχρονων κοινωνιών και των σύγχρονων εθνικών και διεθνών εκπαιδευτικών πολιτικών.
- Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και επαγγελματική ηθική. Διαδικασίες επαγγελματικής μάθησης και κωδικες επαγγελματικής δεοντολογίας.
- Εκπαίδευση εκπαιδευτικών, ατομικές/συνεργατικές και οργανωσιακές στρατηγικές επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)</p>																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία 2. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, εφόσον χρειαστεί, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας 3. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και eclass 																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις και ασκήσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>119</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις και ασκήσεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη	50	Συγγραφή εργασίας	30							Σύνολο Μαθήματος	119
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Διαλέξεις και ασκήσεις	39																
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη	50																
Συγγραφή εργασίας	30																
Σύνολο Μαθήματος	119																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> ο Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ο Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ο Μελέτες περίπτωσης • Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος • Σε φοιτητές / φοιτήτριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες παρέχεται η δυνατότητα εναλλακτικών μορφές εξέτασης (π.χ. μικτή εξέταση, προφορική εξέταση, εξέταση παρουσία διεργασιών νοσηματικής γλώσσας) μετά από συνεννόηση με την Μονάδα Προσβασιμότητας του ΕΚΠΑ και τη Γραμματεία του Τμήματος. • Σε φοιτητές/τριες Erasmus, παρέχεται η δυνατότητα εργασίας και γραπτής εξέτασης στην αγγλική γλώσσα. 																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αντωνίου, Χ. (2017). *Εκπαίδευση εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη
- Καρράς, Κ. (Επιμ.) (2021). *Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στον σύγχρονο κόσμο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κοσμίδου-Hardy, Χ., Σοφός, Α. (Επιμ.) (2020). *Η Ταυτότητα και το Εργασιακό Προφίλ του Εκπαιδευτικού ως Επαγγελματία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Ματθαίου, Δ. (2011). *Η Βασική Επαγγελματική Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Κριτική και Συγκριτική Θεώρηση*. Αθήνα: Διάδραση.
- Ματσαγγούρας, Η. (2019). *Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, Επαγγελματική Μάθηση - Ανάπτυξη και Διαμορφωτική Αξιολόγηση του Έργου τους*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

- Μπαγάκης, Γ. (2015). *Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Ξωχέλλης, Π. (2018). *Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτική πολιτική. Ιστορικές αναδρομές με παράδειγμα την Ελλάδα και σύγχρονοι προβληματισμοί σε ευρωπαϊκό επίπεδο*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Αφών Κυριακίδη.
- Παπαναούμ-Τζίκια, Ζ. (2003). *Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού: θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας*. Αθήνα: Κριτική.
- Χατζηπαναγιώτου, Π. (2001). *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: ζητήματα οργάνωσης, σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων*. Αθήνα : Τυπωθήτω.
- Day, C. (2003). *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών: οι προκλήσεις της διαβίου μάθησης*, μτφρ. Ανθή Βακάκη. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Chi-kin Lee, J., Day, C. (2016). *Quality and Change in Teacher Education: Western and Chinese Perspectives*. Switzerland: Springer
- Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J. and Demers, K. E. (Eds.) (2014) *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Routledge.
- European Commission/EACEA/Eurydice, (2021). *Teachers in Europe: Careers, Development and Well-being*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Ginsburg, M., Lindsay, B. (Eds). *The Political Dimension in Teacher Education: comparative perspectives on policy formation, socialization and society*. London: Falmer
- Karras, K.G., Wolluter, C.C. (Eds). (2019). *International handbook of teacher education worldwide* (2th ed., Vol. 1-3). Nicosia: HM Studies.
- Lortie D.C. (1975). *School Teacher*. Chicago: University of Chicago Press
- Loughran, J., Hamilton, M.-L. (2016). *International Handbook of Teacher Education, Volumes 1 & 2*. Singapore: Springer.
- MacBeath, J. (2012) *Future of Teaching Profession*. EI: Education International Research Institute.
- Menter, I., Peters, M. A., Cowie, B. (2017). *A Companion to Research in Teacher Education*. Singapore: Spinger.
- Nuttall, J., Kostogriz, A., Jones, M., & Martin J. (Eds.) (2017). *Teacher education policy and practice: Evidence of impact, impact of evidence*. Singapore: Springer
- OECD, (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. Paris: OECD Publishing.
- OECD, (2020). *TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals*. Paris: OECD Publishing.
- Schon D. (1983) *The Reflective Practitioner*, London: Jossey Bass.
- Townsend, T., Bates, R. (2007). *Handbook of teacher education: Globalisation, standards and professionalism in times of change*. Dordrecht: Springer.
- UNESCO Education (2020). *SGD 4 CHED-TPTE Master Plan for Teacher Education*. Paris: UNESO

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση <https://ojs.lib.uom.gr/index.php/paidagogiki/issue/archive>
- Επιστήμες Αγωγής <https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/edusci/issue/archive>
- Teaching and Teacher Education <https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>
- Journal of Teacher Education <https://journals.sagepub.com/home/jte>
- Teachers College Record <https://www.tcrecord.org/>
- Teaching Education <https://www.tandfonline.com/cted20>
- European Journal of Teacher Education <https://www.tandfonline.com/cete20>
- Teachers and Teaching: Theory and Practice <https://www.tandfonline.com/loi/ctat20>
- Action in Teacher Education <https://www.tandfonline.com/uate20>
- Studying Teacher Education <https://www.tandfonline.com/cste20>

2.4. ΠΕΔΙΟ 4: ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ : ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2.4.1. Συμβουλευτική Οικογένειας (74ΤΕΚ411Σ)

Διδάσκουσα: Α. Γενά (προσφέρεται ως σεμινάριο)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ411Σ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP280/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αντιλαμβάνεται τις ιστορικές, κοινωνικές και επιστημολογικές καταβολές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, και ειδικότερα της Συμβουλευτικής της οικογένειας, καθώς και την ιστορική εξέλιξη αυτού του επιστημονικού πεδίου. • Αντιλαμβάνεται το εύρος του επιστημολογικού πλαισίου της Συμβουλευτικής της οικογένειας • Έχει εξοικειωθεί με βασικές έννοιες της συμβουλευτικής και των εφαρμογών της στη συμβουλευτική οικογένειας • Έχει ευαισθητοποιηθεί σε καίρια ζητήματα της Συμβουλευτικής της Οικογένειας που προβληματίζουν την Διεθνή και την Ελληνική επιστημονική κοινότητα. • Έχει προβληματιστεί με κριτικό τρόπο στους τρόπους που αποτυπώνονται τα ζητήματα της οικογένειας στα ΜΜΕ.

- Έχει τη δυνατότητα βιοματικών εμπειριών σε σχέση με τη συμβουλευτική της οικογένειας
- Θα έχει εξοικειωθεί με βασικές αρχές της σύνδεσης της οικογένειας με το σχολείο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες:

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φορείς Κοινωνικής Προστασίας
- Δυνατότητα συγγραφής σύντομων, προαιρετικών, ενισχυτικών-του-βαθμού εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- Ομαδικές και ατομικές εργασίες
- Ασκήσεις εργαστηριακού τύπου – όπως δυνατότητα επεξεργασίας επιστημονικών πληροφοριών με κριτική αποτίμηση

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η συμβουλευτική της οικογένειας συνιστά πεδίο μείζονος σημασίας για την ειδική αγωγή και την εκπαίδευση, γενικότερα, καθώς το οικογενειακό σύστημα αποτελεί τη «μήτρα» του ανθρώπινου ψυχισμού. Συνεπώς, ο εκπαιδευτικό καλείται να κατανοεί βασικές αρχές που σχετίζονται με τη δυναμική της οικογένειας, της λειτουργίας της οικογένειας ως δυναμικού συστήματος σε αέναη αλληλεπίδραση με μικρο- και μακρο-συστήματα που συν-διαμορφώνουν το συγκείμενο της ανάπτυξης του ανθρώπου. Επιπλέον, η σύνδεση οικογενειακού και σχολικού πλαισίου συνιστούν ζητούμενο προκειμένου ο μαθητής να καταφέρει να αξιοποιήσει πλήρως το γνωστικό και συναισθηματικό του δυναμικό. Το μάθημα «Συμβουλευτική της Οικογένειας» είναι Εισαγωγικό και περιλαμβάνει τέσσερις βασικές ενότητες:

1. Α. Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
2. Β. Συμβουλευτική της Οικογένειας
3. Γ. Συμβουλευτική οικογενειών με παιδιά με νευροαναπτυξιακές, συμπεριφορικές ή χρόνιες ψυχικές διαταραχές.
4. Δ. Σύνδεση σχολείου και οικογένειας με παιδιά με νευροαναπτυξιακές, συμπεριφορικές ή χρόνιες ψυχικές διαταραχές

Ενδεικτικές Θεματικές Μαθήματος:

- Εισαγωγή στις βασικές θεωρίες Συμβουλευτικής
- Εισαγωγή στις βασικές θεωρίες Συμβουλευτικής της Οικογένειας
- Εμβάθυνση στη Συμπεριφορική Θεραπεία Οικογένειας (Ψυχοεκπαίδευση)
- Εμβάθυνση στη Συστημική Θεραπεία Οικογένειας
- Διασύνδεση Οικογένειας και Σχολείου

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτικό (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	
	Σεμινάριο	
	Εργαστηριακή άσκηση	
	Άσκηση πεδίου	
	Μελέτη βιβλιογραφίας	
	Συγγραφή εργασίας	
	Προφορική παρουσίαση εργασίας	
	Βιωματικές Ασκήσεις	
	Σύνολο Μαθήματος	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή τελική εξέταση 2. Αναφορά-έκθεση για την άσκηση πεδίου 3. Προφορική παρουσίαση ομαδικής εργασίας 4. Εργασία με βιβλιογραφία 5. Προαιρετικές εργασίας προς ενίσχυση του βαθμού 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Γενά Α. & Μπαλαμώτης Γ. (2013). Η Οικογένεια του παιδιού με αυτισμό (τόμος Α΄ Γονείς). Αθήνα: Gutenberg. ● Γενά, Α. (2017). Η οικογένεια του παιδιού με ΔΑΦ. Στο Α. Γενά (επιμ.) Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (σελ.). Αθήνα: Gutenberg. ● Ζαφειροπούλου, Μ., Χαρίλα, Ντ., Αβαγιανού, Π. Α. (2012). Γνωσιακή-συμπεριφοριστική θεραπεία οικογένειας. Αθήνα: Πεδίο. ● Fine S.F. & Glasser P.H. (2008). Η Επιβοηθητική συνέντευξη κατά την πρώτη συνεδρία. Η εμπλοκή του πελάτη και η εγκαθίδρυση εμπιστοσύνης. Αθήνα: Gutenberg. ● Goldenberg, I. & Goldenberg, H. (2005). Οικογενειακή Θεραπεία. Μια επισκόπηση. Αθήνα: Έλλην. ● Minuchin, S. (2000). Οικογένειες και οικογενειακή θεραπεία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ● Von Schlippe A. & Schweitzer J. (2008). Εγχειρίδιο της Συστημικής Θεραπείας και Συμβουλευτικής. Θεσσαλονίκη: University Studio Press. ● White M. & Epston D. (1990). Narrative Means to Therapeutic Ends. W.W. Norton & Company. New York. ● Minucin, <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Family Process ● Journal of Family Therapy ● Journal of Marital and Family Therapy ● Journal of child psychology and psychiatry (Association for Child and Adolescent Mental Health) ● Γνωσιακή - Συμπεριφοριστική Έρευνα & Θεραπεία (Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς με την συμμετοχή της Ελληνικής Εταιρίας Έρευνας της Συμπεριφοράς) ● Συστημική Σκέψη και Ψυχοθεραπεία

2.4.2. Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στον Ελληνικό και Διεθνή Χώρο (74ΤΕΚ412Σ)

Διδάσκων: Χ. Παρθένης (προσφέρεται ως σεμινάριο)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΉ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ412Σ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΧΩΡΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου/Επιλεγόμενο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS170/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται τον πολυδιάστατο χαρακτήρα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης • Να κατανοούν τις έννοιες και τις σημασίες της πολυπολιτισμικότητας, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της έννοιας του νέου αναμορφωμένου σχολείου. • Να αναγνωρίζουν, αλλά και να αντικρούουν εμπειριστατωμένα τις αντιλήψεις, τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα που συνδέονται με τον ρατσισμό, την ξενοφοβία και τους μηχανισμούς διαμόρφωσής τους στο σχολικό περιβάλλον. • Να αξιοποιήσουν τις ποικίλες γνώσεις που αποκόμισαν από την παρακολούθηση του μαθήματος για τη επιτυχή διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης. • Να κατανοούν τη σύνδεση και την αλληλοσυμπλήρωση της διαπολιτισμικής προσέγγισης στο σχολικό περιβάλλον με τις διαπολιτισμικές πρακτικές στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. • Να γνωρίζουν τις διαπολιτισμικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε διεθνή εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και τις συνθήκες που τις διαμορφώνουν κατά περίπτωση.
Γενικές Ικανότητες

<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα μετανάστευσης και προσφύγων. • Ομαδική Εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αναλύονται σε βάθος οι εκπαιδευτικές αλλαγές, που λαμβάνουν σοβαρά υπόψη τη γλωσσική και πολιτισμική ετερότητα και αποτελούν σύνηθες φαινόμενο σε πολλές χώρες, κυρίως λόγω των μεγάλων μετακινήσεων πληθυσμού κατά τις τελευταίες δεκαετίες. Αυτοί οι πληθυσμοί φέρνουν στην επιφάνεια ζητήματα που περνούσαν λίγο – πολύ απαρατήρητα, ακόμα και σε χώρες με σοβαρά ετερογενείς κοινωνικές ομάδες.</p> <p>Σε αρκετές περιπτώσεις αυτές οι μετακινήσεις προκαλούν ξενοφοβία και ρατσιστικές στάσεις, ακόμα και βία σε κοινωνίες που εξακολουθούν να επιμένουν στην πολιτισμική τους ομοιογένεια παρά την ύπαρξη σημαντικού αριθμού αλλοδαπού πληθυσμού. Παράλληλα, υπερεθνικοί και διεθνείς οργανισμοί προωθούν συμβάσεις για να διασφαλισθεί η ισονομία στην αντιμετώπιση αυτού του πληθυσμού, η οποία ξεπερνά τα αμιγώς εκπαιδευτικά όρια και επεκτείνεται στην ευρύτερη κοινωνία.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης</p>																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση Εργασιών</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		Παρουσίαση Εργασιών														Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας																							
Παρουσίαση Εργασιών																							
Σύνολο Μαθήματος																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσεως, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>																						

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Παράλληλα, στα τελευταία μαθήματα θα γίνουν ομαδικές παρουσιάσεις θεμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, που θα έχουν αναλάβει οι φοιτητές από την αρχή του εξαμήνου. Οι εργασίες αυτές θα είναι ενισχυτικές του βαθμού.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παρθένης Χρ. - Φραγκούλης Γ. (2015): Η Διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. Ρομά. Μια θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Christos. Parthenis, George Markou,(2015) «Intercultural Education in Europe: The Greek Experience», στο International education in the European context. Theories, experiences, challenges, Marco Catarci - Massimiliano Fioruccieds, published by Ashgate Publishing Limited, England. pgs. 167 - 201.
- Christos Parthenis, George Fragoulis,(2016) "“Otherness” as Threat: Social and Educational Exclusion of Roma People in Greece", International Journal of Multicultural Education, Vol. 18, No. 2 , pgs: 39 - 57.
- Μάρκου, Γ. Π. (2010): Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: θέματα Διαπολιτισμικής, Μεταναστευτικής και εκπαιδευτικής Πολιτικής, τόμος II, Αθήνα.
- Μηλίγκου, Ευ. (2004): «Η έννοια της Διαπολιτισμικής Διάστασης του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Θ. Παπακωνσταντίνου Αλ. Λαμπράκη-Παγανού (επιμέλεια) Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Γκόβαρης Χ. (2013), Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο, Gutenberg, Αθήνα.

2.4.3. Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη (74TEK413)

Διδάσκων: Χ. Παρθένης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK413	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου/ Επιλεγόμενο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS171/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται μέχρι το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες να μπορούν:

- Να γνωρίζουν τα θεωρητικά μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας και εφαρμογής της διαπολιτισμικότητας.
- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας, την έννοια και τις μορφές της ετερότητας, την έννοια της ταυτότητας.
- Να επισημαίνουν τις πολιτισμικές διαφοροποιήσεις στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον, αλλά και να αφουγκράζονται τις διαδικασίες δημιουργίας στερεοτύπων σε αυτό, αλλά και στο ευρύτερο πλαίσιο της κοινωνίας.
- Να διαμορφώνουν τη διδασκαλία και συμβίωση των μαθητών στην τάξη με κριτήρια διαπολιτισμικά και με χρήση καινοτόμων πρακτικών.
- Να αντεπεξέρχονται σε μία πολύγλωσση/πολυπολιτισμική τάξη, λαμβάνοντας γνώση τόσο αναφορικά με γλωσσικά θέματα όσο και σε σχέση με τις κατάλληλα διαμορφωμένες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,
Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία
Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης
Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,
Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,
Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,
Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.*

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσεως, βάσει όσων διδάχτηκαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Παράλληλα, στα τελευταία μαθήματα θα γίνουν ομαδικές παρουσιάσεις θεμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, που θα έχουν αναλάβει οι φοιτητές από την αρχή του εξαμήνου. Οι εργασίες αυτές θα είναι ενισχυτικές του βαθμού.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παρθένης Χρ. - Φραγκούλης Γ. (2015): Η Διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. Ρομά. Μια θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Christos. Parthenis, George Markou,(2015) «Intercultural Education in Europe: The Greek Experience», στο International education in the European context. Theories, experiences, challenges, Marco Catarci - Massimiliano Fioruccieds, published by Ashgate Publishing Limited, England. pgs. 167 - 201.
- Christos Parthenis, George Fragoulis,(2016) "“Otherness” as Threat: Social and Educational Exclusion of Roma People in Greece", International Journal of Multicultural Education, Vol. 18, No. 2 , pgs: 39 - 57.
- Μάρκου, Γ. Π. (2010): Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: θέματα Διαπολιτισμικής, Μεταναστευτικής και εκπαιδευτικής Πολιτικής, τόμος II, Αθήνα.
- Μηλίγκου, Ευ. (2004): «Η έννοια της Διαπολιτισμικής Διάστασης του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Θ. Παλακωνσταντίνου Αλ. Λαμπράκη-Παγανού (επιμέλεια) Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Γκόβαρης Χ. (2013), Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο, Gutenberg, Αθήνα.

2.4.4. Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και τη Γραφή (74ΤΕΚ414)

Διδάσκων: Φ. Αντωνίου (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ414	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗ ΓΡΑΦΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP793/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα χαρακτηριστικά που παρουσιάζουν οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) τόσο σε ακαδημαϊκές δεξιότητες (ανάγνωση, γραφή) όσο και σε γνωστικές δεξιότητες (μνήμη, επεξεργασία πληροφοριών).</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις αδυναμίες των μαθητών με ΜΔ, τους τρόπους αξιολόγησης που αφορούν στον μαθητή και στον εκπαιδευτικό, καθώς και στους τρόπους διδασκαλίας που συμβάλουν στην ενίσχυση των γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων τους. Με την χρήση μελετών περίπτωσης οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να κατανοούν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες αλλά και να εφαρμόζουν τις καταλληλές υποστηρικτικές μεθόδους.</p>	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>

<p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Ομαδικές και ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογικών μέσων Σεβασμός στη διαφορετικότητα</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός των Μαθησιακών Δυσκολιών • Αξιολόγηση των Μαθησιακών Δυσκολιών • Γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες • Αναδυόμενος γραμματισμός και φωνολογική επίγνωση • Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση: Ανάλυση λαθών και αντιμετώπιση • Αναγνωστική κατανόηση: Ανάλυση λαθών και αντιμετώπιση • Μαθησιακές Δυσκολίες στη γραφή: Ανάλυση λαθών και αντιμετώπιση • Διδακταλία γραφής και ανάγνωσης σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες • Διδακτικές προσεγγίσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες • Παρεμβατικά προγράμματα και διαφοροποιημένη διδασκαλία • Ανταπόκριση στη διδασκαλία: το μέλλον της αξιολόγησης και παρέμβασης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης</p>																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eClass Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p>																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις																Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις																					
Σύνολο Μαθήματος																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γραπτή Εργασία</p>																				

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παντελιάδου Σ. (2011) Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη: Τι και γιατί. Αθήνα: Πεδίο
- Μουζάκη, Α., & Πρωτόπαπας, Α. (2010). Ορθογραφία: μάθηση και διαταραχές. Αθήνα: Gutenberg
- Bain, A. M., Bailet, L. L., & Moats, L. C. (2001). Written language disorders: Theory into practice. TX: Pro Ed.
- Graham, S. & Harris, K. R. (2005). *Writing better: effective strategies for teaching students with learning disabilities*. Baltimore: P. H. Brookes.
- Harris, K. R & Graham, S. (1996). *Making the writing process work: Strategies for composition and self-regulation*. MA: Brookline Books.
- Lloyd, S. (2007). *The phonics handbook: A handbook for teaching Reading, Writing and Spelling*. UK: Jolly Learning Ltd.
- Moats, L. C. (1995). *Spelling: Development disability and instruction*. TX: Pro Ed.
- Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D Program in reading comprehension*. CA: RAND

2.4.5. Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης (74TEK416)

Διδάσκουσα: Φ. Αντωνίου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK416	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΤΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP792/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος «Διαγνωστικά μέσα των διαταραχών μάθησης» παρουσιάζεται η θεωρητική βάση των μέσων/εργαλείων που χρησιμοποιούνται στον ελλαδικό χώρο για την έγκαιρη και συστηματική ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών (ΜΔ). Σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με τον τρόπο χορήγησης των εργαλείων και την εξαγωγή και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων τους.</p> <p>Η παρακολούθηση του μαθήματος δεν παρέχει στους συμμετέχοντες πιστοποιημένη επάρκεια για τη χρήση του κάθε εργαλείου, αλλά θεωρητική και πρακτική επιμόρφωση για τα διαγνωστικά μέσα των Μαθησιακών Δυσκολιών.</p> <p>Επιγραμματικά οι στόχοι του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική εξοικείωση με θέματα όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέσα διάγνωσης των Μαθησιακών Δυσκολιών: περιεχόμενο, σκοπός και χρησιμότητα του κάθε ανιχνευτικού εργαλείου. • Χορήγηση των ανιχνευτικών εργαλείων των ΜΔ: οδηγίες χορήγησης, συνθήκες, τρόπος καταχώρησης των αποτελεσμάτων.

- Βαθμολόγηση, εξαγωγή και ερμηνεία των αποτελεσμάτων των ανιχνευτικών εργαλείων των ΜΔ.
- Περιγραφή των αποτελεσμάτων των ανιχνευτικών εργαλείων των ΜΔ και εκπαιδευτική αξιοποίηση.

Στο πλαίσιο των ασκήσεων του μαθήματος περιλαμβάνονται:

- Η θεωρητική έρευνα και παρουσίαση εργασιών σχετικών με την ανάπτυξη του παιδιού στις δεξιότητες που σχετίζονται με τις δυσκολίες στη μάθηση.
- Η εφαρμογή των ανιχνευτικών εργαλείων κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Η βαθμολόγηση φυλλαδίων εξέτασης πραγματικών περιπτώσεων και η εξαγωγή αποτελεσμάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Η ερμηνεία των αποτελεσμάτων των ανιχνευτικών εργαλείων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Ομαδικές και ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αξιολόγηση-Ανίχνευση-Διάγνωση
- Σύνταξη αναφοράς/έκθεσης αξιολόγησης
- Λογισμικά Ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών
- Ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών από Εκπαιδευτικούς
- Τεστ Ανάγνωσης
- Διερεύνηση των δυσκολιών στον γραπτό λόγο των μαθητών
- Ανίχνευση των επιτελικών λειτουργιών
- Αξιολόγηση της προσοχής και της συγκέντρωσης
- Ανίχνευση των διαταραχών λόγου και ομιλίας
- Ανίχνευση των διαταραχών μνήμης
- Αξιολόγηση της γνώσης των γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών
- Εργαλεία ψυχοκοινωνικής προσαρμογής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eClass Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις			
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>						
Διαλέξεις							

2.4.6. Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές (74TEK421)

Διδάσκουσα: Α. Γενά

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΉ ΣΧΟΛΉ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK421	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ: ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP568/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοεί σε βάθος το επιστημολογικό πλαίσιο της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και θα είναι σε θέση να το διαφοροποιεί από άλλες ψυχολογικές προσεγγίσεις και θεωρίες μάθησης. • Γνωρίζει βασικές τεχνικές της ΑΣ και την εφαρμογή τους στην παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη. • Εξοικειωθεί με την χρήση βασικής ορολογίας της ΑΣ. • Θα έχει εμβαθύνει περαιτέρω σε ένα σημαντικό πεδίο της ΑΣ μέσω της προφορικής εισήγησης που θα κληθεί να πραγματοποιήσει • Θα έχει κατανοήσει την έννοια των επιστημονικά τεκμηριωμένων μοντέλων παρέμβασης (evidence-based treatment) και η σημασία τους για την παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη. • Έχει προβληματιστεί με κριτικό τρόπο στις εφαρμογές της ΑΣ στο πεδίο της εκπαίδευσης και της θεραπείας • Θα έχει εξοικειωθεί με τη σύνταξη Έξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος για μαθητές με αναπηρία και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες βάσει των αρχών της ΑΣ • Θα έχει κατανοήσει τους τρόπους αντιμετώπισης των δυσκολιών που ανακύπτουν κατά τη διαπαιδαγώγηση, εκπαίδευση και θεραπεία των παιδιών με αναπηρία ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες υπό το πρίσμα μια πολυπαραγοντικής, συστημικής ανάλυσης
--

- Θα έχει εξοικειωθεί με τις εφαρμογές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς για παιδιά με σοβαρές αναπηρίες.
- Θα έχει εξοικειωθεί με τις εφαρμογές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς για παιδιά με ήπιες αναπηρίες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Θα έχει εξοικειωθεί με την ανάλυση και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μέσω της Λειτουργικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς
- Έχει πληροφορηθεί όχι μόνο για τις προοπτικές της επιστήμης της ΑΣ αλλά και για τους περιορισμούς της ως επιστήμης της μελέτης της συμπεριφοράς του ανθρώπου.
- Έχει τη δυνατότητα βιωματικών εμπειριών που θα βοηθήσουν, όχι μόνο στην εμπέδωση βασικών αρχών της ΑΣ, αλλά και στην αξιολόγηση της δυναμικής που μπορεί η εφαρμογή των τεχνικών της να ασκήσει στη βελτίωση της συμπεριφοράς του ανθρώπου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες:

- Προαιρετική συμμετοχή σε ετήσιο σεμινάριο που περιλαμβάνει και πρακτική άσκηση και αποσκοπεί στην δυνατότητα των φοιτητών να εξασκήσουν τις γνώσεις που αποκομίζουν από το μάθημα στα πεδία της ειδικής αγωγής ή της κοινωνικής προστασίας
- Δυνατότητα συγγραφής σύντομων, προαιρετικών, ενισχυτικών-του-βαθμού εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου που αποσκοπούν σε μια κριτική αποτίμηση των ζητημάτων που αφορούν σε προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς
- Ομαδικές και ατομικές εργασίες
- Εργασίες σε διεπιστημονικό περιβάλλον, όπως αυτές που θα πραγματοποιηθούν σε πλαίσια πρακτικής άσκησης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Ανάλυση της Συμπεριφοράς (ΑΣ) απορρέει από το θεωρητικό υπόβαθρο του Συμπεριφορισμού και νοείται τόσο ως μια επιστήμη με υπόβαθρο Βασικής Έρευνας όσο και ως μια Εφαρμοσμένη Επιστήμη (Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς – Applied Behavior Analysis-ABA) η οποία ως εκ τούτου αναπτύσσεται διαρκώς με νέες επιστομολογικές παραδοχές αλλά και με εφαρμογές που εμπλουτίζουν το ρόλο του εκπαιδευτικού, του θεραπευτή, αλλά και άλλους επαγγελματικούς και προσωπικούς ρόλους. Η ΑΣ περιλαμβάνει πλήθος μεθόδων και τεχνικών που αποσκοπούν στη βελτίωση της ζωής του ανθρώπου. Το εύρος των εφαρμογών της ΑΣ είναι ανεξάντλητο.

Στόχος του παρόντος μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση στις επιστημολογικές παραδοχές του Συμπεριφορισμού παράλληλα με τη διερεύνηση των εφαρμογών της ΑΣ στην παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη. Η σύνδεση Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και Ειδικής Αγωγής συνιστά έναν σημαντικό στόχο του μαθήματος, όπως και η προσωπική ανάπτυξη των φοιτητών που θα ενταχθούν όχι μόνο θεωρητικά αλλά και βιωματικά στην επιστήμη της ΑΣ και των εφαρμογών της.

Παρατίθενται ενδεικτικές ενότητες του μαθήματος:

1. Ιστορική αναδρομή στην επιστημολογική συγκρότηση της ΑΣ
1. Βασική και Εφαρμοσμένη έρευνα στην ΑΣ
2. Εμβάθυνση σε τεχνικές που απορρέουν από εμπειριστατωμένη έρευνα και αποσκοπούν σε βέλτιστα παιδαγωγικά και θεραπευτικά αποτελέσματα
3. Εφαρμογές της ΑΣ στην παιδαγωγική και θεραπευτική πράξη
4. Βιωματική προσέγγιση στην ΑΣ μέσω ασκήσεων αυτό-διαχείρισης και αυτό-βελτίωσης των συμμετεχόντων φοιτητών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης</p>																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 472 951 506"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="951 472 1353 506"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 506 951 539">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="951 506 1353 539"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 539 951 573">Σεμινάριο</td> <td data-bbox="951 539 1353 573"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 573 951 607">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="951 573 1353 607"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 607 951 640">Άσκηση πεδίου</td> <td data-bbox="951 607 1353 640"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 640 951 696">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="951 640 1353 696"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 696 951 786">Συγγραφή εργασίας που βασίζεται σε βιοματικές ασκήσεις</td> <td data-bbox="951 696 1353 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 786 951 819">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="951 786 1353 819"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Σεμινάριο		Εργαστηριακή άσκηση		Άσκηση πεδίου		Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας		Συγγραφή εργασίας που βασίζεται σε βιοματικές ασκήσεις		Σύνολο Μαθήματος	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Διαλέξεις																	
Σεμινάριο																	
Εργαστηριακή άσκηση																	
Άσκηση πεδίου																	
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας																	
Συγγραφή εργασίας που βασίζεται σε βιοματικές ασκήσεις																	
Σύνολο Μαθήματος																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις ● Αναφορά-έκθεση για τις βιοματικές ασκήσεις που θα πραγματοποιηθούν εντός και εκτός μαθήματος ● Προφορική παρουσίαση μιας θεματικής του μαθήματος που βασίζεται σε βιβλιογραφία άρθρων από επιστημονικά περιοδικά ● Προαιρετικές εργασίες που αποσκοπούν αφενός στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε θέματα της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και αφετέρου στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης απέναντι στο εν λόγω επιστημολογικό πλαίσιο. 																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Γενά, Α. (επιμ.) (2017). <i>Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος</i>. Αθήνα: Gutenberg. ● Γενά, Α. (2007). <i>Θεωρία και Πράξη της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς</i>. Αθήνα: Gutenberg. ● Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). <i>Applied behavior analysis</i>. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall. ● Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (1999). <i>Applied behavior analysis for teachers</i>. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Journal of Applied Behavior Analysis (Society for the Experimental Analysis of Behavior) ● Journal of the Experimental Analysis of Behavior ● Behavior Modification (SAGE) ● Behavior Analysis in Practice (Springer) ● Behavioral Interventions (Wiley) ● Behavioral Disorders (SAGE) ● Journal of Autism and Developmental Disorders (Springer) ● Research in Autism Spectrum Disorders (Elsevier) ● Research in Developmental Disabilities (Elsevier) ● Topics in Early Childhood Special Education (SAGE) ● Journal of Child Psychology and Psychiatry (Association for Child and Adolescent Mental Health) ● Exceptional Children (SAGE)

- Child Development (Wiley)
- Γνωσιακή - Συμπεριφοριστική Έρευνα & Θεραπεία (Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς με την συμμετοχή της Ελληνικής Εταιρίας Έρευνας της Συμπεριφοράς)

2.4.7. Μαθησιακές Δυσκολίες (74TEK422)

Διδάσκουσα: Α. Γενά (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK422	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/ENL318/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Μπορεί ως φιλόλογος να διαφοροποιήσει έναν μαθητή που χρειάζεται παραπομπή για μια ενδελεχή αξιολόγηση από τον μαθητή του οποίου η συμπεριφορά και η σχολική επίδοση εμπίπτει στις αναμενόμενες για το ηλικιακό στάδιο της εφηβείας διακυμάνσεις. Γνωρίζει τα βασικά διαγνωστικά κριτήρια και τα χαρακτηριστικά των μαθητών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές και κυρίως με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Εξοικειωθεί με την αναγνώριση των βασικών αναγκών των μαθητών του που χρειάζονται διαφοροποιημένη διδασκαλία. Κατανοεί έννοιες σχετικά με τη διαφορετικότητα την ψυχοπαθολογία και ειδικότερα τις νευροαναπτυξιακές διαταραχές, όπως αυτές αξιολογούνται διαγιγνώσκονται και αντιμετωπίζονται στο πεδίο της ψυχολογίας και της ειδικής εκπαίδευσης ώστε να μπορεί να διαβάσει σχετική βιβλιογραφία. Εξοικειωθεί με βασικές μεθόδους παρέμβασης, ώστε να μπορεί να τις αξιοποιήσει, είτε εντός της τάξης είτε σε τάξη ένταξης, προς όφελος των μαθητών με δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς. Έχει εξοικειωθεί ιδιαίτερα με τεχνικές παρέμβασης που άπτονται της διδακτικής της γλώσσας. Έχουν εμβαθύνει σε θέματα που σχετίζονται με την πολυπλοκότητα της αναπτυξιακής πορείας του μαθητή, όπως η συσχέτιση μάθησης και ψυχολογικής ανθεκτικότητας.

- Έχει προβληματιστεί με κριτικό τρόπο στους τρόπους που αποτυπώνονται τα ζητήματα των παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές στα ΜΜΕ.
- Έχει τη δυνατότητα βιοματικών εμπειριών σε θέματα που σχετίζονται με παιδιά με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες:

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φορείς Ειδικής Αγωγής και Κοινωνικής Προστασίας
- Προαιρετική συμμετοχή σε ετήσιο σεμινάριο που περιλαμβάνει και πρακτική άσκηση και αποσκοπεί στην δυνατότητα των φοιτητών να εξασκήσουν τις γνώσεις που αποκομίζουν από το μάθημα στα πεδία της ειδικής αγωγής ή της κοινωνικής προστασίας
- Δυνατότητα συγγραφής σύντομων, προαιρετικών, ενισχυτικών-του-βαθμού εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου που αποσκοπούν σε μια κριτική αποτίμηση των ζητημάτων που αφορούν σε προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς
- Ομαδικές και ατομικές εργασίες
- Εργασίες σε διεπιστημονικό περιβάλλον, όπως αυτές που θα πραγματοποιηθούν σε πλαίσια πρακτικής άσκησης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Μαθησιακές Δυσκολίες» συνιστά μια εισαγωγή σε θέματα που άπτονται των δυσκολιών που εμφανίζουν μαθητές της Β΄βάθμιας εκπαίδευσης - από ήπιες δυσκολίες που μπορεί να αποδίδονται σε ελλείψεις των κατάλληλων μαθησιακών ευκαιριών μέχρι και σοβαρά προβλήματα μάθησης που απορρέουν από συγκεκριμένες νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές, όπως οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, οι Ειδικές Γλωσσικές Διαταραχές και η Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή.

Συγκεκριμένα, η έμφαση του μαθήματος δίνεται στην αξιολόγηση, διάγνωση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, ανεξάρτητα από την παθολογία τους, και περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες

1. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες ψυχοπαθολογίας
2. Διαφοροποίηση αλλαγών που αποδίδονται στο στάδιο της εφηβικής ανάπτυξης από αλλαγές στη μάθηση και στη συμπεριφορά των εφήβων που οφείλονται σε ψυχοπαθολογικές αποκλίσεις
3. Αξιολόγηση και διάγνωση νευρο-αναπτυξιακών διαταραχών, όπως οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, οι Ειδικές Γλωσσικές Διαταραχές και η Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή
4. Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών με έμφαση στη διδακτική της γλώσσας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Δια ζώσης							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1921 967 1957"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="975 1921 1358 1957"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1957 967 1989">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="975 1957 1358 1989"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1989 967 2020">Σεμινάριο</td> <td data-bbox="975 1989 1358 2020"></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Σεμινάριο	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>							
Διαλέξεις								
Σεμινάριο								

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εργαστηριακή άσκηση	
	Άσκηση πεδίου	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	
	Συγγραφή εργασίας	
	Σύνολο Μαθήματος	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> ο Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ο Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις • Αναφορά-έκθεση για την άσκηση πεδίου • Προαιρετικές εργασίες που αποσκοπούν αφενός στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών και αφετέρου στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης απέναντι στα εκλαϊκευμένα δημοσιεύματα για τις δυσκολίες αυτές, όπως αποτυπώνονται στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και σε καλλιτεχνικές δημιουργίες, όπως τα μυθιστορήματα και οι θεατρικές παραστάσεις. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γενά, Α. (επιμ.) (2017). <i>Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Ζήση, Α. & Σαββάκης, Μ. (επιμ.) (2019). <i>Αναπηρία και κοινωνία: Σύγχρονες θεωρητικές προκλήσεις και ερευνητικές προοπτικές</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα • Heward, W. L. (2011). <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος. • Καλατζή-Αζίζη, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (επιμ.) (2011). <i>Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. • Πολυχρόνη Φ. (2011). <i>Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • American Educational Research Journal (SAGE) • Annals of Dyslexia (Springer) • Child development (Wiley) • Dyslexia (Wiley) • Journal of learning disabilities (SAGE) • Learning Disability Quarterly (Council for learning disabilities) • Research in Autism Spectrum Disorders (Elsevier) • Research in Developmental Disabilities (Elsevier) • Journal of Autism and Developmental Disorders (Springer) • Autism (SAGE) • Exceptional children (SAGE) • Journal of child psychology and psychiatry (Association for Child and Adolescent Mental Health) • Ψυχολογία

2.4.8. Δίγλωσση Εκπαίδευση: Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας (74TEK423)

Διδάσκων: Αθ. Μιχάλης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK423	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΓΛΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP815/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπεδώσει / συνειδητοποιήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τις βασικές έννοιες του γνωστικού πεδίου της μεθοδολογίας διδασκαλίας της πρότυπης γλώσσας (πρώτη γλώσσα / δεύτερη γλώσσα / ξένη γλώσσα, γλωσσική κατάκτηση, καθολική γραμματική, απολίθωση, μεταφορά μάθησης, διγλωσσία, εναλλαγή / μείξη κωδίκων). 1. Τις θεωρίες κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας και τις συνυποδηλώσεις τους για τη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας 2. Τις σύγχρονες απόψεις για τη φύση, τις μορφές και τις συνέπειες της διγλωσσίας 3. Τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας της δεύτερης γλώσσας σε σχέση με τις θεωρίες κατάκτησής της 4. Τον ρόλο της μετάφραση στο γνωστικό αντικείμενο της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας 5. Τα επίπεδα ελληνομάθειας 6. Τον ρόλο της μητρικής γλώσσας στην κατάκτηση της δεύτερης 7. Τη διδασκαλία σύνθετων φαινομένων της ελληνικής γλώσσας σε αλλόγλωσσους μαθητές 8. Τα μαθησιακά στυλ και τις μαθησιακές στρατηγικές που αξιοποιούν οι μαθητές της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

- Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:
1. Να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε μικροδιδασκαλίες και σε διδασκαλίες τάξεων αλλόγλωσσων μαθητών.
 2. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διδακτικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα / πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής / αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Επίδειξη επαγγελματικής, ηθικής και κοινωνικής υπευθυνότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διαφοροποίηση της πρώτης γλώσσας από τη δεύτερη και την ξένη
- Σύνδεση διδασκαλίας της δεύτερης γλώσσας και πρακτικών διγλωσσισμού
- Στόχοι της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας – επίπεδα ελληνομάθειας
- Μαθησιακά στυλ και μαθησιακές στρατηγικές ενηλίκων και ανήλικων μαθητών
- Παιδαγωγική αντιμετώπιση του λάθους στη χρήση της δεύτερης γλώσσας: μορφές, πηγές και βαρύτητα του γλωσσικού λάθους
- Ο ρόλος της μετάφρασης στη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας
- Περιγραφή και ανάλυση σύνθετων δομών της νέας ελληνικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Είναι δυνατή η χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία τόσο ως παιδαγωγικών μέσων 'όσο και ως πρακτικών ψηφιακού γραμματισμού</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="625 1854 952 1888"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="960 1854 1361 1888"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="625 1895 952 1921">ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td data-bbox="960 1895 1361 1921"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1928 952 1955"></td> <td data-bbox="960 1928 1361 1955"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1962 952 1989"></td> <td data-bbox="960 1962 1361 1989"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1995 952 2022"></td> <td data-bbox="960 1995 1361 2022"></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ							
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ												

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
		Σύνολο Μαθήματος
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Μέσω γραπτής εξέτασης (τελική αξιολόγηση) 2. Αξιοποίηση δεδομένων της διαμορφωτικής αξιολόγησης στο πλαίσιο κάθε παράδοσης 3. Μέσω γραπτών εργασιών των φοιτητών 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Βάμβουκας, Μ. & Χατζηδάκη, Α. (2001), Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Πρώτης και Δεύτερης Γλώσσας (Πρακτικά Συνεδρίου ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο 6-8 Οκτωβρίου 2000), τόμ. Α', 153-164. Αθήνα: Ατραπός ● Ellis, R. (2006). "Researching the effects of form – focused instruction on L2 acquisition". <i>AILA Review</i>, 19, 18-41. ● Fasold, R. & Connor – Linton, J. (2006). <i>An Introduction to Language and Linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. ● Hedge, T. (2000). <i>Teaching and Learning in the Language Classroom</i>. Oxford: Oxford University Press. ● Harmer, J. (2007). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Edinburgh: Longman, Pearson. ● Saville – Troike, M. (2006). <i>Introducing Second Language Acquisition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. ● Odlin, T. (1994). <i>Perspectives on Pedagogical Grammar</i>. Cambridge: Cambridge University Press. ● Σκούρτου, Ε. (2011). <i>Η διγλωσσία στο σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Εφαρμοσμένη γλωσσολογία</p>

2.4.9. Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις (74TEK424)

Διδάσκουσα: Φ. Αντωνίου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK424	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP200/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις» παρουσιάζεται η θεωρητική βάση των παρεμβάσεων που χρησιμοποιούνται για την ενίσχυση των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων παιδιών και εφήβων με Μαθησιακές Δυσκολίες και τρόποι δημιουργίας εξατομικευμένων διδακτικών προγραμμάτων.

Επιγραμματικά οι στόχοι του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική εξοικείωση των φοιτητών/τριων με θέματα όπως:

- Τεχνικές δημιουργίας σχεδίων μαθημάτων για τη διδασκαλία της ανάγνωσης και της γραφής.
- Η προσαρμογή των γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών στις ανάγκες του παιδιού ή του εφήβου με ΜΔ.
- Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Στο πλαίσιο των ασκήσεων του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- κάνουν θεωρητική έρευνα και παρουσίαση εργασιών σχετικών με τις αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας, τις διδακτικές προσεγγίσεις, τις γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές και τις τεχνικές διδασκαλίας.
- προσαρμόζουν τις αποτελεσματικές πρακτικές σε μελέτες περίπτωσης (ατομικά ή σε τάξη).
- σχεδιάζουν μία διδακτική παρέμβαση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Ομαδικές και ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σχέδια μαθημάτων και διδακτικά προγράμματα
- Στρατηγικές, μέθοδοι και τεχνικές
- Διδακτικές προσεγγίσεις
- Αντιμετώπιση των δυσκολιών φωνολογικής επίγνωσης
- Αντιμετώπιση των δυσκολιών στην ορθογραφία
- Δυσκολίες στην ευχέρεια κατά την ανάγνωση: Αντιμετώπιση
- Δυσκολίες στην αναγνωστική κατανόηση: Αντιμετώπιση
- Αντιμετώπιση των δυσκολιών στη γραφή με το χέρι
- Αντιμετώπιση των δυσκολιών στη γραπτή έκφραση
- Αποτελεσματικά προγράμματα ανάγνωσης
- Αποτελεσματικά προγράμματα γραφής
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία της ανάγνωσης και της γραφής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Δια ζώσης																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 1709 967 1749">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="973 1709 1361 1749">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 1749 967 1789">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="973 1749 1361 1789"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1789 967 1830"></td> <td data-bbox="973 1789 1361 1830"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1830 967 1870"></td> <td data-bbox="973 1830 1361 1870"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1870 967 1910"></td> <td data-bbox="973 1870 1361 1910"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1910 967 1951"></td> <td data-bbox="973 1910 1361 1951"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1951 967 1991"></td> <td data-bbox="973 1951 1361 1991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1991 967 2029"></td> <td data-bbox="973 1991 1361 2029"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις													
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις																	

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Θεωρητική εργασία σε μικρές ομάδες (30%) • Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ατομική εργασία ή γραπτές εξετάσεις (60%) 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Διδακτικά συγγράμματα Παντελιάδου Σ. (2011). <i>Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη: Τι και γιατί</i>. Αθήνα: Πεδίο Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Α. (2013). <i>Διαφοροποιημένη Διδασκαλία</i>. Αθήνα: Πεδίο</p>

2.4.10. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση (74TEK425)

Διδάσκουσα: Α. Βλάχου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK425	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: από θεωρητικής πλευράς είναι η παροχή γνώσεων και δεδομένων σχετικά με το σκοπό, τη λειτουργία, τα είδη/μορφές και τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση. Από πρακτικής πλευράς είναι η εξοικείωση με συγκεκριμένα εργαλεία ή μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση (α) να γνωρίζουν τα διαφορετικά είδη-μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης τόσο σε ενταξιακά περιβάλλοντα της γενικής εκπαίδευσης όσο και σε πλαίσια ειδικής αγωγής, (β) να κατανοούν τις διαδικασίες που εμπιρεύονται στα διαφορετικά είδη εκπαιδευτικής αξιολόγησης, (γ) να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ολοκληρωμένα εργαλεία αξιολόγησης αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, (δ) να συγκεντρώνουν με συστηματικό τρόπο και να ερμηνεύουν πληροφορίες για το είδος και την αποτελεσματικότητα της μάθησης και της προσαρμογής των μαθητών με α/ε.α σε ποικίλα εκπαιδευτικά</p>

πλαίσια και (ε) να αξιοποιούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με στόχο τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την οργάνωση των προγραμμάτων και τη συγκεκριμενοποίηση των διδακτικών ενεργειών τόσο σε εξατομικευμένο όσο και σε επίπεδο σχολείου και τάξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται στους σκοπούς, τους στόχους, τα είδη και τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης. Αναλύονται τα θεωρητικά μοντέλα προσέγγισης της αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και συζητούνται θέματα που σχετίζονται με την αξιολόγηση της έκτασης και έντασης των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής. Σε επίπεδο ατόμου-μαθητή δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση των αντιληπτικών, γνωστικών και κοινωνικό-συναισθηματικών παραμέτρων της μάθησης και της προσαρμογής. Σε επίπεδο πλαισίου, η έμφαση δίνεται στην αξιολόγηση λειτουργικότητας της γενικής διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα και περιπτώσεις ανάλυσης παρουσιάζονται συγκεκριμένες εφαρμοσμένες μορφές αξιολόγησης όπως: εναλλακτική ή αυθεντική αξιολόγηση, δυναμική αξιολόγηση, αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος, αξιολόγηση με κριτήρια, αξιολόγηση άμεσα σχετιζόμενη με το Α.Π. με τις αντίστοιχες τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης, καθώς επίσης και τρόποι σύνδεσης της εκπαιδευτικής αξιολόγησης με εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου, τάξης ή/και ατόμου-μαθητή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο ή Διδασκαλία εξ αποστάσεως (εάν παραστεί ανάγκη)</p>						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση power-point κατά τη διδασκαλία Χρήση υπηρεσίας e-class για την ανάρτηση των διαφανειών του μαθήματος ή σχετικά με το μάθημα links Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές (χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μέσω e-learning, αξιοποίηση ιστοσελίδας)</p>						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 1843 981 1883">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="986 1843 1358 1883">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 1890 981 1921">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="986 1890 1358 1921">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1928 981 1980">Μελέτη & ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td data-bbox="986 1928 1358 1980">10</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50	Μελέτη & ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	50						
Μελέτη & ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10						

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών	20
	Εξετάσεις	70
	Σύνολο Μαθήματος	150
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. 1.Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις σύντομης απάντησης 2. 2.Ομαδικές εργασίες (προαιρετικές) (+20%)</p> <p>Ο τρόπος αξιολόγησης περιγράφεται στο Διάγραμμα του μαθήματος, το οποίο ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος ενώ τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στο e-class του μαθήματος. Τα παραπάνω παρουσιάζονται στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class ● Αγαλιώτης, Ι. (2012) Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρης. ● Goodwin, A. L. (1997) Assessment for equity and inclusion. Embracing all our children. Routledge, London. ● Pierangelo, R., and Giuliani, G. A. (2002). Assessment in special education: a practical approach. London: Allyn and Bacon. ● Salvia, J, Ysseldyke, J. Witmer, S. (2016) (13th edition) Assessment in Special and Inclusive Education. Publisher: Cengage Learning. ● Hosp, M. K., Hosp, J., Howell, K. W (2016), (2nd Edition) The ABCs of CBM, Second Edition: A Practical Guide to Curriculum-Based Measurement (The Guilford Practical Intervention in the Schools Series). Publisher: The Guilford Press. ● Kritikos, E. G., McLoughlin, J. A., Lewis, R. B (2017) (8th Edition) Assessing Students with Special Needs. Publisher: Pearson ● Pierangelo, R. and Giuliani, G. (2015). Understanding Assessment in the Special Education Process: A Step-by-Step Guide for Educators. Publisher: Skyhorse; Reissue edition Reissue Edition, Kindle Edition ● Weishaar, M. K. and Scott, V. G. (2004) Case Studies in Assessment of Students with Disabilities. Publisher: Pearson. ● Whitcomb, S. (2017). (5th edition) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents. Publisher: Routledge. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assessment for effective intervention ● Journal of psychoeducational assessment ● International Journal of Disability, Development and Education

2.4.11. Εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (74TEK019)

Διδάσκουσα: Α. Βλάχου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK019	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΈΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η κριτική παρουσίαση και ανάλυση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών διεργασιών της εκπαιδευτικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς επίσης και η ανάδειξη των παιδαγωγικών διλημάτων που προκύπτουν από τις προσπάθειες εφαρμογής ενταξιακών πρακτικών στην γενική εκπαίδευση. Στο συγκεκριμένο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση σε ερευνητικά τεκμηριωμένες ενταξιακές πρακτικές, μεθόδους διδασκαλίας και προγράμματα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται

(α) να γνωρίζουν το αντικείμενο της Ενταξιακής Εκπαίδευσης και τον ενταξιακό ρόλο του εκπαιδευτικού στο σημερινό σχολείο, (β) να έχουν κατανοήσει σε βάθος τα ζητήματα που εμπεριέχονται στις διαδικασίες ένταξης ώστε να είναι σε θέση να στηρίζουν μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς στο σχετικό πεδίο, (γ) να είναι σε θέση να οργανώνουν, να διαφοροποιούν, να τροποποιούν και να προσαρμόζουν προγράμματα ενταξιακής εκπαίδευσης προάγοντας την πρόσβαση, τη συμμετοχή και την επιτυχία όλων των μαθητών συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με α/ε.ε.α. και (δ) να συμβάλουν στην δημιουργία μιας ενταξιακής σχολικής κουλτούρας μέσα από τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής αλλά και άλλους επαγγελματίες στο χώρο της εκπαίδευσης και της αναπηρίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» εντάσσεται στο πεδίο των Σπουδών για την Αναπηρία (Disability Studies) και αναφέρεται τόσο στην πολιτική όσο και στην κοινωνική, εκπαιδευτική και ερευνητική διάσταση της ενταξιακής εκπαίδευσης. Περιλαμβάνει ζητήματα όπως, η εννοιολογική και λειτουργική οριοθέτηση της Ενταξιακής Εκπαίδευσης, στόχοι, χαρακτηριστικά, σημασία και αναγκαιότητα της ενταξιακής παιδαγωγικής. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις ενταξιακές εκπαιδευτικές πολιτικές σε διεθνές/ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο καθώς επίσης και σε ερευνητικά τεκμηριωμένες πρακτικές (συμπληρωματικές, σημαντικές και εκτεταμένες προσαρμογές) και προγράμματα. Επιπλέον παρουσιάζονται εφαρμοσμένες μοντέλα ενταξιακής εκπαίδευσης, και εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργατικής διδασκαλίας, η σχέση της ενταξιακής εκπαίδευσης και των κοινοτήτων πρακτικής (communities of practice), η δημιουργία ενταξιακής σχολικής κουλτούρας καθώς επίσης και ενδεικτικοί δείκτες αξιολόγησης ενταξιακών πρακτικών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο ή Διδασκαλία εξ αποστάσεως (εάν παραστεί ανάγκη)</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση power-point κατά τη διδασκαλία Χρήση υπηρεσίας e-class για την ανάρτηση των διαφανειών του μαθήματος ή σχετικά με το μάθημα links Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές (χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μέσω e-learning, αξιοποίηση ιστοσελίδας)</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	50	Μελέτη & ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10	Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών	20	Εξετάσεις	70	Σύνολο Μαθήματος	150						
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																			
Διαλέξεις	50																			
Μελέτη & ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10																			
Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών	20																			
Εξετάσεις	70																			
Σύνολο Μαθήματος	150																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης, Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>1. Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις σύντομης απάντησης 2. Ομαδικές εργασίες (προαιρετικές) (+20%)</p> <p>Ο τρόπος αξιολόγησης περιγράφεται στο Διάγραμμα του μαθήματος, το οποίο ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος ενώ τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στο e-class του μαθήματος. Τα παραπάνω παρουσιάζονται στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα.</p>																			

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
- Graham, L. (υπο έκδοση) Ενταξιακή εκπαίδευση για τον 21ο αιώνα. Θεωρία, πολιτική και πρακτική (Επιστ. Επιμ. Βλάχου, Α.). Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.
- Ζωνιού - Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου - Ντέρου, Ευ. Και Βλάχου – Μπαλαφούτη, Α. (2012) (Επιμ.) Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.
- Swain, J., French, S., Barnes, C and Thomas, C. (2014) (Third Edition) Disabling barriers–Enabling Environments. London: SAGE Publications
- Kochhar, C. A., West L.L. and Taymans, J. M. (2000) Successful inclusion: practical strategies for a shared responsibility. New Jersey: Prentice-Hall.
- Mitchell, D. and Sutherland, D. (2020) What really works in special and inclusive education? Using evidence-based teaching strategies. Routledge, London.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of Inclusive Education
- Disability and Society
- International Journal of Disability, Development and Education

2.5. ΠΕΔΙΟ 5: ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.5.1. Εκπαιδευτική Πολιτική (74TEK512)

Διδάσκων: Ι. Ρουσσάκης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK512	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις / Μαθησιακές Δραστηριότητες	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικού πεδίου, Γενικού υποβάθρου, Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS162/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Κύρια επιδίωξη του μαθήματος είναι, οι φοιτητές / φοιτήτριες, να κατανοήσουν πως λειτουργεί η πολιτική στην / για την εκπαίδευση, πως σχεδιάζονται, διαμορφώνονται και υλοποιούνται οι εκπαιδευτικές πολιτικές, πώς μπορούμε να αναλύσουμε εκπαιδευτικές πολιτικές, ποιοι είναι οι κύριοι δρώντες και οι ομάδες συμφερόντων στο πεδίο της πολιτικής της εκπαίδευσης σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Αναμένεται ότι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:</p> <p>A. Σε ότι αφορά Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσδιορίζουν και να συζητούν τεκμηριωμένα τις βασικές έννοιες και τις θεωρητικές προσεγγίσεις που συγκροτούν το πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής. • Να διακρίνουν τις αναλυτικές από τις ιδεολογικές χρήσεις και μετατοπίσεις των εννοιών που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές πολιτικές. • Να συζητούν τη σχέση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών πολιτικών με ζητήματα όπως η ανάπτυξη των εθνικών κρατών, η συγκρότηση των εθνικών ταυτοτήτων, οι βιομηχανικές επαναστάσεις, η παγκοσμιοποίηση.

B. Σε ότι αφορά Δεξιότητες

- Να εντοπίζουν και να αναφέρουν τις διαφορετικές διαστάσεις των εκπαιδευτικών φαινομένων που αποτελούν αντικείμενα εκπαιδευτικών πολιτικών.
- Να συνδυάζουν πληροφορίες και δεδομένα που αφορούν τον σχεδιασμό, την επικοινωνία, την εφαρμογή και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πολιτικών και να διατυπώνουν σχετικές θέσεις.

Γ. Σε ότι αφορά Ικανότητες

- Να αναλύουν τον δημόσιο λόγο που αφορά εθνικές και διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές.
- Να συμμετέχουν με τεκμηριωμένο λόγο και συγκροτημένες προτάσεις στη δημόσια σφαίρα σε ότι αφορά ζητήματα εκπαιδευτικών πολιτικών.
- Να αξιολογούν τις επιπτώσεις των (προτεινόμενων ή εφαρμοζόμενων) εκπαιδευτικών πολιτικών στο εκπαιδευτικό έργο και στο ρόλο του εκπαιδευτικού και της σχολικής μονάδας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, (α) ως πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης, (β) ως πεδίο δραστηριοποίησης του κράτους, της αγοράς και της κοινωνίας των πολιτών και, (γ) ως πεδίο σχεδιασμού και υλοποίησης θεσμικών διαδικασιών που αφορούν την εκπαίδευση σε σχολικό, τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, και διεθνές επίπεδο.

Σε αυτό το πλαίσιο, το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται ως εξής:

- Εννοιολογήσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής και προσδιορισμοί του επιστημονικού πεδίου.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής. Κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές, θεσμικές και ερευνητικές διαστάσεις.
- Η εκπαιδευτική πολιτική ως κρατική πολιτική. Τυπολογίες και λειτουργίες.
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός: προσεγγίσεις, επίπεδα και διαστάσεις.
- Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική. Η δικτυωμένη κοινωνία, η οικονομία και η κοινωνία της γνώσης.
- Διεθνείς οργανισμοί και υπερεθνικές οργανώσεις και ως φορείς διαμόρφωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής. Εκπαιδευτική διακυβέρνηση.
- Εκπαιδευτική πολιτική στο Ευρωπαϊκό και στο ελληνικό πλαίσιο. Ιστορικές, συγκριτικές και θεσμικές προσεγγίσεις.
- Εκπαιδευτική πολιτική στο Ελληνικό πλαίσιο. Ιστορικές, συγκριτικές και θεσμικές προσεγγίσεις.
- Πολιτικές ανώτατης εκπαίδευσης και διαβίου μάθησης.
- Η εκπαιδευτική πολιτική στο μικροεπίπεδο της σχολικής μονάδας.
- Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής στο σύγχρονο κόσμο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και, εφόσον χρειαστεί, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης διδασκαλίας / επικοινωνίας (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και eclass</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις και ασκήσεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>115</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις και ασκήσεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη	50	Συγγραφή εργασίας	26									Σύνολο Μαθήματος	115
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διαλέξεις και ασκήσεις	39																		
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας / Αυτοτελής μελέτη	50																		
Συγγραφή εργασίας	26																		
Σύνολο Μαθήματος	115																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ○ Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ○ Μελέτες περίπτωσης ● Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος ● Σε φοιτητές / φοιτήτριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες παρέχεται η δυνατότητα εναλλακτικών μορφών εξέτασης (π.χ. μικτή εξέταση, προφορική εξέταση, εξέταση παρουσία διεργασιών νοηματικής γλώσσας) μετά από συνεννόηση με την Μονάδα Προσβασιμότητας του ΕΚΠΑ και τη Γραμματεία του Τμήματος. ● Σε φοιτητές/τριες Erasmus, παρέχεται η δυνατότητα εργασίας και γραπτής εξέτασης στην αγγλική γλώσσα. 																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ασδεράκη, Φ (2008). <i>Ευρώπη και παιδεία. Ο ευρωπαϊκός χώρος ανώτατης εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης. ● Βεργίδης, Δ.Κ., Υφαντή, Α.Α. (Επιμ.) (2011). <i>Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής</i>. ● Βρυνιώτη, Κ. (2017). <i>Διεθνής διακυβέρνηση της εκπαίδευσης: Όραμα και πραγματικότητα. Ιστορικοσυγκριτική προσέγγιση</i>. Αθήνα: Gutenberg. ● Γουβιάς, Δ. & Θεριανός Κ. (2014). <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>. Αθήνα: Gutenberg ● Γράβαρης, Δ. & Παπαδάκης, Ν. (επιμ.) (2005). <i>Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Μεταξύ Κράτους και Αγοράς</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας. ● Ζμάς, Α. (2007). <i>Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. ● Παπαδιαμαντάκη, Γ. (2017). <i>Το πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την κοινωνία της γνώσης</i>. Αθήνα: Gutenberg. ● Πασιάς, Γ. (2019). <i>Η ιδέα της Ευρώπης και η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ● Πρόκου Ε (2020). <i>Πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων και δια βίου μάθησης στην Ευρώπη</i>. Αθήνα: Διόνικος. ● Σταμέλος, Γ. (2009). <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>. Διόνικος, Αθήνα. ● Σταμέλος, Γ., Βασιλόπουλος, Α., Καβασακάλης, Α., (2015). <i>Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές πολιτικές</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/226
--

- Τσαούσης (2007). *Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές διαστάσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
 - Φασούλης Κ., Ρουσσάκης Γ., Σαμαρά Α., Φυριπής Ε., Πασιάς Γ. (2016). *Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό τοπίο. Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Δημήτρη Μ. Ματθαίου*. Αθήνα: Παπαζήση.
 - Φωτόπουλος, Ν., Τσακίρη, Δ. (2020). *Η εκπαιδευτική πολιτική στα σταυροδρόμια των κοινωνικών και πολιτικών επιστημών*. Αθήνα: 24 γράμματα.
 - Green, A. (2010). *Εκπαίδευση & Συγκρότηση του Κράτους. Η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Αγγλία, στη Γαλλία και στις ΗΠΑ*, επιστημ. επιμ.: Π.Γ. Κιμουρτζής, εισαγ.-μτφρ. Π.Γ. Κιμουρτζής & Γλ. Μανιώτη. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
 - Porkewits, T., Νικολακάκη, Μ. (2012). *Κριτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πολιτική: Τα μεταβαλλόμενα πεδία εξουσίας και γνώσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης.
 - Bardach, E. & Patashnik, E. (2016). *A practical guide for policy analysis: The eightfold path to more effective problem solving*, 5th edition. Los Angeles: Sage Publications, Inc.
 - Marshall, J., Peters, M. (Eds.) (1999). *Education Policy*. Chetltenham, UK: Edward Elgar Publishing Inc.
 - Martens, K. et al. (Eds.) (2010). *Transformation of Education Policy*. New York: Palgrave Macmillan
 - Mundy, K., Green, A., Lingard, B., and Verger, A. (Eds.). (2016). *The handbook of global education policy*. UK: Wiley Blackwell.
 - Rizvi, F. and Lingard, B. (Eds.) (2010). *Globalizing Education Policy*. London: Routledge.
 - Simons, M., Olssen, M., & Peters, M. (Eds.). (2009). *Re-reading education policies: Studying the policy agenda of the 21st century*. Rotterdam: Sense Publishers.
 - Van Zanten, A., (2014), *Les politiques d'éducation. Que sais-je?* 2396. 3ème éd. Paris: Presses Universitaires de France.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Academia <https://pasithee.library.upatras.gr/academia/index>
 - Education Policy Analysis Archives <https://epaa.asu.edu/ojs/>
 - Educational Policy <https://journals.sagepub.com/home/epx>
 - European Education <https://www.tandfonline.com/toc/meue20/current>
 - European Educational Research Journal <https://journals.sagepub.com/home/eer>
 - European Journal of Education <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14653435>
 - Higher Education Policy <https://www.palgrave.com/gp/journal/41307>
 - Journal for Critical Education Policy Studies <http://www.jceps.com/>
 - Journal of Education Policy <http://www.tandfonline.com/loi/tedp20>
 - Επιστήμες Αγωγής <https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/edusci/issue/archive>
 - Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση <http://cier.edu.gr/>
 - Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών <http://ojs.lib.uth.gr/index.php/tovima/index>

2.5.2. Συγκριτική Εκπαίδευση (74TEK513)

Διδάσκων: Γ. Πασιάς

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK513	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP843/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το πεδίο, το αντικείμενο, τις θεωρήσεις και την εξελικτική πορεία της Συγκριτικής Εκπαίδευσης στο διεθνή χώρο και την Ελλάδα. Ειδικότερα, επιδιώκεται :</p> <p>α) να γνωρίσουν τη διαδικασία γένεσης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών συστημάτων (18^{ος}-21^{ος} αιώνας), β) να κατανοήσουν βασικά στοιχεία της δομής, της διάρθρωσης, της λειτουργίας και των σχέσεων αλληλεξάρτησης των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων με τις διαδικασίες του μετασχηματισμού των ευρωπαϊκών κοινωνιών, γ) να γνωρίσουν τις σύγχρονες τάσεις, εξελίξεις και επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό στο πλαίσιο των κοινωνιών της ύστερης νεωτερικότητας (παγκοσμιοποίηση, ψηφιακός κόσμος, κοινωνίες της γνώσης, κοινωνίες της επισφάλειας και της διακινδύνευσης).</p> <p>Ειδικότερα: Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • βασικές έννοιες και ιστορική εξέλιξη του εκπαιδευτικού θεσμού • πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό • αλληλεπιδράσεις του εθνικού με το ευρωπαϊκό (ΕΕ) και διεθνές περιβάλλον και τον ρόλο των

<p>διεθνών οργανισμών</p> <ul style="list-style-type: none"> ● μετασχηματισμοί της εκπαίδευσης και σύγχρονες αλλαγές στο σχολείο και στο πλαίσιο ικανοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> ● αντίληψης του σύνθετου σχολικού περιβάλλοντος ● κατανόηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ του εθνικού και του διεθνούς χαρακτήρα της εκπαίδευσης ● ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην αλλαγή και στην καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης ● αναγνώριση προβλημάτων και αξιολόγηση των πιθανών προτάσεων και λύσεων στον πλαίσιο των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table> <p>Οι γενικές ικανότητες που θα έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Σχεδιασμός και κριτική ανάπτυξη εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων ● Ενίσχυση δημοκρατικών αξιών, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ● Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας ● Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού πνεύματος και κριτικού αναστοχασμού ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης 	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναφέρεται στα ακόλουθα :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Θεωρητική θεμελίωση : Πεδίο, αντικείμενο και περιεχόμενο της ΣΕ ως κλάδου των Επιστημών της Αγωγής. ● Η ιστορική εξέλιξη της ΣΕ : Στάδια και περίοδοι. Η γένεση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Ο εκπαιδευτικός δανεισμός. ● Θεωρητικές παρεκβάσεις : Θεωρήσεις, σχολές και μέθοδοι στο χώρο της ΣΕ. ● Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Σύγχρονα (κοινωνικά, πολιτικά, οικονομικά) προβλήματα, προκλήσεις και επιδράσεις στην εκπαίδευση (ψηφιακός κόσμος, αλλαγές στην εργασία, μετανάστευση, πολυπολιτισμικότητα) ● Πολιτικές εκμάθησης και διακυβέρνησης. Δίκτυα και ροές στην εκπαίδευση. Ο ρόλος των διεθνών οργανισμών ● Οι κοινωνίες και οικονομίες της γνώσης. Οι αλλαγές στο σχολείο και στις ικανότητες μαθητών και εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης ● Η εκπαιδευτική διάσταση της Ευρώπης : Πλαίσιο, δομές και θεσμοί των εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο. ● Η ΣΕ στην Ελλάδα : Φάσεις και περίοδοι ανάπτυξης. Είδος και αντικείμενο των συγκριτικών μελετών.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Δια ζώσης, Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αξιοποίηση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p>

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 304 979 338">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 304 1355 338">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 338 979 371">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="979 338 1355 371"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 371 979 405"></td> <td data-bbox="979 371 1355 405"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 405 979 439"></td> <td data-bbox="979 405 1355 439"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 439 979 472"></td> <td data-bbox="979 439 1355 472"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 472 979 506"></td> <td data-bbox="979 472 1355 506"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 506 979 539"></td> <td data-bbox="979 506 1355 539"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 539 979 573"></td> <td data-bbox="979 539 1355 573"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 573 979 607"></td> <td data-bbox="979 573 1355 607"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 607 979 640"></td> <td data-bbox="979 607 1355 640"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 640 979 674">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 640 1355 674"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις																		Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις																							
Σύνολο Μαθήματος																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδος αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση. Συμπερασματική, με ανοιχτές ερωτήσεις κριτικής και αναλυτικοσυνθετικής σκέψης Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις) Γραπτή εργασία (προαιρετικά)</p>																						

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Πασιάς, Γ. (2015). <i>Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι</i>. Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη ● Μπουζάκης, Σ. (επιμ) (2012). <i>Συγκριτική Παιδαγωγική</i>, Gutenberg, Αθήνα. ● Καλογιαννάκη-Χουρδάκη, Π. (1988). <i>Προσεγγίσεις στη Συγκριτική Παιδαγωγική. Τόποι και τρόποι. Τομές και Παραδείγματα</i>, Μ.Π.Γρηγόρης, Αθήνα. ● Ματθαίου, Δ. (1997). <i>Συγκριτική σπουδή στην εκπαίδευση, Θεωρήσεις και Ζητήματα</i>, Αθήνα. ● Cowen, R. & Kazamias, A.M. (eds.) (2009). <i>International Handbook of Comparative Education</i>, Springer. ● Dale, R. (2005). "Globalisation, Knowledge Economy and Comparative Education." <i>Comparative Education</i>, 41 (2), pp. 117-149. ● Kotthoff, H-G. & Klerides, E. & (2015). <i>Governing Educational Spaces. Knowledge, Teaching, and Learning in Transition</i>. Rotterdam: Sense Publishers. ● Meyer, H.-D. & Benavot, A. (eds.) <i>PISA, power, and policy: The emergence of global educational governance</i>, Oxford, Symposium. ● Moutsios, S. (2010). "Power, politics and transnational policy-making in education", <i>Globalisation, Societies and Education</i>, 8 (1), pp.121-141. ● Mundy, C., Green, A., Lingard, B. & Verger, A. (eds). (2016). <i>The Handbook of Global Education Policy</i>, Oxford: John Wiley & Sons,UK. ● Nordin, A. & Sundberg, D. (2014). <i>Transnational Policy Flows in European Education. The making and governing of knowledge in the education policy field</i>, Symposium Books. ● Smith, W.C. (2015). <i>The Global Testing Culture. Shaping education policy, perceptions and practice</i>, Symposium Books. ● Steiner-Khamsi, G. & Waldow, F. (eds). (2012). <i>World Yearbook of Education: Policy Borrowing and Lending in Education</i>, London: Institute of Education. ● Verger, A., M. Novelli, & H. K. Altinyelken, eds. (2012). <i>Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Policies</i>. New York: Continuum <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Παιδαγωγική Επιθεώρηση ● Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης
--

- Επιστήμες της Αγωγής
- Συγκριτική & Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Comparative Education
- Comparative Education Review
- European Journal of Education
- European Education Research Journal
- Globalisation, Societies and Education

2.5.3. Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον (74TEK522)

Διδάσκουσα: Αικ. Αργυροπούλου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΉ ΣΧΟΛΉ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK522	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις-Εργαστήριο	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP730/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοεί την ετερογένεια και την πολυσημία των δεξιοτήτων • Αναγνωρίζει τη σημασία ανάπτυξης των δεξιοτήτων στη διερεύνηση, το σχεδιασμό και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας • Διακρίνει διαφορετικές δεξιότητες σχεδιασμού σταδιοδρομίας και θα τις συνδέει με την εύστοχη ανάπτυξή τους • Γνωρίζει και αξιοποιεί τη συνέργεια ποσοτικών ποιοτικών μεθόδων στην αξιολόγηση των δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας • Περιγράφει και αξιοποιεί το εθνικό πλαίσιο δεξιοτήτων διαχείρισης ζωής και σταδιοδρομίας • Κατανοεί και προσδιορίζει το αειφόρο πρότυπο σταδιοδρομίας • Συνδέει τη θεωρία με την πρακτική εφαρμογή, μέσω βιωματικής εμπειρίας

- Εξελίσσεται ως επιστήμονας, αναπτύσσοντας ειδικές γνώσεις για την παροχή επαγγελματικής καθοδήγησης στη διερεύνηση και το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Στο πλαίσιο του μαθήματος δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες:

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Σχεδιασμός σταδιοδρομίας και ανάπτυξη δεξιοτήτων στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον» περιλαμβάνει τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

- Βασικές έννοιες, όρους και θεωρητικά ζητήματα των δεξιοτήτων σχεδιασμού σταδιοδρομίας
- Μελέτη μεταδεξιοτήτων και ψυχοκοινωνικών δυνάμεων στη διερεύνηση και εξέλιξη της σταδιοδρομίας
- Λειτουργία και χρήση των δεξιοτήτων σταδιοδρομίας μέσω μελετών περίπτωσης
- Ερωτηματολόγια, ασκήσεις και τεχνικές, για την αξιοποίηση των δεξιοτήτων σταδιοδρομίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
- Παραδείγματα καλών πρακτικών εφαρμογής των δεξιοτήτων σταδιοδρομίας στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Το μάθημα έχει τη μορφή εργαστηρίου, καθώς δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να αξιοποιήσουν το εύρος των δεξιοτήτων που διδάσκονται με βιωματικό τρόπο και να κατανοήσουν τη χρησιμότητά τους στη δόμηση και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας μαθητών-εφήβων και νέων στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email</p>												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="625 1778 951 1816">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="967 1778 1356 1816">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="625 1816 951 1845">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="967 1816 1356 1845"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1845 951 1906">Εργαστήριο - Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="967 1845 1356 1906">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1906 951 1966">Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="967 1906 1356 1966">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1966 951 1995">Βιωματικές ασκήσεις</td> <td data-bbox="967 1966 1356 1995">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1995 951 2027">Εκπόνηση και συγγραφή</td> <td data-bbox="967 1995 1356 2027">20</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις		Εργαστήριο - Διαδραστική διδασκαλία	40	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	40	Βιωματικές ασκήσεις	10	Εκπόνηση και συγγραφή	20
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις													
Εργαστήριο - Διαδραστική διδασκαλία	40												
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	40												
Βιωματικές ασκήσεις	10												
Εκπόνηση και συγγραφή	20												

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	εργασίας (υποχρεωτική)	
	Παρουσίαση εργασίας (υποχρεωτική)	15
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση και συγγραφή γραπτής εργασίας • Παρουσίαση εργασίας <p>Η γραπτή εργασία έχει μορφή κριτικού αναστοχασμού και ανάπτυξης περιεχομένου και για την βαθμολόγησή της λαμβάνεται υπόψη η καταγραφή μελέτης περίπτωσης και η αξιοποίηση εργαλείων, ασκήσεων και τεχνικών με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, αφενός παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα, ενώ επαναλαμβάνονται κατά τις διάρκειες των μαθημάτων, αφετέρου, δε, είναι αναρτημένα στο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο eclass.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Αργυροπούλου, Κ. & Αντωνίου, Α-Σ. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2020). Διαχείριση Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Εργασιακό Περιβάλλον. Προ(σ)κλήσεις του 21ου αιώνα. Αθήνα: Γρηγόρη.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Νέα Παιδεία
- Επιστήμες Αγωγής
- Advances in Social Sciences Research Journal
- International Journal for Educational and Vocational Guidance

2.5.4. Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση (74TEK523)

Διδάσκων: Γ. Πασιάς

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK523	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP838/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν την ευρωπαϊκή διάσταση μέσα από τη μελέτη της 'Ευρώπης' ως μιας πολυδιάστατης έννοιας στο ιστορικό, θεωρητικό, πολιτισμικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο η οποία συνδέεται άμεσα με τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τη συγκρότηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και του ευρωπαίου πολίτη και την οικοδόμηση της 'Ευρώπης της γνώσης'.</p> <p>Ειδικότερα, επιδιώκεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) α) Η σύνδεση της ευρωπαϊκής διάστασης με την αναγνώριση της διαφοράς, της ετερότητας, της πολυσημίας, της ύπαρξης του «άλλου» και την απαίτηση της συνύπαρξης με τον «άλλο» εντός του ίδιου γεωγραφικού, θεσμικού, πολιτικού, κοινωνικού και πολιτισμικού χώρου. (2) β) Η διαμόρφωση ενός «λόγου για την Ευρώπη», ο οποίος διευρύνει το πεδίο της συζήτησης από το «Μαθαίνοντας για την Ευρώπη» («Learning for/about Europe») στο «Να γίνουμε Ευρωπαίοι» («Learning to be Europeans»), διεύρυνση που συνδέεται και παραπέμπει στη γενικότερη συζήτηση για τους όρους και το περιεχόμενο της ευρωπαϊκής ιδέας και της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. (3) γ) Η κατανόηση βασικών στοιχείων της δομής, της διάρθρωσης, της λειτουργίας και των σχέσεων αλληλεξάρτησης των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων με τις διαδικασίες του μετασχηματισμού των ευρωπαϊκών κοινωνιών, (4) δ) Η γνώση των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών πολιτικών και των προγραμμάτων δράσης της

<p>Ευρωπαϊκής Ένωσης</p> <p>(5) ε) Οι πολλαπλές διαστάσεις και οι επιδράσεις από την εισαγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στην ελληνική εκπαίδευση (προγράμματα σπουδών, προγράμματα δράσης, κα.)</p> <p>Ειδικότερα:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • βασικές έννοιες και ιστορική εξέλιξη της Ιδέας της Ευρώπης και του ευρωπαϊκού πολιτισμού • σύγχρονες αλληλεπιδράσεις της εκπαίδευσης με τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τη συγκρότηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και την ιδιότητα του ευρωπαίου πολίτη • τους 'λόγους' και τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση • επιδράσεις από την εισαγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στην ελληνική εκπαίδευση (αλλαγές στο σχολείο και στο πλαίσιο ικανοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών) <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • αντίληψης του σύνθετου εκπαιδευτικού και σχολικού περιβάλλοντος σε εθνικό και σε ευρωπαϊκό επίπεδο • κατανόηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ του εθνικού και του ευρωπαϊκού/ διεθνούς χαρακτήρα της εκπαίδευσης • ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην αλλαγή και στην καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης • αναγνώριση προβλημάτων και αξιολόγηση των πιθανών προτάσεων και λύσεων στον πλαίσιο των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων

<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

<p>Οι γενικές ικανότητες που θα έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός, ανάπτυξη και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα • Ενίσχυση δημοκρατικών αξιών, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού πνεύματος και κριτικού αναστοχασμού • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναφέρεται στα ακόλουθα :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ιδέα της Ευρώπης. Καταγωγή, εξέλιξη, διαστάσεις (Αρχαιότητα, Μεσαίωνας, Αναγέννηση, Νέοι χρόνοι, Νεωτερικότητα, 20ος αιώνας) • Η 'ταυτότητα' της Ενωμένης Ευρώπης. Ο Ευρωκεντρισμός, ο Εθνικισμός και ο Ευρωπαϊσμός στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. • Η Ευρώπη και η παγκοσμιοποίηση της κουλτούρας. Θεωρήσεις και ζητήματα για τις αμφισημίες ανάμεσα στον 'οικουμενικό', τον 'ευρωπαϊκό' και τον 'εθνο-τοπικό' χαρακτήρα της κουλτούρας. • Το διακύβευμα του ευρωπαίου πολίτη στο πλαίσιο του ιστορικού μετασχηματισμού της Ευρωπαϊκής Ένωσης • Η εκπαιδευτική διάσταση της Ευρώπης. Δομές των εκπαιδευτικών συστημάτων στη σύγχρονη Ευρώπη. • Σύγχρονοι 'λόγοι' και πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση. • Η Ευρώπη στο σχολείο και η διδασκαλία για την Ευρώπη. Η Ευρώπη ως χώρος, ως χρόνος και ως πολιτισμός στο Πρόγραμμα Σπουδών. Ερμηνευτικά Μοντέλα και μέθοδοι διδασκαλίας
--

- Η Ευρωπαϊκή διάσταση στην ελληνική εκπαίδευση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης, Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αξιοποίηση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</p>																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 613 981 647">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="989 613 1353 647">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 649 981 683">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="989 649 1353 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 685 981 719"></td> <td data-bbox="989 685 1353 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 721 981 754"></td> <td data-bbox="989 721 1353 754"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 757 981 790"></td> <td data-bbox="989 757 1353 790"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 792 981 826"></td> <td data-bbox="989 792 1353 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 828 981 862"></td> <td data-bbox="989 828 1353 862"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 864 981 898"></td> <td data-bbox="989 864 1353 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 900 981 934"></td> <td data-bbox="989 900 1353 934"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 936 981 965">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="989 936 1353 965"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις																Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις																					
Σύνολο Μαθήματος																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδος αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση. Συμπερασματική, με ανοιχτές ερωτήσεις κριτικής και αναλυτικοσυνθετικής σκέψης • Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις) • Γραπτή εργασία (προαιρετικά) 																				

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Πασιάς, Γ. & Παντίδης, Σ. (2018). *Η ιδέα της Ευρώπης και η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση.*, Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη.
- Πασιάς, Γ. (2015). *Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι.* Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη
- Πασιάς, Γ. (2007). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση*, τομ. Ι & ΙΙ, Αθήνα: Gutenberg.
- Μαραβέγιας, Ν. (επιμ) (2016). *Ευρωπαϊκή Ένωση. Δημιουργία, εξέλιξη, προοπτικές.* Αθήνα : εκδ. Κριτική
- Μπουζάκης, Σ. (επιμ) (2012). *Συγκριτική Παιδαγωγική*, Αθήνα: Gutenberg..
- Ahrweiler, H. (2000). *The Making of Europe*, Nea Synora, Livanis Publ., Athens.
- Beck, U. & Grande,E. (2007). *Cosmopolitan Europe*. Cambridge:Polity Press, UK.
- Bee, C. (2008). "The 'Institutionally Constructed' European Identity: Citizenship and Public Sphere Narrated by the Commission", *Perspectives on European Politics and Society*, 9(4), pp.431-450.
- Bellamy,R. (2006). 'Still in Deficit: Rights, Regulation, and Democracy in the EU', *European Law Journal*, 12: 6, pp. 725–742.
- Bellamy, R. (2008). "Evaluating Union citizenship: belonging, rights and participation within the EU", *Citizenship Studies*, 12 (6), pp.597-611.
- Delanty,G. (1995). *Inventing Europe. Idea, Identity, Reality*, London: Macmillan.
- Delanty, G. (2013). *Formations of European Modernity. A Historical and Political Sociology of Europe.* London: Palgrave.

- Grek, S. (2008). “From Symbols to Numbers: the shifting technologies of education governance in Europe”, *European Educational Research Journal*, 7 (2), pp.208-218.
- Habermas, J. (2012). *The Crisis of the European Union. A Response*. Cambridge: PolityPress
- Nicolaidis, K. (2004). “The new constitution as european ‘demoi-cracy’?», *Critical Review of International Social and Political Philosophy*, 7:1, pp.76-93.
- Novoa, A. & Lawn, M. (eds) (2002), *Fabricating Europe: The Formation of an Education Space*, Dordrecht: Kluwer Academic.
- Normand, R. (2010), “Expertise, Networks and Indicators: the construction of the European strategy in education”, *European Educational Research Journal*, 9 (3), pp. 407-421.
- Lawn, M. & Grek, S. (2012). *Europeanizing Education. Governing a new policy space*, Oxford: Symposium Books.
- Wintle, M. (ed) (2000). *Culture and Identity in Europe. Perceptions of divergence and unity in past and present*, Aldershot: Ashgate Publs, UK.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Συγκριτική & Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Comparative Education
- Comparative Education Review
- European Journal of Education
- European Education Research Journal
- European Education
- European Societies

2.6. ΠΕΔΙΟ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

2.6.1. Διδακτικές Εφαρμογές της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας – Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη (74ΤΕΚ611)

Διδάσκουσα: Ζ. Σμυρναίου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚΕΙ61 1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ - ΣΥΝΔΕΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS128/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Η παιδαγωγική ψυχολογία είναι η εφαρμογή των ψυχολογικών μεθόδων στη μελέτη της μάθησης και της διδασκαλίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι μέθοδοι και θεωρίες της παιδαγωγικής ψυχολογίας και συγκεκριμένα, η γνωστική, γλωσσική, ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών μέσω των συμπεριφοριστικών, γνωστικών, κοινωνικογνωστικών αλλά και σύγχρονων θεωριών δίνοντας έμφαση στις ατομικές διαφορές, τη μνήμη, την κατανόηση, τη μεταγνώση, την αυτοαντίληψη και τα κίνητρα των μαθητών. Εξίσου σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η εξέταση της δυναμικής και της διαχείρισης της σχολικής</p>
--

τάξης για το χειρισμό των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές στη μάθηση (ΔΕΠΥ, Μαθησιακές δυσκολίες) αλλά και στην αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών και σύγχρονων φαινομένων (Σχολικός Εκφοβισμός, Εθισμός στο διαδίκτυο ή στα ψηφιακά μέσα) μέσω σεναρίων διδασκαλίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται :

- Να κατανοούν σε βάθος θεωρίες και ερευνητικά πορίσματα στην περιοχή της μάθησης, της διδασκαλίας και της διαχείρισης της τάξης
- Να κατανοούν και να εφαρμόζουν τις θεωρίες εκπαιδευτικής ψυχολογίας στην πράξη.
- Να συγκρίνουν τις διαφορετικές και τα ερευνητικά πορίσματα και να βλέπουν τις ομοιότητες, τις διαφορές αλλά και την πιθανότητα σύνθεσής τους

Γενικές Ικανότητες

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ή ερωτημάτων για την πρόκληση ενδιαφέροντος ή για την καθοδήγηση των μαθητών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- Σύνδεση με εκπαιδευτικές / επιστημονικές πλατφόρμες και κοινότητες
- Βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες (επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, επιστημονικές, σύνδεσης επιστήμης με και για την κοινωνία)
- Αυτόνομη εργασία ή Ομαδική εργασία (ικανότητα συνεργασίας)
- Παρουσίαση βασικών επιστημονικών και κοινωνικών θεμάτων σε ακροατήριο (διαφορετικές ομάδες στόχου)
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων για την πρόκληση ενδιαφέροντος και τη δημιουργία καινοτομίας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων.
- Σύνθεση δυο ή περισσότερων τομέων για την παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται σε:

- Γνωστική, γλωσσική, ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών,
- Συμπεριφοριστικές, Γνωστικές, Κοινωνικογνωστικές Θεωρίες Μάθησης,
- Σύγχρονες θεωρίες Μάθησης,
- Κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση,
- Ατομικές διαφορές,
- Μνήμη, Κατανόηση, Μεταγνώση, Αυτοαντίληψη,
- Κίνητρα,
- Διαχείριση σχολικής τάξης,
- ΔΕΠΥ, Μαθησιακές δυσκολίες,
- Σχολικός Εκφοβισμός,
- Σενάρια διδασκαλίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο/ στο αμφιθέατρο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας • Παροχή προτεινόμενης βιβλιογραφίας και υποστηρικτικού υλικού <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
Διαλέξεις	50
Φροντιστήριο	-
Σεμινάρια	-
Αυτοτελής Μελέτη / Προετοιμασία	65
Μελέτη βιβλιογραφίας	10
Εργαστήριο	-
Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28
Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2
Διαδραστική διδασκαλία	
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	
Σύνολο Μαθήματος	155

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου

Οι ερωτήσεις δύνανται να κατανεμηθούν σε τρεις κατηγορίες ανάλογα το θέμα:

- ερωτήσεις κλειστού τύπου/επιλογής/ορισμών εννοιών κτλ.
 - ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και ανάλυσης, κριτικού στοχασμού και ανάλυσης περιεχομένου. Ενδεικτικά παραδείγματα: ερωτήσεις σύγκρισης θεωριών, εφαρμογής θεωριών.
 - ερωτήσεις συνδυαστικές που περιλαμβάνουν θεωρητικό πλαίσιο και επιστημονική τεκμηρίωση και συνδυαστική εφαρμογή σε πρακτικά ζητήματα παιδαγωγικού χαρακτήρα, όπως διδακτικά σενάρια, σχέδια διδασκαλίας κτλ. με εφαρμογή και διδακτική μετάθεση στο κάθε γνωστικό αντικείμενο του/της φοιτητή/τριας
- Απαιτείται η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η συνδυαστική εφαρμογή του θεωρητικού πλαισίου με πρακτικά παραδείγματα και εφαρμογές, η κρίση συμπερασμάτων με τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία και η στήριξη του γραπτού με επιστημονικές θεωρίες.
 - Ενδείκνυται να αποφεύγεται η τυπική αναπαραγωγή εννοιών χωρίς εμβάθυνση και οι εκθεσιακές ιδέες χωρίς επιχειρηματολογική δομή και επιστημονική τεκμηρίωση.
 - Για τη βαθμολόγηση λαμβάνεται υπόψη η πληρότητα του επιχειρήματος, η οποία σχετίζεται με τη χρήση εννοιών πεδίου, την αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων και την ερμηνεία θεμελιωμένη σε μεθοδολογικές αρχές.
 - Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους/στις φοιτητές/τριες, καθώς παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα και επαναλαμβάνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Παράλληλα, είναι αναρτημένο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο e-class.
 - Κατά περίπτωση και μόνο υπό ορισμένες προϋποθέσεις δύναται να γίνει προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής εξέτασης (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης)
 - Δυνατότητα συγγραφής ερευνητικής εργασίας, ομαδικής ή ατομικής, ενισχυτικής ή απαλλακτικής αναλόγως το μάθημα. Οι εργασίες προσανέξουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ' όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5.

	Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class https://eclass.uoa.gr/courses/PPP263/
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ζαχαρούλα Γ. Σμυρναίου (2017). Νέες εξελίξεις στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης στη διδασκαλία και στη μάθηση διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, Ηρόδοτος, Αθήνα, 2017, ISBN 978-960-485-196-6, κωδικός στον Εύδοξο 68407051
- Κουτσούκος Α. & Σμυρναίου Ζ. (2007): «Γνωστική Ψυχολογία και Διδακτική: Η συμβολή του Jean Piaget στη σύγχρονη παιδαγωγική και διδακτική σκέψη», Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 255. (Το βιβλίο στην πρώτη του έκδοση είχε πάρει το Α΄ ΒΡΑΒΕΙΟ στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό "Σικελιανά 2005").
- Σμυρναίου Ζ. & Κουτσούκος Α. (2013/2007): «Σύγχρονη Παιδαγωγική Ψυχολογία», Εκδόσεις Ηρόδοτος, Αθήνα, σελ. 320.
- Σμυρναίου Ζ. & Κουτσούκος Α. (2006) (μετάφραση στα Ελληνικά): «Gérard Vergnaud : Lev Vygotski. Παιδαγωγός και στοχαστής της εποχής μας», εκδόσεις Issalos, Αθήνα, σελ. 100.
- Ζ. Σμυρναίου (2016). Σημειώσεις που προέκυψαν από το έργο «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού» (επιστ. υπευθ. Ζ. Σμυρναίου).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Research in Science Education, <https://link.springer.com/journal/11165>
- Educational Psychologist <https://www.tandfonline.com/loi/hedp20>
- "Problems of Education in the 21st Century", ISSN 1822-7864 (Print), ISSN 2538-711. (Online) <http://www.scientiasocialis.lt/pec/>

2.6.2. Κοινωνιολογία του Σχολείου και της Σχολικής Τάξης (74TEK612)

Διδάσκουσα: Α. Α. Παπακωνσταντίνου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK612	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS105/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																			
<p>Το μάθημα εστιάζει σε προσεγγίσεις και θεματικές της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης που τοποθετούν στο κέντρο τους το σχολείο. Μέσα από μια μικροκοινωνιολογική οπτική επιχειρείται η μελέτη του σχολείου ως παραγώγου του θεσμού της εκπαίδευσης (θεσμική διάσταση του σχολείου) και ως πλαισίου σχέσεων, αλληλεπιδράσεων και αλληλοεπιρροών. Η έμφαση εναποτίθεται και στην ίδια τη σχολική τάξη τόσο σε επίπεδο οργάνωσης και συμβολισμών, όσο και σε επίπεδο διαντιδράσεων (Irving Goffman). Οι κοινωνικές ανισότητες, τέλος, εξετάζονται μέσα από ερμηνευτικές θεωρητικές προσεγγίσεις που στο κέντρο τους τοποθετούν τα άτομα, τα βιώματα και τις εμπειρίες τους.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν τις κοινωνικές επιρροές σε επίπεδο σχολικού θεσμού • Να προσδιορίζουν τους κοινωνικούς παράγοντες στο πλαίσιο των σχέσεων και των διαντιδράσεων μέσα σε μία σχολική τάξη • Να εντοπίζουν και να εξηγούν τις κοινωνικές ανισότητες που παρατηρούνται μέσα στο σχολείο υπό το πρίσμα ερμηνευτικών και μικροκοινωνιολογικών προσεγγίσεων 																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων εκ μέρους των φοιτητών που επιτυγχάνουν σ' αυτό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και διαχείριση κοινωνικά διαφοροποιημένων σχολικών τάξεων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αναγνώριση της εξέχουσας σημασίας των κοινωνικών επιρροών στην καθημερινή σχολική ζωή 																			

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η θεσμική διάσταση του σχολείου • Κουλτούρα του σχολείου, σχολική κουλτούρα και σχολικό κλίμα
--

- Συμβολισμοί στο σχολείο και τη σχολική τάξη
- Κοινωνικοποίηση στο σχολείο
- Κοινωνικές ανισότητες και διακρίσεις μέσα από μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις
- Θεωρία της Συμβολικής Αλληλεπίδρασης
- Η σχολική τάξη ως πεδίο κοινωνικών αλληλεπιδράσεων (ομάδες ομηλίκων, σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών)
- Σχολική επιτυχία και σχολική αποτυχία υπό το πρίσμα κοινωνικών παραγόντων και σχέσεων
- Κοινωνικό φύλο και Εκπαίδευση
- Σχολείο και σχολική γνώση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Δια ζώσης																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 875 970 913"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="978 875 1355 913"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 913 970 952">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 913 1355 952"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 952 970 1003">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 952 1355 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1003 970 1070">Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)</td> <td data-bbox="978 1003 1355 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1070 970 1108"></td> <td data-bbox="978 1070 1355 1108"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1108 970 1146"></td> <td data-bbox="978 1108 1355 1146"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1146 970 1184"></td> <td data-bbox="978 1146 1355 1184"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1184 970 1223"></td> <td data-bbox="978 1184 1355 1223"></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας		Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)									
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																	
Διαλέξεις																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας																		
Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης ή απαλλακτική εργασία																	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ballantine, J. & Hammack, F. 2015. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Επίκεντρο
- Blackledge, D. & Hunt, B. 2004. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ., Τουρτούρας, Χ. 2017. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές. Αθήνα: Gutenberg
- Καντζάρα, Β. 2010. Τα όρια της εκπαίδευσης. Αθήνα: Ατραπός
- Καντζάρα, Β. 2008. Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. Αθήνα: Πολύτροπον
- Κελπανίδης, Μ. 2002. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες και Πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Λάμνιας, Κ. 2001. Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο

- Νόβα-Καλτσούνη, Χ. 2010. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg

2.6.3. Αναλυτικά Προγράμματα – 2 (74TEK613)

Διδάσκων: Δ. Φωτεινός (δεν προσφέρεται για το ακαδ. έτος 2021-22)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK613	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ – 2		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	2	
Εργασίες		3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικού πεδίου, ειδικών γνώσεων, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αναλυτικά προγράμματα -1		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP801/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποτελεί την εφαρμογή των βασικών θεωριών για τη συγκρότηση ενός αναλυτικού προγράμματος που αναπτύχθηκαν και μελετήθηκαν στο (προαπαιτούμενο) μάθημα «Αναλυτικά Προγράμματα-1»).</p> <p>Στο μάθημα «Αναλυτικά Προγράμματα – 2» οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να κατασκευάσουν μια ολοκληρωμένη διδακτική ενότητα, με βάση τις θεωρητικές αρχές σχεδιασμού των αναλυτικών προγραμμάτων (διεπιστημονική προσέγγιση).</p> <p>Στόχοι του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τη δυνατότητα κατασκευής μιας διδακτικής ενότητας (module), ενός ολοκληρωμένου προγράμματος για ένα γνωστικό αντικείμενο (subject course) και να ασκηθούν στην κατασκευή αναλυτικών προγραμμάτων:</p> <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εργαλεία ανάλυσης • διαχείριση γνωστικών μονάδων • εμπάθυνση στις γνωστικές περιοχές του επιστημονικού κλάδου ΠΕ02 • εμπάθυνση στα αντικείμενα των κοινωνικών επιστημών

Δεξιότητες

- αντίληψη σύνθετων περιβαλλόντων (σχολείο)
- αντίληψη σύνθετων διαδικασιών (αναλυτικό πρόγραμμα)
- συνεργασία
- ομαδική εργασία
- αναστοχασμού
- ανάλυσης δεδομένων γνωστικού και κοινωνικού περιεχομένου

Ικανότητες

- αναγνώρισης προβλημάτων, αιτιών, και αξιολόγησης των εναλλακτικών προτάσεων διαχείρισης των εκπαιδευτικών θεμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη και ομαδική εργασία, επαγωγική και αναλυτικοσυνθετική σκέψη, αναζήτηση, ανάλυση, σύνθεση δεδομένων, λήψη απόφασης, σχεδιασμός και διαχείριση έργου, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται :

- στις εννοιολογικές κατηγορίες με τις οποίες αναλύεται και ερμηνεύεται κριτικά το αναλυτικό πρόγραμμα
 - στις εκπαιδευτικές (παιδαγωγικές), κοινωνικές και οικονομικές ρυθμίσεις κατά την ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων
 - στο σχεδιασμό, οργάνωση και ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς
- Επίσης, το μάθημα εστιάζει στην εμπέδωση και χρήση της ορολογίας που χρησιμοποιείται στο πεδίο των αναλυτικών προγραμμάτων (στην ελληνική και κυρίως στην αγγλική γλώσσα).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη, εισηγήσεις διδάσκοντος, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>25</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>25</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>10</td></tr><tr><td>Εργασία ομαδική</td><td>35</td></tr><tr><td>Εργασία ατομική</td><td>30</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	25	Αυτοτελής μελέτη	25	Μελέτη βιβλιογραφίας	10	Εργασία ομαδική	35	Εργασία ατομική	30					Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διαλέξεις	25																		
Αυτοτελής μελέτη	25																		
Μελέτη βιβλιογραφίας	10																		
Εργασία ομαδική	35																		
Εργασία ατομική	30																		
Σύνολο Μαθήματος	125																		

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,</i> <i>Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i> <i>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i> <i>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</i> <i>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i> <i>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i> <i>Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i> <i>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</i> <i>Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια</i> <i>αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα</i> <i>από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Παράδοση τελικής εργασίας στη λήξη του εξαμήνου.</p> <p>Η εργασία περιλαμβάνει κατασκευή ενός module (επιλογής του φοιτητή), αναφορά ημερολογίου και βιβλιογραφία. Τα κριτήρια αξιολόγησης έχουν αναρτηθεί στο eclass του μαθήματος και έχουν συζητηθεί στην τάξη κατά το εναρκτήριο μάθημα.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Φωτεινός Δ. (2013): <i>Ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης [...]</i> (εκδ. Gutenberg) ● Φλουρή Γ. (2000): <i>Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση</i> (εκδ. Γρηγόρης) ● Χατζηγεωργίου, Γ. (2011): <i>Γνώθι το curriculum</i>. Αθήνα: Ατραπός ● Bernstein, B. (1998): <i>Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος</i>, (Αλεξάνδρεια) ● Grundy, Sh. (2000): <i>Αναλυτικό πρόγραμμα: προϊόν ή πράξις</i> (Σαββάλας) ● Περσιάνης, Π. (2000): <i>Η εκπαιδευτική γνώση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας (1833-1929)</i> (Ατραπός) ● Westphalen, K. (1997): <i>Αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων – Εισαγωγή στη μεταρρύθμιση του Curriculum</i> (Κυριακίδης) <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Journal of Curriculum Studies ● Teacher Education and Curriculum Studies
--

2.6.4. Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός- Εφαρμογές (74TEK614)

Διδάσκουσα: Αικ. Αργυροπούλου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK614	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ- ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP528/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

- Γνωρίζει το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τους στόχους της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Κατανοεί το εννοιολογικό περιεχόμενο της επαγγελματικής ανάπτυξης και των συναφών θεωριών και μεταθεωριών ανάπτυξης σταδιοδρομίας
- Περιγράφει τις βασικές διαστάσεις της συμβουλευτικής πρακτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Αξιοποιεί τη διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας στην εφαρμογή του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, στο σχολικό περιβάλλον.
- Κατανοεί τη σημασία της πληροφόρησης για σπουδές και επαγγέλματα και τη μεθοδολογία της
- Περιγράφει και αναλύει την ψυχοδιαγνωστική προσέγγιση του επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Αναγνωρίζει το ρόλο του συμβούλου σταδιοδρομίας/επαγγελματικού προσανατολισμού στην επαγγελματική διαπαιδαγώγηση του ατόμου.
- Διαμορφώνει ειδικές γνώσεις και δεξιότητες προσωπικής επάρκειας στο ρόλο του συμβούλου σταδιοδρομίας ή/και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Στο πλαίσιο του μαθήματος δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες::

- Παραγωγή νέων ή καινοτόμων ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Ικανότητα συνεργασίας, Ανάπτυξη προσωπικής επάρκειας
- Λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων
- Ικανότητα εφαρμογής επιστημονικών γνώσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και πολυπολιτισμικότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας και επαγγελματικός προσανατολισμός- εφαρμογές» περιλαμβάνει τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

- Βασικές έννοιες, όρους και θεωρητικά ζητήματα της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας
- Θεωρίες και μεταθεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης
- Διαστάσεις του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Εκπαιδευτικές ερευνητικές δραστηριότητες και δραστηριότητες πεδίου για τον επαγγελματικό προσανατολισμό στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Μεθοδολογία εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης στο σχολικό περιβάλλον
- Στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας
- Ο ρόλος του συμβούλου σταδιοδρομίας/επαγγελματικού προσανατολισμού στην επαγγελματική διαπαιδαγώγηση του ατόμου.
- Επαγγελματικές προοπτικές και διά βίου ταυτότητα σταδιοδρομίας

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται η σύνδεση θεωρίας και πράξης. Για το λόγο αυτό, εκτός από την παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες χρειάζεται να εμπλακούν/να συμμετάσχουν σε βιωματικές ασκήσεις προκειμένου μέσα από το δικό τους προσωπικό βίωμα να κατανοήσουν τις πρακτικές εφαρμογές της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού. Με τον τρόπο αυτό αποκτούν πρόσβαση σε σημαντικές πληροφορίες σχετικά με τον εαυτό τους, ενισχύουν τα προσωπικά χαρακτηριστικά

τους, τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους προκειμένου να διαχειριστούν με αποτελεσματικό τρόπο τη δική τους επαγγελματική ανάπτυξη, αλλά και των μαθητών τους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 651 1010 712">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1018 651 1353 712">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 712 1010 745">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1018 712 1353 745">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 745 1010 779">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1018 745 1353 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 779 1010 840">Ατομική Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1018 779 1353 840">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 840 1010 900">Βιωματικές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1018 840 1353 900">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 900 1010 960">Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (υποχρεωτική)</td> <td data-bbox="1018 900 1353 960">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 960 1010 1021">Παρουσίαση εργασίας (υποχρεωτική)</td> <td data-bbox="1018 960 1353 1021">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1021 1010 1081"></td> <td data-bbox="1018 1021 1353 1081"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1081 1010 1182">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα</td> <td data-bbox="1018 1081 1353 1182">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Διαδραστική διδασκαλία		Ατομική Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	50	Βιωματικές ασκήσεις	15	Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (υποχρεωτική)	15	Παρουσίαση εργασίας (υποχρεωτική)	5			Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	40																		
Διαδραστική διδασκαλία																			
Ατομική Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	50																		
Βιωματικές ασκήσεις	15																		
Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (υποχρεωτική)	15																		
Παρουσίαση εργασίας (υποχρεωτική)	5																		
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα	125																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση και συγγραφή γραπτής εργασίας • Παρουσίαση εργασίας <p>Η γραπτή εργασία έχει μορφή κριτικού αναστοχασμού και ανάπτυξης περιεχομένου και για την βαθμολόγησή της λαμβάνεται υπόψη η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η διατύπωση επιχειρήματος με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, αφενός παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα, ενώ επαναλαμβάνονται κατά τις διάρκειες των μαθημάτων, αφετέρου, δε, είναι αναρτημένα στο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο eclass.</p>																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Ασβεστάς, Α., Κουμουνδούρου, Γ., Καλαβά Μυλωνά, Ν. (επιμέλεια έκδοσης) (2016). *Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κωνσταντοπούλου, Δ. (Επιμ.) (2018). *Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας. Θεωρητικές προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές*. Αθήνα: Γρηγόρης.

- Κασσωτάκης, Μ. (Επιμ.) (2002). Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Τυπωθήτω.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Νέα Παιδεία
- Journal of Vocational Behavior
- Journal of Career Development
- Advances in Social Sciences Research Journal
- International Journal for Educational and Vocational Guidance

2.6.5. Σχολείο και Οικογένεια: Κοινωνιολογική Θεώρηση (74TEK615Σ)

Διδάσκουσα: Α. Α. Παπακωνσταντίνου (προσφέρεται ως σεμινάριο)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK615Σ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP748/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αυτό μελετά τις σχέσεις σχολείου οικογένειας σε επίπεδο θεσμών (μάκρο-κοινωνιολογική οπτική), σε επίπεδο ρόλων και σε επίπεδο αλληλεπιδράσεων των δρώντων υποκειμένων (μικρο-κοινωνιολογική οπτική). Αφού πρώτα, προσδιοριστούν τα θεωρητικά ρεύματα μέσα από τα οποία μπορούν να προσδιοριστούν, να οριοθετηθούν και να γίνουν κατανοητές οι σχέσεις μεταξύ οικογένειας και σχολικού θεσμού, κατόπιν εστιάζουμε στη δυναμική που αναπτύσσεται μεταξύ των δρώντων στο χώρο του σχολείου υποκειμένων. Πιο αναλυτικά, ανατρέχοντας τακτικά στην έννοια της σχολικής επίδοσης και στα κοινωνικά χαρακτηριστικά των ατόμων, παρουσιάζονται και αναλύονται οι αλληλεπιδράσεις γονέων και εκπαιδευτικών, η σχέση της οικογένειας με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας, η σχέση των γονέων με τη σχολική γνώση. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση οι φοιτητές να διαχωρίσουν τις διαστάσεις που λαμβάνουν οι σχέσεις οικογένειας-σχολείου • Να αντιλαμβάνονται τη σημασία των κοινωνικών παραγόντων στις διαφορετικές σχέσεις γονέων-εκπαιδευτικών • Να κατανοούν και να αναπτύσσουν τη σημασία της γονικής εμπλοκής στην σχολική επίδοση των μαθητών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων εκ μέρους των φοιτητών που επιτυγχάνουν σ' αυτό:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και διαχείριση κοινωνικά διαφοροποιημένων σχολικών τάξεων και ομάδων ενηλίκων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναγνώριση της εξέχουσας σημασίας των κοινωνικών επιρροών στην καθημερινή σχολική ζωή

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σχέσεις σχολείου και οικογένειας σε επίπεδο θεσμών
- Διευκρίνιση βασικότερων όρων προσδιορισμού των σχέσεων σχολείου-οικογένειας
- Θεωρητικές προσεγγίσεις των σχέσεων σχολείου-οικογένειας
- Κουλτούρα του σχολείου-κουλτούρα των οικογενειών
- Σχολική επίδοση και οικογένεια
- Εκπαιδευτικός και γονείς
- Σχολική Γνώση και γονείς
- Σχολικό κλίμα, διεύθυνση και οικογένεια
- Οικογενειακή Εκπαίδευση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td></td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td></td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας		Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)											
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διαλέξεις																			
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας																			
Συγγραφή εργασίας (προαιρετικά)																			
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης ή																		

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>απαλλακτική εργασία</p>
--	----------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γεωργίου, Σ. 2000. Σχέση Σχολείου-Οικογένειας και Ανάπτυξη του Παιδιού. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Μάνεσης, Ν.2010. Σχολείο και Οικογένεια. Η καθημερινότητα της εκπαιδευτικής πράξης. Αθήνα: Γκιούρδας εκδοτική
- Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. 2018. Δημιουργική συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας στη θεωρία και στην πράξη. Αθήνα: Διάδραση

2.6.6. Ιστορία της Εκπαίδευσης (74TEK621)

Διδάσκων: Δ. Φωτεινός

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK621	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικού πεδίου, γενικού υποβάθρου, ειδικών γνώσεων, ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP278/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη συγκρότηση του εκπαιδευτικού θεσμού. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με αναφορές στην ιστορικότητα της εκπαίδευσης, των εννοιών και της ορολογίας που χρησιμοποιείται. Υπό αυτό το σκεπτικό εξετάζεται η εκπαίδευση στην ιστορική διάσταση, ως θεσμός που κατασκευάζεται με κοινωνικούς όρους, σε δεδομένες ιστορικές συνθήκες και επιδιώκει-επιτυγχάνει συγκεκριμένα αποτελέσματα.</p> <p>Στόχοι του μαθήματος είναι να επιτύχουν τη(ν):</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανόηση της <i>ιστορικότητας</i> της παιδαγωγικής • κατανόηση των βασικών προβλημάτων -και προβληματισμών- της παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης • γνώση των βασικών μεταβλητών που επιδρούν στην εξέλιξη της παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης • γνώση των βασικών σταθμών στην εξελικτική πορεία της παιδαγωγικής σκέψης στην Ελλάδα και Ευρώπη • ανάλυση των μεταβλητών μιας εκπαιδευτικής συνθήκης • δυνατότητα παροχής μιας επαρκούς ιστορικής ερμηνείας για τα ζητήματα αυτά <p>Γενικές Ικανότητες</p>

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αυτόνομη εργασία, αναζήτηση-αξιολόγηση-σύνθεση πληροφοριών, αξιοποίηση θεωριών για παροχή ερμηνείας, ευρύτερη αντίληψη της πολυπλοκότητας των κοινωνικών διαδικασιών και των επιδράσεών τους (στην εκπαίδευση).

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται:

- σε βασικές έννοιες, όρους και θεωρητικά ζητήματα της ιστορίας της εκπαίδευσης
- στην ιστορία και εξέλιξη του εκπαιδευτικού θεσμού και της παιδαγωγικής
- σε σημαντικούς σταθμούς στην ιστορική πορεία της παιδαγωγικής
- στα πνευματικά κινήματα που διαμόρφωσαν την εκπαίδευση, την εκπαιδευτική κουλτούρα και την παιδαγωγική στην Ελλάδα
- στις πολιτικές επιλογές που διαμόρφωσαν την εκπαιδευτική δομή και την πρακτική, καθώς και στην ιδεολογία που νομιμοποίησε αυτές τις επιλογές
- την ερμηνευτική σύνδεση των ανωτέρω με το συγκεκριμένο τους, στο πλαίσιο μιας συνεπούς σχέσης μεταξύ θεωρίας, εννοιολογικών προσδιορισμών και μεταρρυθμιστικών μέτρων
- στην παρουσίαση σημαντικών προσωπικοτήτων που διαμόρφωσαν το πεδίο της παιδαγωγικής
- κριτική προσέγγιση ορισμένων σημαντικών ιστορικών τεκμηρίων.

Το μάθημα επίσης αφορά στην αναζήτηση και αναψηλάφηση των ιστορικών μεταβλητών, για την ερμηνεία των μεταβολών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	50	Αυτοτελής μελέτη	65	Μελέτη βιβλιογραφίας	10									Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διαλέξεις	50																		
Αυτοτελής μελέτη	65																		
Μελέτη βιβλιογραφίας	10																		
Σύνολο Μαθήματος	125																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. • Οι ερωτήσεις είναι ανοιχτές, κριτικού αναστοχασμού και ανάπτυξης περιεχομένου. • Απαιτείται η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η διατύπωση 																		

<p><i>Απάντηση, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>συμπεράσματος με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Για τη βαθμολόγηση λαμβάνεται υπόψη η πληρότητα του επιχειρήματος, η οποία σχετίζεται με τη χρήση εννοιών του πεδίου, την αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων και την ερμηνεία θεμελιωμένη σε μεθοδολογικές αρχές. ● Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, αφενός παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα, ενώ επαναλαμβάνονται κατά τις διάρκειες των μαθημάτων, αφετέρου, δε, είναι αναρτημένα στο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο eclass. ● Κατά περίπτωση γίνεται προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης).
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Φωτεινός, Δημήτρης. (2017). <i>Ιστορία της εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση στη γενεαλογία του θεσμού</i>. Αθήνα: Γρηγόρης ● Φωτεινός, Δ. κ.α. (επιμ.) (2017) <i>Εκπαίδευση και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Gutenberg ● Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2010). <i>Πανόραμα ιστορίας της εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Gutenberg (2 τόμοι) ● Reble, ΑΙ. (1990). <i>Ιστορία της Παιδαγωγικής</i>. Αθήνα: Παπαδήμας ● Κρίβας, Σπ. (1990). <i>Παιδαγωγική επιστήμη: Βασική θεματική</i>. Αθήνα: Gutenberg ● Δημαράς, Αλ. (1974). <i>Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε</i>. Αθήνα: Ερμής (2 τόμοι) <p><i>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Θέματα ιστορίας της Εκπαίδευσης ● Παιδαγωγική Επιθεώρηση ● Journal of history of education ● History Education Research Journal ● History of Education Quarterly

2.6.7. Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (74TEK622Σ)

Διδάσκων: Δ. Φωτεινός (προσφέρεται ως σεμινάριο - συνεπικουρεί Κ. Δημητροπούλου)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK622	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικού πεδίου, γενικού υποβάθρου, ειδικών γνώσεων, ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP277/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα είναι βασικό εισαγωγικό σχετικά με τη συγκρότηση του ελληνικού εκπαιδευτικού θεσμού. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με αναφορές στην ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης κατά τους νεώτερους χρόνους (από τον 19^ο αιώνα και εξής). Υπό αυτό το σκεπτικό εξετάζεται η ελληνική εκπαίδευση ως θεσμός που κατασκευάστηκε με κοινωνικούς όρους, σε δεδομένες ιστορικές συνθήκες, εντός των οποίων επιδιώκει-επιτυγχάνει συγκεκριμένα αποτελέσματα.</p> <p>Στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μάθει την ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης και τις βασικές μεταρρυθμιστικές ενέργειες ανά περιόδους • να μπορεί να διακρίνει τους εμπλεκόμενους φορείς και να αποκωδικοποιεί τη δράση τους • να μπορεί να διακρίνει τις αιτίες και τους παράγοντες των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων • να μπορεί να ερμηνεύσει ένα συμβάν με βάση την ιστορική προοπτική του • να μπορεί να συνδέει τη σύγχρονη πραγματικότητα και τα προβλήματα που εμφανίζονται σε αυτή (τα προβλήματα που αντιμετωπίζει) με τις ιστορικές καταβολές τους <p>Επίσης το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη της διαλογικής επικοινωνίας των φοιτητών, μέσα από την παρουσίαση αντικρουόμενων απόψεων πάνω σε θέματα της ιστορίας της νεοελληνικής εκπαίδευσης.</p>

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη εργασία, αναζήτηση-αξιολόγηση-σύνθεση πληροφοριών, αξιοποίηση θεωριών για παροχή ερμηνείας, ευρύτερη αντίληψη της πολυπλοκότητας των κοινωνικών διαδικασιών και των επιδράσεών τους στη νεοελληνική εκπαίδευση, κριτική σκέψη, διαλογική επικοινωνία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται :

- στη θεωρητική προσέγγιση της ιστορίας της εκπαίδευσης:
 - σε θεωρίες που διαμόρφωσαν την εκπαίδευση στο νεοελληνικό κράτος,
 - σε θεωρίες για την ερμηνεία των μετασχηματισμών και μεταβολών.
- στην ιστορία της εκπαίδευσης από την ίδρυση των νεοελληνικού κράτος μέχρι σήμερα:
 - στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και νομοθεσία,
 - στους εμπλεκόμενοι φορείς και τις πολιτικές,
 - στις δομικές σχέσεις και τα προβλήματα

Επίσης, το μάθημα σχετίζεται με :

- την ανάλυση των μεταρρυθμίσεων στις μεταβλητές τους
 - αναλυτικά προγράμματα,
 - βιβλία,
 - στόχους-σκοπούς και αιτιολόγησή τους,
- την εκπαιδευτική δομή και τη σχέση της με τις ευρύτερες κοινωνικές δομές και ανάγκες,
- τους δομικούς κοινωνικούς μετασχηματισμούς και τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις
- την ιστορική προέλευση των προβλημάτων της νεοελληνικής εκπαίδευσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη																										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, μερική ανάρτηση των παρουσιαζόμενων διαφανειών), επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.																										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>50</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>65</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	50	Αυτοτελής μελέτη	65	Μελέτη βιβλιογραφίας	10																	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																										
Διαλέξεις	50																										
Αυτοτελής μελέτη	65																										
Μελέτη βιβλιογραφίας	10																										
Σύνολο Μαθήματος	125																										

<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. • Οι ερωτήσεις είναι ανοιχτές, κριτικού αναστοχασμού και ανάπτυξης περιεχομένου. • Απαιτείται η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η διατύπωση συμπεράσματος με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας. • Για τη βαθμολόγηση λαμβάνεται υπόψη η πληρότητα του επιχειρήματος, η οποία σχετίζεται με τη χρήση εννοιών του πεδίου, την αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων και την ερμηνεία θεμελιωμένη σε μεθοδολογικές αρχές. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, αφενός παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα, ενώ επαναλαμβάνονται κατά τις διάρκειες των μαθημάτων, αφετέρου, δε, είναι αναρτημένα στο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο eclass. • Κατά περίπτωση γίνεται προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης).
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Φωτεινός, Δημήτρης. (2017). <i>Ιστορία της εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση στη γενεαλογία του θεσμού</i>. Αθήνα: Γρηγόρης • Φωτεινός, Δ. κ.α. (επιμ.) (2017) <i>Εκπαίδευση και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Gutenberg • Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2010). <i>Πανόραμα ιστορίας της εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Gutenberg (2 τόμοι) • Μπουζάκης Σήφης: <i>Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις</i>. Αθήνα: Gutenberg (2 τόμοι) • Μπουζάκης Σήφης (επιμ.). <i>Ειδικά θέματα ιστορίας της εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Gutenberg • Μπουζάκης Σήφης (επιμ.). <i>Ιστορικοσυγκριτικές προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Gutenberg • Δημαράς, Αλ. (1974). <i>Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε</i>. Αθήνα: Ερμής (2 τόμοι) <p><i>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Θέματα ιστορίας της Εκπαίδευσης • Παιδαγωγική Επιθεώρηση • Journal of history of education • History Education Research Journal • History of Education Quarterly
--

2.6.8. Επιστήμη με/και για την Κοινωνία (74ΤΕΚ623)

Διδάσκουσα: Ζ. Σμυρναίου (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ623	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΜΕ/ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
Διαλέξεις	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS146/	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να:

- προσδιορίζουν εννοιολογικά και ερευνητικά τα καινούρια πεδία «Επιστήμη Με και Για την Κοινωνία» (SWAFS) και «Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία» (RRI)
- συγκρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες και τα ερευνητικά πορίσματα και να εντοπίζουν τις ομοιότητες, τις διαφορές μεταξύ τους και τη δυνατότητα σύνθεσή τους
- ερμηνεύουν ένα Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Σπουδών, και να σχεδιάζουν διεπιστημονικά σενάρια διδασκαλίας
- αξιολογούν τη συλλογιστική δόμησης ενός Διεπιστημονικού Προγράμματος Σπουδών και τις εκπαιδευτικές ανάγκες που αυτό καλείται να καλύψει, δίνοντας έμφαση σε επιστημολογικές και οντολογικές αρχές των εμπλεκόμενων επιστημονικών πεδίων
- οργανώνουν δράσεις για την προώθηση και την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος για τη σχέση επιστήμης, υπεύθυνης επιστημονικής έρευνας και κοινωνίας και την κατανόηση των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα αυτόν
- αναπτύσσουν τις βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες και να καλλιεργούν στη μαθητική κοινότητα δεξιότητες του σύγχρονου κόσμου, όπως λήψη αποφάσεων, επίλυση προβλήματος, δεξιότητες συνεργασίας κλπ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Γνώση και κατανόηση της έννοιας «υπεύθυνη έρευνα και καινοτομία» και των βασικών της στοιχείων (ανοικτή πρόσβαση, φύλο, ηθική, κ.α.) αλλά και το ότι η Επιστήμη είναι συνδεδεμένη με τις ανάγκες της κοινωνίας (SWAFS).
- Γνώση και κατανόηση των όρων τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση.
- Ανάπτυξη βασικών αλλά και πολυεπίπεδων δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη δημιουργικών και επιστημονικών δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την κοινωνία.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο.
- Ικανότητα στο σχεδιασμό σεναρίων -βασισμένων σε σύγχρονες θεωρίες μάθησης- για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών, ώστε να ακολουθήσουν επιστημονικές καριέρες.
- Ικανότητα στη σύνδεση εκπαίδευσης και κοινωνίας.
- Ικανότητα στη σύνθεση δύο ή περισσότερων τομέων με σκοπό την καινοτομία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Επιστήμη με και για την κοινωνία» (SWAFS - Science with and for society) θεραπεύει τις επιστημονικές περιοχές που αφορούν τα ζητήματα της διδασκαλίας και της μάθησης που αναδύονται με την οικοδόμηση αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ της επιστήμης και της κοινωνίας, την αξιοποίηση νέων ταλέντων στην επιστήμη και τον συνδυασμό της επιστημονικής αριστείας με την κοινωνική ευαισθητοποίηση και ευθύνη. Τα ζητήματα αυτά αποτελούν αντικείμενο του προγράμματος «Επιστήμη με και για την κοινωνία» (SWAFS - Science with and for society) το οποίο εντάσσεται στο πρόγραμμα «Ορίζοντας 2020» της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το μάθημα εστιάζει (α) σε αναπτυσσόμενα πεδία έρευνας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης όπως η Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία (Responsible Research and Innovation-RRI), (β) στις δυνατότητες που δίνει η ψηφιακή εποχή και η σταδιακή μετάβαση στον Ιστό τρίτης γενιάς που επιτρέπει σε όλους τους κοινωνικούς παράγοντες (ερευνητές, πολίτες, φορείς χάραξης πολιτικής, επιχειρήσεις, οργανώσεις τρίτων κλπ.) να συνεργαστούν καθ' όλη τη διαδικασία έρευνας και καινοτομίας, προκειμένου να ευθυγραμμιστούν καλύτερα τόσο η διαδικασία όσο και τα αποτελέσματά τους με τις αξίες, τις ανάγκες και τις προσδοκίες της Ευρωπαϊκής κοινωνίας. (γ) Τέλος, αναδεικνύει τον ρόλο της διδακτικής αξιοποίησης των παραπάνω για την εφαρμογή του προγράμματος SWAFS σε τομείς όπως η Βιολογία και οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες. Αναλυτικά:

1. «Επιστήμη με/και για την κοινωνία (SWAFS).
2. «Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία»-YEK (Responsible Research and Innovation-RRI. Πρόγραμμα PARRISE). Πρόγραμμα IRRESISTIBLE.
3. Δεξιότητες Θεωρίες δεξιοτήτων. Δεξιότητες του 21ου αιώνα: τομείς δεξιοτήτων. Δεξιότητες για το 2030. Εγκάρσιες δεξιότητες. Πλαίσια δεξιοτήτων Το πρόγραμμα DeSeCo. Ερευνητικά Προγράμματα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ: τα προγράμματα P4G, Change Action, STEP21, το πρόγραμμα Εργαστήρια Δεξιοτήτων-Πλατφόρμα 21+ του ΙΕΠ.
4. Επιστημονικό πρόγραμμα σπουδών / σενάριο Διεπιστημονικό πρόγραμμα σπουδών. Πρόγραμμα Εργαστήρια Δεξιοτήτων-Πλατφόρμα 21+ του ΙΕΠ.
5. Ο πληθοπορισμός (crowdsourcing) στις Επιστήμες του
6. Γεφυρώνοντας το ψηφιακό χάσμα
7. Ανοικτότητα στο Διαδίκτυο
8. Αδειοδότηση ψηφιακού περιεχομένου
9. Αρχές FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reproducible) Προδιαγραφές FAIR της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
10. Ανοικτά Συνδεδεμένα Δεδομένα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Στη Διδασκαλία:

<p align="center">ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation). • Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες φοιτητές είτε ατομικά είτε σε ομάδες εργασίας • Παροχή προτεινόμενης βιβλιογραφίας και υποστηρικτικού υλικού <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). • Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο 																								
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">50</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη / Προετοιμασία</td> <td align="center">65</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td align="center">10</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</td> <td align="center">28</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">155</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	50	Φροντιστήριο	-	Σεμινάρια	-	Αυτοτελής Μελέτη / Προετοιμασία	65	Μελέτη βιβλιογραφίας	10	Εργαστήριο	-	Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28	Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2	Διαδραστική διδασκαλία		Εκπαιδευτικές επισκέψεις		Σύνολο Μαθήματος	155
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																								
Διαλέξεις	50																								
Φροντιστήριο	-																								
Σεμινάρια	-																								
Αυτοτελής Μελέτη / Προετοιμασία	65																								
Μελέτη βιβλιογραφίας	10																								
Εργαστήριο	-																								
Εκπόνηση και συγγραφή εργασίας (προαιρετική)	28																								
Παρουσίαση εργασίας (προαιρετική)	2																								
Διαδραστική διδασκαλία																									
Εκπαιδευτικές επισκέψεις																									
Σύνολο Μαθήματος	155																								
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου • Οι ερωτήσεις δύνανται να καταναμηθούν σε τρεις κατηγορίες ανάλογα το θέμα: <ol style="list-style-type: none"> (1) ερωτήσεις κλειστού τύπου/επιλογής/ορισμών εννοιών κτλ. (2) ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και ανάλυσης, κριτικού στοχασμού και ανάλυσης περιεχομένου. Ενδεικτικά παραδείγματα: ερωτήσεις σύγκρισης θεωριών, εφαρμογής θεωριών. (3) ερωτήσεις συνδυαστικές που περιλαμβάνουν θεωρητικό πλαίσιο και επιστημονική τεκμηρίωση και συνδυαστική εφαρμογή σε πρακτικά ζητήματα παιδαγωγικού χαρακτήρα, όπως διδακτικά σενάρια, σχέδια διδασκαλίας κτλ. με εφαρμογή και διδακτική μετάθεση στο κάθε γνωστικό αντικείμενο του/της φοιτητή/τριας • Απαιτείται η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η συνδυαστική εφαρμογή του θεωρητικού πλαισίου με πρακτικά παραδείγματα και εφαρμογές, η κρίση συμπερασμάτων με τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία και η στήριξη του γραπτού με επιστημονικές θεωρίες. • Ενδείκνυται να αποφεύγεται η τυπική αναπαραγωγή εννοιών χωρίς εμβάθυνση και οι εκθσιακές ιδέες χωρίς επιχειρηματολογική δομή και επιστημονική τεκμηρίωση. • Για τη βαθμολόγηση λαμβάνεται υπόψη η πληρότητα του επιχειρήματος, η οποία σχετίζεται με τη χρήση εννοιών πεδίου, την αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων και την ερμηνεία θεμελιωμένη σε μεθοδολογικές αρχές. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους/στις φοιτητές/τριες, καθώς παρουσιάζονται στο εναρκτήριο μάθημα και επαναλαμβάνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. 																								

	<p>Παράλληλα, είναι αναρτημένο σχετικό ενημερωτικό αρχείο στο e-class.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατά περίπτωση και μόνο υπό ορισμένες προϋποθέσεις δύναται να γίνει προφορική εξέταση, με τα ίδια χαρακτηριστικά της γραπτής εξέτασης (περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης) • Δυνατότητα συγγραφής ερευνητικής εργασίας, ομαδικής ή ατομικής, ενισχυτικής ή απαλλακτικής αναλόγως το μάθημα. Οι εργασίες προσανξάνουν το βαθμό των γραπτών εξετάσεων, κατά 1-3 μονάδες (εφ'όσον έχουν την απαιτούμενη ποιότητα), μόνον αν ο βαθμός αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του 5. <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος περιγράφονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-Class https://eclass.uoa.gr/courses/PPP263/</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Σμυρναίου, Ζ. (2018). Νέες εξελίξεις στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης στη διδασκαλία και στη μάθηση διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων. Αθήνα: Ηρόδοτος.
2. Σμυρναίου, Ζ., Παπαδοπούλου, Μ. (υπό έκδ.) Επιστήμη Με και Για την Κοινωνία – Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία. Αθήνα: Ηρόδοτος.
3. European Commission. Work Programme Horizon 2018-2020 Science with and for Society.
4. RRI for Civil Society Organisations. RRI Tools. [Online] <https://www.rri-tools.eu/el/civil-society-organisations>.
5. Smyrniou Z., Georgakopoulou E., Sotiriou M., Sotiriou S. (2017). The Learning Science Through Theatre initiative in the context of Responsible Research and Innovation. Journal on Systemics, Cybernetics and Informatics (JSCI), vol. 15, n 5, pp. 14-22, <http://www.iiisci.org/journal/sci/Contents.asp?var=&Previous=ISS1705>
6. Smyrniou, Z., Moustaki, F., Yiannoutsou, N., Kynigos, C (2012). Interweaving meaning generation in science with learning to learn together processes using web 2 tools. Themes in Science & Technology Education, 5(1/2), 27-44.
7. Smyrniou, Z., Varypati, E. & Tsouma, E. (2012). Dialogical Interactions Concerning the Scientific Content Through Face to Face and Distance Communication Using Web 2 Tools. In Roser Pintó, Víctor López, Cristina Simarro, Proceedings of 10th International Conference on Computer Based Learning in Science (CBLIS), Learning science in the society of computers, 26th to 29th June 2012, Barcelona, Catalonia/Spain, pp. 117-125.
8. Papadopoulou, M., P. Argyri, Z. Smyrniou. Modeling in Mathematics and History as Teaching and Learning Approaches to Pandemics. Proceedings of the International Conference on Humanities, Social and Education Sciences (IHSES), July 15-19, 2020, Washington, DC, USA.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. GiLE Journal of Skills Development (GJSD) <https://gjsd.gile-edu.org/index.php/home>
2. Citizen Science: Theory and Practice <https://theoryandpractice.citizenscienceassociation.org/>
3. Interdisciplinary Journal of e-Skills and Lifelong Learning (IJELL)
4. Journal of Responsible Innovation <https://www.tandfonline.com/toc/tjri20/current>

3. Υποχρεωτικά Μαθήματα από Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής

3.1. Τμήμα Φιλολογίας

3.1.1. Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία (74ΦΑ100)

Διδάσκουσα: Ε. Τσιτσιανοπούλου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΦΑ100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ - ΘΕΜΑΤΟΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS126/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι α) η θεωρητική προσέγγιση στην Εισαγωγή της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας και β) η εξοικείωση των φοιτητών με αδιάδικτα κείμενα της αττικής διαλέκτου, μέσω της αναλυτικής γραμματικής, λεξιλογικής και συντακτικής επεξεργασίας τους.

Με την επιτυχή παρακολούθηση και ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής είναι σε θέση:

- να προσεγγίζει, να μεταφράζει και να κατανοεί το περιεχόμενο αδιάδικτων κειμένων της αρχαίας ελληνικής γραμματείας.

- να αναγνωρίζει γραμματικούς και συντακτικούς τύπους της αρχαίας ελληνικής γλώσσας. Να κατανοεί τη σημασία του λεξιλογίου της αττικής πεζογραφίας.
- να εξοικειωθεί με την αττική διάλεκτο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Με την επιτυχή παρακολούθηση και ολοκλήρωσή του, το μάθημα αποσκοπεί στο να έχει αποκτήσει ο φοιτητής τις παρακάτω ικανότητες:

Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
 Αναλυτική και συνθετική σκέψη
 Κριτική σκέψη
 Διαχείριση χρόνου
 Δημιουργικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει τριμερή δομή: Περιλαμβάνει

1. Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία
2. Επεξεργασία και μετάφραση κειμένων κλασικής περιόδου.
3. Θεωρία και ασκήσεις Γραμματικής, συντακτικού

- Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία (από τα ομηρικά έπη ως το τέλος του 4^{ου} αι. μ.Χ.) (σε 6 διδακτικές ενότητες)
- Κανόνες τονισμού. Κλίσεις ουσιαστικών. Απρόσωπα ρήματα και εκφράσεις.
- Η δομή της αρχαίας ελληνικής γλώσσας
- Συντακτική λειτουργία γενικής
- Ρηματικά επίθετα.
- Συντακτική λειτουργία δοτικής και αιτιατικής.
- Έλξη του αναφορικού
- Ανώμαλα ουσιαστικά.
- Κλίση μετοχής. Τα είδη της μετοχής.
- Κλίση επιθέτων. Ανάλυση μετοχής. Συντακτική λειτουργία απαρεμφάτου.
- Ανώμαλα επίθετα. Δευτερεύουσες προτάσεις I.
- Ρήματα I. Παραθετικά. Δευτερεύουσες προτάσεις II.
- Ρήματα II. Δευτερεύουσες προτάσεις III.
- Ρήματα III. Αντωνυμίες. Εξαρτημένοι Υποθετικοί λόγοι.
- Ρήματα IV. Αριθμητικά. Σχήματα λόγου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</i> κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Μάθημα μέσω της πλατφόρμας webex. Επικοινωνία με email

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ – ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟΥ</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>33 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ – ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	21	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟΥ	12	Σύνολο Μαθήματος	33 ώρες
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ – ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	21							
	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟΥ	12							
Σύνολο Μαθήματος	33 ώρες								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ατομικές προφορικές εργασίες κατά τη διάρκεια των παραδόσεων.</p> <p>Ασκήσεις με ερωτήματα ανοιχτού και κλειστού τύπου σε τακτά χρονικά διαστήματα.</p> <p>Προφορική Συμμετοχή στο μάθημα.</p> <p>Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η εξέταση περιελάμβανε ένα αδιάκτο κείμενο της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας με παρατηρήσεις μετάφρασης, γραμματικής και συντακτικού. Επίσης, υπήρχε και μία ερώτηση αντιστοίχισης σχετική με την Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία.</p>								

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ασώπιος, Κ. 1858², <i>Συντακτικόν της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσης</i>, Αθήνα. • Goodwin, W. W. 1929, <i>Syntax of the moods and tenses of the Greek Verb</i>, Rewritten and enlarged ed., Bristol. • Humbert, J. 1954, <i>Syntaxe grecque</i>, Paris. Μετάφραση στα ελληνικά (<i>Συντακτικόν της αρχαίας ελληνικής γλώσσης</i>) από τον Γ. Ι. Κουρμούλη, Αθήνα, 2002 (Παπαδήμας). • Καλογεράς, Β. 1965, <i>Συντακτικά II. Παρατηρήσεις για την προέλευση των «Δευτερευουσών» Προτάσεων</i>, Θεσσαλονίκη. • Liddell H. G. & R. Scott, 1940⁹, <i>A Greek-English Lexicon = LSJ</i>, rev. and augm. throughout by Sir H. S. Jones et al., Oxford. • Μ. Οικονόμου, 2001, <i>Γραμματική της αρχαίας ελληνικής</i>, Θεσ/νίκη (Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη). • Α. Παπαθωμάς, 2017, <i>Αρχαία Ελληνικά Κείμενα της Κλασικής Περιόδου</i>, Αθήνα. • Schwyzer, E. 1950, <i>Erster Band: Griechische Grammatik (1939). Zweiter Band: Syntax und Syntaktische Stilistik</i>, vervollständigt und herausgegeben von A. Debrunner, München. Μετάφραση στα ελληνικά του 2^{ου} τόμου (<i>Η σύνταξη της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας</i>) από Γ. Παπατσίμπα, Π. Χαιρόπουλο, Αθήνα, 2002 (Παπαδήμας). • Smyth, H. W. 1956², <i>Greek Grammar</i>, Cambridge Massachusetts.
--

3.1.2. Νεοελληνική Φιλολογία (74ΦΝ105)

Διδάσκουσα: Κ. Φραγκούλη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΦΝ105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικού πεδίου, γενικού υπόβαθρου, ειδικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS137/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην επιστήμη της Νεοελληνικής Φιλολογίας και στα βασικά μεθοδολογικά της εργαλεία. Στη διάρκεια των μαθημάτων, μετά από μια σύντομη θεωρητική εισαγωγή, οι φοιτητές εξοικειώνονται με βασικούς μεθοδολογικούς τρόπους (και κλάδους) της Νεοελληνικής Φιλολογίας, όπως η Ιστορία της Λογοτεχνίας, η Θεωρία της Λογοτεχνίας και η Συγκριτική Φιλολογία μέσω της πρακτικής εφαρμογής των συγκεκριμένων προσεγγίσεων σε εμβληματικά ποιητικά και πεζογραφικά κείμενα του εικοστού αιώνα. Εξετάζονται αποσπάσματα από το μυθιστόρημα του Κοσμά Πολίτη *Eroica* (1938) και την ποιητική συλλογή του Γιώργου Σεφέρη *Μυθιστόρημα* (1935), ως ενδεικτικά της λογοτεχνικής παραγωγής της γενιάς του '30, αλλά και της νεοελληνικής πρόσληψης του λογοτεχνικού παραδείγματος του δυτικού μοντερνισμού, καθώς και αποσπάσματα από το μυθιστόρημα του Αντρέα Φραγκιά *Άνθρωποι και σπίτια* (1955), μαζί με ποιητικά παραδείγματα από το έργο του Μανόλη Αναγνωστάκη ως χαρακτηριστικά δείγματα της νεοελληνικής μεταπολεμικής λογοτεχνίας. Έτσι, οι φοιτητές ασκούνται στην εφαρμογή του επιστημονικού τρόπου προσέγγισης των λογοτεχνικών κειμένων πάνω σε δύο από τα πιο σημαντικά λογοτεχνικά παραδείγματα της πρόσφατης ιστορίας της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας.

Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να μπορούν:

1. Να αναγνωρίσουν και να περιγράψουν τις επιστημολογικές αρχές που διέπουν τη Νεοελληνική Φιλολογία.
2. Να κατανοήσουν τον τρόπο εφαρμογής των αρχών της Ιστορίας της Λογοτεχνίας στην προσέγγιση ενός λογοτεχνικού κειμένου.
3. Να κατανοήσουν τον τρόπο εφαρμογής των αρχών της Συγκριτικής Φιλολογίας στην προσέγγιση ενός λογοτεχνικού κειμένου.
4. Να διακρίνουν ανάμεσα στην αναγνωστική και τη φιλολογική προσέγγιση ενός κειμένου.
5. Να περιγράψουν τα βασικά χαρακτηριστικά της νεοελληνικής εκδοχής του λογοτεχνικού μοντερνισμού στην πεζογραφία, με βάση το παράδειγμα του Κοσμά Πολίτη.
6. Να περιγράψουν τα βασικά χαρακτηριστικά της νεοελληνικής εκδοχής του λογοτεχνικού μοντερνισμού στην ποίηση, με βάση το παράδειγμα του Γιώργου Σεφέρη.
7. Να περιγράψουν τα βασικά χαρακτηριστικά της νεοελληνικής μεταπολεμικής λογοτεχνίας στην πεζογραφία, με βάση το παράδειγμα του Αντρέα Φραγκιά.
8. Να περιγράψουν τα βασικά χαρακτηριστικά της νεοελληνικής μεταπολεμικής λογοτεχνίας στην ποίηση, με βάση το παράδειγμα της ποίησης του Μανόλη Αναγνωστάκη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αυτόνομη εργασία, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. Ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων στη βάση μιας επιστημονικής μεθοδολογίας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται:

- Στο αντικείμενο της Νεοελληνικής Φιλολογίας ως επιστημονικού κλάδου.
- Στους μεθοδολογικούς τρόπους της Νεοελληνικής Φιλολογίας ως επιστημονικού κλάδου (με έμφαση στην Ιστορία της Λογοτεχνίας).
- Στη λογοτεχνική παραγωγή της γενιάς του '30 ως σταθμού για τη Νεοελληνική Λογοτεχνία του εικοστού αιώνα.
- Στη λογοτεχνική παραγωγή των μεταπολεμικών λογοτεχνών ως δεύτερου εμβληματικού παραδείγματος της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας του εικοστού αιώνα.

Το μάθημα δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην εφαρμογή της μεθοδολογικής προσέγγισης της Νεοελληνικής Φιλολογίας, αλλά και των γνώσεων που αφορούν τα ειδικά παραδείγματα από τον εικοστό αιώνα, ως εργαλείων για τη μελέτη και ανάλυση των λογοτεχνικών κειμένων από τους ίδιους τους φοιτητές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη.										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Αξιοποίηση διαφανειών στην τάξη, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω eclass (υλικό μελέτης, αποσπάσματα λογοτεχνικών κειμένων, βιβλιογραφία). Επικοινωνία μέσω email ή / και στις ώρες συνεργασίας της διδάσκουσας.										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr><tr><td>Μελέτη</td><td>35</td></tr><tr><td>Μελέτη συμπληρωματικής βιβλιογραφίας</td><td>10</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>75</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	30	Μελέτη	35	Μελέτη συμπληρωματικής βιβλιογραφίας	10	Σύνολο Μαθήματος	75
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
Διαλέξεις	30										
Μελέτη	35										
Μελέτη συμπληρωματικής βιβλιογραφίας	10										
Σύνολο Μαθήματος	75										

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. ● Οι ερωτήσεις είναι ανοιχτές, απαιτούν κριτική επεξεργασία της ύλης και ανάπτυξη περιεχομένου. ● Απαιτείται η αναλυτικοσυνθετική σκέψη και η διατύπωση συμπεράσματος με βάση τη μελέτη του συγγράμματος, του υλικού μελέτης και των αποσπασμάτων από τα λογοτεχνικά κείμενα που μελετήθηκαν στη διάρκεια του εξαμήνου. ● Για τη βαθμολόγηση λαμβάνεται υπόψη η πληρότητα του επιχειρήματος, η οποία σχετίζεται με την εφαρμογή των μεθοδολογικών αρχών της Νεοελληνικής Φιλολογίας, σε συνδυασμό με τη γνώση των βασικών χαρακτηριστικών των λογοτεχνικών παραδειγμάτων που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια του εξαμήνου, στην ανάλυση κάποιου σύντομου αποσπάσματος από αυτά που έχουν συζητηθεί στην τάξη. ● Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα στους φοιτητές, και επαναλαμβάνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Το τελευταίο μάθημα των διαλέξεων αφιερώνεται εξ ολοκλήρου στην επίλυση αποριών και σε ανακεφαλαιωτικές ασκήσεις στο πρότυπο της επικείμενης γραπτής εξέτασης. ● Σε περιπτώσεις διεγνωσμένης και αποδεδειγμένης δυσκολίας γραπτής εξέτασης γίνεται προφορική εξέταση με χαρακτηριστικά ανάλογα εκείνων της γραπτής.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Δημήτρης Αγγελάτος, <i>Η αλφαβήτα του Νεοελληνιστή, Οδηγός για το εισαγωγικό μάθημα στην επιστήμη της Νεοελληνικής Φιλολογίας</i>, Αθήνα, Gutenberg, 2011. ● Νάσος Βαγενάς, <i>Ο ποιητής κι ο χορευτής</i>, Αθήνα, Κέδρος, 82003. ● Εύη Βογιατζάκη, <i>Τα αισθητικά ρεύματα στην ευρωπαϊκή και τη νεοελληνική λογοτεχνία του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα. Από τον νεοκλασικισμό έως και τον μοντερνισμό</i>, Αθήνα, Gutenberg, 2016. ● Τάκης Καρβέλης, «Αντρέας Φραγκιάς»: <i>Η μεταπολεμική πεζογραφία. Από τον πόλεμο του '40 ως τη δικτατορία του '67</i>, τ. Η', Εκδόσεις Σοκόλη, Αθήνα 1988, σ. 8-35. ● Λεξικό νεοελληνικής λογοτεχνίας: <i>πρόσωπα, έργα, ρεύματα, όροι</i>, Αθήνα, Πατάκης, 2007. ● Δ. Ν. Μαρωνίτης, <i>Ποιητική και πολιτική ηθική. Πρώτη μεταπολεμική γενιά (Αλεξάνδρου – Αναγνωστάκης - Πατρίκιος)</i>, Αθήνα, Κέδρος, 2008. ● Φίλιππος Παππάς, Αλέξανδρος Κατσιγιάννης, Λίλια Διαμαντοπούλου, <i>Εισαγωγή στη Νεοελληνική Φιλολογία</i>, Αθήνα, Κάλλιπος, 2016. ● Roderick Beaton, <i>Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία. Ποίηση και Πεζογραφία. 1821-1992</i>, (μετάφραση: Ευαγγελία Ζούργου - Μαριάννα Σπανάκη), Αθήνα, Νεφέλη, 1996. ● Peter Mackridge, «Εισαγωγή»: Κοσμάς Πολίτης, <i>Eroica</i>, (επιμέλεια-εισαγωγή: Peter Mackridge), Αθήνα, Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», 2004. <p><i>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Σύγκριση / Comparaison / Comparison</i>. Έκδοση της Ελληνικής Εταιρείας Γενικής και Συγκριτικής Γραμματολογίας. ● <i>Κονδυλοφόρος. Ετήσια Έκδοση Νεότερης Ελληνικής Φιλολογίας</i>.
--

3.1.3. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ηρόδοτος (74ΒΦΑ04)

Διδάσκουσα: Ν. Καναβού

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΦΑ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ: ΗΡΟΔΟΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PHIL1294/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το έργο του Ηροδότου, και ειδικότερα με τη γλώσσα και το περιεχόμενο των <i>Ιστοριών</i>, τη μέθοδο του ιστορικού και τις αντιλήψεις του για την ανθρώπινη ζωή, το θείο κ.ά.</p>	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>	

Αυτόνομη εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μετά από μια γενική εισαγωγή στην κλασική ιστοριογραφία, θα ασχοληθούμε ειδικότερα με τον Ηρόδοτο, τον επονομαζόμενο και “πατέρα της ιστορίας”, και το έργο του, μια παγκόσμια ιστορία από τη μυθολογική εποχή μέχρι και τους Περσικούς πολέμους. Η ιστορία του Ηροδότου, εκτός από πολύτιμη πηγή για έναν από τους σημαντικότερους πολέμους της αρχαιότητας, αποτελεί ένα θαυμαστό λογοτεχνικό έργο, που περιλαμβάνει κάποιες από τις πιο απολαυστικές αφηγήσεις της αρχαίας γραμματείας. Θα διαβάσουμε μαζί το πρώτο βιβλίο των *Ιστοριών*, στο οποίο ο ιστορικός αφηγείται με αξέχαστο τρόπο, μεταξύ άλλων, την αρχή της έχθρας ανάμεσα στην Ευρώπη και την Ασία, την ιστορία του βασιλείου της Λυδίας και του βασιλιά τους, Κροίσου, την ιστορία των Μήδων και των Βαβυλωνίων, την αύξηση της περσικής δύναμης και τη μοιραία εκστρατεία του Πέρση βασιλιά Κύρου κατά των Μασσαγетών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της πανδημίας																			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση πλατφόρμας Webex με προβολή powerpoint																			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 1115 967 1151"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="973 1115 1355 1151"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 1151 967 1182">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="973 1151 1355 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1182 967 1214"></td> <td data-bbox="973 1182 1355 1214"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1214 967 1245"></td> <td data-bbox="973 1214 1355 1245"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1245 967 1276"></td> <td data-bbox="973 1245 1355 1276"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1276 967 1308"></td> <td data-bbox="973 1276 1355 1308"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1308 967 1339"></td> <td data-bbox="973 1308 1355 1339"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1339 967 1370"></td> <td data-bbox="973 1339 1355 1370"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1370 967 1402">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 1370 1355 1402"></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις														Σύνολο Μαθήματος	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																			
Διαλέξεις																				
Σύνολο Μαθήματος																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, γραπτή εξ αποστάσεως λόγω της πανδημίας, μέσω ηλεκτρονικής τάξης. Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική																			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Α. Παπαθωμάς, Το πρώτο βιβλίο των ιστοριών του Ηροδότου. Μνήμες, θρύλοι και γεγονότα από την Ασία και την Ελλάδα της αρχαϊκής εποχής. Αθήνα 2015.
- D. Asheri και A. Lloyd, Ηροδότου Ιστορία, βιβλία Α και Β. Κείμενο και ερμηνευτικό υπόμνημα. Αθήνα

2010.

- Στερεότυπη έκδοση: N. Wilson, Herodoti historiae (2 τόμοι). Οξφόρδη 2015.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Classical Quarterly, Classical World, Journal of Hellenic Studies

3.1.4. Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία (74ΦΛ03)

Διδάσκουσα: Ε. Ντάνου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΦΛ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ: ΘΕΜΑΤΟΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS173/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν, να προσεγγίσουν συστηματικά και να κατακτήσουν τη δομή, τους μηχανισμούς και το βασικό λεξιλόγιο της λατινικής γλώσσας μέσα από την εξέταση γραμματικοσυντακτικών φαινομένων και τη μελέτη διασκευασμένων και πρωτότυπων λατινικών κειμένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Μεταφραστική ικανότητα, ικανότητα σύνθεσης και ανάλυσης, οργανωτικές δεξιότητες (διαχείριση χρόνου-υλικού)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η γνωριμία των φοιτητών με βασικό λεξιλόγιο και γραμματικοσυντακτικές δομές των λατινικών, καθώς και η εξοικειωσή τους με τη μεταφραστική διαδικασία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης εκπαίδευση</p>																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>eclass</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 483 983 517"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="991 483 1353 517"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 528 983 562">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="991 528 1353 562"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 573 983 607"></td> <td data-bbox="991 573 1353 607"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 618 983 651"></td> <td data-bbox="991 618 1353 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 663 983 696"></td> <td data-bbox="991 663 1353 696"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 707 983 741"></td> <td data-bbox="991 707 1353 741"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 752 983 786"></td> <td data-bbox="991 752 1353 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 797 983 808">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="991 797 1353 808"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις												Σύνολο Μαθήματος	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Διαλέξεις																	
Σύνολο Μαθήματος																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση</p>																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bortolussi, B. (2009²) (μτφρ. Δ. Μπενέτος) <i>Λατινική γραμματική</i>, Αθήνα. ● Ernout, A. & Thomas, F. (2012) (μτφρ.- επιμ. Πίκουλας, Θ. & Μιχαλόπουλος, Α.) <i>Συντακτικό της Λατινικής</i>, Αθήνα. ● Wheelock, F. M. (2020⁷) <i>Τα Λατινικά του Wheelock</i> (μτφρ.- επιμ. Μιχαλόπουλος, Α. & Παπαϊωάννου, Σ.), Αθήνα. ● Κακριδής, Ι.Θ. (2000⁵) <i>Το μεταφραστικό πρόβλημα</i>, Αθήνα. ● Κουμανούδης, Σ. (2006⁶) (επιμ. Α. Σακελλαρίου). <i>Λεξικόν λατινοελληνικόν</i>, Αθήνα. ● Μοσχόπουλος, Θ. (2009) <i>Λεξικό Λατινοελληνικό</i>, Αθήνα. ● Τσακαλώτος, Ε. (1998) <i>Λεξικόν λατινοελληνικόν</i>, Αθήνα. — (1934) <i>Ελληνολατινικόν λεξικόν</i>, Αθήνα. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Classical Quarterly ● Greece & Rome
--

3.1.5. Θεωρητική γλωσσολογία (74ΦΓ101)

Διδάσκουσα: Μ. Ιακώβου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΦΓ101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3 διδακτικές ώρες (2 ώρες διάλεξη + 1 ώρα ασκήσεις στην πλατφόρμα του μαθήματος στην η-τάξη)	3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και σε Φοιτητές/τριες Erasmus δίνεται η δυνατότητα εξέτασης και στην Αγγλική ή τη Γαλλική γλώσσα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS149/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα 1^{ου} κύκλου σπουδών

Οι φοιτητές

- αποκτούν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων στο γνωστικό πεδίο της μελέτης της ανθρώπινης γλώσσας, οι οποίες βασίζονται στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους και στο αντικείμενο των σπουδών τους και υποστηρίζεται από εξειδικευμένα επιστημονικά εγχειρίδια με απόψεις και θεωρίες στην αιχμή του συγκεκριμένου γνωστικού πεδίου.
- Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό σχετικά με ζητήματα που προκύπτουν από την επιστημονική μελέτη της γλώσσας

Περιγραφικοί Δείκτες: Επίπεδο 6 (1^{ος} κύκλος σπουδών)

Οι φοιτητές:

- Εισάγονται στη γλωσσική επιστήμη
- Κατανοούν τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις που ακολουθούνται στη γλωσσολογία
- Αναλύουν διαφορετικές θεωρίες σχετικά με την επιστημονική μελέτη της γλώσσας
- Ανακαλούν γνώσεις που έχουν σχετικά με το φαινόμενο «γλώσσα» και τις αναλύουν με βάση συγκεκριμένες επιστημονικές αρχές
- Εμβαθύνουν σε επιμέρους θέματα για τη μοναδικότητα της ανθρώπινης γλώσσας ως συστήματος επικοινωνίας
- Εξοικειώνονται με τα επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης
- Συγκρίνουν και αξιολογούν διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης του φαινομένου «γλώσσα»
- Χρησιμοποιούν τη δημιουργική τους σκέψη για να πραγματευθούν ζητήματα σχετικά με τη λειτουργία της γλώσσας σε διαφορετικά κοινωνικά πλαίσια

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Αυτόνομη και ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην επιστήμη της Γλωσσολογίας. Ειδικότερα, το μάθημα πραγματεύεται γενικές αρχές και κλάδους της Γλωσσολογίας προκειμένου οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις επί του τρόπου μελέτης της ανθρώπινης γλώσσας, της μοναδικότητάς της ως εργαλείου επικοινωνίας και της σχέσης της με άλλα επικοινωνιακά συστήματα. Παράλληλα, γίνεται αναφορά στα επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης (Φωνητική-Φωνολογία-Μορφολογία-Σύνταξη-Σημασιολογία-Πραγματολογία) μέσα από βασικές γλωσσολογικές θεωρίες για μια πρώτη εξοικείωση των μαθητών με το συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο.

Ενδεικτικές ενότητες του μαθήματος:

1. Τι είναι η Γλωσσολογία και ποιες οι βασικές παραδοχές της
2. Τι σημαίνει «ξέρω μια γλώσσα»
3. Γλώσσα και Συστήματα Επικοινωνίας: η «γλώσσα» των ζώων, βασικά σχεδιαστικά χαρακτηριστικά της ανθρώπινης γλώσσας
4. Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης
5. Φωνητική: οι ήχοι της ανθρώπινης γλώσσας, φωνητική μεταγραφή, διεθνές φωνητικό αλφάβητο
6. Φωνολογία: φώνημα, αλλόφωνο ενός φωνήματος, φωνολογική ενημερότητα, συλλαβή, τόνος
7. Μορφολογία: μορφολογική γνώση, οι λέξεις μιας γλώσσας (λειτουργικές και περιεχομένου), είδη μορφημάτων, παραγωγή σύνθεση και κλίση λέξεων, τυπολογία γλωσσών
8. Σύνταξη: πώς σχηματίζονται οι προτάσεις της γλώσσας, γραμματικές και αντιγραμματικές προτάσεις, δομικές αμφισημίες, επαναληπτικοί κανόνες φραστικής δομής, ανάλυση μιας φράσης στα άμεσα συστατικά της, η δομή μιας πρότασης
9. Σημασιολογία: οι σημασίες της ανθρώπινης γλώσσας, σχέση γλώσσας-σκέψης, σημασιακά χαρακτηριστικά λέξεων, σημασιολογικές σχέσεις ανάμεσα σε λέξεις
10. Πραγματολογία: εκφώνημα, μη ρητό νόημα, αποδεκτές/ μη αποδεκτές προτάσεις, η έννοια του περικειμένου, δείξη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο Σε περίοδο πανδημίας: εξ αποστάσεως διαλέξεις μέσω Webex</p>																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Αξιοποίηση των εργαλείων που παρέχει η η-τάξη Παρακολούθησεις βίντεο και συζήτηση επ' αυτών</p>																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26 ώρες (2h x 13w)</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην πλατφόρμα της η-τάξης</td> <td>14 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>20 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για την τελική εξέταση</td> <td>40 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26 ώρες (2h x 13w)	Ασκήσεις στην πλατφόρμα της η-τάξης	14 ώρες	Μελέτη βιβλιογραφίας	20 ώρες	Προετοιμασία για την τελική εξέταση	40 ώρες									Σύνολο Μαθήματος	100 ώρες
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																				
Διαλέξεις	26 ώρες (2h x 13w)																				
Ασκήσεις στην πλατφόρμα της η-τάξης	14 ώρες																				
Μελέτη βιβλιογραφίας	20 ώρες																				
Προετοιμασία για την τελική εξέταση	40 ώρες																				
Σύνολο Μαθήματος	100 ώρες																				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης 1. Εβδομαδιαία συμμετοχή στις προφορικές διαλέξεις 10% 2. Εβδομαδιαία συμμετοχή στις ασκήσεις/ εργασίες στην πλατφόρμα της η-τάξης 40% 3. Γραπτή τελική αξιολόγηση 50% Όλες οι σχετικές πληροφορίες αναγράφονται στην η-τάξη του μαθήματος</p>																				

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- | | | | |
|---|------------------------------------|---|------------------|
| 1 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ | FROMKIN, V.,
RODMAN, R. &
HYAMS, N. | Εκδόσεις ΠΑΤΑΚΗ |
| 2 | ΓΛΩΣΣΑ: ΚΕΙΜΕΝΟ, ΠΟΙΚΙΛΙΑ, ΣΥΣΤΗΜΑ | ΓΟΥΤΣΟΣ, Δ. | Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ |

- Η Πύλη για την Ελληνική γλώσσα: <http://www.greek-language.gr/greekLang/index.html>
- Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: <http://www.greeklanguage.gr/>
- Ηλεκτρονικό γλωσσάρι γλωσσολογικών όρων: <http://users.uoi.gr/gjxydo/lexicon/glossary.html>
- Σώμα Ελληνικών Κειμένων: www.sek.edu.gr
- Βιβλιογραφία Ελληνικής Γλωσσολογίας: <http://glotta.ntua.gr/bibliography>
- Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου (ΙΕΛ): <http://www.ilsp.gr/>
- Εθνικός Θησαυρός Ελληνικής Γλώσσας (ΕΘΕΓ): <http://hnc.ilsp.gr/> <http://anorthografies.blogspot.com/>
- The Linguist List: <http://www.linguistlist.org/>

3.1.6. Δομή της Νέας Ελληνικής: Σύνταξη (74ΜΦΓ27)

Διδάσκων: Αθ. Γιάνναρης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΜΦΓ27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ: ΣΥΝΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PHIL1368/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΠΕΔΩΝ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ & ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ) [HQF - 6] Ικανότητες/ Επάρκειες [Competences] Γνώσεις – Δεξιότητες – Στάσεις Ικανότητα/ Επάρκεια Επιστημονική – [European Key-Competence for Lifelong Learning 3] Κατανόηση του συντακτικού επιπέδου ως διακριτού επιπέδου περιγραφής και ανάλυσης της γλωσσικής δομής σταδίων και στοιχειώδους εφαρμογής σε γλωσσικά δεδομένα από τη Νέα Ελληνική, συνειδητοποίηση του περιγραφικού έργου της γλωσσολογίας και της σχετικής μεθοδολογίας. Ταξινομητική, αναλυτικοσυνθετική δεξιότητα. Θετική στάση απέναντι στην σύγχρονη γλώσσα και αξιολόγηση της δομικής της πολυπλοκότητας ως γλωσσικού συστήματος. Πεδία Γλωσσολογίας: Θεωρητική Γλωσσολογία, Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης, Θεωρία της Σύνταξης, Συγχρονική Γλωσσολογία, Γραμματική Ανάλυση.</p> <p>ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ Οι φοιτητές/τριες του προπτυχιακού μαθήματος ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και την Εθνική προσαρμογή του [HQF] ασκούνται στην βελτίωση</p>

αλλά και στην ενδυναμωμένη απόκτηση ώστε να περιγράφονται από τον Δείκτη 6 του Πλαισίου. Σύμφωνα με τον δείκτη αυτό οι φοιτητές/τριες: «Έχουν προηγμένη γνώση ενός πεδίου εργασίας ή σπουδών στο οποίο απαιτείται κριτική κατανόηση θεωριών και μεθόδων». Σημειώνεται ότι, εκτός από το Κλειδί 3, τα αναφερόμενα μαθησιακά αποτελέσματα σχετίζονται αυτόματα και με το Κλειδί 1, το οποίο αφορά την Ικανότητα/Επάρκεια της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών à Βάσεις κειμένων ως πηγή συγχρονικών γλωσσικών δεδομένων.
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις à Περιγραφική έναντι ρυθμιστικής μεθόδου στη γλωσσική ανάλυση.
 Λήψη αποφάσεων à Κατηγοριοποίηση συντακτικών φαινομένων.
 Αυτόνομη εργασία à Ανάλυση άλλων συντακτικών φαινομένων με εφαρμογή της αποκτηθείσας μεθοδολογίας.
 Ομαδική εργασία à Προσέγγιση διαφορετικών φαινομένων συντακτικής και συγκριτική παρουσίαση στο πλαίσιο ομάδων εργασίας.
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον à Συντακτική ανάλυση και Τυπική (Λογική) ανάλυση– Σύνταξη και Γλωσσική Διδασκαλία Πρώτης και Δεύτερης Γλώσσας.
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα à Δομική ισοτιμία των γλωσσών του κόσμου.
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής à Κριτική των θεωριών συντακτικής ανάλυσης που έχουν διατυπωθεί από τις γλωσσολογικές θεωρίες και των στάσεων των ομιλητών ως κοινωνικών υποκειμένων απέναντι στη γλώσσα που μιλούν.
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης à Επεξεργασία των θεωρητικών τοποθετήσεων για την κατανόηση της φύσης της γλώσσας και εφαρμογή σε δεδομένα από τη Νέα Ελληνική.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η παρουσίαση του συντακτικού επιπέδου της Νέας Ελληνικής μέσα από την οπτική της σύγχρονης γλωσσολογίας. Περνώντας από την παραδοσιακή (σχολική) γραμματική στην ανάλυση της σύνταξης ως ενός βασικού επιπέδου γλωσσικής ανάλυσης, αναπτύσσονται οι βασικές έννοιες και αρχές σχετικά με τη δόμηση των φράσεων και των προτάσεων της ανθρώπινης γλώσσας. Η οπτική δεν δεσμεύεται σε κάποιο συγκεκριμένο πρότυπο ανάλυσης, αλλά στέκεται περισσότερο σε θέματα ακριβούς περιγραφής της συντακτικής δομής της γλώσσας αντλώντας στοιχεία τόσο από τον κλασικό Δομισμό, τη Γενετική Θεωρία, καθώς και τις λειτουργικές-τυπολογικές προσεγγίσεις. Σκοπός του μαθήματος είναι η καλύτερη γνώση της σύνταξης της Νέας Ελληνικής και κατ' επέκταση η υποβοήθηση της διδασκαλίας της ως μητρικής ή ξένης γλώσσας. Η ύλη του μαθήματος διαρθρώνεται στις εξής ενότητες:

Ενότητα 1^η:

Εισαγωγή: Το περιεχόμενο και το αντικείμενο της σύνταξης – διαφορές από την παραδοσιακή σύνταξη – αναφορά σε βασικά σημεία της σύγχρονης συντακτικής ανάλυσης και θεωρίας.

Ενότητα 2^η : Ιεραρχική δομή πρότασης – Φραστική δομή και κανόνες – η έννοια της συστατικότητας και κριτήρια -η απεικόνιση της συντακτικής δομής των φράσεων και η δομή της πρότασης.

Ενότητα 3^η : Ρηματική φράση και ρηματικές γραμματικές κατηγορίες: διάρθρωση του συστήματος, συντακτική κατανομή των ρηματικών τύπων και λειτουργίες τους.

Ενότητα 4^η: Κατηγορίες ρημάτων με βάση την θεματική τους δομή.

Ενότητα 5^η: Η ονοματική φράση και η δομή της – το άρθρο.

Ενότητα 6^η: Εξαρτημένες προτάσεις: Συμπληρωματικές, επιρρηματικές, αναφορικές.

Ενότητα 7^η: Το σύστημα των αντωνυμιών: κενά υποκείμενα και κλιτικά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο (με αλληλεπίδραση) και εξ αποστάσεως (κατά το τρέχον εξάμηνο) Δραστηριότητες μέσω των εργαλείων του e-class</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ και Υποστήριξη διδασκαλίας με χρήση Η/Υ και βιντεοπροβολέα Πλατφόρμα eclass</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διάλεξη</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Ασυγχρονικές ασκήσεις (e-class)</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διάλεξη	39	Αυτόνομη μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	35	Ασυγχρονικές ασκήσεις (e-class)	26									Σύνολο Μαθήματος	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διάλεξη	39																		
Αυτόνομη μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	35																		
Ασυγχρονικές ασκήσεις (e-class)	26																		
Σύνολο Μαθήματος	100																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης, Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή Αξιολόγηση • Στην Ελληνική • Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις, Σύντομης απάντησης, Ερωτήσεις ανάπτυξης Δοκιμίων 																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GIVÓN, TALMY. 2001. <i>Syntax: A Functional-Typological Introduction</i>. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. • HOLTON, DAVID, PETER MACKRIDGE & ΕΙΡΗΝΗ ΦΙΛΙΠΠΑΚΗ-WARBURTON. 1999. <i>Γραμματική της Ελληνικής Γλώσσας</i>. Μτφρ. Βασίλειος Σπυρόπουλος, Αθήνα: Πατάκης. [<i>Greek: A Comprehensive Grammar of the Modern Language</i>. London: Routledge, 1997]. • ΘΕΟΦΑΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΟΝΤΟΥ, ΔΗΜΗΤΡΑ. 2002. <i>Γενετική Σύνταξη</i>. Αθήνα: Καρδαμίτσα. • ΜΟΣΧΟΝΑΣ, ΣΠΥΡΟΣ. 2006. <i>Η Σύνταξη στη Μάθηση και στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας</i>. Αθήνα: Πατάκης. • VAN VALIN, ROBERT. 2004. <i>An Introduction to Syntax</i>. Cambridge: Cambridge University Press. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

3.1.7. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί Ρήτορες (74ΦΑ106)

Διδάσκων: Μαριέτα Σιόντη, 210 727 7731, msiodi@phil.uoa.gr

3.1.8. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών (74ΦΑ200)

Διδάσκων: Γ. Βασίλαρος

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΦΑ200	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ: ΞΕΝΟΦΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP290/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης ΕκπαίδευσηςΠεριγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα ΒΠεριληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα αποτελεί μέρος του φιλολογικού προγράμματος του Τμήματος ΠαιΤΔΕ και ειδικότερα του προγράμματος μαθημάτων της αρχαίας ελληνικής γραμματείας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές: <ol style="list-style-type: none">θα έχουν εμπεδώσει τις απαραίτητες γνώσεις για την κατανόηση και ορθή μετάφραση ενός αρχαίου κειμένου μέσω της συστηματικής επανάληψης απαιτητικών γραμματικών και συντακτικών φαινομένων της αττικής διαλέκτου.θα έχουν τη δυνατότητα, μελετώντας τη γλώσσα και το ύφος του Ξενοφώντα που θεωρήθηκαν ήδη από την αρχαιότητα ως πρότυπα απέριττου και σαφούς λόγου, να προσεγγίσουν και να ανιχνεύσουν τους αποτυπωμένους στο αρχαίο κείμενο γραμματικούς τύπους και συντακτικούς μηχανισμούς, ώστε να μπορέσουν να αναπτύξουν την αντιληπτική τους ικανότητα και να ενισχύσουν έτσι την αρχαιογλωσσία

<p>και αρχαιογνωσία τους. Οι τελευταίες ικανότητες θεωρούνται απαραίτητες τόσο για την κατανόηση των αρχαίων κειμένων που διδάσκονται στο πρόγραμμα σπουδών τους όσο κυρίως για τη διδασκαλία των κειμένων αυτών στη Μ.Ε, στην οποία μελλοντικά αρκετοί εξ αυτών θα υπηρετήσουν ως φιλόλογοι</p> <p>3. θα έχουν γνωρίσει γιατί ο Ξενοφώντας κατέχει τόσο διαπρεπή θέση στον λογοτεχνικό και πολιτικό μας πολιτισμό από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας και θα έχουν κατανοήσει τα μείζονα προβλήματα και ζητήματα που ανακύπτουν κατά τη μελέτη των γραπτών του</p> <p>4. θα έχουν γνωρίσει μέσω της μελέτης του έργου του «Κύρου Παιδεία» με μεγαλύτερη ακρίβεια τη θεωρία του περί ηγεσίας και ορθής διακυβέρνησης. Θα μπορούν δηλ. να περιγράψουν πως θεωρεί ο Ξενοφώντας, στη πολιτική συζήτηση του 4^{ου} αι. π.Χ., τον ιδανικό ηγέτη, ο οποίος εξασφαλίζει τη συναίνεση προς τον ρόλο του, ευεργετεί τους υπηκόους του και αντιμετωπίζει ενίοτε τους οπαδούς του ως φίλους</p> <p>5. εξ αυτού θα μπορέσουν να αντιληφθούν γιατί η αξία της θεωρίας του Ξενοφόντα περί ηγεσίας αναγνωριζόταν επί αιώνες από πολιτικούς ηγέτες κάθε είδους πολιτεύματος.</p>																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό επίπεδο • Άσκηση κριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. 																			

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>1. ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΚΑ: Βίος και έργο του Ξενοφόντος. Αξιολόγηση του έργου του. Γλώσσα και ύφος. Εισαγωγή στην <i>Κύρου Παιδεία</i>: χρονολόγηση, τίτλος και λογοτεχνικό γένος (: βιογραφική μυθιστορία ή ιστορικό μυθιστόρημα – μυθιστόρημα μαθητείας [Bildungsroman] – πολιτική πραγματεία (κάτοπτρον ηγεμόμος), πηγές, τρόπος και μέθοδος εργασίας.</p> <p>2. ΚΕΙΜΕΝΑ (γραμματική & συντακτική ανάλυση – μετάφραση – ερμηνευτικά σχόλια): I. 1.1.1-6: Προοίμιο II. 1.2.1-16: Το περσικό εκπαιδευτικό σύστημα. Η εκπαίδευση του Κύρου III. 1.3.1-12: Κύρος και Αστύαγης IV. 2.2.18-31 – 2.3.1-16: Η συζήτηση περί ισότητας V. 4.3.1-23: Ο Κύρος ομιλεί υπέρ της δημιουργίας περσικού ιππικού VI. 5.1.1-18: Διάλογος μεταξύ Κύρου και Αράσπα περί έρωτος VII. 6.1.31-55: Κύρος – Πάνθεια – Αβραδάτας VIII. 8.8.1-27: Το τελευταίο κεφάλαιο της <i>Κύρου Παιδείας</i>: τα αίτια της πτώσης της περσικής αυτοκρατορίας.</p> <p>3. Από το βιβλίο: M. Flower, <i>Είκοσι δύο μελέτες για τον Ξενοφόντα. The Cambridge Companion to Xenophon</i>, μτφρ. Α. Γουναροπούλου, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2021 τα εξής τρία κεφάλαια: - John Lee, «Ο Ξενοφώντας και η εποχή του», σσ. 53-88 - Μ. Ταμιωλάκη, «Κύρου παιδεία: Δοκιμαστικές απαντήσεις σε ένα αίνιγμα», σσ. 296-326 - R.F. Buxton, «Ο Ξενοφώντας για την ηγεσία: Οι διοικητές ως φίλοι», σσ. 513-534.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i></p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Αυτοτελής μελέτη	15											Σύνολο Μαθήματος	75
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
	Διαλέξεις	40																			
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20																			
	Αυτοτελής μελέτη	15																			
Σύνολο Μαθήματος	75																				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μετάφραση αποσπασμάτων αρχαίου κειμένου 2. Γραμματικές και συντακτικές ερωτήσεις 3. Ερμηνευτικές κειμενοκεντρικές ερωτήσεις 4. Ειδικές ερωτήσεις για τον βίο, το έργο του Ξενοφώντα, τη σχέση των προσωπικών του βιωμάτων με το συγγραφικό του έργο και την αξιολόγηση των συγγραμμάτων του από τη σύγχρονη έρευνα. 																				

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>1. Εκδόσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GEMOLL, W. – PETERS, J., <i>Xenophontis Institutio Cyri</i>, Leipzig 1968 • MARCHANT, E.C., <i>Xenophontis opera omnia</i>, tom. IV, Oxford 1910 <p>2. Σχολιασμένες εκδόσεις – μεταφράσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • BIZOS, M. - DELEBEQUE, E., <i>Xenophon, Cyropédie</i>, tom. I-II, Paris 1972-78 • MILLER, W., <i>Xenophon Cyropaedia with an English Translation</i>, tom. I-II, Cambridge Mass. – London 1914 • NICKEL, R., <i>Xenophon, Kyropädie. Die Erziehung des Kyros</i>, München – Zürich 1992 <p>3. Μελέτες και άρθρα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDERSON, J.K., <i>Xenophon</i>, London 1974 (ελλην. μτφρ. Π. Μοσχοπούλου, <i>Ξενοφών. Η ζωή και το έργο του</i>, Αθήνα 2002) • AZOULAY, V., <i>Xénonphon et les grâces du pouvoir. De la charis au charisme</i>, Paris 2004. • BREITENBACH, H.R., „Xenophon von Athen“, <i>RE</i>, Bd. IX A.2, Stuttgart 1966, 1569-2052. • DANZIG, G. – JOHNSON, D.M. – MORRISON, D.R. (eds.), <i>Plato and Xenophon: Comparative Studies. Mnemosyne Supplements 417</i>, Leiden – Boston 2018. • DUE, B., <i>The Cyropaedia: Xenophon's Aims and Methods</i>, Aarhus 1989 • FLOWER, M. (ed.), <i>Cambridge Companion to Xenophon</i>, Cambridge 2017 (ελλην. μτφρ. Α. Γουναροπούλου, επιμ. Γ. Βασιλάρος, <i>Είκοσι Δύο Μελέτες για τον Ξενοφώντα</i>, Αθήνα 2021) • GAUTIER, L., <i>La langue de Xénonphon</i>, Genève 1911 • GERA, D.L., <i>Xenophon's Cyropaedia: Style, Genre and Literary Technique</i>, Oxford 1993 • GISH, D – AMBLER, W. (eds), <i>The Political Thought of Xenophon</i>, Exeter 2009. • GRAY, V.J. (ed.), <i>Xenophon on Government</i>, Cambridge 2007 (ελλην. μτφρ. Ι. Κεραμετσή, επιμ. Χ. Τσαγγάλης, <i>Ξενοφώντος Περί διακυβέρνησης</i>, Αθήνα 2011) • GRAY, V.J. (ed.), <i>Xenophon. Oxford Readings in Classical Studies</i>, Oxford 2010 • GRAY., V.J., <i>Xenophon's Mirror of Princes: Readings the Reflections</i>, Oxford 2011 • HIGGINS, W.E., <i>Xenophon the Athenian. The Problem of the Individual and the Society of the Polis</i>, Albany N.Y. 1977 • HIRSCH, S.W., <i>The Friendship of the Barbarians: Xenophon and the Persian Empire</i>, Hanover – London 1985 • HOBDEN, F. – TUPLIN, C.J. (eds.), <i>Xenophon: Ethical Principles and Historical Enquiry</i>, Leiden-Boston 2012

- HUTCHINSON, G., *Xenophon and the Art of Command*, London 2000 (ελλην. μτφρ. Π. Μούτουλας, *Ο Ξενοφών και η τέχνη της διοίκησης*, Αθήνα 2005)
- LU, H., *Xenophon's Theory of Moral Education*, Newcastle upon Tyne 2015
- LUCCIONI, J., *Les idées politiques et sociales de Xénophon*, Paris 1947
- MUELLER-GOLDINGEN, C., *Untersuchungen zu Xenophons Kyrupädie*, Stuttgart – Leipzig 1995
- MÜNSCHER, K., *Xenophon in der griechisch-römischen Literatur*, Leipzig 1920
- NADON, C., *Xenophon's Prince*, Berkeley 2001
- NARCY, M. – TORDESILLAS, A. (eds.), *Xénophon et Socrate. Actes du Colloque d'Aix-en-Provence (6-9 novembre 2003)*, Paris 2008
- NICOLAÏDOU-KYRIANIDOU, V., “Autorité et obéissance: le maître idéal de Xénophon face à son idéal de prince”, στο: NARCY - TORDESILLAS (ό.π.), 205-234.
- NEWELL, W.R., *Xenophon's Education of Cyrus and the Classical Critique of Liberalism*, Diss. Yale 1981
- NICKEL, R., *Xenophon*, Erträge der Forschung, Bd. 111, Darmstadt 1979
- PONTIER P. (ed.), *Xénophon et la rhétorique*, Paris 2014
- RASMUSSEN, P.J., *Excellence Unleashed. Machiavelli's Critique of Xenophon and the Moral Foundation of Politics*, Lanham 2009.
- SANDRIDGE, N.B., *Loving Humanity, Learning, and Being Honored. The Foundations of Leadership in Xenophon's Education of Cyrus*, Harvard 2012.
- STRAUSS, L., *Xenophon's Socrates*, Ithaca 1972
- TAMIOLAKI, M., *Liberté et esclavage chez les historiens grecs classiques. Le discours historique et politique d'Hérodote, Thucydide et Xénophon*, Paris 2010
- TATUM, J., *Xenophon's Imperial Fiction. On the Education of Cyrus*, Princeton 1989
- TUPLIN, C., *Xenophon and his World*, Stuttgart 2004.

3.1.9. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική Ποίηση (74ΦΑ107)

Διδάσκουσα: Αικ. Κορολή

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΦΑ107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ: ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PHIL1422/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:</p> <p>1. Όσον αφορά στο γνωστικό αντικείμενο της δραματικής ποίησης γενικά:</p> <p>α. Εστίαση στα ειδολογικά χαρακτηριστικά της δραματικής ποίησης και συγκεκριμένα της τραγωδίας. Τα χαρακτηριστικά αυτά αφορούν στη δομή του κειμένου, σε κοινούς τόπους όσον αφορά στη θεματική, στη σχέση της τραγωδίας ως είδους με την αρχαία ελληνική μυθολογία, καθώς και στη σχέση της με άλλα είδη της αρχαίας ελληνικής γραμματείας.</p> <p>β. Η γένεση του είδους της τραγωδίας και η σχέση της με τη διονυσιακή λατρεία.</p> <p>γ. Δυνατότητα επεξεργασίας του αρχαίου κειμένου σε επίπεδο λεξιλογίου (π.χ. ετυμολογία) και συντακτικών σχημάτων.</p> <p>δ. Εξοικείωση με έννοιες όπως είναι η τραγική ειρωνεία, η προοικονομία, κτλ.</p> <p>2. Όσον αφορά στην επιλεγείσα τραγωδία («Βάκχες» του Ευριπίδη):</p> <p>α. Ικανότητα γλωσσικής και υφολογικής ανάλυσης του κειμένου.</p> <p>β. Ικανότητα ανάλυσης του κειμένου βάσει του μυθολογικού και θρησκευολογικού υποβάθρου.</p> <p>γ. Ικανότητα εντοπισμού στοιχείων που απηχούν το πνευματικό κλίμα της εποχής του Ευριπίδη (π.χ. σοφιστικό κίνημα) και τις συνθήκες κάτω από τις οποίες γράφτηκε η τραγωδία.</p> <p>δ. Ικανότητα προσέγγισης του κειμένου χρησιμοποιώντας διάφορα μεθοδολογικά εργαλεία.</p>
--

ε. Ικανότητα εντοπισμού βασικών στοιχείων της τραγωδίας στο επιλεγέν κείμενο (τραγική ειρωνεία, προοικονομία, ύβρις κτλ.).
Γενικότερα, εξοικείωση με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ευριπίδειου τρόπου γραφής και συνακόλουθα με τις διαφορές που αυτός παρουσιάζει συγκρινόμενος με τον τρόπο γραφής των άλλων δύο τραγικών ποιητών.

3. Γενικές δεξιότητες:

α. Ικανότητα σύνθεσης ποικίλων πληροφοριών που αφορούν στο επιλεγέν έργο.

β. Δυνατότητα συγκριτικής ανάλυσης, δηλ. σύγκρισης του κειμένου που αποτελεί αντικείμενο ανάλυσης με άλλα, ομοειδή κείμενα ή και κείμενα που εμπίπτουν σε άλλα κειμενικά είδη.

γ. Δυνατότητα ανάπτυξης συνθετικών και τεκμηριωμένων απαντήσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές Έννοιες. Διάκριση μεταξύ έργων και λειτουργιών. Δομές και πλαίσιο του έργου.
2. Οι φάσεις και τα βασικά στοιχεία της διοίκησης ενός έργου.
3. Αντικείμενο, Περιβάλλον του Έργου. Ενδιαφερόμενα Μέρη
4. Οργανισμοί Έργων. Ομάδες. Ρόλοι και υπευθυνότητες
5. Εύρος Έργου - Δομή Ανάλυσης Εργασιών - Διαχείριση Αλλαγών
6. Τεχνικές Χρονοδιαγράμματος έργου.
7. Κοστολόγηση και Προϋπολογισμός του Έργου. Οικονομική Αξιολόγηση Έργων
8. Ανάλυση - Σχέδια Αντιμετώπισης Κινδύνων
9. Κριτήρια Επιτυχίας Έργου

Βασικοί πυρήνες ανάλυσης της επιλεγείσας τραγωδίας είναι οι εξής:

- (1) Πλοκή και δομή του κειμένου.
- (2) Αναλυτική ψυχογραφία των ηρώων. Συζήτηση γύρω από τα κίνητρα της συμπεριφοράς τους.
- (3) Αντιθετικά ζεύγη εννοιών που απαντούν στις «Βάκες», όπως είναι, για παράδειγμα, η αντίθεση ανάμεσα στον ορθό λόγο και το άλογο στοιχείο, τον συντηρητισμό και την αποδοχή του καινούργιου, τη δικαιοσύνη και την αδικία, την πατριαρχική κοινωνία και τη γυναικεία χειραφέτηση.
- (4) Αναφορές στη διονυσιακή λατρεία.
- (5) Εστίαση σε βασικές έννοιες όπως η ύβρις και η τραγική ειρωνεία.
- (6) Εντοπισμός των σημείων του κειμένου που μαρτυρούν τις επιρροές του Ευριπίδη από την άνθηση της ρητορικής και το σοφιστικό κίνημα.
- (7) Συζήτηση γύρω από διαχρονικά ερωτήματα που εγείρει το επιλεγθέν έργο, όπως είναι οι σχέσεις των δύο φύλων.
- (8) Σύγκριση του κειμένου σε διάφορα επίπεδα
 - με άλλες ευριπίδειες τραγωδίες,
 - με άλλες τραγωδίες εν γένει,
 - με κείμενα που εμπίπτουν σε άλλα είδη,
 - με τη σύγχρονη δραματολογία.
- (9) Αναφορές στον βίο του Ευριπίδη και στη σύνδεση του βίου του με το περιεχόμενο του έργου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Λόγω της πανδημίας οι παραδόσεις πραγματοποιούνται μέσω της πλατφόρμας Webex. Κανονικά θα πραγματοποιούνταν πρόσωπο με πρόσωπο.</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η η-τάξη και η πλατφόρμα Webex.</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 488 967 521"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="973 488 1355 521"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 524 967 557">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="973 524 1355 557"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 560 967 593"></td> <td data-bbox="973 560 1355 593"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 595 967 629"></td> <td data-bbox="973 595 1355 629"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 631 967 665"></td> <td data-bbox="973 631 1355 665"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 667 967 701"></td> <td data-bbox="973 667 1355 701"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 703 967 736"></td> <td data-bbox="973 703 1355 736"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 739 967 772"></td> <td data-bbox="973 739 1355 772"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 775 967 808">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 775 1355 808"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις														Σύνολο Μαθήματος	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																		
Διαλέξεις																			
Σύνολο Μαθήματος																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Το μάθημα εξετάζεται γραπτώς στην Ελληνική. Το 20% των ερωτημάτων που τίθενται είναι σύντομης απάντησης. Το υπόλοιπο 80% των ερωτημάτων είναι εκτενούς απάντησης. Η απάντηση στα ερωτήματα αυτά προϋποθέτει τη σύνθεση πληροφοριών από διάφορα σημεία του έργου, κριτική σκέψη και δυνατότητα ανάπτυξης στέρεης επιχειρηματολογίας, προκειμένου να στηριχθεί επαρκώς η διατυπωθείσα άποψη.</p>																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bremmer, J. N., <i>Greek Maenadism reconsidered</i>, ZPE 55 (1984) 267–286. • Campbell, A. Y., <i>Notes on Euripides' Bacchae</i>, CQ 6 (1956) 56–67. • Dodds, E. R., <i>Maenadism in the Bacchae</i>, The Harvard Theological Review 33 (1940) 155–176. • Dodds, E. R. (μετ. Γ. Γιατρομανωλάκης), <i>Οι Έλληνες και το παράλογο</i>, Αθήνα 1996². • Dik, H., <i>Word Order in Greek Tragic Dialogue</i>, Oxford – New York 2007. • Diller, H., <i>Euripides' Final Phase: The Bacchae</i>, στο: Segal (επιμ.), <i>Oxford Readings in Greek Tragedy</i>, 357–369. • Evans, A., <i>The God of Ecstasy. Sex Roles and the Madness of Dionysos</i>, New York 1988. • Gasti, H., <i>À propos du pronόπιος dans les Baccantes d'Euripide</i>, Δωδώνη 25 (1996) 159–165. • Kitto, H. D. F. (μετ. Λ. Ζενάκος), <i>Η Αρχαία Ελληνική Τραγωδία</i>, Αθήνα 1971. • Lesky, A. (μετ. Ν. Χουρμουζιάδης), <i>Η τραγική ποίηση των αρχαίων Ελλήνων</i>, τόμος Β', Αθήνα 1989. • Lyons, D., <i>Gender and Immortality. Heroines in Ancient Greek Myth and Cult</i>, Princeton – New Jersey 1997. • Oranje, H., <i>Euripides' Bacchae. The Play and its Audience</i>, Mnemosyne Suppl. 78, Leiden 1984. • Παπαθωμάς Α., <i>Ευριπίδου Βάκχαι. Εισαγωγή, μετάφραση και ερμηνευτικά σχόλια</i>, Αθήνα 2018. • Van Looy, H., <i>Παρτυμολογεί ό Εύριπίδης</i>, Zetesis (Festschrift E. De Strijcker), Antwerp – Utrecht 1973, 345–366. • Vellacott, P., <i>Ironic Drama. A Study of Euripides' Method and Meaning</i>, Cambridge 1975. • Zimmermann, B., <i>Dithyrambos. Geschichte einer Gattung</i>, Berlin 1992. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: (Ενδεικτική αναφορά)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Classical Quarterly • Bulletin of the Institute of Classical Studies (BICS) • Wiener Studien

3.1.10. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά Κείμενα (74ΦΑ108)

Διδάσκων: Μ. Σιόντη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΦΑ108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου και Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα, για φοιτητές Erasmus)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PHIL1292/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι ο φιλοσοφικός λόγος και η φιλοσοφική γραμματεία και έχει ως θέμα του τον Αριστοτέλη. Εκκινώντας από μία επισκόπηση του βίου και του πολύπλευρου έργου του Σταγειρίτη φιλοσόφου το μάθημα θέτει ως στόχο την εξοικείωση με βασικές αρχές της αριστοτελικής φιλοσοφίας. Στο επίκεντρο του μαθήματος βρίσκονται η λογική και η οντολογική θεωρία του Αριστοτέλη και η διασύνδεσή τους με τη γλώσσα και τη γλωσσική πραγμάτωση, καθώς και ο απόηχός τους στη ρητορική και την ποιητική θεωρία. Μελετώνται και αναλύονται εκτενή αποσπάσματα από τα αριστοτελικά συγγράμματα Μετά τα Φυσικά, Κατηγορίαί και Περί ερμηνείας, καθώς και από την Ποιητική και τη Ρητορική.</p> <p>Α. Γνώση Με την επιτυχή παρακολούθηση και ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφει τη αρχαία φιλοσοφική σκέψη στην εξελικτική της πορεία, αναγνωρίζοντας και διακρίνοντας στάδια, εκπροσώπους και κεντρικά ζητήματα της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας. • Να προσδιορίζει με σαφήνεια τις βασικές αρχές της αριστοτελικής φιλοσοφίας. • Να αναγνωρίζει τις διαστάσεις της αριστοτελικής λογικής και οντολογίας και την ιδιαίτερη διασύνδεσή τους με θέματα που αφορούν στη γλώσσα, στις σημασίες και στη γλωσσική πραγμάτωση εν γένει.

B. Δεξιότητα (κατανόηση/εφαρμογή)

- Να κατανοεί και ερμηνεύει τα έργα αρχαίων Ελλήνων φιλοσόφων από το πρωτότυπο.
- Να διακρίνει τη σημασία του αρχαίου ελληνικού στοχασμού, τους ιδιαίτερους τρόπους και όρους εκφοράς του.
- Να εκτιμήσει την επίδραση της φιλοσοφικής σκέψης στη λογοτεχνία.

Γ. Ικανότητα (ανάλυση/σύνθεση/αξιολόγηση)

- Να αξιολογεί τον φιλοσοφικό προβληματισμό και τη μέθοδο που ακολουθείται από τις διάφορες θεωρήσεις.
- Να αποκτήσει ικανότητα ανάπτυξης και διαμόρφωσης φιλοσοφικού στοχασμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την επιτυχή παρακολούθηση και ολοκλήρωσή του, το μάθημα αποσκοπεί στο να έχει αποκτήσει ο φοιτητής τις παρακάτω ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολύ-πολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναλυτική και συνθετική σκέψη
- Κριτική σκέψη
- Προγραμματισμός
- Δημιουργικότητα
- Αποφασιστικότητα
- Διαχείριση της πληροφορίας
- Αυτοέλεγχος
- Επίλυση προβλημάτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο Αριστοτέλης και η εποχή του: Το πρόσωπο της φιλοσοφίας κατά τον 5^ο και 4^ο αι. π.Χ. –
- Η ζωή του Αριστοτέλη: αρχαίοι βίοι, σύγχρονες θεωρήσεις
- Το έργο του Αριστοτέλη: από τον Ανδρόνικο στον Bekker – Εξωτερικοί και ακροαματικοί λόγοι – Η γλώσσα και το ύφος του Αριστοτέλη
- Τι είναι φιλοσοφία κατά τον Αριστοτέλη; (Μετά τα Φυσικά, βιβλίο Α)
- Ο Αριστοτέλης και η προγενέστερη φιλοσοφία (Μετά τα Φυσικά, βιβλίο Α)
- Λογική και πραγματικότητα: Οι αριστοτελικές Κατηγορίες
- Προτάσεις και σημασίες: Περί ερμηνείας
- Ένα μοντέλο περιγραφής της γλώσσας: από τις Κατηγορίες και το Περί ερμηνείας στην Ποιητική, κεφ. 19-22
- Περί λέξεως (Ρητορική, βιβλίο Γ)
- Η ποίηση ως μίμηση: Ποιητική
- Η τραγωδία – Το έπος
- Η συστηματοποίηση της ρητορικής θεωρίας

- Ανακεφαλαίωση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Ηλεκτρονική επικοινωνία με φοιτητές με χρήση ΤΠΕ Υποστήριξη διδασκαλίας με χρήση Η/Υ, βιντεοπροβολέα Πλατφόρμα eclass</p>												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Διαδραστική διδασκαλία	5	Αυτοτελής μελέτη	21	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	75
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
Διαλέξεις	39												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10												
Διαδραστική διδασκαλία	5												
Αυτοτελής μελέτη	21												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	75												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Τελικές γραπτές εξετάσεις στην ελληνική γλώσσα Ερωτήσεις ανάπτυξης και επίλυσης προβλημάτων Δηλώνονται πάνω στα διαγωνίσματα τα κριτήρια αξιολόγησης και οι μονάδες βαρύτητας κάθε άσκησης/ερώτησης. Για τον τρόπο αξιολόγησης, οι φοιτητές ενημερώνονται από το πρώτο μάθημα. Επιπλέον, γίνεται ανάρτηση σχετικών ανακοινώσεων στο γραφείο διδάσκοντος, στην ηλ-τάξη. Τα κριτήρια αξιολόγησης και η εξεταστέα ύλη είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική τάξη.</p>												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Συγγράμματα που προτείνονται στον ΕΥΔΟΞΟ:

- Düring, Ingemar, *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, τόμ. I-II, Αθήνα 2006-09
- Ross, David W., *Αριστοτέλης*, Αθήνα 2010

Περαιτέρω βασική βιβλιογραφία:

- Rapp, Christoph, *Εισαγωγή στον Αριστοτέλη*, Αθήνα 2012
- Rapp, Christoph – Corcilus, Klaus (επιμ.), *Aristoteles-Handbuch*, Στουτγκάρδη/Βαϊμάρη 2011
- - Schields, Christopher (επιμ.), *Oxford Handbook of Aristotle*, Οξφόρδη 2012

3.1.11. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης (74ΦΑ110)

Διδάσκων: Α. Παπαθωμάς

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΦΑ110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ: ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PHIL1286/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με τις απαρχές της επιστημονικής ιστοριογραφίας • Γνώση της βιογραφίας και εργογραφίας του Θουκυδίδη • Άσκηση στην αρχαία ελληνική γλώσσα διά των κειμένων του Θουκυδίδη • Γνώση της ιστορίας του Πελοποννησιακού Πολέμου μέσω της οπτικής του Θουκυδίδη • Εισαγωγή στην πολιτική θεωρία και τη θεωρία των διακρατικών σχέσεων εξ αφορμής της θουκυδίδειας ιστοριογραφίας 	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη άλλες γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (άλλες αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή άλλες ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Κριτική σκέψη
- Συνδυαστική ικανότητα
- Ερμηνεία ιστορικής πραγματικότητας
- Συλλογική αυτογνωσία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στον Θουκυδίδη και την εποχή του
- Επιλογή κειμένων από όλο το εύρος του έργου του
- Ερμηνευτικός σχολιασμός: φιλολογική και ιστορική ανάλυση
- Πολιτική θεωρία
- Πρόσληψη της θουκυδίδειας σκέψης από τη νεότερη ιστοριογραφία και πολιτική επιστήμη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 999 967 1032"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="973 999 1353 1032"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1032 967 1066">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="973 1032 1353 1066">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1066 967 1099">Εκπόνηση μικρο-εργασίας</td> <td data-bbox="973 1066 1353 1099">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1099 967 1160">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="973 1099 1353 1160">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1160 967 1193"></td> <td data-bbox="973 1160 1353 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1193 967 1227"></td> <td data-bbox="973 1193 1353 1227"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1227 967 1261"></td> <td data-bbox="973 1227 1353 1261"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1261 967 1294"></td> <td data-bbox="973 1261 1353 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1294 967 1328">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 1294 1353 1328">95</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Εκπόνηση μικρο-εργασίας	6	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50									Σύνολο Μαθήματος	95
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																			
Διαλέξεις	39																			
Εκπόνηση μικρο-εργασίας	6																			
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50																			
Σύνολο Μαθήματος	95																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μικρο-εργασίες • Δοκιμασία πολλαπλή επιλογής 																			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

I. Κείμενο – κριτικές εκδόσεις

- Jones, H.S. – Powell, J.E., *Thucydides Historiae* I-II, Oxford Classical Texts, Οξφόρδη 1942 (με συνεχείς ανατυπώσεις).
- Hude, K., *Thucydides Historiae* I-II, έκδ. Teubner, Λειψία 1898.

II. Μεταφράσεις στη Νέα Ελληνική

- Βενιζέλος, Ελ., *Θουκυδίδου Ιστορία*, Οξφόρδη 1940 (ανατ. Λέσχη Φιλελευθέρων, Αθήνα 2004)
- Βλάχος, Άγγ., *Θουκυδίδου Ιστορία*, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, Αθήνα 1965-68
- Σκουτερόπουλος, Ν.Μ., *Θουκυδίδη Ιστορία*, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2011

III. Υπομνήματα – Σχόλια

- Gomme, A.W. – Andrewes, A. – Dover, K.J., *A Historical Commentary on Thucydides I-V*, Oxford 1945-1981.
- Hornblower, S., *A Commentary on Thucydides I-III*, Oxford 1991-2010 (ελληνική μετάφραση σε επιμέλεια Α. Ρεγκάκου, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2018).
- Γεωργοπαπαδάκος, Α., *Εκλεκτά μέρη από τον Θουκυδίδη*, Θεσσαλονίκη 1974
- Παπαθωμάς, Αμφ., *Βίαιος διδάσκαλος: Η παθολογία του πολέμου και της δύναμης στον Θουκυδίδη. Εκλογή αποσπασμάτων με μετάφραση και σχόλια*, Αθήνα 2016.

IV. Μονογραφίες – μελέτες

- De Ste Croix, *Ta αίτια του Πελοποννησιακού Πολέμου* (μετ. Ελ. Αστερίου), εκδ. Οδυσσέας, Αθήνα 2005.
- Finley, J.H., *Θουκυδίδης* (μετ. Τ. Κουκουλιός), εκδ. Παπαδήμας, Αθήνα 1985.
- Kagan, D., *Ο Πελοποννησιακός Πόλεμος* (μετ. Ν. Πηλαβάκης), εκδ. Ωκεανίδα, Αθήνα 2004.
- Greenwood, E., *Ο Θουκυδίδης και η διαμόρφωση της ιστορίας* (μετ. Π. Χιωτέλλης), εκδ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2011.
- Hornblower, S., *Θουκυδίδης: ο ιστορικός και το έργο του* (μετ. Αλ. Μανιάτη), εκδ. Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός, Αθήνα 2003.
- Καστοριάδης, Κ., *Η ελληνική ιδιαιτερότητα. III: Θουκυδίδης, η ισχύς και το δίκαιο* (σεμινάρια 1984-1985) [μετ. Ζ. Καστοριάδη], εκδ. Κριτική, Αθήνα 2011.
- Πλατιάς Αθ., *Διεθνείς σχέσεις και στρατηγική στον Θουκυδίδη*, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, Αθήνα 1999.
- Ρεγκάκος, Α., *Επινοώντας το παρελθόν: Γέννηση και ακμή της ιστοριογραφικής αφήγησης στην κλασική αρχαιότητα*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2009.
- Ρεγκάκος, Α. – Τσαγγάλης, Χρ. (επιμ.), *Τριάντα δύο μελέτες για τον Θουκυδίδη [=Brill's Companion to Thucydides]*, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2011.
- De Romilly, J., *Ο Θουκυδίδης και ο αθηναϊκός μπερριαλισμός* (μετ. Α. Στεφάνου), εκδ. Παπαδήμας, Αθήνα 2000.
- *Ιστορία και Λόγος στον Θουκυδίδη* (μετ. Ελ.Ι. Κακριδή), εκδ. ΜΙΕΤ, Αθήνα 1988.
- *Η οικοδόμηση της αλήθειας στον Θουκυδίδη* (μετ. Στ. Βλοντάκης), εκδ. Παπαδήμας, Αθήνα 1994.
- Zagorin, P., *Θουκυδίδης: μια πλήρης εισαγωγή για όλους τους αναγνώστες* (μετ. Κ. Κολιόπουλος), εκδ. Ποιότητα, Αθήνα 2006.

3.2. Τμήμα Ψυχολογίας

3.2.1. Αναπτυξιακή Ψυχολογία (74ΨΧ01)

Διδάσκουσα: Β. Νικολοπούλου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΨΧ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH125/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> έχουν εξοικείωση με το γνωστικό αντικείμενο τις δια βίου ανάπτυξης και τις βασικές της θεωρητικές της προσεγγίσεις. γνωρίσουν τις βιολογικές, γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές αλλαγές που συμβαίνουν στη βρεφική, προσχολική, σχολική και την εφηβική ηλικία και να κατανοήσουν τις συνέπειές τους στην ανάπτυξη και στις σχέσεις με τα άλλα άτομα. έχουν αναπτύξει δεξιότητες που θα: <ul style="list-style-type: none"> αναγνωρίζουν τις βιολογικές, γνωστικές, συναισθηματικές, κοινωνικές ανάγκες του εκάστοτε αναπτυξιακού σταδίου του ατόμου έως και την εφηβεία συμβάλουν στην προαγωγή και αξιοποίηση των ικανοτήτων του ατόμου ανάλογα με την ηλικία και

το πλαίσιο	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σχεδιασμός και διαχείριση ομαδοσυνεργατικών έργων 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει τους εξής κεντρικούς και επιμέρους άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> Βασικές έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία: Νευρικό σύστημα και εγκέφαλος. Κινητική ανάπτυξη. Θεωρία του Piaget και της θεωρίας επεξεργασίας των πληροφοριών. Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στη βρεφική ηλικία: Άγχος του ξένου και άγχος του αποχωρισμού. Κοινωνική αναφορά. Ανάπτυξη έννοιας του εαυτού. Θεωρία του νου. Διαμόρφωση διαπροσωπικών σχέσεων: Προσκόλληση. Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη προσχολική ηλικία: Νοητική ανάπτυξη. Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στη προσχολική ηλικία: Φίλοι και οικογένεια. Φιλία. Λειτουργία του παιχνιδιού. Θεωρία του νου. Τρόποι ανατροφής παιδιού. Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία: Νοητική ανάπτυξη. Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Νοητική υστέρηση και ταλαντούχα παιδιά. Ανάγνωση. Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στη μέση παιδική ηλικία: Ανάπτυξη έννοιας του εαυτού. Δεσμοί φιλίας. Δημοφιλές παιδί. Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στην εφηβική ηλικία: Πρωτεύοντα και δευτερεύοντα χαρακτηριστικά της ήβης. Διατροφικές Διαταραχές. Θεωρία του Piaget και της θεωρίας επεξεργασίας των πληροφοριών. Εφηβικός εγωκεντρισμός Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην εφηβική ηλικία: Εικόνα εαυτού και αυτοεκτίμηση, διαμόρφωση της ταυτότητας. Προσέγγιση του Marcia. Οικογενειακοί δεσμοί. Σχέσεις με συνομηλίκους.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex για συγχρονικές παρουσιάσεις τύπου Power-point και video στη διδασκαλία. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για ανάρτηση μαθησιακού υλικού και ανακοινώσεων. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και πλατφόρμας webex για επικοινωνία με τους φοιτητές.						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	31	Γραπτή εξέταση	2
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>						
Διαλέξεις	31						
Γραπτή εξέταση	2						

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μελέτη βιβλιογραφίας	45
	Ατομική επικοινωνία με διδάσκουσα (προαιρετικά)	2
	Εκπόνηση προαιρετικής γραπτής εργασίας	15
	Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης (προαιρετικά)	5
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται στην ελληνική γλώσσα. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει συνδυασμό ερωτήσεων (σύντομης απάντησης, πολλαπλής επιλογής). Προαιρετικά παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας, η οποία συμβάλλει κατά 20% στον τελικό βαθμό του μαθήματος. Η εξεταστέα ύλη, οι διαδικασίες και τα κριτήρια της αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των διαλέξεων και με την ανάρτηση σχετικών ανακοινώσεων και υλικού στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berk L. E. (2019). <i>Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της δια βίου ανάπτυξης</i>. Αθήνα: Κριτική • Cole, M., Cole, S.R. (2000). <i>Η ανάπτυξη των παιδιών: Η αρχή της ζωής: εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω. • Craig, G.J., Baucum, D. (2007). <i>Η ανάπτυξη του ανθρώπου</i>. Αθήνα: Παπαζήση. • Feldman, R.S. (2019). <i>Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Δια βίου Προσέγγιση</i>. Αθήνα: Gutenberg • Feldman, R.S. (2011). <i>Εξελικτική Ψυχολογία: δια βίου ανάπτυξη</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Lehalle, H., Mellier, D. (2009). <i>Ψυχολογία της ανάπτυξης: Παιδική ηλικία και εφηβεία, Μαθήματα και ασκήσεις</i>. Αθήνα: Πεδίο. • Shaffer, D. (2004). <i>Εξελικτική ψυχολογία, παιδική ηλικία και εφηβεία</i>. Αθήνα: Έλλην • Slater, A., Bremner, G. (2019). <i>Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιοδικό ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας • Εγκέφαλος • Journal Developmental Psychology • British Journal Developmental Psychology • European Journal of Developmental Psychology • Journal of Applied Developmental Psychology • Journal of Child Development • Journal of Early Childhood Research
--

3.2.2. Σχολική Ψυχολογία (74ΨΧ10)

Διδάσκουσα: Χρ. Χατζηχρήστου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΨΧ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου Γενικών γνώσεων Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH202/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτήτριες/ φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν θέματα που αφορούν στις σύγχρονες τάσεις και θεωρητικές προσεγγίσεις στη Σχολική Ψυχολογία στο πλαίσιο του μοντέλου «επιστήμονα-επαγγελματία», • να κατανοήσουν θέματα που αφορούν στην εκπαίδευση, δεοντολογία και επαγγελματική πρακτική στη Σχολική Ψυχολογία, • να αποκτήσουν γνώσεις αναφορικά με την ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση, • να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με την ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολείο και τη διαδικασία συμβουλευτικής υποστήριξης, • να αναπτύξουν γνώσεις αναφορικά με την ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης, • να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την πολυεπίπεδη παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών, το ρόλο των μελών της διεπιστημονικής ομάδας και να διαμορφώσουν αντιλήψεις αποδοχής της ετερότητας, διαπολιτισμικής κατανόησης και κοινωνικής δικαιοσύνης, και • - να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές σε σχέση με τη Σχολική Ψυχολογία στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Σεβασμός στην ετερότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Ομαδική εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I.H Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και επάγγελμα

- Καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας
- Εκπαίδευση - Κατάρτιση
- Θεσμικό - νομοθετικό πλαίσιο, αρχές δεοντολογίας, επιστημονικές εταιρίες και επαγγελματικοί σύλλογοι

• Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα

II. Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων

III. Συμβουλευτική και ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολείο

- Εννοιολογικές προσεγγίσεις
- Στάδια διαδικασίας

IV. Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον

V. Ψυχολογικές και μαθησιακές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους

VI. Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο

- Εννοιολογικές προσεγγίσεις
- Δομή και αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων
- Παρεμβατικά προγράμματα πρωτογενούς, δευτερογενούς πρόληψης και σε επίπεδο συστήματος

VII. Υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων

VIII. Σύνδεση θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Ανάπτυξη και εφαρμογή ενός μοντέλου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

IX. Μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none">• Χρήση προβολέα για παρουσιάσεις τύπου power point στη διδασκαλία.• Χρήση προβολέα για παρουσιάσεις σχετικών βίντεο στη διδασκαλία.• Χρήση προβολέα για παρουσιάσεις power point και βίντεο για τις παρουσιάσεις ομαδικών παρουσιάσεων των φοιτητών/φοιτητριών.• Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για ανάρτηση μαθησιακού υλικού και ανακοινώσεων.• Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους φοιτητές.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<table border="1"><tr><td><i>Δραστηριότητα</i></td><td><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></td></tr></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>		

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	39
	Γραπτή εξέταση	2
	Μελέτη βιβλιογραφίας	84
	Ατομική επικοινωνία με τη διδάσκουσα και επικοινωνία για τις ομαδικές εργασίες (προαιρετικά)	10
	Προετοιμασία ομαδικής προφορικής παρουσίασης (προαιρετικά)	12
Σύνολο Μαθήματος	125-147	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται στην ελληνική γλώσσα με γραπτές εξετάσεις. • Οι γραπτές εξετάσεις γίνονται με τη μέθοδο της πολλαπλής επιλογής. • Προαιρετικά παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης προφορικής ομαδικής εργασίας, η οποία συμβάλλει κατά 10% στον τελικό βαθμό του μαθήματος. • Η εξεταστέα ύλη, οι διαδικασίες και τα κριτήρια της αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Σχετικές ανακοινώσεις αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους και να συζητήσουν με την διδάσκουσα σχετικά με την αξιολόγηση του γραπτού. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χατζηχρήστου, Χ. (2011). <i>Σχολική Ψυχολογία</i>. ΑΘΗΝΑ: Τυπωθήτω. • Χατζηχρήστου, Χ. (2015). <i>Πρόληψη και προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Henderson, N. & Milstein, M. (2008). <i>Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς</i>. Επιστημονική επιμέλεια έκδοσης: Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Β. Βασσαρά. Αθήνα: Τυπωθήτω. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of School Psychology • School Psychology International • School Psychology Review • International Journal of School & Educational Psychology • Ψυχολογία
--

3.3. Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας

3.3.1. Αρχαία Ιστορία Α (74Π10ΑΤ)

Διδάσκων: Ν. Γιαννακόπουλος

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74Π10ΑΤ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΠΟ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΈΩΣ ΚΑΙ ΤΗ ΡΩΜΑΪΚΗ ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Βάσης (γενικού υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/ARCH685/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αυτό αποτελεί μάθημα εισαγωγής στην Αρχαία Ελληνική Ιστορία</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• γνωρίζουν τις περιόδους της Αρχαίας Ελληνικής Ιστορίας και τα βασικά χαρακτηριστικά της καθεμίας.• γνωρίζουν τις βασικές πηγές στις οποίες στηρίζεται η μελέτη της Αρχαίας Ελληνικής Ιστορίας• κατανοούν τις βασικές πολιτικές και κοινωνικές εξελίξεις του αρχαίου ελληνικού κόσμου• διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές κρατικής οργάνωσης και πολιτεύματος που εμφανίζονται στην Αρχαία Ελληνική Ιστορία

- αποτιμούν κριτικά σημαντικά γεγονότα της Αρχαίας Ελληνικής Ιστορίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΑΡΧΑΪΚΟΙ ΧΡΟΝΟΙ

- Το φαινόμενο του αποικισμού
- Η τυραννίδα
- Οπλιτική φάλαγγα
- Οι πρώτοι νόμοι και η σημασία τους
- Πολιτική και κοινωνική οργάνωση στη Σπάρτη
- Αρχαϊκή Αθήνα, πολιτικές και κοινωνικές εξελίξεις (η Αθήνα πριν από τον Σόλωνα, οι μεταρρυθμίσεις του Σόλωνα, η τυραννίδα των Πεισιστρατιδών, η εγκαθίδρυση της δημοκρατίας)
- Οι Περσικοί Πόλεμοι (τα κύρια πολεμικά και πολιτικά γεγονότα)

ΚΛΑΣΙΚΟΙ ΧΡΟΝΟΙ

- Η Πεντηκονταετία (κύρια γεγονότα των διακρατικών σχέσεων)
- Η ίδρυση, η οργάνωση και η εξέλιξη της Α΄ Αθηναϊκής Συμμαχίας
- Τα αίτια, τα κύρια γεγονότα και η έκβαση του Πελοποννησιακού Πολέμου
- Η Σπαρτιατική ηγεμονία, 404-379 π.Χ.: τα κύρια γεγονότα (Κορινθιακός-Βοιωτικός Πόλεμος, Ανταλκίδειος Ειρήνη)
- Η ίδρυση, η οργάνωση και η εξέλιξη της Β΄ Αθηναϊκής Συμμαχίας
- Η θηβαϊκή ηγεμονία, 371-362 π.Χ.
- Η άνοδος της Μακεδονίας επί Φιλίππου Β΄
- Η εκστρατεία του Αλεξάνδρου (τα κύρια γεγονότα και η πολιτική του Αλεξάνδρου στην Ανατολή)
- Μορφές κρατικής οργάνωσης στην Αρχαία Ελληνική ιστορία: πόλις, κοινόν (συμπολιτεία), βασίλειο: θεσμικά γνωρίσματα, πολιτική και διοικητική οργάνωση

ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΟΙ ΧΡΟΝΟΙ

- Οι πόλεμοι των Διαδόχων (τα βασικά γεγονότα) και η δημιουργία των ελληνιστικών μοναρχιών
- Διοικητική οργάνωση των ελληνιστικών μοναρχιών
- Σχέσεις ελληνικών πόλεων και ελληνιστικών μοναρχιών, η λατρεία των ελληνιστικών ηγεμόνων
- Οι πόλεμοι μεταξύ των ελληνιστικών μοναρχιών (πολύ συνοπτικά)
- Η επιβολή της Ρωμαϊκής κυριαρχίας στην Ελλάδα και στην ελληνιστική Ανατολή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	36
	Σύνολο Μαθήματος	75
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Προφορική ή γραπτή τελική εξέταση: 100% Οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικές με την ύλη του μαθήματος. Αξιολογείται ο βαθμός κατανόησης και κριτικής αποτίμησης σημαντικών φαινομένων της Αρχαίας Ελληνικής Ιστορίας. Τα κριτήρια αξιολόγησης εξηγούνται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και είναι προσβάσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- H. Bengtson, *Ιστορία της Αρχαίας Ελλάδας* (μετάφραση Α. Γαβρίλης), Αθήνα 1979.
- Fr. Lefevre, *Ιστορία του Αρχαίου Ελληνικού Κόσμου* (μετάφραση Α. Κεφαλά και Μ. Καρδαμίτσα), Αθήνα 2016
- W. Botsford – C. A. Robinson, *Αρχαία Ελληνική Ιστορία* (μετάφραση Σ. Τσιτσώνης), Αθήνα 1979.
- Cl. Mossé – A. Schnapp-Courbeillon, *Επίτομη Ιστορία της Αρχαίας Ελλάδας* (μετάφραση Λ. Στεφάνου), Αθήνα 1996.
- M.-F. Baslez, *Πολιτική ιστορία του αρχαίου ελληνικού κόσμου* (μετάφραση Μ. Στεφάνου), Αθήνα 2013
- U. Wilcken, *Αρχαία Ελληνική Ιστορία* (μετάφραση Ι. Τουλουμάκος), Αθήνα 1976.

3.3.2. Βυζαντινή Ιστορία (74Π13ΑΤ)

Διδάσκουσα: Σ. Μεργιαλή-Σαχά

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74Π13ΑΤ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP645/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή φοιτητών που δεν ακολουθούν ιστορικές σπουδές στην ιστορία του Βυζαντινού κόσμου (330-1453). Η Βυζαντινή Αυτοκρατορία, το πιο μακροχρόνιο κέντρο διεθνούς ισχύος και επιρροής στην ιστορία του δυτικού πολιτισμού, παρουσιάζεται και αναλύεται στο πλαίσιο του διεθνούς περιβάλλοντος και των σχέσεων του με όλες τις άλλες δυνάμεις.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχουν αποκτήσει μία συνοπτική θεώρηση της πολιτικής, κοινωνικής, οικονομικής και πολιτιστικής ιστορίας της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας από τον 4^ο έως και τον 15^ο αιώνα • έχουν περάσει από το στάδιο της αντίληψης της ιστορίας ως γεγονότος στο στάδιο της προσέγγισης του ανθρώπινου παρελθόντος μέσα από διαφορετικές οπτικές και ερμηνείες. • χρησιμοποιούν για την κατανόηση της ιστορίας ανάλυση, σύνθεση και κριτική ικανότητα
Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από τις εξής ενότητες:

- Ένα πανόραμα εισαγωγής στον Βυζαντινό κόσμο.
- Η κρίση του 3ου αιώνα. Η μεγάλη μετανάστευση των λαών.
- Η βασιλεία του Κωνσταντίνου Α΄ ως αφετηρία για την ανακάλυψη της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας.
- Οι διάδοχοι του Μεγάλου Κωνσταντίνου και η διαίρεση της Αυτοκρατορίας. Βήματα για την καθιέρωση του Χριστιανισμού και την παγίωση της Ορθοδοξίας.
- Η πορεία των δύο τμημάτων της Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας στο διάστημα 476-525. Ο αιώνας του Ιουστινιανού. Η πανώλη του 6ου αιώνα.
- Στον απόηχο του ρωμαϊκού μεγαλείου του Ιουστινιανού Α΄ (565-610). Το τέλος του αρχαίου κόσμου.
- Περίοδος μετασχηματισμών, κρίσης και αλλαγών στην κοινωνία και στο κράτος (610-780).
- Άνοδος της βυζαντινής ηγεμονίας (843-959). Η δεύτερη χρυσή εποχή του Βυζαντίου (867-1056).
- Από τον εφησυχασμό στο προοίμιο της καταστροφής. Το Βυζάντιο τον 11ο αιώνα.
- Ο Βυζαντινός κόσμος τον 12ο αιώνα.
- Η αδύνατη επιβίωση (1204-1453).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω του Covid-19															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 1709 970 1742"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="978 1709 1345 1742"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 1747 970 1780">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 1747 1345 1780">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1785 970 1848">Μελέτη και ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 1785 1345 1848">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1852 970 1915">Σύντομες ατομικές εργασίες εξάσκησης</td> <td data-bbox="978 1852 1345 1915">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1919 970 1953">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="978 1919 1345 1953">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1957 970 1991"></td> <td data-bbox="978 1957 1345 1991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1995 970 2016"></td> <td data-bbox="978 1995 1345 2016"></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση Βιβλιογραφίας	20	Σύντομες ατομικές εργασίες εξάσκησης	28	Αυτοτελής Μελέτη	38				
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη και ανάλυση Βιβλιογραφίας	20															
Σύντομες ατομικές εργασίες εξάσκησης	28															
Αυτοτελής Μελέτη	38															

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση. Ανάπτυξη δοκιμίου	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- W. TREADGOLD, *Βυζάντιο. Επίτομη Ιστορία*, Θεσσαλονίκη 2007
- C. MANGO, *Βυζάντιο. Η αυτοκρατορία της Νέας Ρώμης*, Αθήνα 1990
- A. CAMERON, *Οι Βυζαντινοί*, Αθήνα 2006
- E. ΓΛΥΚΑΤΖΗ-ΑΡΒΕΛΕΡ, *Γιατί το Βυζάντιο*, Αθήνα 2009

3.3.3. Σύγχρονη Ελληνική Πολιτική Ιστορία (741188)

Διδάσκων: Ευάνθης Χατζηβασιλείου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	741188	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	13	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιλογής, γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/ARCH271/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα εξετάζει την εξέλιξη του ελληνικού πολιτικού συστήματος κατά την περίοδο από την Παγκόσμια Οικονομική Κρίση και τη χρεωκοπία της χώρας (1932) έως την επιβολή της δικτατορίας των συνταγματαρχών (1967). Αναλύονται οι πολιτικές δυνάμεις και οι μετεξελίξεις τους, τα αίτια της πτώσης της δημοκρατίας το 1936, η διενέργεια των μεταπολεμικών εκλογών, η αναζήτηση νέων κατευθύνσεων και αναπτυξιακών στρατηγικών στη μεταπολεμική εποχή, η επιρροή διεθνών ιδεολογικών τάσεων, η επιρροή του εμφυλίου πολέμου και η μετεμφυλιακή πραγματικότητα, τα αίτια της πτώσης της δημοκρατίας το 1967. Επιπλέον, εξετάζονται οι συγκλίσεις και αποκλίσεις του ελληνικού πολιτικού συστήματος με τα αντίστοιχα δυτικοευρωπαϊκά της μεταπολεμικής εποχής, με έμφαση στη Γαλλία και την Ιταλία.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τα βασικά γεγονότα της ελληνικής πολιτικής ιστορίας σε μια περίοδο κατά την οποία σημειώθηκαν μεγάλες πολιτικές αναταράξεις (επιβολή δύο δικτατοριών, πόλεμος και κατοχή) και παράλληλα η χώρα σταδιακά υπερέβη μια τεράστιας έκτασης κρίση που ανακυκλώθηκε από το 1932 έως το 1949, για να εισέλθει σε μια περίοδο ανάπτυξης και ένταξης στη Δύση. • Παρακολουθεί την επιρροή των οικονομικών κρίσεων και των αναπτυξιακών δυναμικών στην άνοδο και την πτώση των πολιτικών δυνάμεων. • Ερμηνεύει την επιρροή της ιδεολογίας και των νέων μεθόδων διακυβέρνησης στην άνοδο και την πτώση των πολιτικών δυνάμεων.
--

- Αντιλαμβάνεται τη σημασία της προσαρμογής της χώρας στις νέες μεθοδολογίες διακυβέρνησης που αναδύονται την εποχή αυτή, πρωτίστως στις αρχές του παρεμβατικού κράτους.
- Παρακολουθεί και ερμηνεύει την εξέλιξη της κρίσης νομοποίησης της δεκαετίας του 1930, του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου και του Ψυχρού Πολέμου στην εσωτερική ελληνική πολιτική σκηνή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγικά: δυναμικές του ελληνικού πολιτικού συστήματος έως το 1932 και η επιρροή της βενιζελικής μεταρρύθμισης καθώς και του Εθνικού Διχασμού.
- Η χρεωκοπία του 1932 και η αναβίωση του Εθνικού Διχασμού, 1933-35.
- Η διατύπωση κριτικής στο πολιτικό σύστημα, 1932-36: Γιώργος Θεοδοκάς, Γεώργιος Παπανδρέου και Παναγιώτης Κανελλόπουλος.
- Η αποτυχία του ελληνικού πολιτικού συστήματος: επιβολή της δικτατορίας του Μεταξά, το καθεστώς και οι επιδράσεις του.
- Τα χρόνια της Κατοχής: άνοδος δύο νέων πολιτικών δυνάμεων – ΕΑΜ και αστοί ριζοσπάστες.
- Οι μετακατοχικές εξελίξεις: από τα Δεκεμβριανά στις εκλογές του 1946 και τον εμφύλιο πόλεμο.
- Ο εμφύλιος πόλεμος, η αμερικανική παρέμβαση και το Σχέδιο Μάρσαλ: μετεμφυλιακές θεσμικές αλλοιώσεις και το πρόβλημα της προσαρμογής στη νέα δυτική διακυβέρνηση.
- Οι κεντρώες κυβερνήσεις, 1950-52 και η σταθεροποίηση της οικονομίας.
- Η κυβέρνηση του Ελληνικού Συναγερμού: η πρωτόλεια μορφή της μετεμφυλιακής Δεξιάς και η είσοδος στην ανάπτυξη.
- Η περίοδος της κυριαρχίας του Κ. Καραμανλή: ίδρυση της ΕΡΕ, οικονομικές εξελίξεις και η Σύνδεση με την ΕΟΚ, 1955-63.
- Η περίοδος της κυριαρχίας του Κ. Καραμανλή: επιδράσεις στο πολιτικό σύστημα, το σοκ των εκλογών του 1958 και η αποτυχημένη πρόταση για συνταγματική μεταρρύθμιση.
- Άνοδος και πτώση της Ένωσης Κέντρου, 1961-1965.
- Η πορεία προς τη δικτατορία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη – πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Παρακολούθηση παραδόσεων</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (για την</p>	<p>39</p>

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	παρακολούθηση των παραδόσεων)	
	Μελέτη για τις εξετάσεις	59,5
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου ανά πιστωτική μονάδα)	137,5
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
Γραπτή τελική εξέταση		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ευάνθης Χατζηβασιλείου, *Ελληνικός φιλελευθερισμός: το ριζοσπαστικό ρεύμα, 1932-1979* (Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2010)
- Ηλίας Νικολακόπουλος, *Η καχεκτική δημοκρατία: κόμματα και εκλογές, 1946-1967* (Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2001)

3.4. ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

3.4.1. Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία (74ΦΛΣ001)

Διδάσκων: Η. Ηλιόπουλος

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΦΛΣ001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	–		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PHILOSOPHY929/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το παρόν μάθημα του 1^{ου} εξαμήνου είναι υποχρεωτικό για τους φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Είναι μάθημα παροχής και εξασφάλισης θεμελιωδών γνώσεων σε έναν κεφαλαιώδους σημασίας τομέα του ανθρώπινου πνεύματος, σημαντικό για την εν γένει συγκρότηση των φοιτητών και τον προσανατολισμό τους στα ζητήματα που θα τους απασχολήσουν στη συνέχεια των σπουδών τους, αλλά και του επαγγελματικού τους βίου. Η γνωσιακή προσπέλαση βασικών συνιστωσών της ιστορίας της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας επιτυγχάνεται κατ' αρχήν σε συνδυασμό και με την εξοικείωση με βασικά δεδομένα της φιλοσοφικής έρευνας και των μεθοδολογικών της προϋποθέσεων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να προβαίνουν σε ακριβείς διακρίσεις μεταξύ των θεμελιωδών κλάδων της Φιλοσοφίας,
 - να εντοπίζουν στον ιστορικό χρόνο της ελληνικής αρχαιότητας τη γένεση και την ανάπτυξη των εν λόγω κλάδων,
 - να συσχετίζουν φιλοσοφικές ιδέες της αρχαιότητας με την περιρρέουσα ατμόσφαιρα και σημαντικά γεγονότα της αντίστοιχης εποχής,
 - να διαπιστώνουν τις υφιστάμενες ή και τις δυνατές διασυνδέσεις μεταξύ φιλοσοφικών κλάδων ως προς συγκεκριμένα προβλήματα και ιδέες,
 - να ανασυνθέτουν μείζονες φιλοσοφικές έννοιες και ιδέες με έμφαση στην καθιερωμένη ορολογία, αλλά και με έναν ορισμένο βαθμό προσωπικής εκφραστικής ελευθερίας,
- να εντοπίζουν και να αναδεικνύουν δυνατότητες αξιοποίησης της φιλοσοφικής ορολογίας και εννοιολογίας σε προβλήματα της παιδαγωγικής θεωρίας και πράξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η αρχαία ελληνική φιλοσοφία στις βασικές διαστάσεις και φάσεις της από τις απαρχές της στην Ιωνία έως και την πρώιμη ελληνιστική περίοδο.

- (1) Κριτική θεώρηση της γένεσης της φιλοσοφίας και της αντίθεσης μύθου-λόγου,
- (2) οι μείζονες φιλόσοφοι της περιόδου των προσωκρατικών (Θαλής, Αναξίμανδρος, Αναξίμανης, Ηράκλειτος, Πυθαγόρας και πυθαγόρειοι, Παρμενίδης και Ελεάτες, Λεύκιππος και Δημόκριτος),
- (3) συγκεκριμένη ανασύνθεση του κινήματος των σοφιστών,
- (4) συνοπτική παρουσίαση της φιλοσοφίας του Σωκράτη και του πολυσύνθετου πλατωνικού έργου,
- (5) η αριστοτελική φιλοσοφία ως προς την κριτική διάσταση της συγκρότησής της, αλλά και ως προς τη διαχρονικής σημασίας πρωτοτυπία της,
- (6) η προαναγγελία και τα βασικά ρεύματα της πρώιμης ελληνιστικής περιόδου (κυνικοί, κυρηναϊκοί, στωικοί, επικούρειοι).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. για την υποστήριξη της διδασκαλίας, κατά την προετοιμασία για την εξέταση του μαθήματος και για τη συγγραφή και παρουσίαση εργασιών.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Διαδραστική συμμετοχή	10
	Προετοιμασία για την τελική εξέταση	35
	Τελική εξέταση	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική επίδοση στο μάθημα προκύπτει από την τελική γραπτή εξέταση, τόσο ως προς την πληρότητα του περιεχομένου (περιλαμβάνονται και ερωτήσεις σωστού / λάθους και σύντομης απάντησης), όσο και από τον βαθμό της κριτικής προσέγγισής του. Προβλέπεται και η συγγραφή απαλλακτικών εργασιών, ατομικών ή ομαδικών.</p> <p>Τα κριτήρια γνωστοποιούνται στους φοιτητές μέσω της η-τάξης και βρίσκονται στο επίκεντρο της διδακτικής πράξης.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Β. Κάλφας-Γ. Ζωγραφίδης, *Αρχαίοι Έλληνες Φιλόσοφοι*, Ι.Ν.Σ., Θεσσαλονίκη 2006
- Θ. Πελεγρίνης, *Οι πέντε εποχές της Φιλοσοφίας*, Πεδίο, Αθήνα 2016
- Ε. Μαραγγιανού, *Αρχαίοι Έλληνες Φιλόσοφοι. Από τον Θαλή ως τον Αριστοτέλη*, Da Vinci, Αθήνα 2016
- Αριστοτέλης, *Μετά τα Φυσικά. Βιβλίο Α*, εισ.-μτφρ.-σχόλια, Β. Κάλφας, Ζήτρος, Θεσσαλονίκη 2017
- Πλάτων, *Σοφιστής*, μτφρ.-σχόλια-επίμετρο Γ. Η. Ηλιόπουλος, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2021

4. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

4.1. Αισθητικές Προσεγγίσεις στη Μουσειακή Εκπαίδευση (74ΤΕΚ901)

Διδάσκουσα: Λ. Εξάρχου (χειμερινό)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ901	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS107/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με το διεπιστημονικό πεδίο της Μουσειακής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο των σύγχρονων αισθητικών προσεγγίσεων, οι οποίες διαμορφώνουν νέες προοπτικές εκπαιδευτικής αξιοποίησης των χώρων πολιτισμικής αναφοράς που αφορούν:

- (1) στο σχεδιασμό και την εφαρμογή μουσειακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- (2) στους τρόπους δημιουργικής εκπαιδευτικής αξιοποίησης των μουσειακών συλλογών
- (3) στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.

Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες μουσειοπαιδαγωγικές θεωρίες και να τις συσχετίζουν με βασικές αισθητικές προσεγγίσεις.

- Να προσδιορίζουν τις αισθητικές παραμέτρους με βάση τις οποίες σχεδιάζεται και υλοποιείται ένα μουσειοπαιδαγωγικό πρόγραμμα.
- Να κατανοούν το σύνθετο και διευρευμένο εκπαιδευτικό, πολιτισμικό και κοινωνικό ρόλο που καλείται να αναλάβει το σύγχρονο μουσείο.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να προσεγγίζουν κριτικά τα εκπαιδευτικά προγράμματα των μουσείων
- Να αντιλαμβάνονται τα μουσειοπαιδαγωγικά προγράμματα και την εκπαιδευτική πράξη, ως μια σύνθετη δυναμική διαδικασία, με τους συσχετισμούς που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του σχεδιασμού και την υλοποίησής τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

- Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις και θεωρίες στη Μουσειακή Εκπαίδευση σε συσχετισμό με τις κύριες αισθητικές προσεγγίσεις.

Η δομή του μαθήματος διαμορφώνεται στις ακόλουθες βασικές ενότητες:

- Σύγχρονες τάσεις στη μουσειακή εκπαίδευση.
- Το μουσείο ως περιβάλλον μάθησης και δημιουργικότητας: παιδαγωγικές, φιλοσοφικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές αναφορές.
- Βασικές θεωρίες, αρχές και μοντέλα σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης μουσειοπαιδαγωγικών προγραμμάτων.
- Η αισθητική διάσταση της μουσειοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και των μουσειακών αντικειμένων.
- Ζητήματα σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών δράσεων σε μουσεία.
- Διασύνδεση της Μουσειοπαιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης στην έρευνα, στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και στη διδακτική πρακτική.
- Η δημιουργική σύμπραξη μουσείου και εκπαίδευσης Προοπτικές εκπαιδευτικής αξιοποίησης των χώρων πολιτισμικής αναφοράς.
- Κριτική θεώρηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Μουσειακής Αγωγής.
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των μουσειοπαιδαγωγικών προγραμμάτων.
- Ομαδική παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε επιλεγμένα μουσεία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία.

<p align="center">ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού, παρουσίαση διαφανειών σε power point, e-class.</p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα</td> <td align="center">52</td> </tr> <tr> <td>Υποχρεωτική ερευνητική εργασία</td> <td align="center">25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td align="center">45</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td align="center">3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα	52	Υποχρεωτική ερευνητική εργασία	25	Μελέτη	45	Τελική εξέταση	3											Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα	52																						
Υποχρεωτική ερευνητική εργασία	25																						
Μελέτη	45																						
Τελική εξέταση	3																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει: (1) α. από τη συμμετοχή τους σε γραπτή εξέταση (2) β. από την εκπόνηση εργασιών (ατομικών ή ομαδικών) που αφορούν στο σχεδιασμό μιας μουσειοπαιδαγωγικής δράσης (στοχοθεσία, περιεχόμενο, φάσεις υλοποίησης και αξιολόγηση εκπαιδευτικής δράσης).</p>																						

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βέμης Μ., Νάκου Ε. (επιμ.) (2010), *Μουσεία και Εκπαίδευση*, Νήσος, Αθήνα
- Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, Α., (2006) *Αισθητική και τέχνη. Κριτικές θεωρήσεις*, Συμμετρία, Αθήνα
- Ζαφειράκου, Α. κ.ά. (επιμ.) (2000), *Μουσεία και σχολεία: διάλογος και συνεργασίες, αναπαραστάσεις και πρακτικές*, Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα
- Κόκκινος Γ., Αλεξάκη Ε. (επιμ.) (2002), *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή*, Μεταίχμιο, Αθήνα
- Νικονάνου, Ν. (2011), *Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη*, Πατάκη, Αθήνα
- Παπανούτσος, Ευ., (2003), *Αισθητική*, Νόηση, Αθήνα
- <http://www.emst.gr/training/ekpedevntiko-yliko>
- Macdonald, S., (2012), *Μουσείο και Μουσειακές Σπουδές. Ένας πλήρης οδηγός*, ΠΙΟΠ. Αθήνα.

4.2. Διαχείριση Σχολικής Τάξης (74TEK902)

Διδάσκων: Α. Μπούρας

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK902	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS108/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αφορούν σε βασικές διαστάσεις της σχολικής πραγματικότητας όπως είναι: η σχολική οργάνωση, το κοινωνικό και οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής τάξης, τα παιδαγωγικά ζητήματα αγωγής –εκπαίδευσης - μάθησης, η αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, η πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο, η προώθηση και διεύρυνση της γνώσης και η ανάπτυξη της νοητικής, κοινωνικής και ηθικής αυτονομίας των μαθητών.

Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν το περιβάλλον της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, τις δομές, τους σκοπούς, καθώς και βασικές λειτουργίες τους.
- Να κατανοούν το ρόλο των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη σχολική κοινότητα.

- Να εντοπίζουν τη θέση του σχολείου στην τοπική κοινωνία, καθώς και τις σχέσεις του σχολείου με το ευρύτερο περιβάλλον.
 - Να διακρίνουν τις επιρροές και τις παιδαγωγικές παραδοχές που θεμελιώνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης.
- Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:
- Διερευνούν και να αναλύουν κριτικά τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά που αφορούν στη δομή, στους στόχους, στη λειτουργία και στους βασικούς συντελεστές της σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης
 - Υποστηρίζουν και να αναδεικνύουν την αναγκαιότητα ενός ανοικτού σε όλους, δημοκρατικού σχολείου και τάξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

- Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των
- απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου παρουσιάζονται, οι βασικότερες προσεγγίσεις σε θέματα που αφορούν στην ιεράρχηση των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων, στο ρόλο της εκπαίδευσης, στη φύση και τις δυνατότητες των μαθητών, στη φύση της σχολικής γνώσης, στις διαδικασίες και τους όρους της μάθησης και της ανάπτυξης και κατ' επέκταση στους ρόλους και τον επιθυμητό τύπο εκπαιδευτικού.

Ειδικότερα, έμφαση δίνεται:

- (1) α. σε παιδαγωγικά ζητήματα αγωγής – εκπαίδευσης – μάθησης
- (2) β. σε παιδαγωγικά θέματα του εκπαιδευτικού πλαισίου (επικοινωνία, διαπροσωπικές σχέσεις, ανάγκες, κίνητρα, στάσεις, προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς, κοινωνικό - οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής τάξης).

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- (1) το σχολείο ως κοινωνικό θεσμό και χώρο μάθησης και αγωγής (έννοια, περιεχόμενο και διαμόρφωση της σχολικής ζωής), οι μορφές εκπαίδευσης
- (2) οι δύο βασικοί συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής (ο ρόλος του εκπαιδευτικού και του μαθητή στο σχολείο, διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών, ο ρόλος των προσδοκιών).
- (3) θέματα σχετικά με τη σχολική τάξη (μοντέλα οργάνωσης και διεύθυνσης στην εκπαίδευση, θεωρίες για τη σχολική τάξη, τυπολογία σχολικής τάξης, η προσωπική θεωρία για τη σχολική τάξη, διαχείριση προβλημάτων, επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων, ψυχολογικό κλίμα).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK905	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/PPP798/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα:

- Είναι ενήμερος/η, σε θεωρητικό επίπεδο, για θεματικές που άπτονται της ένταξης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αντιλαμβάνεται τη διεπιστημονική διάσταση του πεδίου της Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης των ατόμων με αναπηρία.
- Κατανοεί την ιστορική και θεσμική εξέλιξη του κινήματος της ένταξης των ατόμων με αναπηρία σε διεθνές και εθνικό επίπεδο.
- Έχει προβληματιστεί για τους εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες που επηρεάζουν, σε θεσμικό και πρακτικό επίπεδο, την ένταξη των ατόμων με αναπηρία.
- Έχει εξοικειωθεί με μεθόδους άμεσης παρατήρησης και αξιολόγησης καίριων-για-την-ένταξη δεξιοτήτων.
- Συντάσσει διδακτικούς στόχους που συμβάλλουν στην κοινωνική, γλωσσική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των ατόμων με αναπηρία.
- Έχει εξοικειωθεί με παιδαγωγικές μεθόδους που προάγουν την ένταξη των ατόμων με αναπηρία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Συγγραφή και παρουσίαση ομαδικών εργασιών.
- Συγγραφής σύντομων, ατομικών, προαιρετικών, ενισχυτικών-του-βαθμού εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.
- Ασκήσεις εργαστηριακού τύπου οι οποίες θα παρέχουν τη δυνατότητα: α) επεξεργασίας επιστημονικών πληροφοριών με κριτική αποτίμηση, β) μελέτης περιστατικών που θα προάγουν τη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το μάθημα «Παιδαγωγική της Ένταξης» περιλαμβάνει τρεις βασικές ενότητες:
1. Εισαγωγή σε θέματα επιστημολογίας, εκπαιδευτικής πολιτικής και ιστορικής εξέλιξης της ένταξης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με έμφαση στις νέες τάσεις και προοπτικές σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
 2. Μέθοδοι αξιολόγησης και διαδικασίες κατάρτισης Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων για την ένταξη των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
 3. Παιδαγωγικές πρακτικές που προάγουν τη σχολική και κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία, με έμφαση σε διδακτικές τεχνικές που: α) πηγάζουν από το Συμπεριφορικό – Αναλυτικό επιστημολογικό μοντέλο, β) δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη της αυτονομίας και γ) συμβάλλουν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο και ασύγχρονη																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία • Επικοινωνία μέσω e-mail και e-class 																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 1288 965 1326"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="973 1288 1350 1326"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 1332 965 1370">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="973 1332 1350 1370"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1377 965 1438">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="973 1377 1350 1438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1444 965 1482">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="973 1444 1350 1482"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1489 965 1527"></td> <td data-bbox="973 1489 1350 1527"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1534 965 1572"></td> <td data-bbox="973 1534 1350 1572"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1579 965 1617"></td> <td data-bbox="973 1579 1350 1617"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1624 965 1662">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 1624 1350 1662"></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας		Συγγραφή εργασίας								Σύνολο Μαθήματος	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																	
Διαλέξεις																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας																		
Συγγραφή εργασίας																		
Σύνολο Μαθήματος																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Σύντομες απαντήσεις σε ανοιχτές ερωτήσεις 2. Εργασία με βιβλιογραφία 3. Ασκήσεις στην η-τάξη 																	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γαλάνης, Π. (2020). Εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Γενά, Α. (επιμ.) (2017). *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζήση, Α. & Σαββάκης, Μ. (επιμ.) (2019). *Αναπηρία και κοινωνία: Σύγχρονες θεωρητικές προκλήσεις και ερευνητικές προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2011). *Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (επιμ.) (2011). *Σύγχρονες Ενταξιακές Προσεγγίσεις (Τόμοι: Α & Β)*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κουρκούτας, Η. Ε. & Caldin, R. (επιμ.) (2012). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και σχολική ένταξη*. Αθήνα: Πεδίο

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Research in Autism Spectrum Disorders (Elsevier)
- Research in Developmental Disabilities (Elsevier)
- Journal of Autism and Developmental Disorders (Springer)
- Autism (SAGE)
- Exceptional children (SAGE)
- Topics in Early Childhood Special Education (SAGE)
- Journal of School Psychology (Elsevier)
- International Journal of Inclusive Education (Taylor & Francis)
- Journal of Positive Behavioral Interventions (SAGE)

4.4. Πολιτικές Διεθνών Οργανισμών για τη Διά Βίου Μάθηση (74TEK907)

Διδάσκουσα: Α. Σαμαρά (δεν προσφέρεται)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK907	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΔΙΕΘΝΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής, γενικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS159/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τον σύγχρονο λόγο και τις πρακτικές των διεθνών οργανισμών (ΟΟΣΑ, UNESCO, ΕΕ) για τη δια βίου μάθηση καθώς και την εξελικτική τους πορεία. Πιο συγκεκριμένα, επιδιώκεται η κατανόηση</p> <p>α. της λειτουργίας των διεθνών οργανισμών και της ΕΕ ως ισχυρών παραγόντων παραγωγής διεθνούς λόγου για την εκπαίδευση που διαμορφώνει τάσεις και επηρεάζει τις εθνικές πολιτικές των κρατών διεθνώς</p> <p>β. της εκπαιδευτικής διακυβέρνησης ως δικτύου λόγων και πολιτικών</p> <p>γ. της στενής αλληλεπίδρασης της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης με τις κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες</p> <p>γ. των επιδράσεων του διεθνούς και ευρωπαϊκού συγκειμένου (παγκοσμιοποίηση, οικονομίες και κοινωνίες της γνώσης, ψηφιακός μετασχηματισμός, μεταναστευτικές ροές) στη διαμόρφωση του λόγου και των πολιτικών για τη δια βίου μάθηση</p> <p>ε. της ιστορικής εξέλιξης του λόγου των διεθνών οργανισμών για τη δια βίου μάθηση και της επίδρασής της</p>

στη διαμόρφωση του πεδίου της δια βίου μάθησης

Οι φοιτητές αναμένεται στο τέλος του μαθήματος να έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ως εξής:

Γνώσεις:

- Βασικές έννοιες και αρχές που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διακυβέρνηση
- Ο ρόλος και η λειτουργία των διεθνών οργανισμών στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων διεθνώς
- Πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Πολιτικές και πρακτικές δια βίου μάθησης σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο

Δεξιότητες:

- Κατανόηση βασικών σχέσεων και μηχανισμών αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαίδευσης και οικονομίας, εργασίας και κοινωνίας
- Κατανόηση και αναγνώριση διεθνών τάσεων στη δια βίου μάθηση, καθώς και του τρόπου με τον οποίο αυτές επηρεάζουν τις εθνικές πολιτικές
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικού στοχασμού, αιτιολόγησης και ερμηνείας εκπαιδευτικών τάσεων που σχετίζονται με τη δια βίου μάθηση
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με την ανάλυση λόγου και την ανάλυση περιεχομένου κειμένων διεθνών οργανισμών

Ικανότητες:

- Ανάπτυξη ικανοτήτων ευρύτερης κατανόησης και κριτικής προσέγγισης στις υπερεθνικές πολιτικές για τη δια βίου μάθηση
- Βαθύτερη κατανόηση της εκπαιδευτικής διακυβέρνησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Γενικές ικανότητες στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικής αντιμετώπισης σύγχρονων εκπαιδευτικών τάσεων
- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κατανόηση επιδράσεων διεθνούς συγκεκριμένου στη διαμόρφωση πολιτικών για την εκπαίδευση
- Ενίσχυση ικανοτήτων δημοκρατικού διαλόγου και σεβασμού στη διαφορετικότητα
- Ανάπτυξη κριτικού στοχασμού και συνεργατικού πνεύματος

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι διεθνείς οργανισμοί και ο ρόλος τους στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών τάσεων
- Η εκπαιδευτική διακυβέρνηση ως δίκτυο λόγων και πρακτικών
- Ο λόγος του ΟΟΣΑ και της Unesco για τη δια βίου εκπαίδευση κατά τις μεταπολεμικές δεκαετίες
- Το συγκείμενο της ύστερης νεωτερικότητας και η δια βίου μάθηση
- Ο λόγος του ΟΟΣΑ και της Unesco για τη δια βίου μάθηση κατά το τέλος του 20^{ου} αιώνα
- Ο λόγος και οι πολιτικές της ΕΕ για τη δια βίου μάθηση στο τέλος του 20^{ου} αιώνα
- Ο σύγχρονος λόγος της UNESCO για τη δια βίου μάθηση στον 21^ο αιώνα
- Ο σύγχρονος λόγος του ΟΟΣΑ για τη δια βίου μάθηση και τις ικανότητες στον 21^ο αιώνα
- Ο λόγος και οι πολιτικές της ΕΕ για τη δια βίου μάθηση και τις ικανότητες στον 21^ο αιώνα
- Οι επιδράσεις του λόγου για τη δια βίου μάθηση στις διεθνείς πολιτικές για την αρχική εκπαίδευση
- Προς την «καθολικά παιδαγωγούμενη κοινωνία»

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης, πρόσωπο με πρόσωπο</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Αξιοποίηση πλατφόρμας eclass.uoa.gr Αξιοποίηση ΤΠΕ στη διδασκαλία</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηρούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="659 555 983 600">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="983 555 1353 600">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="659 600 983 633">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="983 600 1353 633">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 633 983 667">Μελέτη</td> <td data-bbox="983 633 1353 667">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 667 983 701">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="983 667 1353 701">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 701 983 734"></td> <td data-bbox="983 701 1353 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 734 983 768"></td> <td data-bbox="983 734 1353 768"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 768 983 801"></td> <td data-bbox="983 768 1353 801"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 801 983 835"></td> <td data-bbox="983 801 1353 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 835 983 869">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="983 835 1353 869">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50	Μελέτη	65	Εξετάσεις	10									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	50																			
Μελέτη	65																			
Εξετάσεις	10																			
Σύνολο Μαθήματος	125																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση με ανοικτές ερωτήσεις κατανόησης, αναστοχασμού, κριτικής σκέψης και εμπάθυνσης με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας, αλλά και των αναλύσεων που γίνονται στη διάρκεια των διαλέξεων Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις) Προαιρετική γραπτή εργασία</p>																			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Γιώτη, Λ. (2018). <i>Η διαμόρφωση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων. Πολιτικές, παιδαγωγικές θεωρίες και πρακτικές</i>. Αθήνα : εκδ. Γρηγόρη. ● Κελλανίδης,Μ. & Βρυνιώτη, Π. (2012). <i>Δια βίου Μάθηση. Κοινωνικές προϋποθέσεις και λειτουργίες. Δεδομένα και διαπιστώσεις</i>. Θεσσαλονίκη: εκδ. Ζυγός. ● Κόκκος, Α. (2005). <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων. Ανιχνεύοντας το πεδίο</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. ● Λιντζέρης, Π. (2013). <i>Εκπαίδευση, Δια βίου μάθηση και Πιστοποίηση Προσόντων</i>. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ. ● Πασιάς, Γ. (2006). <i>Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση. Η Στρατηγική της Λισαβόνας. Εκπαιδευτικός Λόγος και Πολιτικές (2000-2006)</i>. Τ. Β΄. Αθήνα: Gutenberg ● Πρόκου, Ε. (2020). <i>Πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων και δια βίου μάθησης στην Ευρώπη</i>. Αθήνα: Διόνικος ● Τσαούσης, Δ.Γ. (2007). <i>Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών. Παγκόσμιες και ευρωπαϊκές διαστάσεις</i>. Αθήνα: Gutenberg. ● Τσαούσης, Δ.Γ. (2009). <i>Η κοινωνία της γνώσης</i>. Αθήνα: Gutenberg. ● Feyes, A. & Nicoll, A. (2008). <i>Foucault and Lifelong Learning. Governing the Subject</i>, London, Routledge. ● Jarvis, P. (2004). <i>Adult Education and Lifelong Learning. Theory and Practice</i>. London: Routledge. ● Jarvis, P. (2008). <i>Democracy, Lifelong Learning and the Learning Society</i>. London: Routledge. ● Jarvis, P. (ed) (2009). <i>The Routledge International Handbook of Lifelong Learning</i>, London: Routledge.
--

- Lengrand P. (1975). *An Introduction to Lifelong Education*, Unesco Press. London: CroomHelm
- Milana, M. & Holford, J.(eds.) (2014). *Adult Education Policy and the European Union Theoretical and Methodological Perspectives*. Rotterdam : Sense Publishers.
- Milana, M. & Nesbit, T. (2015). *Global Perspectives on Adult Education and Learning Policy*. London: Palgrave Macmillan.
- Milana, M. et al. (eds). (2018) *The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning*. Palgrave Macmillan
- Mundy, C., Green, A., Lingard, B. & Verger, A. (eds). (2016). *The Handbook of Global Education Policy*, Oxford: John Wiley & Sons,UK.
- Ohidy, A. (2008). *Lifelong Learning. Interpretations of an Education Policy in Europe*. Springer.
- Olszen, M. (2006). Understanding the mechanisms of neoliberal control: lifelong learning, flexibility and knowledge capitalism. *International Journal of Lifelong Education*, 25(3), 213-230.
- Standing, G. (2011). *The precariat: the new dangerous class*, London: Bloomsbury.
- Tuijnman, A. &Boström A. K. (2002). Changing notions of lifelong education and lifelong learning. *International Review of Education*, Vol. 48, No 1-2, pp. 93- 110
- Tuschling, A. &Engemann, C. (2006). From education to lifelong learning. The emerging regime of learning in the European Union. *Educational Philosophy and Theory*. Vol. 38. No 4, pp. 451-469
- Volles, N. (2016). Lifelong learning in the EU: changing conceptualisations, actors, and policies, *Studies in Higher Education*, 41(2), pp. 343-363.
- Yang, J. & Valdis-Cotera, R. (eds) (2011). *Conceptual evolution and policy developments in lifelong learning*. Unesco
- Zarifis, G. & Gravani, M. (eds) (2014). *Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'. A Critical Response*. Springer.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Journal of Education Policy
- European Education Research Journal
- International Journal of Lifelong Education
- Journal of Lifelong Education
- Adult Education Quarterly
- Studies in Continuing Education

4.5. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και Φοιτητική Συμμετοχή (74ΤΕΚ909)

Διδάσκουσα: Ο. Παπαϊωάννου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ909	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS172/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το επιστημονικό πεδίο της διασφάλισης ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευσης σε συνάρτηση με τη φοιτητική συμμετοχή σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Ειδικότερα, επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες:

Α. Σε επίπεδο γνώσεων

- Να προσδιορίσουν το πεδίο, τις διαδικασίες και τις πρακτικές της διασφάλισης ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευσης από θεσμική και από επιστημολογική άποψη.
- Να γνωρίσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και διαστάσεις της φοιτητικής συμμετοχής στο πανεπιστήμιο.
- Να κατανοήσουν τις πρακτικές και τα προτεινόμενα μοντέλα οργάνωσης της φοιτητικής συμμετοχής ως άξονες βελτίωσης και διασφάλισης ποιότητας στον ευρωπαϊκό και στον ελληνικό χώρο.

B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας που προάγουν την φοιτητική συμμετοχή.
- Να επεξεργάζονται μελέτες περίπτωσης που αφορούν την συμμετοχή τους στις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας.

Γ. Σε επίπεδο ικανοτήτων

- Να αναγνωρίσουν την χρησιμότητα και τους τρόπους της ενεργού και ουσιαστικής φοιτητικής συμμετοχής στη διασφάλιση ποιότητας του πανεπιστημίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει γενικές ικανότητες:

- Προσαρμογής σε νέες καταστάσεις
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Ομαδικής εργασίας και ανάπτυξης συνεργατικής ικανότητας
- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Εφαρμογής της γνώσης στην πράξη
- Αναγνώρισης και επίλυσης προβλημάτων
- Αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης
- Σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξης κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Ενεργού συμμετοχής στις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του πανεπιστημίου

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες και περιεχόμενο του μαθήματος:

1. **Η φοιτητική συμμετοχή ως πεδίο μελέτης:** Εννοιολογικές προσεγγίσεις- Μοντέλα οργάνωσης- Θεωρητικές προσεγγίσεις- Διαστάσεις, μορφές και επίπεδα.
2. **Οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας:** Προσδιορισμός του πεδίου διασφάλισης/πιστοποίησης ποιότητας- Προβλέψεις του νομικού πλαισίου για την διασφάλιση/πιστοποίηση ποιότητας των ΑΕΙ- Η διαδικασία πιστοποίησης του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) και των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΠΣ) του πανεπιστημίου-Τρόποι υλοποίησης της φοιτητοκεντρικής μάθησης βάσει του προτύπου της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) πρώην Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας (ΑΔΠΠ).
3. **Η φοιτητική συμμετοχή στις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας:** Θέσεις και αντιλήψεις- Ευρωπαϊκές πολιτικές και προτάσεις- Βέλτιστες πρακτικές φοιτητικής συμμετοχής των πανεπιστημίων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο-Εξελίξεις της φοιτητικής συμμετοχής στη διασφάλιση ποιότητας των ελληνικών ΑΕΙ από το Νόμο Πλαίσιο 3374/2005 μέχρι σήμερα.
4. **Εργασίες:** Μελέτες περίπτωσης σε σχέση με προτεινόμενες μορφές και επίπεδα φοιτητικής συμμετοχής στο πανεπιστημιακό περιβάλλον.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης, πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.

<p align="center">ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>																											
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις με ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα</td> <td align="center">52</td> </tr> <tr> <td>Υποχρεωτική συγγραφή εργασίας</td> <td align="center">25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td align="center">45</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td align="center">3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις με ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα	52	Υποχρεωτική συγγραφή εργασίας	25	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	45	Τελική εξέταση	3															Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																											
Διαλέξεις με ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα	52																											
Υποχρεωτική συγγραφή εργασίας	25																											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	45																											
Τελική εξέταση	3																											
Σύνολο Μαθήματος	125																											
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει: (1) α. Από τη συμμετοχή τους σε γραπτή εξέταση. (2) β. Από εκπόνηση εργασιών (σε ομαδικό ή σε ατομικό επίπεδο). (3) γ. Από προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις).</p> <p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες.</p>																											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Σημειώσεις από τη διδάσκουσα</p> <p>-Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΑΔΠ, (2018). <i>Υπόδειγμα για τη σύνταξη Πρότασης Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών</i>. Αθήνα. Ανακτήθηκε από file:///C:/Users/User/Documents/SCL/AΔΠ-%20φοιτητοκεντρική%20μάθηση.pdf. • ΑΔΠ, (2019). <i>Έκθεση Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης 2018</i>. Αθήνα. Ανακτήθηκε από file:///C:/Users/User/Desktop/119-etisia_ekthesi_adip_2018.pdf. • ΕΚΠΑ (2018, 6 Νοεμβρίου). Πιστοποίηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ. Γραφείο Τύπου ΕΚΠΑ. Ανακτήθηκε από https://www.uoa.gr/anakoynoseis_kai_ekdiloseis/proboli_anakoynosis/pistopoiisi_toy_esoterikoy_sytimat_os_diasfalis_oiotitas_toy_ekpa/. • Ευρυδίκη (2012). <i>Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης το 2012: Έκθεση Εφαρμογής της Διαδικασίας της Μπολόνια</i>. Ανακτήθηκε από https://docplayer.gr/10139885-O-eyropaikos-horos-anotatis-ekpaideyis-to-2012-ekthesi-efarmogis-tis-iadikasias-tis-mpolonia.html. • Κυπριανός, Π. (2016). Ενεργοί διδασκόμενοι, παθητικοί διαχειριστές: Η διοίκηση στα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια και η συμμετοχή των φοιτητών. <i>Academia, A Publication of Higher Education Network, 1, ISSN 2241-1402</i>.

- ΜΟΔΙΠ/ ΕΚΠΑ, (2015). Έκθεση Αυτοαξιολόγησης ΕΚΠΑ. Διαθέσιμο στο <http://modip.uoa.gr/>.
- Σταμέλος, Γ. (2016). *Η πορεία εφαρμογής του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης: Η περίπτωση της Ελλάδας*. Μελέτη 20. Πάτρα. Έκθεση ανάλυσης της θέσης της Ελλάδας στον ΕΧΑΕ στο πλαίσιο υλοποίησης της Διαδικασίας της Μπολόνια, δημοσίευση 2015 από την ΕΕ με τίτλο: «The European Higher Area in 2015: Bologna Process Implementation Report». Ανακτήθηκε από http://hepnet.upatras.gr/xfiles/pubs/Meletes_Reports/Meleti20.pdf.

-Ελληνική Νομοθεσία

- Νόμος 1268/1982 (ΦΕΚ. 87/Α/16-7-1982). *Για τη δομή και λειτουργία των Α.Ε.Ι.* Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.
- Νόμος 3374/2005 (ΦΕΚ. 189/Α/2-8-2005). *Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων – παράρτημα διπλώματος*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.
- Νόμος 4009/2011 (ΦΕΚ. 195/Α/6-9-2011). *Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

-Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

- Bologna Declaration (1999). *Ministerial Conference Bologna 1999*. Joint declaration of the European Ministers of Education (19.6.1999).
- Bovill, C. & Bulley, C.J. (2011). A model of active student participation in curriculum design: Exploring desirability and possibility. In C. Rust (Ed.) *Improving Student Learning 18: Global Theories and Local Practices – Institutional, Disciplinary, and Cultural Variations* (pp. 176-188). Oxford: Oxford Brookes University. Retrieved from <http://eprints.gla.ac.uk/57709>.
- Cook-Sather, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). *Engaging students as partners in teaching & learning: A guide for faculty*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dearlove, R. (2006). Student involvement in external quality assurance: Results of preliminary survey. In: Alaniska H. (Eds.) *Student involvement in the processes of quality assurance agencies* (pp. 32-40). Helsinki: European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).
- Dunne, E. & Zandstra, R. (2011). *Students as change agents – new ways of engaging with learning and teaching in higher education*. Bristol: A joint University of Exeter/ESCalate/Higher Education Academy Publication.
- ESG (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Brussels: ESG. Retrieved from http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf.
- ESU (2012). *Quest for Quality for Students. Going Back to Basics*. Brussels: European Students' Union (ESU). Retrieved from <https://lup.lub.lu.se/search/ws/files/5805993/3222238.pdf>.
- ESU (2015). *Placing Students at the Heart of Quality Assurance*. ESU. Retrieved from <http://www.esu-online.org/news/article/6001/Placing-Students-at-the-Heart-of-Quality-Assurance/>.
- Gašpar, D. & Mabic, M. (2015). Student Engagement in Fostering Quality Teaching in Higher Education. *Journal of Educational and Social Research, Vol. 5, No.1 SI*, 147-154, MCSER Publishing, Rome-Italy.
- Harrison, T. (2014). Conceptualising student engagement: A co-creation perspective. In D. Derricott, H. Kekalainen, M. Kelo, R.S. Kristensen, T. Loukkola, B. Michalk, F.G. Palomares, N. Ryan, B. Stensaker (Eds.), *Working together to take quality forward: A selection of papers from the 8th European Quality Assurance Forum*, 21-23 November 2013. Brussels: European University Association asbl. Retrieved from https://eua.eu/downloads/publications/eqaf2013_publication.pdf.
- Healey, M., Flint, A. & Harrington, K. (2014). *Engagement through partnership: students as partners in learning and teaching in higher education*. York: Higher Education Academy.
- Klemenčič, M. (2015). «Student involvement in quality enhancement», in J. Huisman, H. De Boer, D. Dill and M. Souto-Otero (Eds.), *The Handbook of Higher Education Policy and Governance* (pp. 526-543). London: Palgrave Macmillan.
- Klemenčič, M. (2017). From student engagement to student agency: conceptual considerations of European policies on student-centered learning in higher education. Special issue: Critical and Alternative Perspectives on Student Engagement, Eds. Bruce Macfarlane & Michael Tomlinson. *Higher Education Policy V(30), Issue 1*, 69–85.
- Palomares, F. M. G. (2012). Consequences of the Student Participation in Quality Assurance. Why should there be students involved in QA? In: *European Higher Education at the Crossroads. Between the Bologna Process and the National Reforms, Part 1*, (pp.361-373). New York: Springer.
- Sursock, A. (2012). Quality Assurance and the European Transformational Agenda. Στο A. Curaj, P. Scott, L. Vlasceanu, & L. Wilson (Επιμ.), *European Higher Education at the Crossroads. Between the Bologna Process and National Reforms*. (Τόμ. 1, pp. 247-263). Springer. doi:10.1007/978-94-007-3937-6.

4.6. Διαθεματικότητα και Αισθητική Αγωγή (74TEK903)

Διδάσκουσα: (Λ. Εξάρχου)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK903	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS116/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με το διεπιστημονικό πεδίο της Αισθητικής Αγωγής στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών μάθησης, οι οποίες διαμορφώνουν νέες προοπτικές εκπαιδευτικής αξιοποίησης των χώρων πολιτισμικής αναφοράς που αφορούν:

- (1) στη σύνδεση του Αναλυτικού Προγράμματος με δραστηριότητες που σχετίζονται με την Αισθητική και την Τέχνη
- (2) στους τρόπους δημιουργικής εκπαιδευτικής αξιοποίησης των έργων τέχνης και των μουσειακών συλλογών
- (3) στο σχεδιασμό και την υλοποίηση διαθεματικών δράσεων στα πλαίσια «ανοικτών» διαδικασιών μάθησης.

Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες αισθητικές θεωρίες και να τις συσχετίζουν με βασικές θεωρίες μάθησης.
- Να αντιλαμβάνονται τις πολλαπλές όψεις των έργων τέχνης και των μουσειακών αντικειμένων και να τα εντάσσουν στη μαθησιακή διαδικασία.

- Να σχεδιάζουν προγράμματα με βάση τη δημιουργική αξιοποίηση της τέχνης και του πολιτισμού γενικότερα.
- Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:
- Να συνδέουν τη γνώση με το ευρύτερο κοινωνικό, πολιτισμικό και φυσικό περιβάλλον.
- Να αντιλαμβάνονται τα μουσειοπαιδαγωγικά προγράμματα και την εκπαιδευτική πράξη, ως μια σύνθετη δυναμική διαδικασία στο πλαίσιο της διαθεματικότητας.
- Να προσεγγίζουν νέους τρόπους ενίσχυσης της ενεργητικής μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

- Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού
- Εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις και θεωρίες στην Αισθητική Αγωγή με βάση τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.
- Η δομή του μαθήματος διαμορφώνεται στις ακόλουθες βασικές ενότητες:
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στην αισθητική αγωγή.
- Βασικές θεωρίες και στοιχεία σχεδιασμού μουσειοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Ο εκπαιδευτικός ρόλος της τέχνης: παιδαγωγικές, φιλοσοφικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές αναφορές.
- Η μάθηση μέσα από την προσέγγιση της υλικής και άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς.
- Η διαθεματική διάσταση των έργων τέχνης και των μουσειακών αντικειμένων.
- Η Διαθεματικότητα στην Αισθητική Αγωγή, στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και στη διδακτική πρακτική.
- Η αξιοποίηση του μουσειακού υλικού για την εκπλήρωση των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος με διεπιστημονικές προσεγγίσεις.
- Η δημιουργική συνέργεια μουσείου και σχολείου. Η εκπαιδευτική αξιοποίηση των χώρων πολιτισμικής αναφοράς.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού, παρουσίαση διαφανειών σε power point, e-class.</p>

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Υποχρεωτική ερευνητική εργασία</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα	52	Υποχρεωτική ερευνητική εργασία	25	Μελέτη	45	Τελική εξέταση	3							Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
	Διαλέξεις με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα	52																	
	Υποχρεωτική ερευνητική εργασία	25																	
	Μελέτη	45																	
	Τελική εξέταση	3																	
	Σύνολο Μαθήματος	125																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει:</p> <p>(1) από τη συμμετοχή τους σε γραπτή εξέταση</p> <p>(2) από την εκπόνηση εργασιών (ατομικών ή ομαδικών) που αφορούν στο σχεδιασμό μιας διαθεματικής, μουσειοπαιδαγωγικής δράσης (στοχοθεσία, περιεχόμενο, φάσεις υλοποίησης και αξιολόγηση εκπαιδευτικής δράσης).</p>																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βέμη, Μ. & Νάκου, Ε. (επιμ.) (2010) *Μουσεία και Εκπαίδευση*, Αθήνα: Νήσος
- Κόκκινος, Γ.& Αλεξάκη, Ε. (επιμ.) (2002) *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή*, Αθήνα: Μεταίχμιο
- Ματσαγγούρας, Η. (2003) *Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση, Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας*, Αθήνα: Γρηγόρης
- Νικονάνου, Ν. (2011) *Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη*, Αθήνα: Πατάκη
- Χρυσαφίδης, Κ. (2000) *Βιωματική Επικοινωνιακή Διδασκαλία*, Αθήνα: Gutenberg
- <http://www.emst.gr/training/ekpedevtiko-yliko> (τελευταία επίσκεψη 10/01/2020)
- Blocker, G. (1979). *Philosophy of art education*. New York: Charles Scribner's Sons.
- Cassirer, E. (1994). *Η παιδευτική αξία της τέχνης*. Αθήνα: Εκδόσεις Έρασμος.
- Hooper – Greenhill E. (ed) (1999) *The educational role of the museum*, second edition, Routledge
- Hubard, O. M., (2007) *Productive Information: Contextual Knowledge in Art Museum Education, Art Education*, Vol. 60, No. 4, 17-23
- Macdonald, S. (2012) *Μουσείο και Μουσειακές Σπουδές. Ένας πλήρης οδηγός*, Αθήνα: ΠΙΟΠ
- Smith, R. & Simpson, A. (1991). *Aesthetics and Arts Education*, Urbana & Chicago: University of Illinois Press.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Museum International
- Pedagogy, Culture and Society
- International Journal of Museum Management and Curatorship (now Museum Management and Curatorship)
- The Journal of Aesthetic Education
- Procedia - Social and Behavioral Sciences

4.7. Μάθηση και Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη (74TEK904)

Διδάσκων: Α. Μπούρας

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK904	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS112/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβολευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανότατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αφορούν σε βασικές διαστάσεις της σχολικής πραγματικότητας όπως είναι: η σχολική οργάνωση, το κοινωνικό και οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής τάξης, τα παιδαγωγικά ζητήματα αγωγής –εκπαίδευσης - μάθησης, η αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, η πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο, η προώθηση και διεύρυνση της γνώσης, η ανάπτυξη της νοητικής, κοινωνικής και ηθικής αυτονομίας των μαθητών, τα περιεχόμενα μάθησης (έννοια και οργάνωση των περιεχομένων μάθησης).</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να προσδιορίζουν το περιβάλλον της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, τις δομές, τους σκοπούς, καθώς και βασικές λειτουργίες τους. Να κατανοούν το ρόλο των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη σχολική κοινότητα.

- Να εντοπίζουν τη θέση του σχολείου στην τοπική κοινωνία, καθώς και τις σχέσεις του σχολείου με το ευρύτερο περιβάλλον.
- Να διακρίνουν τις επιρροές και τις παιδαγωγικές παραδοχές που θεμελιώνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης.
- Να διασαφηνίζουν εννοιολογικά σύγχρονους βασικούς όρους και αρχές που διέπουν τη Μάθηση.
- Να γνωρίζουν και να προσδιορίζουν σαφώς και να επεξηγούν την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη και τη διεξαγωγή της μέσω διακριτών φάσεων.
- Να διακρίνουν τους ρόλους του εκπαιδευτικού και των μαθητών και το πώς αυτοί διαμορφώνονται με τη χρήση ανάλογων τεχνικών, μέσων και υλικών της διδασκαλίας.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

- Διερευνούν και να αναλύουν κριτικά τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά που αφορούν στη δομή, στους στόχους, στη λειτουργία και στους βασικούς συντελεστές της σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης
- Υποστηρίζουν και να αναδεικνύουν την αναγκαιότητα ενός ανοικτού σε όλους, δημοκρατικού σχολείου και τάξης.
- Καλλιεργούν παιδαγωγική και κοινωνική συνείδηση, επαγγελματικής ηθικής και υπευθυνότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

- Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των
- απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου παρουσιάζονται, οι βασικότερες προσεγγίσεις σε θέματα που αφορούν στην ιεράρχηση των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων, στο ρόλο της εκπαίδευσης, στη φύση και τις δυνατότητες των μαθητών, στη φύση της σχολικής γνώσης, στις διαδικασίες και τους όρους της μάθησης και της ανάπτυξης και κατ' επέκταση στους ρόλους και τον επιθυμητό τύπο εκπαιδευτικού.

Ειδικότερα, έμφαση δίνεται:

- (1) σε παιδαγωγικά ζητήματα αγωγής – εκπαίδευσης – μάθησης
- (2) σε παιδαγωγικά θέματα του εκπαιδευτικού πλαισίου (επικοινωνία, διαπροσωπικές σχέσεις, ανάγκες, κίνητρα, στάσεις, προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς, κοινωνικό - οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής τάξης).
- (3) στην οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη.

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- (1) το σχολείο ως κοινωνικό θεσμό και χώρο μάθησης και αγωγής (έννοια, περιεχόμενο και διαμόρφωση της σχολικής ζωής), οι μορφές εκπαίδευσης.
- (2) οι δύο βασικοί συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής (ο ρόλος του εκπαιδευτικού και του μαθητή στο σχολείο, διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών, ο ρόλος των προσδοκιών).

- (3) θέματα σχετικά με τη σχολική τάξη (μοντέλα οργάνωσης και διεύθυνσης στην εκπαίδευση, θεωρίες για τη σχολική τάξη, τυπολογία σχολικής τάξης, η προσωπική θεωρία για τη σχολική τάξη, διαχείριση προβλημάτων, επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων, ψυχολογικό κλίμα).
- (4) Θέματα σχετικά με την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα.</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση eclass για τις σημειώσεις και τις πληροφορίες του μαθήματος.</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 712 970 745"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="978 712 1361 745"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 752 970 846">Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα</td> <td data-bbox="978 752 1361 846">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 853 970 913">Υποχρεωτική ερευνητική εργασία</td> <td data-bbox="978 853 1361 913">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 920 970 954">Μελέτη</td> <td data-bbox="978 920 1361 954">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 960 970 994">Τελική εξέταση</td> <td data-bbox="978 960 1361 994">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1001 970 1034"></td> <td data-bbox="978 1001 1361 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1041 970 1075"></td> <td data-bbox="978 1041 1361 1075"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1081 970 1115"></td> <td data-bbox="978 1081 1361 1115"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1122 970 1155"></td> <td data-bbox="978 1122 1361 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1162 970 1196">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 1162 1361 1196">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	52	Υποχρεωτική ερευνητική εργασία	25	Μελέτη	45	Τελική εξέταση	3									Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	52																					
Υποχρεωτική ερευνητική εργασία	25																					
Μελέτη	45																					
Τελική εξέταση	3																					
Σύνολο Μαθήματος	125																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) από τη συμμετοχή τους σε γραπτή εξέταση (2) από την εκπόνηση εργασιών (ατομικών ή ομαδικών) σε θέματα που σχετίζονται με βασικά θέματα της λειτουργίας της σχολικής τάξης και αφορούν στους βασικούς συντελεστές της μαθησιακής διαδικασίας. 																					

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Διαμαντόπουλος Π.(2002). *Σχολική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Κασσωτάκης Μ. και Φλουρής Γ.(2005). *Μάθηση και Διδασκαλία*. Τόμοι Α' και Β'. Αυτοέκδοση.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2015). *Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή ως παιδαγωγική θεωρία και πράξη-Μια προσέγγιση βασισμένη σε θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μακρίδου – Μπούσιου, Δ., Γιουβανάκης, Α., Σαμαρά, Χ. και Ταγματζίδου, Αικ. (2005). *Θέματα Μάθησης και Διδακτικής*. Β' Έκδοση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Ματσαγγούρας Η.(2000). *Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Τριλιανός, Α. (2000). *Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας* (τόμος Α' και Β'). Αθήνα : Αυτοέκδοση
- Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ. και Φωτεινός, Δ. (2016). *Παιδαγωγική και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ξωχέλλης Π.(2011).*Σχολική Παιδαγωγική*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

- Brock, St., Sandoval, J., Lewis, Sh. (επιμ. Χατζηγηρήστου, Χρ., 2005). Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.

4.8. Ικανότητες Μαθητών και Εκπαιδευτικών στο Πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης (74TEK906)

Διδάσκουσα: Α. Σαμαρά (δεν προσφέρεται)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK906	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής, γενικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS160/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τον σύγχρονο λόγο για τις ικανότητες και να διερευνήσουν πώς ο λόγος αυτός επιδρά στην αρχική εκπαίδευση, επηρεάζοντας τόσο το προφίλ των εκπαιδευτικών, όσο και κυρίως το προφίλ των μαθητών ως εκπαιδευτικά υποκείμενα. Πιο συγκεκριμένα επιδιώκεται η κατανόηση:</p> <ol style="list-style-type: none"> της έννοιας της ικανότητας ως σύνθετης έννοιας που περιλαμβάνει γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις/προδιαθέσεις της σύνδεσης της λογικής των ικανοτήτων (ακαδημαϊκών και εγκάρσιων) με το σύγχρονο διεθνές κοινωνικό, πολιτικό, οικονομικό και πολιτισμικό συγκείμενο (παγκοσμιοποίηση, οικονομίες και κοινωνίες της γνώσης, ψηφιακός μετασχηματισμός, μεταναστευτικές ροές) και με τη λογική της δια βίου μάθησης
--

- (3) των διεθνών πολιτικών σχετικά με τις ικανότητες στον 21^ο αιώνα
- (4) του σύγχρονου λόγου της ΕΕ για τις βασικές ικανότητες στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης
- (5) του τρόπου με τον οποίο η αρχική εκπαίδευση μπορεί να δομήσει εγκάρσιες ικανότητες στους μαθητές
- (6) των ικανοτήτων των μαθητών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης
- (7) του πλαισίου ικανοτήτων των εκπαιδευτικών
- (8) εφαρμοσμένων παραδειγμάτων πλαισίων ικανοτήτων από τη διεθνή εμπειρία
- (9) της λογικής της κατασκευής του εκπαιδευτικού υποκειμένου

Οι φοιτητές αναμένεται στο τέλος του μαθήματος να έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ως εξής:

Γνώσεις:

- Βασικές έννοιες που σχετίζονται με τις ικανότητες (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις, προδιαθέσεις)
- Πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Σχέση μεταξύ ικανοτήτων και κατασκευής του εκπαιδευτικού υποκειμένου
- Πολιτικές για τις ικανότητες των μαθητών και των εκπαιδευτικών

Δεξιότητες:

- Κατανόηση βασικών σχέσεων και μηχανισμών αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαίδευσης και οικονομίας, εργασίας και κοινωνίας
- Κατανόηση και αναγνώριση διεθνών τάσεων στη δια βίου μάθηση με έμφαση στη λογική των ικανοτήτων, καθώς και του τρόπου με τον οποίο αυτές επηρεάζουν τις εθνικές πολιτικές
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικού στοχασμού, αιτιολόγησης και ερμηνείας εκπαιδευτικών τάσεων που σχετίζονται με τη δια βίου μάθηση

Ικανότητες:

- Ανάπτυξη ικανοτήτων ευρύτερης κατανόησης και κριτικής προσέγγισης στις υπερεθνικές πολιτικές για τις ικανότητες στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης
- Κριτική προσέγγιση της κοινωνίας των ικανοτήτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Γενικές ικανότητες στο πλαίσιο του μαθήματος είναι

- Ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικής αντιμετώπισης σύγχρονων εκπαιδευτικών τάσεων
- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κατανόηση επιδράσεων διεθνούς συγκείμενου στη διαμόρφωση πολιτικών για την εκπαίδευση
- Ενίσχυση ικανοτήτων δημοκρατικού διαλόγου και σεβασμού στη διαφορετικότητα
- Ανάπτυξη κριτικού στοχασμού και συνεργατικού πνεύματος

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η έννοια της ικανότητας στη λογική της δια βίου μάθησης
- Ο σύγχρονος λόγος των διεθνών οργανισμών για τις ικανότητες στον 21^ο αιώνα
- Οι πολιτικές της ΕΕ για τις ικανότητες δια βίου μάθησης
- Η κοινωνία των ικανοτήτων
- Ο λόγος για τις ικανότητες και οι επιδράσεις του στη φιλοσοφία και τις πολιτικές της αρχικής εκπαίδευσης
- Οι ικανότητες των μαθητών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης
- Πολιτικές και πρακτικές για την οικοδόμηση των εγκάρσιων ικανοτήτων

- Αρχική εκπαίδευση και δόμηση ικανοτήτων: παραδείγματα από την εκπαιδευτική πράξη
- Το πλαίσιο ικανοτήτων των εκπαιδευτικών
- Επαγγελματική ανάπτυξη και ικανότητες εκπαιδευτικών
- Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και ικανότητες των εκπαιδευτικών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης, πρόσωπο με πρόσωπο</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Αξιοποίηση πλατφόρμας eclass.uoa.gr Αξιοποίηση ΤΠΕ στη διδασκαλία</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="659 757 979 790">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="986 757 1353 790">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="659 797 979 831">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="986 797 1353 831">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 837 979 871">Μελέτη</td> <td data-bbox="986 837 1353 871">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 878 979 911">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="986 878 1353 911">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 918 979 952"></td> <td data-bbox="986 918 1353 952"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 958 979 992"></td> <td data-bbox="986 958 1353 992"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 999 979 1032"></td> <td data-bbox="986 999 1353 1032"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1039 979 1072"></td> <td data-bbox="986 1039 1353 1072"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1079 979 1113"></td> <td data-bbox="986 1079 1353 1113"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1120 979 1133">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="986 1120 1353 1133">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50	Μελέτη	65	Εξετάσεις	10											Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	50																					
Μελέτη	65																					
Εξετάσεις	10																					
Σύνολο Μαθήματος	125																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση με ανοικτές ερωτήσεις κατανόησης, αναστοχασμού, κριτικής σκέψης και εμβάθυνσης με βάση τη μελέτη του συγγράμματος και της βιβλιογραφίας, αλλά και των αναλύσεων που γίνονται στη διάρκεια των διαλέξεων Προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις) Προαιρετική γραπτή εργασία</p>																					

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γιώτη, Λ. (2018). *Η διαμόρφωση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων. Πολιτικές, παιδαγωγικές θεωρίες και πρακτικές*. Αθήνα : εκδ. Γρηγόρη.
- Κελπανίδης, Μ. & Βρυνιώτη, Π. (2012). *Δια βίου Μάθηση. Κοινωνικές προϋποθέσεις και λειτουργίες. Δεδομένα και διαπιστώσεις*. Θεσσαλονίκη: εκδ. Ζυγός.
- Λιντζέρης, Π. (2013). *Εκπαίδευση, Δια βίου μάθηση και Πιστοποίηση Προσόντων*. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.
- Πασιάς, Γ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση. Η Στρατηγική της Λισαβόνας. Εκπαιδευτικός Λόγος και Πολιτικές (2000-2006)*. Τ. Β'. Αθήνα: Gutenberg
- Πρόκου, Ε. (2020). *Πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων και δια βίου μάθησης στην Ευρώπη*. Αθήνα: Διόνικος
- Τσαούσης, Δ.Γ. (2009). *Η κοινωνία της γνώσης*. Αθήνα: Gutenberg.

- Ball, S., J. (2003). The teacher's soul and the terrors of performativity. *Journal of Educational Policy*, 18 (2), pp. 215-228.
- Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: On the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21 (1), pp. 33-46.
- Bolam, R. (2008). Professional Learning Communities and Teachers' Professional Development. Johnson, D. & Maclean, R. *Teaching: Professionalization, Development and Leadership*. Springer
- Caena, F. (2014). Teacher Competence Frameworks in Europe: policy-as-discourse and policy-as-practice. *European Journal of Education*. Vol. 49, No 3, pp. 311-331
- Caena, G. (2019). Developing a European Framework for the Personal, Social & Learning to Learn Key Competence (LifEComp). Publications Office of the European Union
- Day, Chr. (2003). Η Εξέλιξη των Εκπαιδευτικών. Οι Προκλήσεις της Δια Βίου Μάθησης. Αθήνα, Τυπωθήτω
- Feyses, A. & Nicoll, A. (2008). *Foucault and Lifelong Learning. Governing the Subject*, London, Routledge.
- Jarvis, P. (ed) (2009). *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*, London: Routledge.
- Milana, M. et al. (eds). (2018) *The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning*. Palgrave Macmillan
- Ohidy, A. (2008). *Lifelong Learning. Interpretations of an Education Policy in Europe*. Springer.
- Olssen, M. (2006). Understanding the mechanisms of neoliberal control: lifelong learning, flexibility and knowledge capitalism. *International Journal of Lifelong Education*, 25(3), 213-230.
- Peters, M.A. et al. (eds). *Governmentality Studies in Education*, Sense Publishers
- Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. & Cabrera, M. (2020). *LifeComp. The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. JRC Science for Policy Report*. Publications Office of the European Union.
- Volles, N. (2016). Lifelong learning in the EU: changing conceptualisations, actors, and policies, *Studies in Higher Education*, 41(2), pp. 343-363.
- Yang, J. & Valdis-Cotera, R. (eds) (2011). *Conceptual evolution and policy developments in lifelong learning*. Unesco

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Journal of Education Policy
- European Education Research Journal
- International Journal of Lifelong Education
- Journal of Lifelong Education
- Adult Education Quarterly
- Studies in Continuing Education

4.9. Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα για Μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (74TEK908)

Διδάσκων: Π. Γαλάνης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK908	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS163/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα:

- Αναγνωρίζει τη σημασία της κατάρτισης Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (ΕΕΠ) για την κοινωνική και μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) με έμφαση στους/στις μαθητές/τριες με σοβαρές νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές, όπως η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και η Νοητική Υστέρηση (ΝΥ).
- Είναι ενήμερος/η για το θεσμικό πλαίσιο, την ιστορική και θεσμική εξέλιξη των ΕΕΠ σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Είναι εξοικειωμένος/η με τη διαδικασία, κατάρτισης, εφαρμογής και αξιολόγησης των ΕΕΠ για μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ΕΕΑ με έμφαση στις διαδικασίες ελέγχου της κοινωνικής εγκυρότητας

- των στόχων του προγράμματος, της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων της παρέμβασης.
- Έχει πληροφορηθεί για τους τομείς της ανάπτυξης που θεωρούνται καίριας σημασίας για την κοινωνική και μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών με ΔΑΦ ή ΝΥ και εντάσσονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ) της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
 - Είναι εξοικειωμένος/η με τις μεθόδους, το περιεχόμενο και τις διαδικασίες αξιολόγησης των δυνατοτήτων και των αναγκών των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ.
 - Είναι ενήμερος/η για το περιεχόμενο των ΕΕΠ και τα κριτήρια επιλογής των μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων διδακτικών στόχων.
 - Αντιλαμβάνεται τη διεπιστημονική και συνεργατική διάσταση της διαδικασίας κατάρτισης των ΕΕΠ, με έμφαση στη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών.
 - Συντάσσει μετρήσιμους βραχυπρόθεσμους διδακτικούς στόχους για τους/τις μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ΕΕΑ σε καίριους τομείς της ανάπτυξης.
 - Διακρίνει τις εμπειριστατωμένες από τις μη επαρκώς τεκμηριωμένες διδακτικές μεθόδους και παρεμβάσεις που μπορούν να αξιοποιηθούν για την εκπαίδευση και θεραπεία μαθητών/τριών με ΔΑΦ ή ΝΥ στα πλαίσια της υλοποίησης των στόχων του ΕΕΠ.
 - Είναι ενήμερος/η για τις βασικές αρχές που διέπουν το ξεκίνημα της θεραπευτικής και εκπαιδευτικής παρέμβασης.
 - Είναι εξοικειωμένος/η με το περιεχόμενο και τη διαδικασία κατάρτισης των διδακτικών προγραμμάτων που αποσκοπούν στην επίτευξη των βραχυπρόθεσμων στόχων του ΕΕΠ.
 - Χρησιμοποιεί μεθόδους συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων για την παρακολούθηση της πορείας υλοποίησης του ΕΕΠ, με έμφαση στην αξιολόγηση της προόδου των μαθητών/τριών και της ακρίβειας με την οποία εφαρμόζεται η παρέμβαση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα δίνονται οι ακόλουθες δυνατότητες:

- Συγγραφής σύντομων, ατομικών, προαιρετικών, ενισχυτικών-του-βαθμού εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.
- Συμμετοχής σε συζητήσεις τόσο στα πλαίσια της σύγχρονης όσο και της ασύγχρονης διδασκαλίας (μέσω της η-τάξης).
- Συμμετοχής σε ασκήσεις εργαστηριακού τύπου οι οποίες θα παρέχουν τη δυνατότητα: α) επεξεργασίας επιστημονικών πληροφοριών με κριτική αποτίμηση, β) μελέτης περιστατικών που θα προάγουν τη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές με αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» περιλαμβάνει τρεις βασικές ενότητες:

1. Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για μαθητές με ΔΑΦ ή ΝΥ.
2. Μέθοδοι και διαδικασίες αξιολόγησης των δυνατοτήτων και των αναγκών των μαθητών με ΔΑΦ ή ΝΥ.
3. Διαδικασίες κατάρτισης, εφαρμογής και αξιολόγησης των ΕΕΠ για μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ΕΕΑ, με έμφαση στη διεπιστημονική-συνεργατική προσέγγιση και τις εμπειριστατωμένες παρεμβάσεις και διδακτικές μεθόδους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και ασύγχρονα μέσω η-τάξης</p>																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία (power point, video) Επικοινωνία μέσω e-mail και e-class 																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 479 970 517"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="978 479 1353 517"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 524 970 555">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 524 1353 555"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 562 970 629">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 562 1353 629"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 636 970 667">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="978 636 1353 667"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 674 970 705"></td> <td data-bbox="978 674 1353 705"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 712 970 743"></td> <td data-bbox="978 712 1353 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 750 970 781"></td> <td data-bbox="978 750 1353 781"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 788 970 819"></td> <td data-bbox="978 788 1353 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 826 970 857"></td> <td data-bbox="978 826 1353 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 864 970 896">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 864 1353 896"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας		Συγγραφή εργασίας												Σύνολο Μαθήματος	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																				
Διαλέξεις																					
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας																					
Συγγραφή εργασίας																					
Σύνολο Μαθήματος																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) Γραπτή τελική εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης) (2) Εργασία βασισμένη σε μελέτες περίπτωσης (προαιρετική για ενίσχυση του βαθμού) (3) Ασκήσεις και συμμετοχή στη συζήτηση στην η-τάξη (προαιρετικά για ενίσχυση του βαθμού) 																				

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αστέρη, Θ. (2017). Εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης. Στο Μ. Γελαστοπούλου & Α. Γ. Μουταβελής (Επιμ.), *Εκπαιδευτικό υλικό για την παράλληλη στήριξη και την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο*, (σ. 99-120). Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- Γαλάνης, Π. (2020). *Εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη*. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- Γενά, Α. (2017). Εξατομικευμένα θεραπευτικά και εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με ΔΑΦ και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές. Στο Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ. 386-423). Gutenberg.
- Γενά, Α. Μακρυγιάννη Μ. (2017). Αξιολόγηση παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Στο Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ. 117-144). Gutenberg.
- Δροσινού, Κ. (2017). Ενδεικτικά παραδείγματα εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για νήπια, παιδιά και εφήβους με ΔΑΦ. Στο Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ. 424-441). Gutenberg.

- Pierangelo, R., & Giuliani, G. (2007). *Understanding, developing, and writing effective IEPs: A step-by-step guide for educators*. Corwin Press.
- Yell, M. L., Bateman, D., & Shriner, J. G. (2021). *Developing Educationally Meaningful and Legally Sound IEPs*. Rowman & Littlefield.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Research in Autism Spectrum Disorders (Elsevier)
- Research in Developmental Disabilities (Elsevier)
- Journal of Autism and Developmental Disorders (Springer)
- Exceptional children (SAGE)
- Focus on Autism and Other Developmental Disabilities (SAGE)
- Journal of Special Education (SAGE)
- Journal of Positive Behavioral Interventions (SAGE)

4.10. Φοιτητική Συμμετοχή και Φοιτητοκεντρική Μάθηση (74TEK910)

Διδάσκουσα: Ο. Παπαϊωάννου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74TEK910	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου και γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS174/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το επιστημονικό πεδίο της φοιτητοκεντρικής μάθησης στην ανώτατη εκπαίδευση στο πλαίσιο της φοιτητικής συμμετοχής σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Ειδικότερα, επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες:</p> <p>Α. Σε επίπεδο γνώσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσδιορίσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις, τις αρχές, τις περιοχές εφαρμογής και τις πρακτικές όψεις της φοιτητοκεντρικής μάθησης σε σχέση με το ζήτημα της φοιτητικής συμμετοχής στην ανώτατη εκπαίδευση. • Να κατανοήσουν τα προτεινόμενα μοντέλα οργάνωσης της φοιτητοκεντρικής μάθησης στον ευρωπαϊκό και στον ελληνικό χώρο.

B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες φοιτητοκεντρικής μάθησης.
- Να επεξεργάζονται μελέτες περίπτωσης σε σχέση με μορφές δικής τους συμμετοχής στις διαδικασίες φοιτητοκεντρικής μάθησης.

Γ. Σε επίπεδο ικανοτήτων

- Να αναγνωρίσουν την χρησιμότητα και τους τρόπους υλοποίησης των διαδικασιών φοιτητοκεντρικής μάθησης του πανεπιστημίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει γενικές ικανότητες:

- Προσαρμογής σε νέες καταστάσεις
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Ομαδικής εργασίας και ανάπτυξης συνεργατικής ικανότητας
- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης
- Εφαρμογής της γνώσης στην πράξη
- Αναγνώρισης και επίλυσης προβλημάτων
- Αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης
- Σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξης κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Ενεργού συμμετοχής στις διαδικασίες φοιτητοκεντρικής μάθησης του πανεπιστημίου

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες και περιεχόμενο του μαθήματος:

1. **Η φοιτητική συμμετοχή ως πεδίο μελέτης:** Εννοιολογικές προσεγγίσεις- Μοντέλα οργάνωσης- Θεωρητικές προσεγγίσεις- Διαστάσεις, μορφές και επίπεδα.
2. **Οι διαδικασίες φοιτητοκεντρικής μάθησης:** Προσδιορισμός του πεδίου της φοιτητοκεντρικής μάθησης- Θέσεις και αντιλήψεις- Ευρωπαϊκές πολιτικές και προτάσεις για την προώθηση της φοιτητοκεντρικής μάθησης- Βέλτιστες πρακτικές εφαρμογές της φοιτητοκεντρικής μάθησης σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
3. **Η φοιτητοκεντρική μάθηση στον ελληνικό χώρο:** Τρόποι υλοποίησης της φοιτητοκεντρικής μάθησης βάσει του προτύπου της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) πρώην Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας (ΑΔΙΠ)- Η φοιτητοκεντρική μάθηση ως άξονας πιστοποίησης των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΠΣ) του πανεπιστημίου.
4. **Εργασίες:** Μελέτες περίπτωσης σε σχέση με τις διαδικασίες φοιτητοκεντρικής μάθησης στον πανεπιστημιακό χώρο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης, πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις με ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Υποχρεωτική συγγραφή εργασίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις με ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα	52	Υποχρεωτική συγγραφή εργασίας	25	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	45	Τελική εξέταση	3							Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις με ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα	52																		
Υποχρεωτική συγγραφή εργασίας	25																		
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	45																		
Τελική εξέταση	3																		
Σύνολο Μαθήματος	125																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει: (1) α. Από τη συμμετοχή τους σε γραπτή εξέταση. (2) β. Από εκπόνηση εργασιών (σε ομαδικό ή σε ατομικό επίπεδο). (3) γ. Από προφορική εξέταση (σε ειδικές περιπτώσεις).</p> <p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει από ερωτήσεις, ασκήσεις και δραστηριότητες.</p>																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Σημειώσεις από τη διδάσκουσα</p> <p>-Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΑΔΙΠ, (2018). Υπόδειγμα για τη σύνταξη Πρότασης Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών. Αθήνα. Ανακτήθηκε από file:///C:/Users/User/Documents/SCL/ΑΔΙΠ-%20φοιτητοκεντρική%20μάθηση.pdf. • ΑΔΙΠ, (2019). Έκθεση Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης 2018. Αθήνα. Ανακτήθηκε από file:///C:/Users/User/Desktop/119-etisia_ekthesi_adip_2018.pdf. • ΕΚΠΑ (2018, 6 Νοεμβρίου). Πιστοποίηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ. Γραφείο Τύπου ΕΚΠΑ. Ανακτήθηκε από https://www.uoa.gr/anakoinoseis_kai_ekdiloseis/proboli_anakoinosis/pistopoiisi_toy_esoterikoy_sytimat_os_diasfalisiss_poiotitas_toy_ekpa/. • Ευρυδίκη (2012). Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης το 2012: Έκθεση Εφαρμογής της Διαδικασίας της Μπολόνια. Ανακτήθηκε από https://docplayer.gr/10139885-O-evropaikos-horos-anotatis-ekpaideyiss-to-2012-ekthesi-efarmogis-tis-iadikasias-tis-mpolonia.html. • Κυπριανός, Π. (2016). Ενεργοί διδασκόμενοι, παθητικοί διαχειριστές: Η διοίκηση στα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια και η συμμετοχή των φοιτητών. <i>Academia, A Publication of Higher Education Network, 1, ISSN 2241-1402</i>. • ΜΟΔΙΠ/ ΕΚΠΑ, (2015). Έκθεση Αυτοαξιολόγησης ΕΚΠΑ. Διαθέσιμο στο http://modip.uoa.gr/. • Σταμέλος, Γ. (2016). Η πορεία εφαρμογής του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης: Η περίπτωση της Ελλάδας. Μελέτη 20. Πάτρα. Έκθεση ανάλυσης της θέσης της Ελλάδας στον ΕΧΑΕ στο πλαίσιο
--

υλοποίησης της Διαδικασίας της Μπολόνια, δημοσίευση 2015 από την ΕΕ με τίτλο: «The European Higher Area in 2015: Bologna Process Implementation Report». Ανακτήθηκε από http://hepnet.upatras.gr/xfiles/pubs/Meletes_Reports/Meleti20.pdf.

-Ελληνική Νομοθεσία

- Νόμος 1268/1982 (ΦΕΚ. 87/Α/16-7-1982). *Για τη δομή και λειτουργία των Α.Ε.Ι.* Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.
- Νόμος 3374/2005 (ΦΕΚ. 189/Α/2-8-2005). *Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων – παράρτημα διπλώματος.* Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.
- Νόμος 4009/2011 (ΦΕΚ. 195/Α/6-9-2011). *Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.* Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

-Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

- Bologna Process- Yerevan Communiqué (2015). *EHEA. Ministerial Conference (14- 15.5.2015).*
- Bovill, C. & Bulley, C.J. (2011). A model of active student participation in curriculum design: Exploring desirability and possibility. In C. Rust (Ed.) *Improving Student Learning 18: Global Theories and Local Practices – Institutional, Disciplinary, and Cultural Variations* (pp. 176-188). Oxford: Oxford Brookes University. Retrieved from <http://eprints.gla.ac.uk/57709>.
- Bovill, C., Cook-Sather, A. & Felten, P. (2011). Students as co-creators of teaching approaches, course design, and curricula: implications for academic developers. *International Journal for Academic Development. 16 (2)*, 133– 45.
- Cook-Sather, A. (2010). Students as learners and teachers: taking responsibility, transforming education, and redefining accountability, *Curriculum Inquiry, 40 (4)* 555-75.
- Cook-Sather, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). *Engaging students as partners in teaching & learning: A guide for faculty.* San Francisco: Jossey-Bass.
- Dunne, E. & Zandstra, R. (2011). *Students as change agents – new ways of engaging with learning and teaching in higher education.* Bristol: A joint University of Exeter/ESCalate/Higher Education Academy Publication.
- ESG (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.* Brussels: ESG. Retrieved from http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf.
- ESU (2012). *Quest for Quality for Students. Going Back to Basics.* Brussels: European Students' Union (ESU). Retrieved from <https://lup.lub.lu.se/search/ws/files/5805993/3222238.pdf>.
- ESU (2015). *Placing Students at the Heart of Quality Assurance.* ESU. Retrieved from <http://www.esu-online.org/news/article/6001/Placing-Students-at-the-Heart-of-Quality-Assurance/>.
- Gašpar, D. & Mabic, M. (2015). Student Engagement in Fostering Quality Teaching in Higher Education. *Journal of Educational and Social Research, Vol. 5, No.1 S1*, 147-154, MCSER Publishing, Rome-Italy.
- Harrison, T. (2014). Conceptualising student engagement: A co-creation perspective. In D. Derricott, H. Kekalainen, M. Kelo, R.S. Kristensen, T. Loukkola, B. Michalk, F.G. Palomares, N. Ryan, B. Stensaker (Eds.), *Working together to take quality forward: A selection of papers from the 8th European Quality Assurance Forum*, 21-23 November 2013. Brussels: European University Association asbl. Retrieved from https://eua.eu/downloads/publications/eqaf2013_publication.pdf.
- Healey, M., Flint, A. & Harrington, K. (2014). *Engagement through partnership: students as partners in learning and teaching in higher education.* York: Higher Education Academy.
- Klemenčič, M. (2017). From student engagement to student agency: conceptual considerations of European policies on student-centered learning in higher education. Special issue: Critical and Alternative Perspectives on Student Engagement, Eds. Bruce Macfarlane & Michael Tomlinson. *Higher Education Policy V(30), Issue 1*, 69–85.
- Matthews, K.E. (2016). Students as Partners as the Future of Student Engagement. *Student Engagement in Higher Education, Journal Vol 1, Issue 1*, 1-5.
- Nordal, E. (Ed.), (2015). *Overview on Student-Centered learning in Higher Education in Europe-Research study.* The European Student's Union: Brussels.
- Palomares, F. M. G. (2012). Consequences of the Student Participation in Quality Assurance. Why should there be students involved in QA? In: *European Higher Education at the Crossroads. Between the Bologna Process and the National Reforms, Part 1*, (pp.361-373). New York: Springer.
- Planas, A., Soler, P., Fullana, J., Pallisera, M. & Vila, M. (2011). Student participation in university governance: the opinions of professors and students, *Studies in Higher Education, 38 (4)*, 571-583.

5. Πρακτική άσκηση Προπτυχιακών Φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ (74ΤΕΚ114 χειμ.εξ., 74ΤΕΚ128 εαρ. εξ)

Διδάσκουσα: Ολ. Παπαϊωάννου

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	74ΤΕΚ114 74ΤΕΚ128	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ ΕΣΠΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης επαγγελματικών δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Επιτυχής εξέταση στο προαπαιτούμενο μάθημα Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/EDS175/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Απόκτηση πολυεπίπεδης επαγγελματικής εμπειρίας (επίπεδο γνώσεων, επίπεδο δεξιοτήτων, επίπεδο ικανοτήτων, επίπεδο στάσεων) σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, σε χώρους μελλοντικής επαγγελματικής δραστηριοποίησης των φοιτητών/τριών οι οποίοι είναι συναφείς με τις σπουδές τους.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
--	--

- Οι φοιτητές μετά το πέρας της Πρακτικής Άσκησης θα έχουν αποκτήσει γενικές ικανότητες:
- Προσαρμογής σε νέες καταστάσεις
 - Λήψης επαγγελματικών αποφάσεων
 - Αυτόνομης εργασίας
 - Ομαδικής εργασίας και ανάπτυξης συνεργατικής ικανότητας
 - Εφαρμογής της γνώσης στην πράξη
 - Αναγνώρισης και επίλυσης επαγγελματικών προβλημάτων
 - Σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 - Ανάπτυξης κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η Πρακτική Άσκηση (ΕΚΠΑ-ΕΣΠΑ) έχει συνολική διάρκεια δύο μηνών πλήρους απασχόλησης. Λαμβάνει χώρα σε φυσικούς χώρους εργασίας που ανήκουν στον δημόσιο ή στον ιδιωτικό τομέα και στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το επιστημονικό και επαγγελματικό περιεχόμενο της εργασίας σε χώρους της μελλοντικής επαγγελματικής τους δραστηριοποίησης, στους οποίους μπορούν να έχουν πρόσβαση με βάση το πτυχίο του Τμήματος.
2. Η Άσκηση είναι αμειβόμενη σύμφωνα με την κατ' έτος οριζόμενη από το ΕΚΠΑ και το ΕΣΠΑ χρηματοδότηση.
3. Τα καθήκοντα των φοιτητών/τριών στους χώρους εργασίας πρέπει να είναι σχετικά με τις σπουδές τους στο Τμήμα.
4. Ο αριθμός των φοιτητών/τριών που μπορούν να συμμετάσχουν στην Άσκηση ορίζεται κατ' έτος από το ΕΚΠΑ-ΕΣΠΑ. Οι φοιτητές/τριες επιλέγονται από Τριμελή Επιτροπή Αξιολόγησης με βάση τα κριτήρια που προσδιορίζει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει για τη σύνθεση της Επιτροπής Αξιολόγησης και για τον ορισμό του/της Ακαδημαϊκού/ής Επόπτη/τριας της Άσκησης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πραγματοποίηση Πρακτικής Άσκησης δια ζώσης ή εξ αποστάσεως.</p>																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p> <p>Υποστήριξη της Πρακτικής Άσκησης και ενημέρωση των φοιτητών μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και ιστοσελίδας του Τμήματος.</p> <p>Υποστήριξη της Πρακτικής Άσκησης ως προς τα γραφειοκρατικά της στοιχεία από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΕΚΠΑ.</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Εργασία σε φυσικό επαγγελματικό περιβάλλον</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Εργασία σε φυσικό επαγγελματικό περιβάλλον															
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Εργασία σε φυσικό επαγγελματικό περιβάλλον																			

<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Η Πρακτική Άσκηση βαθμολογείται ως μάθημα βάσει κλίμακας 0-10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η επιτυχής ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης βαθμολογείται με 5/10 • Η βαθμολόγηση που σχετίζεται με το υπόλοιπο 5/10 εξάγεται από: <ol style="list-style-type: none"> 1. Βεβαίωση εκτέλεσης εργασιών από τον υπεύθυνο (προϊστάμενος/διευθυντής) του φορέα απασχόλησης. 2. Έκθεση επίδοσης/αξιολόγησης από τον επιβλέποντα τον φοιτητή/τρια στο χώρο εργασίας του φορέα απασχόλησης. 3. Έκθεση πεπραγμένων που συντάσσεται από τον φοιτητή/τρια.
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: