

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
Ακαδημαϊκό Έτος 2021-2022



ΑΘΗΝΑ, 2021
(έκδοση 1^{ης} Σεπτεμβρίου 2021)

Επιτροπή Οδηγού Σπουδών και Προγράμματος
Φωτεινός Δημήτριος (Αναπληρωτής Καθηγητής)
Παπακωνσταντίνου Αντιγόνη-Άλμπα (Επίκουρη Καθηγήτρια)
Σαμαρά Αντωνία (Ε.ΔΙ.Π.)

Έγκριση Οδηγού Σπουδών:
Γενική Συνέλευση Τμήματος 15 / 09 / 2021 (1^η Γ.Σ.)

Περιεχόμενα Οδηγού Σπουδών

Περιεχόμενα.....	3
ΤΟ ΤΜΗΜΑ.....	5
Πρώτος Κύκλος Σπουδών.....	27
Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος	27
Τα Πεδία.....	30
Σεμινάρια	30
1. Υποχρεωτικά μαθήματα.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
1-α. Χειμερινών εξαμήνων.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
1-β. Εαρινών εξαμήνων.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
2. Υποχρεωτικά Κατ' Επιλογήν Μαθήματα ανά Πεδίο	31
Πεδίο 1: Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Πεδίο 2: Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Πεδίο 3: Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Πεδίο 4: Ετερότητα : ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση .	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Πεδίο 5: Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Πεδίο 6: Εκπαίδευση και κοινωνία	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
3. Σεμινάρια	32
4-α. Χειμερινών εξαμήνων.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
4-β. Εαρινών εξαμήνων.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
4. Υποχρεωτικά Μαθήματα από Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής.....	37
Τμήμα Φιλοσοφίας	37
5. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής	37
Πρόγραμμα εξαμήνων	39
Πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης	43
(ακαδημαϊκού έτους 2021-2022).....	43
Μαθησιακά Αποτελέσματα των Μαθημάτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	44
Δεύτερος Κύκλος Σπουδών:.....	79
Τα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος	79
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (ΘΕΠΑΕΕ).....	79
ΠΜΣ «Πολιτική, Διοίκηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση» (ΠΔΑΕ).....	80
ΠΜΣ «Συμβουλευτική, Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Δια Βίου Μάθηση»	81
Δι-ιδρυματικό Π.Μ.Σ. : «Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη»	82

Τρίτος Κύκλος Σπουδών:	83
Διδακτορικές Διατριβές	83

ΤΟ ΤΜΗΜΑ

Ονομασία και Ίδρυση

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ) αποτελεί νεοϊδρυθέν Τμήμα του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) (Ν.4589/2019). Ενώ, όμως ιδρύθηκε το 2019, αποτελεί τη συνέχεια ενός τμήματος με μακρά ιστορία και συμβολή στις ανθρωπιστικές σπουδές, αφού προέκυψε έπειτα από την τριχοτόμηση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.). Το Φ.Π.Ψ. ιδρύθηκε το 1984, είχε 3 διακριτούς τομείς και για πολλά χρόνια αποτελούσε το μόνο πανεπιστημιακό τμήμα που θεράπευε την Παιδαγωγική Επιστήμη στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Με την εξέλιξη των επιστημονικών πεδίων και την ανάπτυξη των γνωστικών αντικειμένων, δημιουργήθηκε η ανάγκη για αυτονόμηση των Τομέων του Φ.Π.Ψ.. Οπότε, με τις απαραίτητες διαδικασίες στο εσωτερικό του Φ.Π.Ψ. και τις σχετικές νομοθετικές πράξεις, κάθε Τομέας μετεξελίχθηκε σε αυτόνομο Τμήμα. Ο Τομέας Παιδαγωγικής του Φ.Π.Ψ. αποτέλεσε τον πυρήνα του νέου τμήματος ΠαιΤΔΕ της Φιλοσοφικής Σχολής του Ε.Κ.Π.Α.. Παράλληλα το νέο τμήμα διατήρησε την ευθύνη της εκπαίδευσης των φοιτητών που φοιτούν ακόμη στο Φ.Π.Ψ. και το προνόμιο της κατοχής του αρχείου του Φ.Π.Ψ..

Ακαδημαϊκή φυσιογνωμία

Βασικός σκοπός του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι η καλλιέργεια και προαγωγή της γνώσης στις επιστήμες της εκπαίδευσης μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας. Τα μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος καλύπτουν μια ευρεία γκάμα γνωστικών αντικειμένων και υποστηρίζονται σε διδακτικό, ερευνητικό και διοικητικό επίπεδο από τα μέλη του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) που εργάζονται στο Τμήμα. Διαθέτει έξι εργαστήρια, συγκεκριμένα: Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής, Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής και Συμβουλευτικής της Οικογένειας, Εργαστήριο Συμβουλευτικής Επιστήμης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας. Το ΠαιΤΔΕ υλοποιεί ή συμμετέχει σε ποικίλα εθνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα.

Σύμφωνα με τα κριτήρια ταξινόμησης των Προγραμμάτων Σπουδών του Οδηγού της UNESCO (ISCED Fields of Education and Training 2013 /ISCED-F 2013: 9) το Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εντάσσεται στην κατηγορία που ονομάζεται: «Προγράμματα και προσόντα κατάρτισης εκπαιδευτικών με ειδίκευση σε κάποιο γνωστικό αντικείμενο» (Teacher training programmes and qualifications with a subject matter specialization).

Η κατηγορία στην οποία εντάσσεται το Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποκαλύπτει εμφανώς και την ακαδημαϊκή του φυσιογνωμία, η οποία αναδεικνύεται στις τρεις λειτουργικά αλληλοσυνδεόμενες εστιάσεις του:

α) Παροχή γνώσεων, δεξιοτήτων και καλλιέργεια της επιστημονικής σκέψης, σε όλο το φάσμα των συνιστωσών που ορίζουν και ερμηνεύουν το εκπαιδευτικό φαινόμενο σε όλες του τις διαστάσεις και εξειδικεύσεις (Εκπαιδευτική Πολιτική, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των ανθρωπιστικών μαθημάτων, Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Ειδική Αγωγή, Ψηφιακές Τεχνολογίες, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και Δια βίου Μάθηση) και τη δυναμική διεπιστημονική συνομιλία μεταξύ τους, με πλαίσιο αναφοράς τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση,

β) Ειδίκευση σε γνωστικά αντικείμενα των ανθρωπιστικών σπουδών, που διδάσκονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Αρχαία Ελληνικά, Γλώσσα, Λογοτεχνία, Φιλοσοφία, Ιστορία) και τις διδακτικές τους μεθοδολογίες, με στόχο τη διαμόρφωση μιας πολύπλευρης και δυναμικής εκπαιδευτικής ταυτότητας των μελλοντικών καθηγητών των ανθρωπιστικών μαθημάτων (φιολόγων). Η διακριτότητα της εκπαιδευτικής αυτής ταυτότητας συνίσταται στη μετατόπιση από την αυτοτελή επιστημονική ενασχόληση με το γνωστικό αντικείμενο καθαυτό προς την πολλαπλή και διεπιστημονική διασύνδεσή του με τους όρους που διαμορφώνουν τη συνεχώς εξελισσόμενη εκπαιδευτική συνθήκη (τις γνώσεις, τα εργαλεία και τα κριτήρια που παρέχουν οι Επιστήμες της Εκπαίδευσης). Αυτό συνιστά βασική προτεραιότητα σ' ένα σχολείο του οποίου η πολυπλοκότητα συνεχώς αυξάνεται σε σχέση: i) με τον μαθητικό πληθυσμό (π.χ., μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή τάξεις με πολυπολιτισμική σύνθεση), ii) με την αναδυόμενη αναγκαιότητα του ψηφιακού γραμματισμού εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων, της εφαρμογής καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία και τη μάθηση, της ανάπτυξης της αντίληψης κοινότητας και της προοπτικής της Δια Βίου Μάθησης και την iii) Εφαρμοσμένη αξιοποίηση των θεωρητικών γνώσεων σε πραγματικά σχολικά περιβάλλοντα μέσω μιας σειράς μαθημάτων που προβλέπουν άσκηση των

φοιτητών/-τριών στο πεδίο. Ειδικά, η Διδακτική Άσκηση (Α΄ και Β΄) των δύο τελευταίων εξαμήνων, ως εισαγωγική εργασιακή, αναστοχαστική και ερευνητική εμπειρία, προωθεί τον διάλογο ανάμεσα στις θεωρητικές ορίζουσες των Επιστημών της Εκπαίδευσης και την εκπαιδευτική πράξη, προβληματοποιεί κυρίαρχες αντιλήψεις και πρακτικές και οικοδομεί τις ικανότητες των μελλοντικών εκπαιδευτικών να εργάζονται στην προοπτική της συνεχούς βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.

Αποστολή της ακαδημαϊκής μονάδας

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως ακαδημαϊκή μονάδα, αποτελεί μια επιστημονική, εκπαιδευτική και κοινωνική αναγκαιότητα. Η αποστολή του είναι να εκπαιδεύει εκπαιδευτικούς-φιλόλογους, οι οποίοι θα διαθέτουν τα αναγκαία τυπικά και ουσιαστικά προσόντα προκειμένου να εκπληρώνουν αποτελεσματικά τους στόχους των σύνθετων και απαιτητικών εκπαιδευτικών συνθηκών του παρόντος και να προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία βάσει των αρχών που υπαγορεύει η επιστημονική τεκμηρίωση και η κοινωνική εγκυρότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Η διακριτότητά του Τμήματος από άλλα Τμήματα που εκπαιδεύουν φιλόλογους συνίσταται στο ότι προτάσσει τις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και εντάσσει στο δικό τους επιστημολογικό πλαίσιο τη γνώση των γνωστικών αντικειμένων των ανθρωπιστικών σπουδών. Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευόμενοι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί-φιλόλογοι επιδιώκεται να αποκτήσουν γνώσεις και ικανότητες που θα τους επιτρέπουν να γίνουν όχι μόνο επαρκείς στο τυπικά οριζόμενο έργο τους, αλλά να πλαισιώσουν τη γνώση του αντικειμένου με νέες μεθόδους, εργαλεία και στάσεις στην εκπαίδευση και τη μάθηση, οι οποίες υπαγορεύονται από τις εξελίξεις στην επιστήμη, την τεχνολογία και την κοινωνία, προάγοντας τη δημιουργικότητα των μαθητών και την εκπαιδευτική καινοτομία, και λαμβάνοντας υπόψη βασικά προτάγματα της σύγχρονης ζωής, όπως ο σεβασμός για τον περιβάλλον και η ανάγκη για οικολογική ενημερότητα.

Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί-φιλόλογοι επιδιώκεται να αντιλαμβάνονται και να αξιοποιούν τις αλλαγές στην εκπαιδευτική πολιτική και στα Προγράμματα Σπουδών, να αναγνωρίζουν τις κοινωνικές και οργανωτικές ορίζουσες της εκπαίδευσης καθώς και τη σημασία των κοινωνιολογικών συνιστωσών που επιδρούν δυναμικά στο εκπαιδευτικό έργο, να επαναπροσδιορίζουν τις παραδοχές τους για τη γνώση και τη μάθηση, να δημιουργούν υποστηρικτικά μαθησιακά περιβάλλοντα για όλες τις κατηγορίες των μαθητών (μαθητές με

μαθησιακές και αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες ή με διακριτές πολιτισμικές διαφορές), να αξιοποιούν με επιστημονική επάρκεια τον εξελισσόμενο ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να υπηρετούν την ανάγκη για συμβουλευτική και επαγγελματικό προσανατολισμό.

Επιπροσθέτως, το Τμήμα ενισχύει την ανάπτυξη της κουλτούρας δημιουργικών πρωτοβουλιών, της διαμόρφωσης αξιών που προάγουν την κοινωνική ευημερία και επικοινωνιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, αποσκοπώντας στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών-φιλόλογων ικανών να δώσουν νέα δυναμική στην ανθρωπιστική παιδεία με σεβασμό στις ανάγκες και τα δικαιώματα των μαθητών και στις αξίες της δικαιοσύνης, της δημοκρατίας, της αλληλεγγύης.

Η δε διακριτότητα του Τμήματος από άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα συνίσταται στο ότι είναι το μοναδικό που εστιάζεται συστηματικά στο εκπαιδευτικό έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ενώ ταυτόχρονα εμπεριέχει ειδίκευση σε γνωστικό αντικείμενο. Η κατηγορία αυτή των Προγραμμάτων Σπουδών αποτελεί μια αναδυόμενη αναγκαιότητα, όπως τεκμηριώθηκε προηγουμένως αλλά και αποτυπώνεται και στον Οδηγό της UNESCO (ISCED Fields of Education and Training 2013).

Τέλος, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης προετοιμάζει τις νέες γενιές των ερευνητών των Επιστημών της Εκπαίδευσης, οι οποίοι θα είναι σε θέση αφενός να συμβάλλουν στην παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης σε καίριας σημασίας πεδία της εκπαίδευσης και αφετέρου να διασφαλίζουν την αλληλεξάρτηση και αμοιβαία ανατροφοδότηση έρευνας και διδασκαλίας, με συνεκτίμηση των αναγκών ανάπτυξης της χώρας μέσα στο σύνθετο διεθνές συγκείμενο που χαρακτηρίζεται από συνεχείς και αναπόφευκτες ανατροπές και αποσταθεροποιήσεις.

Μαθησιακά Αποτελέσματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι φοιτήτριες/τές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης:

- α) κατέχουν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, οι οποίες αφορούν σε όλο το φάσμα και τις διαστάσεις του εκπαιδευτικού φαινομένου, με πλαίσιο αναφοράς τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- (β) είναι εξειδικευμένοι επιστήμονες σε γνωστικά αντικείμενα των ανθρωπιστικών σπουδών, που διδάσκονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Αρχαία Ελληνικά, Γλώσσα, Λογοτεχνία, Φιλοσοφία, Ιστορία) και τις διδακτικές τους μεθοδολογίες.

(γ) είναι εξοικειωμένοι με τον μελλοντικό επαγγελματικό τους χώρο μέσω της Διδακτικής και της Πρακτικής Άσκησης και διαθέτουν διεπιστημονική επάρκεια χειρισμού των παραμέτρων που διαμορφώνουν τη συνεχώς εξελισσόμενη εκπαιδευτική συνθήκη, αξιοποιούν καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση, εντάσσουν στην πρακτική τους τον ψηφιακό εγγραμματισμό και καλλιεργούν την αντίληψη κοινότητας μεταξύ των συμμετόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

(δ) διαθέτουν τις αναλυτικές και συνθετικές ικανότητες που τους επιτρέπουν να αξιοποιούν κριτικά τις θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές που συμβάλλουν στον αποτελεσματικό χειρισμό των περιστάσεων του εκπαιδευτικού έργου, συζητούν στοχαστικά, να διερευνούν και να αναλύουν με διεπιστημονική επάρκεια τα πολύπλοκα προβλήματα που προκύπτουν στον απαιτητικό επαγγελματικό χώρο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

(ε) είναι αναστοχαζόμενοι επαγγελματίες με εργασιακό και επιστημονικό ήθος, και μπορούν να διεξάγουν εκπαιδευτική έρευνα, να αξιοποιήσουν τα ευρήματα της και να χρησιμοποιήσουν σύγχρονα εργαλεία για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού του έργου σε ένα ταχέως μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

(στ) είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να παρακολουθούν και να αξιολογούν εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις για θέματα που αφορούν την ειδικότητά τους στο εκάστοτε πλαίσιο εφαρμογής τους.

(ζ) αναγνωρίζουν τον ρόλο της εκπαίδευσης στις σύγχρονες κοινωνίες της γνώσης, αξιοποιούν τις δυνατότητες της Δια Βίου Μάθησης για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και καλλιεργούν την προοπτική της στους συναδέλφους και τους μαθητές τους.

(η) παρακολουθούν τις σύγχρονες εξελίξεις ως ενεργοί πολίτες και συμβάλλουν στην διάχυση της επιστημονικής γνώσης, στην ενδυνάμωση των εφήβων και νέων μαθητών τους και την κοινωνική του ένταξη.

(θ) έχουν τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται για τη συνέχιση των σπουδών τους σε Μεταπτυχιακό και Διδακτορικό επίπεδο, στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Οργάνωση και Λειτουργία

Σύμφωνα με το γενικότερο πλαίσιο λειτουργίας των Πανεπιστημίων στην Ελλάδα, μετά από την τελική τροποποίηση του νόμου για τα ΑΕΙ (Ν.4485/2017), βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα είναι το Τμήμα. Κάθε Τμήμα καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης και χορηγεί ενιαίο πτυχίο. Το πτυχίο μπορεί όμως να έχει κατευθύνσεις ή ειδικεύσεις. Τμήματα τα οποία αντιστοιχούν σε συγγενείς επιστήμες μπορούν να συγκροτήσουν Σχολή. Επιπλέον, κάθε Τμήμα μπορεί να διαιρεθεί σε επιμέρους τομείς. Το ΠαιΤΔΕ λειτουργεί ως Τμήμα ενταγμένο στη Φιλοσοφική Σχολή.

Σύμφωνα με τους Νόμους 4589/2019, 4485/2017, 4076/12 και 4115/13, 4009/2011, τα όργανα διοίκησης του ΠαιΤΔΕ είναι ο/η Πρόεδρος και η Συνέλευση. Ο/Η Πρόεδρος και ο/η Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, με άμεση και μυστική ψηφοφορία η οποία διεξάγεται αποκλειστικά μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας, έχει διετή θητεία και τις ακόλουθες αρμοδιότητες: α) συγκαλεί τη Συνέλευση, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της Συνέλευσης, προεδρεύει των εργασιών της και εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της Συνέλευσης, β) μεριμνά για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και του Εσωτερικού Κανονισμού, γ) συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων της αρμοδιότητας του Τμήματος, δ) διαβιβάζει στην Κοσμητεία τις απόψεις της Συνέλευσης ε) συντάσσει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων του Τμήματος και τη διαβιβάζει στην Κοσμητεία.

Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από τα μέλη ΔΕΠ, τον/την Πρόεδρο και τον/την Αναπληρωτή Πρόεδρο, τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών σε ποσοστό 15% του συνόλου των μελών της Συνέλευσης του Τμήματος, από έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ). Η Συνέλευση του Τμήματος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες: α) εφαρμόζει και αξιολογεί το πρόγραμμα σπουδών, β) ορίζει τους διδάσκοντες των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, γ) επιλέγει και εγκρίνει τα συγγράμματα για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών, δ) διατυπώνει γνώμη στην Κοσμητεία για τους τρόπους βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, ε) συγκροτεί ομάδες για την

εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών, στ) εισηγείται στον Πρύτανη την προκήρυξη θέσεων διδασκόντων, ζ) χαράσσει τη γενική εκπαιδευτική και ερευνητική πολιτική του Τμήματος και την πορεία ανάπτυξής του, στο πλαίσιο της πολιτικής της Σχολής και του Ιδρύματος και η) απονέμει τους τίτλους σπουδών των προγραμμάτων σπουδών που οργανώνει το Τμήμα.

Η αμέσως ανώτερη του Τμήματος διοικητική μονάδα του Πανεπιστημίου είναι η Σχολή. Το ΠαιΤΔΕ υπάγεται στη Φιλοσοφική Σχολή, της οποίας τα όργανα διοίκησης είναι ο Κοσμήτορας, η Κοσμητεία και η Γενική Συνέλευση. Το ΠαιΤΔΕ μετέχει στην Κοσμητεία διά του/της Προέδρου του και στη Γενική Συνέλευση της Σχολής διά των καθηγητών και υπηρετούντων λεκτόρων του Τμήματος. Στις κεντρικές μονάδες διοίκησης του Πανεπιστημίου το ΠαιΤΔΕ μετέχει διά του/της Προέδρου του στη Σύγκλητο.

Κοσμήτορας Φιλοσοφικής Σχολής: Αχιλλέας Χαλδαιάκης

Πρόεδρος ΠαιΤΔΕ: Γεώργιος Πασιάς

Αναπληρωτής Πρόεδρος ΠαιΤΔΕ: Αγγελική Γενά

Γραμματέας ΠαιΤΔΕ: Γαρυφαλλιά Κορομήλου

Διοικητικό προσωπικό στήριξης εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου

Μόνιμοι και ΙΔΑΧ

Γαρυφαλλιά Κορομήλου, Γραμματέας

Χρυσούλα Γεραφέντη

Μαριάννα Κουρουπάκη

Κωνσταντίνα Μπουγέλη

Ιωάννης Πάλλης

Σάββας Τεγόπουλος

Αγγελική Τριφιάτη

Ορισμένου χρόνου προσωπικό

Βαρβάρα Βελή

Αικατερίνη Βουτσαδάκη

Γεώργιος Κέκκερης

Κασσιανή Κονταξή

Αναστασία Παπαδοπούλου

Διδακτικό Προσωπικό

Μέλη ΔΕΠ

Καθηγητές/τριες

Αναστασία Βλάχου (Ειδική Αγωγή: Εκπαιδευτική Ένταξη)

Αγγελική Γενά (Ειδική Αγωγή)

Πολυχρόνης Κυνηγός (Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στην Εκπαίδευση – Διδακτική των Μαθηματικών)

Γεώργιος Πασιάς (Συγκριτική Παιδαγωγική και Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση)

Μαρία – Ζωή Φουντοπούλου (Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας)

Ευαγγελία Φρυδάκη (Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας)

Αναπληρωτές/τριες καθηγητές/τριες

Φωτεινή (Φαίη) Αντωνίου (Παιδαγωγική των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες))

Μαρία – Καλομοίρα Δασκολιά (Θεωρία και Πράξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης)

Αθανάσιος Μιχάλης (Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας της Γλώσσας στην Εκπαίδευση)

Χρήστος Παρθένης (Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη)

Ζαχαρούλα Σμυρναίου (Διδακτική των Θετικών Επιστημών)

Δημήτριος Φωτεινός (Ιστορία της Εκπαίδευσης και Αναλυτικά Προγράμματα)

Επίκουροι καθηγητές/τριες

Αικατερίνη Αργυροπούλου (Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων)

Αθανάσιος Βέρδης (Εκπαιδευτική Έρευνα και Αξιολόγηση)

Μαρία Μαμούρα (Εκπαιδευτικός και Διδασκαλία: Θεωρία και Πρακτική Άσκηση)

Αντιγόνη – Άλμπα Παπακωνσταντίνου (Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης)

Ιωάννης Ρουσάκης (Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών)

Διδάσκοντες με ανάθεση

Δημήτριος Γκότζος (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση)

Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)

Πέτρος Γαλάνης (Ειδική Αγωγή και Παιδαγωγική της Ένταξης)

Κωνσταντίνα Δημητροπούλου (Διοίκηση Πολιτισμικών και Εκπαιδευτικών Μονάδων)

Λαμπρινή Εξάρχου (Αισθητική Αγωγή)

Αντώνιος Μπούρας (Μάθηση και Αξιολόγηση: Παιδαγωγικές και Διδακτικές προσεγγίσεις)

Ολυμπία Παπαϊωάννου (Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση)

Αντωνία Σαμαρά (Συγκριτική Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση)

Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε..Π.)

Παρασκευή Κακαρούχα

Νικόλαος Καρατζίδης

Όλγα Κατσαμάγκου

Εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Εκπαιδευτικοί που αποσπώνται από την πρωτοβάθμια ή τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση για εποπτεία της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών και γενικότερα για υποστήριξη του διδακτικού και άλλου έργου που επιτελείται στο Τμήμα.

Χριστίνα Στράτου

Ομότιμοι Καθηγητές

Γεώργιος Παπακωνσταντίνου

Κτιριακές Εγκαταστάσεις

Το ΠαιΤΔΕ στεγάζεται στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής στην Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου. Πιο αναλυτικά:

3ος όροφος:

Γραμματεία Τμήματος



Αμφιθέατρα Διδασκαλίας 312, 315 και 316 (χρήση από κοινού με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής)

4ος όροφος:

Αμφιθέατρα Διδασκαλίας 425, 426, 433, 437, 438 και 440 (χρήση από κοινού με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής).

5ος όροφος:

Γραφεία διδασκόντων: κυψέλες 505, 506, 508, 509 και 522.

Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής: γραφεία 535 και 546.



Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας: γραφεία 540 και 545.



Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: γραφείο 522.



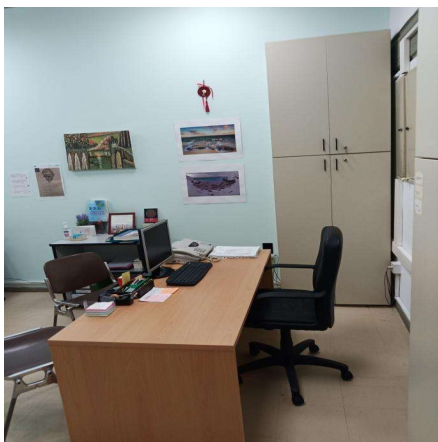
Εργαστήριο Διαπολιτισμικής Αγωγής: γραφείο 506.



Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής και Συμβουλευτικής της Οικογένειας: κυψέλη 547.



Εργαστήριο Συμβουλευτικής Επιστήμης & Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας: κυψέλη 547



Μουσείο της Παιδείας: γραφείο 518.



Μικρό αμφιθέατρο Διδασκαλίας: κυψέλη 547 (αποκλειστική χρήση από το ΠαιΔΤΕ).



Γραμματείες Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων

Γραμματεία ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»: κυψέλη 547.

Γραμματεία ΠΜΣ «Πολιτική, Διοίκηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση»: κυψέλη 547.

Γραμματεία ΠΜΣ «Συμβουλευτική Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Διά Βίου Μάθηση»: κυψέλη 547.

6ος όροφος:

Αίθουσες Διδασκαλίας 637, 638, 639 και 642 (χρήση από κοινού με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής).

Αρχείο Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: γραφείο 617 (υπό νομική σύσταση)

8ος όροφος:

Αίθουσες Διδασκαλίας 822, 823 και 825 (χρήση από κοινού με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής).

Βιβλιοθήκη Φιλοσοφικής Σχολής

Το Σπουδαστήριο Παιδαγωγικής εντάχθηκε στην ενοποιημένη Βιβλιοθήκη της Φιλοσοφικής Σχολής, η οποία λειτουργεί από τις 14/1/2019 στο νέο αυτόνομο κτήριο, παραπλεύρως του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής.



Διευθύνσεις και τηλέφωνα διδασκόντων

Μέλη ΔΕΠ

Ονοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email	Γραφείο
Αντωνίου Φωτεινή (Φαίη)	2107277455	fayeantoniou@eds.uoa.gr	508
Αργυροπούλου Αικατερίνη	2107277521	kargirop@eds.uoa.gr	509
Βέρδης Αθανάσιος	2107277526	averdis@ppp.uoa.gr	505
Βλάχου Αναστασία	2107277926	anavl@eds.uoa.gr	508
Γενά Αγγελική	2107277926	agena@eds.uoa.gr	508
Δασκολιά Μαρία-Καλομοίρα	2107277799	mdaskol@eds.uoa.gr	522
Κυνηγός Πολυχρόνης	2107277508	kynigos@eds.uoa.gr	508
Μαμούρα Μαρία	2107277489	mmamoura@eds.uoa.gr	506
Μιχάλης Αθανάσιος	2107277507	michathan@ppp.uoa.gr	508

Παπακωνσταντίνου Αντιγόνη-Άλμπα	2107277374	apapakost@eds.uoa.gr	506
Παρθένης Χρήστος	2107277516	parthenis@eds.uoa.gr	506
Πασιάς Γεώργιος	2107277500	gpasias@ppp.uoa.gr	506
Ρουσσάκης Ιωάννης	2107277500	yiannis.roussakis@eds.uoa.gr	506
Σμυρναίου Ζαχαρούλα	2107277917	zsmyrnaiou@eds.uoa.gr	508
Φουντοπούλου Μαρία-Ζωή	2107277816	mafoun@ppp.uoa.gr	508
Φρυδάκη Ευαγγελία	2107277518	efrydaki@eds.uoa.gr	506
Φωτεινός Δημήτριος	2107277510	dfoteinos@eds.uoa.gr	506

Διδάσκοντες με ανάθεση

Ονοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email	Γραφείο
Γκότζος Δημήτριος	2107277799	dgkatzos@eds.uoa.gr	522

Μέλη ΕΔΙΠ

Ονοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email	Γραφείο
Γαλάνης Πέτρος	2107277361	pgalanis@eds.uoa.gr	547
Δημητροπούλου Κωνσταντίνα	2107277659	kondim@eds.uoa.gr	617
Εξάρχου Λαμπρινή (Λύντια)	2107277564	lexarchou@eds.uoa.gr	518
Μπούρας Αντώνιος	2107277781	anbour@eds.uoa.gr	508
Παπαϊωάννου Ολυμπία	2107277538	ipapaio@eds.uoa.gr	508
Σαμαρά Αντωνία	2107277500	asamara@eds.uoa.gr	506

Διευθύνσεις και τηλέφωνα προσωπικού

Γραμματέας Τμήματος

Κορομήλου Γαρυφαλλιά 2107277961 gkorom@eds.uoa.gr
γραφείο 303

Διοικητικό Προσωπικό

Γεραφέντη Χρυσούλα 2107277373 xrysagerafe@ppp.uoa.gr
γραφείο 303

Κουρουπάκη Μαριάννα 2107277963 mkouroup@uo.a.gr
γραφείο 303

Μπουγέλη Κωνσταντίνα 2107277594 ntinab@ppp.uoa.gr
γραφείο 303

Πάλλης Ιωάννης 2107277795 ioanpal@uo.a.gr
γραφείο 303

Τεγόπουλος Σάββας 2107277457 stegop@uo.a.gr
γραφείο 303

Τριφιάτη Αγγελική 2107277434 agtrifia@ppp.uoa.gr
γραφείο 303

Μέλη ΕΤΕΠ

Κακαρούχα Παρασκευή 210 7277567 pkakaro@eds.uoa.gr
γραφείο 522

Καρατζίδης Νικόλαος 2107277877 nkaratzi@ppp.uoa.gr
γραφείο 535

Κατσαμάγκου Όλγα 2107277593 okatsamag@ppp.uoa.gr
γραφείο 509

Προσωπικό ορισμένου χρόνου

Βαρβάρα Βελή 2107277609 vveli@eds.uoa.gr
γραφείο 547

Αικατερίνη Βουτσαδάκη 2107277520 katvouts@eds.uoa.gr
γραφείο 547

Γεώργιος Κέκκερης 2107277558 kekerisgeo@eds.uoa.gr
γραφείο 535

Κασσιανή Κονταξή 2107277886 kontaxikass@phil.uoa.gr
γραφείο 547

Αναστασία Παπαδοπούλου 2107277520 anaparad@ppp.uoa.gr
γραφείο 547

Διάρκεια Σπουδών – Πτυχίο

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ) είναι τετραετούς φοίτησης και διαρθρώνεται σε 8 (οκτώ) εξάμηνα. Για κάθε έτος σπουδών το πρόγραμμα οργανώνεται σε δύο εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Οι εξετάσεις διενεργούνται στο τέλος κάθε εξαμήνου (Ιανουάριο - Φεβρουάριο και Ιούνιο), καθώς και τον Σεπτέμβριο, οπότε διεξάγονται οι επαναληπτικές εξετάσεις του προηγούμενου έτους. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει συνολικά 58 μαθήματα. Για τη λήψη του Πτυχίου τους οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε συγκεκριμένο αριθμό μαθημάτων. Κάθε μάθημα προσφέρει από 3 έως 5 πιστωτικές μονάδες (ECTS), ενώ για την απόκτηση πτυχίου απαιτούνται συνολικά 240 πιστωτικές μονάδες, καθώς και η ολοκλήρωση των τεσσάρων ετών φοίτησης.

Εγγραφές - Δηλώσεις Μαθημάτων

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος γίνονται οι εγγραφές των πρωτοετών και οι ανανεώσεις εγγραφής των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών. Σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, δηλαδή δύο φορές στη διάρκεια του έτους γίνονται από όλους/ες ανεξαιρέτως τους φοιτητές/τριες οι δηλώσεις των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν στο συγκεκριμένο εξάμηνο. Οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην εξέταση μόνο των μαθημάτων που έχουν συμπεριλάβει στη δήλωσή τους.

Τα μαθήματα είναι Υποχρεωτικά, Υποχρεωτικά κατ' Επιλογήν από τα Πεδία, Μαθήματα Επιλογής, Σεμινάρια και Διδακτικές Ασκήσεις, τα οποία κατανέμονται σε συγκεκριμένα εξάμηνα (βλ. παρακάτω το Πρόγραμμα Σπουδών). Παρέχεται επίσης και μάθημα Πρακτικής Άσκησης.

Παροχή Συγγραμμάτων

Οι φοιτητές/τριες δικαιούνται δωρεάν παροχή συγγραμμάτων, μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Διαχείρισης Συγγραμμάτων και Λοιπών Βοηθημάτων Εύδοξος. Η διαδικασία είναι πλήρως αυτοματοποιημένη και προσφέρει πλήρη ενημέρωση στους φοιτητές/τριες για τα παρεχόμενα συγγράμματα σε κάθε μάθημα και δυνατότητα άμεσης παραλαβής των συγγραμμάτων. Η δήλωση συγγραμμάτων γίνεται κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Η πρόσβαση των φοιτητών/τριών στον Εύδοξο

γίνεται με τη χρήση των προσωπικών κωδικών που απέκτησαν κατά την εγγραφή τους στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Πριν από τη δήλωση των συγγραμμάτων στον Εύδοξο θα πρέπει να έχει προηγηθεί η ίδια αντίστοιχη δήλωση συγγραμμάτων στο Σύστημα Ηλεκτρονικής Γραμματείας (my-studies) του Πανεπιστημίου.

Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος είναι μέλος του Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού του Τμήματος (ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ) και παρέχει καθοδήγηση στους φοιτητές/ριες σχετικά με την επιλογή των μαθημάτων τους και σε τυχόν προβλήματα που ενδέχεται να προκύψουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος κάθε φοιτητή/τριας ορίζεται κάθε έτος με απόφαση του Τμήματος και παραμένει ο ίδιος για κάθε φοιτητή/τρια μέχρι την περάτωση των Σπουδών του/ης.

Συνεργασία με διδάσκοντες/ουσες

Στο πλαίσιο της γενικότερης λειτουργίας του Τμήματος, οι διδάσκοντες/ουσες δέχονται τους φοιτητές/τριες για συνεργασία και βοήθεια σε θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική και ερευνητική διαδικασία. Οι ώρες υποδοχής των φοιτητών/τριών είναι συγκεκριμένες και ανακοινώνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου στην ιστοσελίδα του τμήματος. Οι διδάσκοντες/ουσες συνεργάζονται με τους φοιτητές/τριες και στο πλαίσιο των μαθημάτων τους σε ημέρες και ώρες που συμφωνούνται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Βιβλιοθήκη

Η βιβλιοθήκη του Τμήματος, η οποία από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εντάχθηκε στην κεντρική Βιβλιοθήκη της Φιλοσοφικής Σχολής, υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, κυρίως τις ερευνητικές δραστηριότητες που αναλαμβάνουν οι διδάσκοντες και οι φοιτητές/τριες (στην εκπόνηση εργασιών, διπλωματικών και διατριβών).

Οι συλλογές καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνωστικών πεδίων των ανθρωπιστικών σπουδών, σε πολλές γλώσσες και ποικίλες μορφές υλικού. Η ελληνική γλώσσα, λογοτεχνία, φιλοσοφία, ιστορία και τέχνη αποτελούν βασικούς πυλώνες της συλλογής. Η λατινική γραμματεία, οι ευρωπαϊκές γλώσσες και λογοτεχνίες, η παιδαγωγική επιστήμη και η ψυχολογία, καθώς και η μουσική και το θέατρο συμπληρώνουν το ψηφιδωτό μιας εκτεταμένης συλλογής. Ένα μεγάλο μέρος του υλικού εντοπίζεται πλέον και σε ηλεκτρονική μορφή, ενώ διαρκώς αυξανόμενος είναι ο αριθμός των πηγών που είναι προσβάσιμος μόνο ηλεκτρονικά.

Μέσω του Ηλεκτρονικού Καταλόγου (OPAC) δίνεται η δυνατότητα αναζήτησης του υλικού της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του ΕΚΠΑ με τη χρήση βιβλιογραφικών πληροφοριών, όπως: συγγραφέας, τίτλος, έκδοση. Η πρόσβαση είναι διαδικτυακή και ελεύθερη, δηλαδή από οποιοδήποτε σημείο κι αν βρίσκεται κανείς είτε στη βιβλιοθήκη είτε αλλού.

Η βιβλιοθήκη είναι δανειστική για τους/τις προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες, καθώς και για το διδακτικό και το διοικητικό προσωπικό. Ο δανεισμός γίνεται σύμφωνα με τον Ενιαίο κανονισμό δανεισμού της Διεύθυνσης Βιβλιοθήκης ΕΚΠΑ.

Η βιβλιοθήκη της Φιλοσοφικής Σχολής διαθέτει 3 αναγνωστήρια, 23 ατομικούς χώρους ανάγνωσης και πολλές θέσεις αναγνωστών κατανεμημένες σε όλα τα επίπεδα του κτηρίου. Υπό κανονικές συνθήκες η πρόσβαση των αναγνωστών είναι ελεύθερη στα αναγνωστήρια και σε όλες τις θέσεις ανάγνωσης.

Η βιβλιοθήκη βρίσκεται στην πανεπιστημιούπολη, δίπλα στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής, κοντά στην πύλη Ζωγράφου με ωράριο:

Δευτέρα - Παρασκευή: 08.30 -18.00.

Υπηρεσία chat: Δευτέρα-Παρασκευή 8.30 - 15.30.

Τηλέφωνο:(+30) 210 727 7605.

Δανεισμός: 210 727 7605, 7828, 7687.

Διαδανεισμός: 210 727 7844, 7416.

Γραμματεία: 210 727 7905.

Πέργαμος: 210 727 7578.

Εύδοξος: 210 727 7931

Email: phil@lib.uoa.gr

Πρόγραμμα ERASMUS+

Το Erasmus+ είναι το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, που στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων και στον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας.

Το πρόγραμμα Erasmus+ προβλέπει την κινητικότητα φοιτητών/τριών για σπουδές με βάση διμερείς συμφωνίες μεταξύ των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης που κατέχουν τον Πανεπιστημιακό Χάρτη Erasmus+.

Οι δράσεις κινητικότητας στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ μεταξύ Χωρών του Προγράμματος/KA103 στηρίζονται στη σύναψη διμερών συμφωνιών Erasmus μεταξύ του Πανεπιστημίου Αθηνών και άλλων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων, με τα οποία είναι επιθυμητή η συνεργασία και η ανταλλαγή. Οι διμερείς συμφωνίες συνάπτονται μόνο μεταξύ αντίστοιχων τμημάτων των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχει συνάψει τις ακόλουθες διμερείς συμφωνίες:

- Freie Universitat Berlin (Γερμανία - D BERLIN 01)
- Friedrich Schiller University of Jena, Institute of educational sciences (Γερμανία - D JENA 01)
- University of Baden (Αυστρία - A BADEN 01)
- Universite Savoie Mont Blanc (Γαλλία – F CHAMBER 01)

Οι φοιτητές/τριες (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και υποψήφιοι διδάκτορες) του ΠαιΤΔΕ που επιθυμούν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα Erasmus+ επιλέγονται ύστερα από πρόσκληση.

Μόλις κοινοποιηθεί η πρόσκληση, οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές/τριες καλούνται:

α) να συμβουλευτούν τον Πίνακα Συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων για το Ακαδ. Έτος της προκήρυξης.

β) να επισκεφθούν τις ιστοσελίδες των Πανεπιστημίων για τα οποία ενδιαφέρονται και να ενημερωθούν για τα προγράμματα σπουδών που προσφέρονται για τους φοιτητές Erasmus+, τη γλώσσα διδασκαλίας καθώς και τα υπόλοιπα πρακτικά θέματα που αφορούν την φοίτησή τους εκεί.

γ) να εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους υποβάλλοντας αίτηση στο Τμήμα, ακολουθώντας τις οδηγίες της προκήρυξης που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Λεπτομέρειες για τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών/τριών (Προϋποθέσεις συμμετοχής, βασικά κριτήρια επιλογής) μπορούν να βρουν οι ενδιαφερόμενοι εντός της προκήρυξης.

Οι φοιτητές/τριες μπορούν επίσης να πραγματοποιήσουν μια περίοδο πρακτικής άσκησης σε Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα, Επιχειρήσεις και Οργανισμούς χωρών της Ευρώπης, που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+.

Η δράση ERASMUS+ Πρακτική άσκηση παρέχει τη δυνατότητα σε προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου να πραγματοποιήσουν μία περίοδο πρακτικής άσκησης σε Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα, Επιχειρήσεις και Οργανισμούς σε χώρες της Ευρώπης που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+.

Μέσω της κινητικότητας για πρακτική άσκηση οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να:

- Αποκτήσουν επαγγελματική εμπειρία σχετική με το αντικείμενο των σπουδών τους.
- Συνδυάσουν τη γνώση με την εφαρμογή της σε συνθήκες πραγματικού περιβάλλοντος εργασίας.
- Αναπτύξουν νέες δεξιότητες αναγκαίες στον κόσμο της εργασίας.
- Δημιουργήσουν νέες προοπτικές για τη συνέχεια των σπουδών τους και την επαγγελματική τους εξέλιξη.
- Βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητές τους σε μία ξένη γλώσσα.
- Αναπτύξουν διαπολιτισμικές δεξιότητες.
- Γνωρίσουν και να κατανοήσουν την οικονομική και κοινωνικο-πολιτισμική ζωή της χώρας υποδοχής.

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται στο Τμήμα Ευρωπαϊκών και Διεθνών Σχέσεων ΕΚΠΑ, Γραφείο Erasmus+

Διεύθυνση: Κεντρικό κτίριο Πανεπιστημίου Αθηνών, Προπύλαια, Πανεπιστημίου 30, 106 79 Αθήνα

Email: erasmus@uoa.gr

Fax: 2103689720

Εξυπηρέτηση φοιτητών: Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, 11:00-13:00

και ιστοσελίδα του ΕΚΠΑ <http://www.interel.uoa.gr/erasmus.html>.

Πρόγραμμα CIVIS

Το CIVIS είναι ένα Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Πολιτών που ιδρύθηκε από τη συμμαχία οκτώ κορυφαίων ερευνητικών ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης της Ευρώπης: το Aix-Marseille Université (Πανεπιστήμιο της Μασσαλίας), το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Universitatea din București (Πανεπιστήμιο του Βουκουρεστίου), το Université libre de Bruxelles (Ελεύθερο Πανεπιστήμιο των Βρυξελλών), το Universidad Autónoma de Madrid (Αυτόνομο Πανεπιστήμιο της Μαδρίτης), το Sapienza Università di Roma (Πανεπιστήμιο Sapienza της Ρώμης), το Stockholms Universitet (Πανεπιστήμιο της Στοκχόλμης) και το Eberhard Karls Universität Tübingen (Πανεπιστήμιο Eberhard Karls της Τυβίγγης). Συγκεντρώνει μια κοινότητα άνω των 384.000 φοιτητών και 55.000 μελών διδακτικού και διοικητικού προσωπικού, συμπεριλαμβανομένων 30.000 ακαδημαϊκών και ερευνητών. Περισσότερες πληροφορίες μπορούν να αντληθούν από την ιστοσελίδα:

https://www.uoa.gr/to_panepistimio/civis_eyropaiko_panepistimio_ton_politon/



Πρώτος Κύκλος Σπουδών

Πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος

Το **Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης** (ΠαιΤΔΕ) της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) είναι τετραετούς φοίτησης και χορηγεί πτυχίο με 240 ECTS. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει συνολικά 58 μαθήματα (υποχρεωτικά, υποχρεωτικά κατ' επιλογήν από τα Πεδία, μαθήματα επιλογής, σεμινάρια και διδακτικές ασκήσεις) και διαρθρώνεται σε 8 (οκτώ) εξάμηνα. Το πρόγραμμα, όπως ακριβώς περιγράφεται στον παρόντα Οδηγό Σπουδών, ισχύει για τους/τις φοιτητές/τριες που εισήχθησαν στο ΠαιΤΔΕ από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και μετά.

Δομή και Στόχος

Βασικός στόχος του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) είναι να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες υπό ένα διεπιστημονικό πλαίσιο που αποτελεί τη φυσιογνωμία του Τμήματος, δίνοντάς τους ταυτόχρονα τη μέγιστη δυνατή ελευθερία επιλογής των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν και κατά συνέπεια, των διδασκόντων με τους/τις οποίους/ες θα συνεργαστούν. Έτσι, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν εν μέρει την ευθύνη να συγκροτήσουν το δικό τους πρόγραμμα και έχουν τη δυνατότητα, στο πλαίσιο βέβαια των προσφερόμενων μαθημάτων και των απαιτήσεων του Τμήματος, να δώσουν μεγαλύτερη βαρύτητα σε τομείς που τους/τις ενδιαφέρουν. Επίσης, το ΠΣ αποσκοπεί να δώσει στους διδάσκοντες και στις διδάσκουσες ελευθερία επιλογής των μαθημάτων που θα διδάξουν και, κατά συνέπεια, την ευκαιρία να μεταβάλλουν και να εμπλουτίζουν το πρόγραμμα των προσφερόμενων μαθημάτων. Αποσκοπεί τέλος να δώσει στο Τμήμα και στη Συνέλευσή του τη δυνατότητα ενός ευέλικτου και αποτελεσματικότερου σχεδιασμού σχετικά με τις προσαρμογές του προγράμματος, το διδακτικό δυναμικό, τις κατευθύνσεις και τις ειδικεύσεις, αλλά και τις μεταπτυχιακές σπουδές.

Το ΠΣ περιλαμβάνει υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα μαθήματα, μαθήματα ελεύθερης επιλογής, σεμιναριακά μαθήματα και υποχρεωτική διδακτική άσκηση δύο εξαμήνων. Τα **Υποχρεωτικά μαθήματα** καταλαμβάνουν τουλάχιστον το 50% του συνολικού φόρτου πιστωτικών μονάδων (ECTS) των μαθημάτων, που υποχρεούται να ολοκληρώσει επιτυχώς ο φοιτητής για να

αποφοιτήσει. Στόχος των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι να εισαγάγουν τον φοιτητή σε θεμελιακές έννοιες σε όλα σχεδόν τα βασικά πεδία της επιστήμης και να παράσχουν κοινή βασική κατάρτιση σε όλους τους φοιτητές του Τμήματος.

Εκτός των Υποχρεωτικών μαθημάτων, υπάρχουν και **Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν** μαθήματα εντασσόμενα σε Πεδία. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να τα επιλέγουν από το σύνολο των προσφερόμενων ανά εξάμηνο μαθημάτων των Πεδίων. Ορισμένα από τα μαθήματα που εντάσσονται στα Πεδία προσφέρονται ως **Σεμινάρια**, τα οποία είναι υποχρεωτικά και δέχονται περιορισμένο αριθμό φοιτητών. Στα δύο τελευταία εξάμηνα εντάσσονται τα 2 υποχρεωτικά μαθήματα της **Διδακτικής Άσκησης**. Επίσης προσφέρεται η δυνατότητα για *Πρακτική Άσκηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ¹*.

Επιπλέον, υπάρχουν **Υποχρεωτικά μαθήματα από άλλα Τμήματα** της Φιλοσοφικής Σχολής και συγκεκριμένα μαθήματα από τα τμήματα Φιλολογίας, Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Ψυχολογίας και Φιλοσοφίας. Αυτά τα μαθήματα είναι απαραίτητα για την εκπαίδευση στην ειδικότητα των φιλολόγων (ΠΕ02).

Τέλος, δίνεται η δυνατότητα **Ελεύθερης Επιλογής** ενός μαθήματος. Μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται από τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής, ενώ εμπίπτουν στις ίδιες θεματικές των Πεδίων που υπάρχουν στο ΠαιΤΔΕ, δεν αποτελούν μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής Πεδίων. Στους φοιτητές/τριες προσφέρεται η δυνατότητα επιλογής ενός μαθήματος ελεύθερης επιλογής είτε κατά το χειμερινό είτε κατά το εαρινό εξάμηνο. Όλα τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται από το ΠαιΤΔΕ και όχι από άλλα Τμήματα.

Αναλυτικά, για τη λήψη του πτυχίου πρέπει να έχουν ληφθεί :

- **18 Υποχρεωτικά μαθήματα** (που διδάσκονται από μέλη Δ.Ε.Π.² του ΠαιΤΔΕ, με την τυπική μορφή των ακαδημαϊκών μαθημάτων) εκ των οποίων **2 υποχρεωτικά μαθήματα αφορούν στη Διδακτική Άσκηση** (που διδάσκεται από μέλη Δ.Ε.Π. του ΠαιΤΔΕ)
- **20 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα από τα Πεδία** (που διδάσκονται από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. του ΠαιΤΔΕ, με την τυπική μορφή των ακαδημαϊκών μαθημάτων)

¹ Τα ECTS αυτού του μαθήματος δεν συνυπολογίζονται στις 240 πιστωτικές μονάδες για τη λήψη του πτυχίου. Προσμετρώνται ως επιπλέον μονάδες στο Παράρτημα του Πτυχίου.

² Ως μέλη Δ.Ε.Π. (Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό) ενός Τμήματος νοούνται οι διδάσκοντες καθηγητές.

- **2 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν Σεμινάρια** (που διδάσκονται από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. του ΠαιΤΔΕ). Τα μαθήματα αυτά έχουν μορφή Σεμιναρίου και μπορεί να τα παρακολουθήσει περιορισμένος αριθμός συμμετεχόντων (έως 20). Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν από τα προσφερόμενα σε κάθε εξάμηνο Σεμινάρια.
- **17 Υποχρεωτικά μαθήματα, προσφερόμενα από Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής** (Φιλολογίας, Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας).
- **1 μάθημα Ελεύθερης Επιλογής** (που διδάσκεται από μέλος Ε.ΔΙ.Π. του ΠαιΤΔΕ κατά το 7^ο εξάμηνο ή το 8^ο εξάμηνο)

Κωδικοί των μαθημάτων:

Οι κωδικοί όλης της Φιλοσοφικής αποτελούνται από τρία διακριτά μέρη: (α) τον αριθμητικό κωδικό του Τμήματος, (β) το «γραμματικό» διακριτικό και (γ) το αριθμητικό διακριτικό.

Ο αριθμητικός κωδικός του ΠαιΤΔΕ είναι το «**74**».

Το «γραμματικό» διακριτικό είναι το «**ΤΕΚ**».

Ως εκ τούτων, οι κωδικοί όλων των μαθημάτων των διδασκόντων του ΠαιΤΔΕ έχουν τη μορφή

74 ΤΕΚ xx.

- Τα *Υποχρεωτικά μαθήματα* έχουν ως πρώτο ψηφίο το 0 (μηδέν) και ακολουθούν την αρίθμηση με βάση τη σειρά εμφάνισης στο πρόγραμμα.
- Στα *μαθήματα των Πεδίων*, το πρώτο ψηφίο ορίζει το Πεδίο (πχ, όλα του 1^{ου} Πεδίου ξεκινούν με τον αριθμό 1), το δεύτερο ψηφίο ορίζει το εξάμηνο («1» για τα μαθήματα του χειμερινού και «2» για τα μαθήματα του εαρινού), και το τρίτο ψηφίο ορίζει τον αριθμό του μαθήματος (οπότε, ένα μάθημα με κωδικό 111 σημαίνει: μάθημα του 1^{ου} Πεδίου, χειμερινού εξαμήνου, αριθμός μαθήματος 1).
- Τα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής του ΠαιΤΔΕ ορίζονται με τον κωδικό «900» και έχουν αύξουσα αρίθμηση. Έτσι, οι κωδικοί των μαθημάτων αυτών ορίζονται ως 74ΤΕΚ9xx.
- Στον παρόντα Οδηγό Σπουδών τα Σεμινάρια υποδεικνύονται με το γράμμα Σ στο τέλος του κωδικού πχ. (74ΤΕΚ124Σ). Παρόλα αυτά, η ένδειξη Σ δεν εμφανίζεται στην ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων, καθώς η λίστα των μαθημάτων Σεμινάρια ανανεώνεται περιοδικά, ανά 3 ακαδημαϊκά έτη.

Οι κωδικοί των μαθημάτων που προσφέρονται στο ΠαιΤΔΕ από τα άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής

- ορίζονται από τον αριθμητικό κωδικό του ΠαιΤΔΕ (**74**) και ακολούθως από τον κωδικό του μαθήματος του τμήματος προέλευσης (πχ, για το μάθημα «Αττικοί Ρήτορες», από το Τμήμα Φιλολογίας, ο κωδικός διαμορφώνεται ως εξής: 74ΦΦΑ03, δηλαδή, 74 ως ο κωδικός ΠαιΤΔΕ και ΦΦΑ03, ο κωδικός μαθήματος στο Τμήμα Φιλολογίας).

Οι φοιτητές/τριες που μετακινήθηκαν από το Φ.Π.Ψ. στο ΠαιΤΔΕ, μπορούν να συμβουλευτούν τον σχετικό αναλυτικό πίνακα με την αντιστοίχιση των (νέων) κωδικών μαθημάτων του ΠαιΤΔΕ προς τους (παλαιούς) κωδικούς μαθημάτων του Φ.Π.Ψ.

Πεδία Γνωστικών Αντικειμένων

Τα *Πεδία* αποτελούν θεματικές ενότητες μαθημάτων που έχουν *συναφές γνωστικό περιεχόμενο*. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να τα επιλέγουν, από το σύνολο των προσφερόμενων ανά εξάμηνο μαθημάτων των Πεδίων. Τα μαθήματα αυτά αναφέρονται ως Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν. Επιλέγοντας συγκεκριμένο αριθμό Υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων από το σύνολο των πεδίων, οι απόφοιτοι του ΠαιΤΔΕ θα έχουν αποκτήσει γνώσεις που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο του κάθε Πεδίου. Συγκεκριμένα:

1. Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων
2. Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα
3. Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση
4. Ετερότητα: ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση
5. Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης
6. Εκπαίδευση και κοινωνία

Σεμινάρια

Όλα τα μαθήματα (Υποχρεωτικά, Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν, Ελεύθερης Επιλογής) διέπονται από κοινή δομή (επιλογή, δήλωση, εξέταση). Τα Σεμινάρια είναι τα (Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν) μαθήματα κατά τα οποία οι συμμετέχοντες φοιτητές/τριες ερευνούν ένα ειδικό θέμα με την καθοδήγηση του διδάσκοντος και την υποστήριξη της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας. Σκοπός των Σεμιναρίων είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με το επιστημονικό πεδίο του γνωστικού αντικειμένου κάθε σεμιναριακού μαθήματος, η ανάπτυξη μιας πληρέστερης εικόνας για τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του πεδίου, η ουσιαστική εμπλοκή/συμμετοχή τους σε ερευνητικές δράσεις του πεδίου, καθώς και η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων μιας ερευνητικής εργασίας στις

επιστήμες της αγωγής (έρευνα πεδίου, στατιστική έρευνα, αρχειακή έρευνα, διατύπωση υποθέσεων και ερωτημάτων, δομή μιας επιστημονικής εργασίας, βιβλιογραφία-εγχειρίδια, τρόποι παρουσίασης του γραπτού κειμένου, κ.τ.λ.).

Δικαίωμα εγγραφής σε σεμινάριο έχουν οι φοιτητές που φοιτούν υποχρεωτικά στο 6ο και στο 7ο εξάμηνο σπουδών. Το σύνολο των σεμιναριακών μαθημάτων στα οποία υποχρεωτικά συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες και τα οποία είναι απαραίτητα για τη λήψη του πτυχίου είναι 2 (δύο): ένα (1) στο 6ο εξάμηνο και αντιστοίχως ένα (1) σεμινάριο στο 7ο εξάμηνο σπουδών. Περισσότερες πληροφορίες παρουσιάζονται στον Κανονισμό Σπουδών του ΠαιΤΔΕ.

Αναλυτική Παρουσίαση Μαθημάτων

1. Υποχρεωτικά Μαθήματα

1-α. Χειμερινών εξαμήνων

- 1 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (74TEK001) (Γ. Πασιάς)
- 2 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (74TEK002) (Αθ. Βέρδης)
- 3 Ειδική Αγωγή (Α. Γενά) (74TEK007)
- 4 Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (74TEK008) (Ι. Ρουσσάκης)
- 5 Αναλυτικά Προγράμματα-1 (74TEK009) (Δ. Φωτεινός)
- 6 Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (74TEK012) (Χ. Κυνηγός)
- 7 Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Πρότυπης Νέας Ελληνικής Γλώσσας (74TEK013) (Αθ. Μιχάλης)
- 8 Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας (74TEK014) (Ευ. Φρυδάκη)
- 9 Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας (74TEK016) (Μ. Φουντοπούλου)
- 10 Διδακτική Άσκηση Α' (74TEK017) (Μ. Μαμούρα)

1-β. Εαρινών εξαμήνων

- 11 Παιδαγωγική Ψυχολογία (74TEK003) (Φ. Αντωνίου)
- 12 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (74TEK004) (Α. Α. Παπακωνσταντίνου)
- 13 Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (74TEK005) (Χ. Παρθένης)
- 14 Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων (74TEK006) (Αικ. Αργυροπούλου)
- 15 Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης (74TEK010) (Ζ. Σμυρναίου)

- 16 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση (74TEK011) (Διδάσκων/ουσα με σύμβαση ΕΣΠΑ για το 2021-2022)
- 17 Σχεδιασμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα (74TEK015) (Ι. Ρουσσάκης- Ολ. Παπαϊωάννου)
- 18 Διδακτική Άσκηση Β' (74TEK018) (Μ. Μαμούρα)

2. Υποχρεωτικά Κατ' Επιλογήν Μαθήματα ανά Πεδίο

Από τα προσφερόμενα αυτά μαθήματα οι φοιτητές/τριες οφείλουν να επιλέξουν συγκεκριμένο αριθμό μαθημάτων από το κάθε πεδίο, κατ' αντιστοιχία με το εξάμηνο φοίτησής τους. Συγκεκριμένα, οφείλουν για τη λήψη του πτυχίου να έχουν επιτύχει σε:

- ✓ 5 μαθήματα από το Πεδίο 1 (προτείνεται να παρακολουθήσουν 2 χειμερινού και 3 εαρινού εξαμήνου)
- ✓ 3 μαθήματα από το Πεδίο 2 (προτείνεται να παρακολουθήσουν 1 χειμερινού και 2 εαρινού εξαμήνου)
- ✓ 3 μαθήματα από το Πεδίο 3 (προτείνεται να παρακολουθήσουν 1 χειμερινού και 2 εαρινού εξαμήνου)
- ✓ 4 μαθήματα από το Πεδίο 4 (προτείνεται να παρακολουθήσουν 2 χειμερινού και 2 εαρινού εξαμήνου)
- ✓ 2 μαθήματα από το Πεδίο 5 (προτείνεται να παρακολουθήσουν 1 χειμερινού και 1 εαρινού εξαμήνου)
- ✓ 3 μαθήματα από το Πεδίο 6 (προτείνεται να παρακολουθήσουν 2 χειμερινού και 1 εαρινού εξαμήνου).

Πεδίο 1: Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων

α. Χειμερινών εξαμήνων

- 1 Από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και το Σχολικό Εγχειρίδιο στη Διδακτική Πράξη (74TEK111) (Μ. Φουντοπούλου - άδεια) (Α. Μπούρας)
- 2 Καλλιέργεια Πρακτικών Γραμματισμού στο Μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας (74TEK112) (Αθ. Μιχάλης)

β. Εαρινών εξαμήνων

- 3 Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας (74TEK121) (Μ. Φουντοπούλου) (Δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)
- 4 Αναγνωστική Κατανόηση (74TEK122) (Μ. Φουντοπούλου) (δεν προσφέρεται για το

ακαδ.έτος 2021-2022)

- 5 Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας (74TEK123) (Ευ. Φρυδάκη)
- 6 Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Παραγωγής και Πρόσληψης Γραπτών Κειμένων (74TEK124Σ) (Α. Μιχάλης) (προσφέρεται ως σεμινάριο)
- 7 Αξιολόγηση της Μαθητικής Επίδοσης (74TEK125) (Αθ. Βέρδης)
- 8 Διδακτική της Ιστορίας (74TEK127) (Μ. Μαμούρα) (δεν προσφέρεται για το ακαδ. έτος 2021-2022)
- 9 Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες (74TEK129) (Ευ. Φρυδάκη) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Πεδίο 2: Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα

α. Χειμερινών εξαμήνων

- 1 Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα (74TEK211Σ) (Αθ. Βέρδης) (Προσφέρεται ως σεμινάριο)
- 2 Ψυχολογικές Προσεγγίσεις των Σύγχρονων Περιβαλλοντικών Προβλημάτων και η Αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση και την Επικοινωνία (74TEK212) (Μ. Δασκολιά)
- 3 Το Ψηφιακό Παιχνίδι ως Νέος Γραμματισμός (74TEK213) (Χ. Κυνηγός) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

β. Εαρινών εξαμήνων

- 4 Νέοι Γραμματισμοί στην Ψηφιακή Εποχή (74TEK221) (Χ. Κυνηγός) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)
- 5 Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση (74TEK222) (Μ. Δασκολιά) (ΕΣΠΑ για το ακαδ.έτος 2021-2022)
- 6 Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική Εξέλιξη Εκπαιδευτικών (74TEK223) (Χ. Κυνηγός) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)
- 7 Νευροεπιστήμη και Μάθηση (74TEK224) (Ζ. Σμυρναίου) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)
- 8 Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση (74TEK225) (Αθ. Βέρδης)

Πεδίο 3: Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση

α. Χειμερινών εξαμήνων

- 9 Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων

- για Εφήβους και Νέους (74TEK311) (Αικ. Αργυροπούλου)
- 10 Επιστήμη της Εκπαίδευσης και Μάθηση (74TEK312) (Μ. Δασκολιά) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)
- 11 Δια Βίου Μάθηση (74TEK313) (Α. Σαμαρά)
- 12 β. Εαρινών εξαμήνων
- 13 Εκπαίδευση Ενηλίκων (74TEK322Σ) (Α. Σαμαρά) (προσφέρεται ως σεμινάριο)
- 14 Κοινωνικές Διαστάσεις του Εκπαιδευτικού Επαγγέλματος (74TEK324) (Α. Α. Παπακωνσταντίνου) (δεν προσφέρεται για το 2021-2022)
- 15 Επαγγελματική Μάθηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού: το Εκπαιδευτικό Έργο σε Μεταβαλλόμενα Σχολικά Περιβάλλοντα – Ασκήσεις (74TEK325) (Μ. Μαμούρα)
- 16 Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (74TEK326Σ) (Ι. Ρουσάκης) (προσφέρεται ως σεμινάριο)
- 17 Επιπτώσεις της Μετανάστευσης και της Παγκοσμιοποίησης στο Εθνικό Κράτος και στην Εκπαίδευση (74TEK327) (Χ. Παρθένης)

Πεδίο 4: Ετερότητα : ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση

α. Χειμερινών εξαμήνων

- 1 Συμβουλευτική Οικογένειας (74TEK411Σ) (Α. Γενά) (προσφέρεται ως σεμινάριο)
- 2 Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στον Ελληνικό και Διεθνή Χώρο (74TEK412Σ) (Χ. Παρθένης) (προσφέρεται ως σεμινάριο)
- 3 Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη (74TEK413) (Χ. Παρθένης)
- 4 Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και τη Γραφή (74TEK414) (Φ. Αντωνίου) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)
- 5 Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης (74TEK416) (Φ. Αντωνίου)

β. Εαρινών εξαμήνων

- 6 Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές (74TEK421) (Α. Γενά) (προσφέρεται ως σεμινάριο)
- 7 Μαθησιακές Δυσκολίες (74TEK422) (Α. Γενά) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)
- 8 Δίγλωσση Εκπαίδευση: Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας (74TEK423) (Αθ. Μιχάλης)
- 9 Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις (74TEK424) (Φ. Αντωνίου)
- 10 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση (74TEK425) (Α.

Βλάχου)

- 11 Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (74TEK426) (Α. Βλάχου)

Πεδίο 5: Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης

α. Χειμερινών εξαμήνων

- 1 Οικονομικά της Εκπαίδευσης (74TEK511) (δεν προσφέρεται για το ακαδ. έτος 2021-2022)
- 2 Εκπαιδευτική Πολιτική (74TEK512) (Ι. Ρουσσάκης)
- 3 Συγκριτική Εκπαίδευση (74TEK513) (Γ. Πασιάς)

β. Εαρινών εξαμήνων

- 4 Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων (74TEK521) (δεν προσφέρεται για το ακαδ. έτος 2021-2022)
- 5 Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον (74TEK522) (Αικ. Αργυροπούλου)
- 6 Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση (74TEK523) (Γ. Πασιάς)

Πεδίο 6: Εκπαίδευση και κοινωνία

α. Χειμερινών εξαμήνων

- 1 Διδακτικές Εφαρμογές της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας - Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη (74TEK611) (Ζ. Σμυρναίου) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)
- 2 Κοινωνιολογία του Σχολείου και της Σχολικής Τάξης (74TEK612) (Α. Α. Παπακωνσταντίνου)
- 3 Αναλυτικά Προγράμματα -2 (74TEK613) (Δ. Φωτεινός) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)
- 4 Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός-Εφαρμογές (74TEK614) (Αικ. Αργυροπούλου)
- 5 Σχολείο και Οικογένεια: Κοινωνιολογική Θεώρηση (74TEK615Σ) (Α. Α. Παπακωνσταντίνου) (προσφέρεται ως σεμινάριο)

β. Εαρινών εξαμήνων

- 6 Ιστορία της Εκπαίδευσης (74TEK621) (Δ. Φωτεινός)
- 7 Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (74TEK622Σ) (Δ. Φωτεινός) (προσφέρεται ως σεμινάριο – συνεπικουρεί Κ. Δημητροπούλου)
- 8 Επιστήμη με/και για την Κοινωνία (74TEK623) (Ζ. Σμυρναίου) (δεν προσφέρεται για το

3. Σεμινάρια

Όλα τα μαθήματα (Υποχρεωτικά, Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν, Ελεύθερης Επιλογής) διέπονται από κοινή δομή (επιλογή, δήλωση, εξέταση). Τα Σεμινάρια είναι τα (Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν) μαθήματα, κατά τα οποία οι συμμετέχοντες φοιτητές/τριες ερευνούν ένα ειδικό θέμα, με την καθοδήγηση του διδάσκοντος και την υποστήριξη της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας. Σκοπός των Σεμιναρίων είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με το επιστημονικό πεδίο του γνωστικού αντικείμενου κάθε σεμιναριακού μαθήματος, η ανάπτυξη μιας πληρέστερης εικόνας για τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του πεδίου, η ουσιαστική εμπλοκή/συμμετοχή τους σε ερευνητικές δράσεις του πεδίου, καθώς και η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων μιας ερευνητικής εργασίας στις επιστήμες της αγωγής (έρευνα πεδίου, στατιστική έρευνα, αρχειακή έρευνα, διατύπωση υποθέσεων και ερωτημάτων, δομή μιας επιστημονικής εργασίας, βιβλιογραφία-εγχειρίδια, τρόποι παρουσίασης του γραπτού κειμένου, κ.τ.λ.).

Δικαίωμα εγγραφής σε σεμινάριο έχουν οι φοιτητές που φοιτούν στο 6ο και στο 7ο εξάμηνο σπουδών. Το σύνολο των σεμιναριακών μαθημάτων στα οποία υποχρεωτικά συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες και τα οποία είναι απαραίτητα για τη λήψη του πτυχίου είναι 2 (δύο). Περισσότερες πληροφορίες παρουσιάζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Σπουδών του ΠαιΤΔΕ.

3-α. Σεμινάρια χειμερινών εξαμήνων

- 1 Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα (74TEK211Σ) (Αθ. Βέρδης)
- 2 Συμβουλευτική Οικογένειας (74TEK411Σ) (Α. Γενά)
- 3 Σχολείο και Οικογένεια: Κοινωνιολογική Θεώρηση (74TEK615Σ) (Α. Α. Παπακωνσταντίνου)
- 4 Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στον Ελληνικό και Διεθνή Χώρο (74TEK412Σ) (Χ. Παρθένης)

3-β. Σεμινάρια Εαρινών εξαμήνων

- 1 Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Παραγωγής και Πρόσληψης Γραπτών Κειμένων (74TEK124Σ) (Α. Μιχάλης)
- 2 Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (74TEK326Σ) (Ι. Ρουσάκης)
- 3 Εκπαίδευση Ενηλίκων (74TEK322Σ) (Α. Σαμαρά)
- 4 Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (74TEK622Σ) (Δ. Φωτεινός – συνεπικουρεί Κ. Δημητροπούλου)
- 5 Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές (74TEK421Σ) (Α. Γενά)

4. Υποχρεωτικά Μαθήματα από Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής

Συνολικά προσφέρονται 17 Υποχρεωτικά μαθήματα από τα κάτωθι Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής, τα οποία κρίνονται απαραίτητα για την ειδικότητα του φιλόλογου (ΠΕ02).

Τμήμα Φιλολογίας

1. Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία (74ΦΑ100)
2. Νεοελληνική Φιλολογία (74ΦΝ105)
3. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ηρόδοτος (74ΒΦΑ04)
4. Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία (74ΦΛ03)
5. Θεωρητική Γλωσσολογία (74ΦΓ101)
6. Δομή της Νέας Ελληνικής : Σύνταξη (74ΜΦΓ27)
7. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί Ρήτορες (74ΦΑ106)
8. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών (74ΦΑ200)
9. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική Ποίηση (74ΦΑ107)
10. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά Κείμενα (74ΦΑ108)
11. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης (74ΦΑ110)

Τμήμα Ψυχολογίας

12. Αναπτυξιακή Ψυχολογία (74ΨΧ01)
13. Σχολική Ψυχολογία (74ΨΧ10)

Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας

14. Αρχαία Ιστορία Α (74ΙΙ10ΑΤ)
15. Βυζαντινή Ιστορία (74ΙΙ13ΑΤ)
16. Σύγχρονη Ελληνική Πολιτική Ιστορία (74ΙΙ88)

Τμήμα Φιλοσοφίας

17. Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία (74ΦΛΣ001)

Για το περιεχόμενο, τις περιγραφές και τις γενικότερες πληροφορίες των μαθημάτων από τα άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής, οι φοιτητές/τριες καλούνται να ανατρέχουν στον Οδηγό Σπουδών του εκάστοτε Τμήματος.

5. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής

Τα μαθήματα «Ελεύθερης Επιλογής» διδάσκονται από μέλη Ε.ΔΙ.Π του τμήματος και για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται η παρακολούθηση ενός μαθήματος επιλογής, είτε κατά το 7^ο εξάμηνο, είτε κατά το 8^ο εξάμηνο σπουδών. Τα μαθήματα «Ελεύθερης Επιλογής» που προσφέρονται είναι :

α. Χειμερινών εξαμήνων

1. Αισθητικές Προσεγγίσεις στη Μουσειακή Εκπαίδευση (74ΤΕΚ901) (Λ. Εξάρχου)
2. Διαχείριση Σχολικής Τάξης (74ΤΕΚ902) (Α. Μπούρας)
3. Παιδαγωγική της Ένταξης (74ΤΕΚ905) (Π. Γαλάνης)
4. Πολιτικές Διεθνών Οργανισμών για τη Διά Βίου Μάθηση (74ΤΕΚ907) (Α. Σαμαρά) (δεν προσφέρεται για το ακαδ. έτος 2021-2022)

5. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και Φοιτητική Συμμετοχή (74TEK909)
(Ο. Παπαϊωάννου)

β. Εαρινών εξαμήνων

1. Διαθεματικότητα και Αισθητική Αγωγή (74TEK903) (Λ. Εξάρχου)
2. Μάθηση και Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη (74TEK904) (Α. Μπούρας)
3. Ικανότητες Μαθητών και Εκπαιδευτικών στο Πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης (74TEK906)
(Α. Σαμαρά) (δεν προσφέρεται για το ακαδ. έτος 2021-2022)
4. Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα για Μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (74TEK908) (Π. Γαλάνης)
5. Φοιτητική Συμμετοχή και Φοιτητοκεντρική Μάθηση (74TEK910) (Ο. Παπαϊωάννου)

Το μάθημα "Πολιτικές διεθνών οργανισμών για τη δια βίου μάθηση" δύναται να προσφέρεται και στην Αγγλική Γλώσσα στο πλαίσιο του Προγράμματος CIVIS.

6. Πρακτική Άσκηση Προπτυχιακών Φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ

Το τμήμα δίνει τη δυνατότητα σε ορισμένους φοιτητές, κατόπιν αιτήσεως και με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, να πραγματοποιήσουν κατά το 7^ο ή το 8^ο εξάμηνο των σπουδών τους μία πρακτική άσκηση που διενεργείται με επιχορήγηση μέσω Προγραμμάτων ΕΣΠΑ. Η πρακτική άσκηση αξιολογείται με άριστα το 10 (δέκα) και ο βαθμός μπαίνει στο παράρτημα του πτυχίου. Περισσότερες πληροφορίες μπορεί να βρει κανείς στον Εσωτερικό Κανονισμό του Τμήματος.

Κατοχύρωση Ειδίκευσης

Η κατοχύρωση μιας ειδίκευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης γίνεται με την αίτηση λήψης πτυχίου και αποτυπώνεται σε σχετική Βεβαίωση της Γραμματείας του Τμήματος. Για να γίνει κατοχύρωση μιας ειδίκευσης απαιτείται ο/η φοιτητής/τρια να έχει εξετασθεί επιτυχώς: (α) σε κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα του Πεδίου (της ειδίκευσης) που να συγκεντρώνουν τουλάχιστον 25 ECTS και (β) σε 2 Διδακτικές Ασκήσεις που υλοποιήθηκαν σε αντίστοιχο πλαίσιο του Πεδίου (της ειδίκευσης).

Η κατοχύρωση ειδίκευσης είναι προαιρετική. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να κατοχυρώσουν μέχρι δύο ειδικεύσεις με τον περιορισμό ότι τα βασικά μαθήματα, που χρησιμοποιούνται στην κατοχύρωση της μίας ειδίκευσης, δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κατοχύρωση και της δεύτερης ειδίκευσης.

Βεβαίωση Ψηφιακών Δεξιοτήτων

Σε εφαρμογή του Π.Δ. 44/2005 και σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις του ΑΣΕΠ (απόδειξη γνώσης Πληροφορικής ή χρήσης Η/Υ, για διορισμό στο Δημόσιο) το τμήμα εκδίδει Βεβαίωση Ψηφιακών Δεξιοτήτων. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να κατοχυρώσουν τη βεβαίωση ύστερα από την επιτυχή παρακολούθηση 4 μαθημάτων από το επιστημονικό πεδίο της Πληροφορικής.

Υπόδειγμα Προγράμματος Εξαμήνων

Το πρόγραμμα ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2019 – 2020 και μέχρι την αναθεώρησή του. Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν τα διαθέσιμα μαθήματα από κάθε εξάμηνο σπουδών, όπως αναγράφονται στο κάτωθι πρόγραμμα. Επιλέγονται **(α)** τα προσφερόμενα Υποχρεωτικά μαθήματα του ΠαιΤΔΕ, **(β)** τα Υποχρεωτικά μαθήματα των άλλων Τμημάτων, **(γ)** τα Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα των Πεδίων και **(δ)** όποιο άλλο μάθημα (π.χ. Σεμινάριο, ή Ελεύθερης Επιλογής) προσφέρεται στο αντίστοιχο εξάμηνο φοίτησης.

Όπου στο πρόγραμμα του εξαμήνου φοίτησης αναγράφεται «*Μάθημα από Πεδίο x*» θα πρέπει οι φοιτητές/τριες να ανατρέχουν στον κατάλογο των μαθημάτων των Πεδίων αυτών (βλ. ενότητα: **2. Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν Μαθήματα ανά Πεδίο**, του παρόντος Οδηγού Σπουδών). Από τον κατάλογο των μαθημάτων του «Πεδίου x» (το Πεδίο που αναγράφεται στο πρόγραμμα σπουδών του εξαμήνου φοίτησης), επιλέγεται ένα από τα προσφερόμενα μαθήματα του συγκεκριμένου εξαμήνου.

Παράδειγμα φοίτησης στο Γ' εξάμηνο σπουδών:

- Στο πρόγραμμα μαθημάτων του Γ' εξαμήνου αναγράφεται η επιλογή μαθημάτων από τα Πεδία 1, 2, 3, 4 (βλ. κάτωθι πίνακα).

ΕΞΑΜΗΝΟ		Γ (3 ^ο)
α/ α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ
1	Ειδική Αγωγή 74TEK007	ΓΕΝΑ
2	Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης 74TEK008	ΡΟΥΣΣΑΚΗΣ
3	Αναλυτικά Προγράμματα 74TEK009	ΦΩΤΕΙΝΟΣ
4	Μάθημα από Πεδίο 1	
5	Μάθημα από Πεδίο 2	
6	Μάθημα από Πεδίο 3	
7	Μάθημα από Πεδίο 4	

Άρα (αφού επιλέξω και δηλώσω τα Υποχρεωτικά μαθήματα), από τα μαθήματα των Πεδίων που αναφέρονται, θα επιλέξω και θα δηλώσω ένα μάθημα που προσφέρεται σε χειμερινό εξάμηνο (διότι το Γ' εξάμηνο είναι χειμερινό), για κάθε ένα από τα αναφερόμενα Πεδία στο εξάμηνο φοίτησης (στο παράδειγμά μας, στο Γ' εξάμηνο).

Πηγαίνω στην ενότητα 2. *Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν Μαθήματα ανά Πεδίο*, του Οδηγού Σπουδών και επιλέγω το μάθημα που με ενδιαφέρει από κάθε Πεδίο το οποίο εντάσσεται στο

εξάμηνό μου (στο παράδειγμα που προαναφέραμε, του Γ' εξαμήνου: ένα μάθημα από τα μαθήματα χειμερινού εξαμήνου του Πεδίου 1, ένα μάθημα του Πεδίου 2, ένα μάθημα του Πεδίου 3 και ένα μάθημα του Πεδίου 4).

Παράδειγμα φοίτησης στο Δ' εξάμηνο σπουδών:

- Στο πρόγραμμα μαθημάτων του Δ' εξαμήνου αναγράφεται η επιλογή μαθημάτων από τα Πεδία 1, 2, (βλ. κάτωθι πίνακα).

ΕΞΑΜΗΝΟ		Γ (3 ^ο)
α/α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ
1	Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης 74ΤΕΚ010	ΣΜΥΡΝΑΙΟΥ
2	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση 74ΤΕΚ011	ΔΑΣΚΟΛΙΑ
3	Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί Ρήτορες 74ΦΑ106	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ
4	Βυζαντινή Ιστορία 74ΙΙ13ΑΤ	ΙΣΤΟΡΙΚΟ
5	Γλωσσολογία-Μορφολογία της Γλώσσας – Σύνταξη 74ΓΦΓ05	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ
6	Μάθημα από Πεδίο 1	
7	Μάθημα από Πεδίο 2	

Άρα (αφού επιλέξω και δηλώσω τα Υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου), από τα μαθήματα των Πεδίων που αναφέρονται, θα επιλέξω και θα δηλώσω ένα μάθημα που προσφέρεται σε εαρινό εξάμηνο (διότι το Δ' εξάμηνο είναι εαρινό).

Πηγαίνω στην ενότητα 2. *Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν Μαθήματα ανά Πεδίο*, του Οδηγού Σπουδών και επιλέγω το μάθημα που με ενδιαφέρει από κάθε Πεδίο που αναφέρεται στο εξάμηνό μου (στο παράδειγμα που προαναφέραμε, του Δ' εξαμήνου: ένα μάθημα από τα μαθήματα εαρινού εξαμήνου του Πεδίου 1 και ένα μάθημα από τα μαθήματα εαρινού εξαμήνου του Πεδίου 2).

Παράδειγμα φοίτησης στο ΣΤ' εξάμηνο σπουδών:

- Στο πρόγραμμα μαθημάτων του ΣΤ' εξαμήνου (βλ. κάτωθι πίνακα) αναγράφεται η επιλογή μαθημάτων από τα Πεδία 1, 2, 3, 4, 5, καθώς η επιλογή Σεμιναρίου.

ΕΞΑΜΗΝΟ		Γ (3 ^ο)
α/α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ
1	Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Έργου 74ΤΕΚ015	ΡΟΥΣΣΑΚΗΣ

2	Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική Ποίηση 74ΦΑ107	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ
3	Μάθημα από Πεδίο 1	
4	Μάθημα από Πεδίο 2	
5	Μάθημα από Πεδίο 3	
6	Μάθημα από Πεδίο 4	
7	Μάθημα από Πεδίο 5	
8	Σεμινάριο	

Άρα (αφού επιλέξω και δηλώσω τα Υποχρεωτικά μαθήματα), από τα μαθήματα των Πεδίων που αναφέρονται, θα επιλέξω και θα δηλώσω ένα μάθημα που προσφέρεται σε εαρινό εξάμηνο (διότι το ΣΤ' εξάμηνο είναι εαρινό), για κάθε ένα από τα αναφερόμενα Πεδία στο εξάμηνο φοίτησης (στο παράδειγμά μας, στο ΣΤ' εξάμηνο).

Στη συνέχεια, θα ελέγξω ποια μαθήματα προσφέρονται ως Σεμινάρια κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος και θα δηλώσω αυτό που με ενδιαφέρει περισσότερο.

Παράδειγμα φοίτησης στο Ζ' εξάμηνο σπουδών:

- Στο πρόγραμμα μαθημάτων του Ζ' εξαμήνου (βλ. κάτωθι πίνακα) αναγράφεται η επιλογή μαθημάτων από τα Πεδία 1, 5, και 6.

ΕΞΑΜΗΝΟ		Γ (3 ^ο)
α/ α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ
1	Μεθοδολογία Διδασκαλίας Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας 74ΤΕΚ016	ΦΟΥΝΤΟΠΟΥΛΟΥ
2	Διδακτική Άσκηση-Α 74ΤΕΚ017	ΦΡΥΔΑΚΗ
3	Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης 74ΦΑ110	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ
4	Μάθημα από Πεδίο 1	
5	Μάθημα από Πεδίο 5	
6	Μάθημα από Πεδίο 6	
7	Σεμινάριο	
8	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	

Επίσης αναγράφεται η επιλογή Σεμιναρίου καθώς και η επιλογή ενός μαθήματος Ελεύθερης Επιλογής.

Άρα (αφού επιλέξω και δηλώσω τα Υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου) από τα μαθήματα των Πεδίων αυτού του εξαμήνου, θα επιλέξω και θα δηλώσω ένα μάθημα που προσφέρεται σε χειμερινό εξάμηνο (διότι το Ζ' εξάμηνο είναι χειμερινό).

Στη συνέχεια, θα ελέγξω ποια μαθήματα προσφέρονται ως Σεμινάρια και θα δηλώσω αυτό που με ενδιαφέρει περισσότερο.

Τέλος, στο μάθημα Ελεύθερης Επιλογής θα μπορώ να επιλέξω ένα μάθημα (χειμερινού εξαμήνου) που προσφέρεται από τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. του ΠαιΤΔΕ

Οι φοιτητές/τριες του Φ.Π.Ψ. που επέλεξαν τη μετάβαση στο ΠαιΤΔΕ, θα πρέπει να ενημερώνονται από το αρχείο των «Συχνών ερωτήσεων – FAQ» για ό,τι αφορά στις επιμέρους εξατομικευμένες περιπτώσεις (αναγνωρίσεις μαθημάτων, δυνατότητες επιλογής μαθημάτων στο ΠαιΤΔΕ, κ.τ.λ.).

Ακολουθεί το πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο.

Πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης

(ακαδημαϊκό έτος 2021-2022)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 1ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

α/ α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ	ECTS
1	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική 74ΤΕΚ001	ΠΑΣΙΑΣ	6
2	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας 74ΤΕΚ002	ΒΕΡΔΗΣ	5
3	Εισαγωγή στην αρχαία Ελληνική Γραμματεία – Θεματογραφία 74-ΦΑ100	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
4	Νεοελληνική Φιλολογία 74-ΦΝ105	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
5	Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία 74-ΦΛ03	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
6	Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία 74ΦΛΣ001	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
ECTS			23

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 2ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

α/ α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ	ECTS
1	Παιδαγωγική ψυχολογία 74ΤΕΚ003	ΑΝΤΩΝΙΟΥ	5
2	Αναπτυξιακή ψυχολογία 74-ΨΧ01	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	3
3	Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση 74ΤΕΚ005	ΠΑΡΘΕΝΗΣ	5
4	Επαγγελματικός προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων 74ΤΕΚ006	ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ	5
5	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης 74ΤΕΚ004	ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	5
6	Αρχαία ελληνική φιλολογία: Ηρόδοτος 74-ΒΦΑ04	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
7	Θεωρητική γλωσσολογία 74-ΦΓ101	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
8	Αρχαία ιστορία – Α 74-1110ΑΤ	ΙΣΤΟΡΙΚΟ	3
ECTS			32

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 3ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

α/α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ	ECTS
1	Ειδική Αγωγή 74TEK007	ΓΕΝΑ	5
2	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης 74TEK008	ΡΟΥΣΣΑΚΗΣ	5
3	Αναλυτικά Προγράμματα 74TEK009	ΦΩΤΕΙΝΟΣ	5
4	Μάθημα από Πεδίο 1 (βλ. σελ. 31)		4
5	Μάθημα από Πεδίο 2 (βλ. σελ. 32)		4
6	Μάθημα από Πεδίο 3 (βλ. σελ. 32-33)		4
7	Μάθημα από Πεδίο 4 (βλ. σελ. 33)		4
ECTS			31

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 4ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

α/α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ	ECTS
1	Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης 74TEK010	ΣΜΥΡΝΑΙΟΥ	5
2	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση 74TEK011	ΕΣΠΑ	5
3	Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί Ρήτορες 74ΦΑ106	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
4	Βυζαντινή Ιστορία 74Π13ΑΤ	ΙΣΤΟΡΙΚΟ	3
5	Δομή της Νέας Ελληνικής: Σύνταξη 74ΜΦΓ27	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
6	Μάθημα από Πεδίο 1 (βλ. σελ. 31)		4
7	Μάθημα από Πεδίο 2 (βλ. σελ. 32)		4
ECTS			27

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 5ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

α/α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ	ECTS
1	Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση 74TEK012	ΚΥΝΗΓΟΣ	5
2	Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Πρότυπης Νέας Ελληνικής Γλώσσας 74TEK013	ΜΙΧΑΛΗΣ	5
3	Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας 74TEK014	ΦΡΥΔΑΚΗ	5
4	Σχολική Ψυχολογία 74ΨΧ10	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	3
5	Αρχαία ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά κείμενα 74ΦΑ108	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
6	Σύγχρονη Ελληνική Πολιτική Ιστορία 74ΙΙ88	ΙΣΤΟΡΙΚΟ	3
7	Μάθημα από Πεδίο 4 (βλ. σελ. 33)		4
8	Μάθημα από Πεδίο 6 (βλ. σελ. 34)		4
ECTS			32

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 6ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

α/α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ	ECTS
1	Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Έργου 74TEK015	ΡΟΥΣΣΑΚΗΣ-ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ	5
2	Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική Ποίηση 74ΦΑ107	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
3	Μάθημα από Πεδίο 1 (βλ. σελ. 31)		4
4	Μάθημα από Πεδίο 2 (βλ. σελ. 32)		4
5	Μάθημα από Πεδίο 3 (βλ. σελ. 32-33)		4
6	Μάθημα από Πεδίο 4 (βλ. σελ. 33)		4
7	Μάθημα από Πεδίο 5 (βλ. σελ. 33-34)		4

8	Σεμινάριο (βλ. Σελ. 35)		4
ECTS			32

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 7ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

α/α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ	ECTS
1	Μεθοδολογία Διδασκαλίας Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας 74ΤΕΚ016	ΦΟΥΝΤΟΠΟΥΛ ΟΥ	5
2	Διδακτική Άσκηση-Α 74ΤΕΚ017	ΜΑΜΟΥΡΑ	8
3	Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης 74ΦΑ110	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
4	Μάθημα από Πεδίο 1 (βλ. σελ. 31)		4
5	Μάθημα από Πεδίο 5 (βλ. σελ. 33-34)		4
6	Μάθημα από Πεδίο 6 (βλ. σελ. 34)		4
7	Σεμινάριο (βλ. σελ. 35)		4
8	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (βλ. σελ. 36-37) (απαιτείται μόνο ένα μάθημα για το πτυχίο, από χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο)		4
ECTS εξαμήνου			36 (ή 32 εάν το ελεύθερης επιλογής είναι εαρινού εξαμήνου)
	Πρακτική προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ (74ΤΕΚ114)	ΠΑΠΑΪΩΑΝ- ΝΟΥ	5 (στο Παράρτημα Πτυχίου)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 8ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΞΑΜΗΝΟ		Η (8ο)	
α/α	Τίτλος μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΕΙ	ECTS
1	Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών 74ΦΑ200	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ	3
	Διδακτική Άσκηση-B 74ΤΕΚ018	ΜΑΜΟΥΡΑ	8
2	Μάθημα από Πεδίο 1 (βλ. σελ. 31)		4
4	Μάθημα από Πεδίο 3 (βλ. σελ. 32-33)		4
5	Μάθημα από Πεδίο 4 (βλ. σελ. 33)		4
6	Μάθημα από Πεδίο 6 (βλ. σελ. 34)		4
7	Μάθημα ελεύθερης επιλογής (βλ. σελ. 36-37) (απαιτείται μόνο ένα μάθημα για το πτυχίο, από χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο)		4
ECTS εξαμήνου			27 (ή 31 εάν το ελεύθερης επιλογής είναι εαρινού εξαμήνου)
	Πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ (74ΤΕΚ128)	ΠΑΠΑΪΩΑΝ-ΝΟΥ	5 (στο Παράρτημα Πτυχίου)

Υπενθυμίζεται ότι, εκτός από τα **Υποχρεωτικά μαθήματα** (είτε του ΠαιΤΔΕ, είτε των άλλων Τμημάτων), οι φοιτητές/τριες του ΠαιΤΔΕ οφείλουν να δηλώσουν και **Υποχρεωτικά Κατ' Επιλογήν Μαθήματα** από τα Πεδία, όπως και **μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής** και **Σεμινάρια**.

Τα **Υποχρεωτικά Κατ' Επιλογήν Μαθήματα** επιλέγονται μέσα από τα διαθέσιμα και προσφερόμενα ανά εξάμηνο μαθήματα των Πεδίων.

Για τη συμπλήρωση των 58 μαθημάτων θα πρέπει να έχουν δηλώσει συνολικά ανά Πεδίο:

- Πεδίο 1 : πρέπει να δηλωθούν 5 μαθήματα
- Πεδίο 2 : πρέπει να δηλωθούν 3 μαθήματα

- Πεδίο 3 : πρέπει να δηλωθούν 3 μαθήματα
- Πεδίο 4 : πρέπει να δηλωθούν 4 μαθήματα
- Πεδίο 5 : πρέπει να δηλωθούν 2 μαθήματα
- Πεδίο 6 : πρέπει να δηλωθούν 3 μαθήματα

Συνεπώς, αφού οι φοιτητές μελετήσουν τα μαθήματα ανά Πεδίο (βλ. Οδηγός Σπουδών, ενότητα “Περιγράμματα μαθημάτων”), επιλέγουν σε κάθε εξαμήνο εκείνα τα μαθήματα που προσφέρονται από τα Πεδία και που τους ενδιαφέρουν, φροντίζοντας στο τέλος των σπουδών τους να έχουν συμπληρώσει τον απαιτούμενο αριθμό μαθημάτων από κάθε Πεδίο.

Για τα μαθήματα **Ελεύθερης Επιλογής**, θα πρέπει να επιλεγεί ένα (βλ. στη σχετική ενότητα του Οδηγού Σπουδών).

Τα μαθήματα που προσφέρονται ως **Σεμινάρια** αναγράφονται στις επιλογές στη δήλωση μαθημάτων του 6^{ου} και του 7^{ου} εξαμήνου, στα οποία προσφέρεται “Σεμινάριο”.

Μαθησιακά Αποτελέσματα των Μαθημάτων του Παιδαγωγικού Τμήματος **Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

1. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1.1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (74ΤΕΚ001) (Γ. Πασιάς)

Στόχοι του μαθήματος «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική» είναι, οι φοιτητές: (α) Να κατανοήσουν το πλαίσιο, τις διαστάσεις, τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των εννοιών «παιδαγωγική» και «εκπαίδευση», (β) Να αντιληφθούν τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις του εκπαιδευτικού έργου με την κοινωνία, την οικονομία και τον πολιτισμό, (γ) Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην έννοια «παιδί», (δ) Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην έννοια «παιδί» και να μπορούν να διακρίνουν με παιδαγωγική συναίσθηση τα όρια της δράσης τους στην τάξη, (ε) Να ενημερωθούν σχετικά με τα προβλήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική σχέση και να διακρίνουν τους παράγοντες και τις μεταβλητές που επηρεάζουν και προσδιορίζουν το έργο τους. Ειδικότερα, αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις σχετικές με: (α) βασικές έννοιες της παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης, (β) την ιστορικότητα της εκπαίδευσης και της παιδαγωγικής, (γ) τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό, (δ) τις βασικές αρχές της παιδαγωγικής σχέσης και του πλαισίου ικανοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών. Σε επίπεδο δεξιοτήτων αναμένεται να αντιληφθούν το σύνθετο χαρακτήρα του σχολικού περιβάλλοντος, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και ευαισθητοποίηση έναντι του παιδιού, καθώς και δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού. Τέλος, σε επίπεδο ικανοτήτων αναμένεται να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στην αλλαγή και στην καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης, να αναγνωρίσουν προβλήματα και να αξιολογήσουν τις πιθανές λύσεις στον εργασιακό χώρο του σχολείου.

1.2. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (74TEK002) (Αθ. Βέρδης)

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να αναπτύξουν την προσωπική τους ερευνητική ταυτότητα, φέρνοντάς τους σε επαφή με τους γλωσσικούς κώδικες και τις πραξιακές εκφράσεις ενός συνόλου δηλωτικών και διαδικαστικών γνώσεων που αφορούν τις συστηματικές αναζητήσεις στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης. Ο λόγος περί των μεθόδων (από το «μεθ» και το «οδός») αφορά στο μάθημα αυτό, ζητήματα επιστημολογικών προσεγγίσεων, θεωρίας, σχεδιασμού, συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, καθώς και τεχνογραφίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν: (α) να σχεδιάζουν, να διεξαγάγουν και να αξιολογούν ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης (από τον σχεδιασμό και την δειγματοληψία μέχρι την παρουσίαση), (β) την χρήση ειδικών λογισμικών για την στατιστική ανάλυση ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων (σε περιγραφικό και επαγωγικό επίπεδο), (γ) την τεχνογραφία της εκπαιδευτικής έρευνας και τους τρόπους κοινοποίησης, (δ) τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τις επιστημολογίες, τα επιστημονικά παραδείγματα, τις μεθοδολογίες, τα αποτελέσματα της διαπλοκής μεταξύ μεθόδων, εργαλείων και δεδομένων, τα σφάλματα, καθώς και τις διαφορετικές μορφές της εγκυρότητας

1.3. Ειδική Αγωγή (Α. Γενά) (74TEK007)

Το μάθημα είναι Εισαγωγικό και περιλαμβάνει τρεις βασικές ενότητες: (α) Εισαγωγή σε θέματα επιστημολογίας, εκπαιδευτικής πολιτικής και ιστορικής εξέλιξης της ειδικής αγωγής σε διεθνές επίπεδο και στην Ελλάδα καθώς και εισαγωγή στην σύγχρονη διεθνή προβληματική που άπτεται του πεδίου της ειδικής αγωγής. (β) Τεχνικές παρέμβασης για την εκπαίδευση και τη θεραπεία παιδιών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες με έμφαση στις Νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές. Έμφαση σε τεχνικές που βασίζονται στην επιστημολογία της Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς. (γ) Αναλυτική παρουσίαση της αξιολόγησης, διάγνωσης και αντιμετώπισης δύο ενδεικτικών Νευρο-αναπτυξιακών Διαταραχής - της Νοητικής Υστέρησης και της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα: (α) Έχει ευαισθητοποιηθεί σε καίρια σύγχρονα ζητήματα που άπτονται της Ειδικής Αγωγής, ώστε να μπορεί να τα προσεγγίζει με κριτικό πνεύμα. (β) Μπορεί να αναγνωρίσει την σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της εξατομίκευσης στην εκπαιδευτική και θεραπευτική πράξη.

1.4. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (74TEK008) (Ι. Ρουσσάκης)

Το μάθημα «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» επιδιώκει να εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στις βασικές έννοιες, θεωρήσεις και προσεγγίσεις στην Οργάνωση και τη Διοίκηση της Εκπαίδευσης από το επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος ως το επίπεδο των σχολικών μονάδων. Εξετάζει ζητήματα όπως ο συγκεντρωτισμός και η αποκέντρωση, η σχολική αυτονομία, η εκπαιδευτική ηγεσία και η λήψη αποφάσεων στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Οι φοιτητές και οι

φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι θα είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται, να κατανοούν και να ερμηνεύουν τις διαδικασίες και παραμέτρους της οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών μονάδων, καθώς και να εφαρμόζουν συστηματικές διαδικασίες σε ζητήματα λειτουργίας του σχολείου.

1.5. Αναλυτικά Προγράμματα-1 (74TEK009) (Δ. Φωτεινός)

Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να μπορούν να κατανοήσουν τις φιλοσοφικές, επιστημολογικές και κοινωνικές δεσμεύσεις κατά τη συγκρότηση των αναλυτικών προγραμμάτων, να διακρίνουν τις κοινωνικές ανάγκες και δεσμεύσεις ως προς τον προσδιορισμό των γνωστικών αντικειμένων, να διακρίνουν τις κοινωνικές επιπτώσεις από την εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος, να αντιλαμβάνονται το ρόλο των εκπαιδευτικών ως προς τα αναλυτικά προγράμματα, να έχουν μάθει βασικά σημεία από την ιστορική πορεία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, να χρησιμοποιούν συγκεκριμένες μεθοδολογίες ανάλυσης των αναλυτικών προγραμμάτων και τέλος να μπορούν αναλύουν και να επεξεργάζονται τα βασικά σημεία ενός αναλυτικού προγράμματος ως προς τις αρχές και τους όρους συγκρότησής του.

1.6. Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (74TEK012) (Χ. Κυνηγός)

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες - φοιτητές τις κύριες προσεγγίσεις που αφορούν στην αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών (ΨΤ) σε μια μετασχηματιζόμενη εκπαίδευση και διδακτική πράξη καθώς και τις επιπτώσεις τους στις διαδικασίες της μάθησης. Συνεπώς, θα αποκτήσουν γνώσεις στις βασικές έννοιες και εννοιολογικά πλαίσια που συγκροτούν το εν λόγω γνωστικό πεδίο, όπως: πρόσθετη παιδαγωγική αξία και καινοτομία, χάρτης των θεωριών μάθησης με ΨΤ, μάθηση μέσα από διερεύνηση, μάθηση και διαψευσιμότητα, εργαλειακή δημιουργία, ψηφιακός μικρόκοσμος, δευτερογενής ανάπτυξη ψηφιακού υλικού, κ.λ.π. Επιπλέον, θα αναπτύξουν δεξιότητες που αφορούν στο σχεδιασμό ψηφιακών εργαλείων και στη διδακτική τους αξιοποίηση σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης. Το μάθημα έχει επίσης στόχο να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται της υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας, να τους εισαγάγει στις βασικές έννοιες και να αναλύσει τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία αξιολόγησης των ψηφιακών εργαλείων.

1.7. Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Πρότυπης Νέας Ελληνικής Γλώσσας (74TEK013) (Αθ. Μιχάλης)

Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπεδώσει / συνειδητοποιήσει: (α) Τον εννοιολογικό εξοπλισμό που συνδέεται με το διδασκόμενο γνωστικό αντικείμενο: γραμματική λέξης / κειμένου / πρότασης, λεξιλόγιο, παραγωγή και πρόληψη κειμένου, γλωσσικό λάθος. (β) Τις κύριες αρχές της διδασκαλίας των μορφολογικών και συντακτικών δομών, του λεξιλογίου και των κειμένων. (γ) Τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας των δομών του γλωσσικού συστήματος και των υποσυστημάτων, των σημασιοσυντακτικών και των

επικοινωνιακών λειτουργιών που επιτελούν, όπως και των παραγωγικών και των προσληπτικών δεξιοτήτων. (δ) Τις θεωρίες μάθησης που συνδέονται με τη γλωσσική κατάκτηση. (ε) Τις κατηγορίες, τα αίτια, τα κριτήρια βαρύτητας του γλωσσικού λάθους και τις στρατηγικές διόρθωσης λαθών. (στ) Βασικά στοιχεία της κειμενικής γραμματικής και της ανάλυσης λόγου. Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση: (α) Να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος της πρότυπης νέας ελληνικής σε μικροδιδασκαλίες και σε διδασκαλίες στη σχολική τάξη. (β) Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διδακτικές παρεμβάσεις με άξονα τη γραμματική, τη λεξιλογική επέκταση παραγωγή και την πρόσληψη λόγου. (γ) Να αξιολογούν σενάρια δραστηριοτήτων και σχέδια εργασίας με άξονα τη διδασκαλία των γραμματικών δομών και του λεξιλογίου, της παραγωγής και της πρόσληψης λόγου, βάσει του σύγχρονου θεωρητικού υποβάθρου και των τοπικών και διεθνών κοινωνικοπολιτισμικών συνθηκών που επηρεάζουν την εκπαιδευτική πράξη. (γ) Να κατανοούν τις κοινωνικοπολιτισμικές παραμέτρους και τον ρόλο τους στη σημείωση όσο και στην κατασκευή νοήματος.

1.8. Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας (74TEK014) (Ευ. Φρυδάκη)

Στα πλαίσια του μαθήματος «Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας» οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να: (α) αντιλαμβάνονται τις διαφορές ανάμεσα σε θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία (ακαδημαϊκή, τεχνική-εργαλειακή και μαθητοκεντρική-κονστрукτιβιστική αντίληψη) στο σύγχρονο εκπαιδευτικό συγκείμενο. (β) συσχετίζουν διδακτικές μεθόδους και πρακτικές με την εκπαιδευτική θεωρία από την οποία απορρέουν, και να διερευνούν την καταλληλότητά τους για κάθε μαθησιακό περιβάλλον. (γ) διερευνούν και να εξελίσσουν τις δικές τους παραδοχές για τη μάθηση, τη διδασκαλία και τον εκπαιδευτικό ρόλο, προκειμένου να θεμελιώσουν την προσωπική τους εκπαιδευτική θεωρία.

1.9. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας (74TEK016) (Μ. Φουντοπούλου)

1.10. Διδακτική Άσκηση Α' (74TEK017) (Μ. Μαμούρα)

Οι φοιτητές κατά το Ζ' εξάμηνο φοίτησής τους ασκούνται στην παρατήρηση και την πραγματοποίηση διδασκαλιών σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος συμπληρώνουν τις θεωρητικές τους γνώσεις για τον σχεδιασμό και τη διδασκαλία και αναστοχάζονται πάνω στη δική τους διδασκαλία. Οι φοιτητές αναμένεται να αναγνωρίζουν και να επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους για την κάθε εκπαιδευτική περίπτωση· να αναλύουν τα χαρακτηριστικά των διδασκαλιών που παρακολουθούν· να ελέγχουν τις υποκείμενες παραδοχές τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση· να διερευνούν την έννοια της προσωπικής θεωρίας του εκπαιδευτικού· να αναγνωρίζουν τον πρωτεύοντα ρόλο του αναστοχασμού του εκπαιδευόμενου εκπαιδευτικού πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη διδακτική τους άσκηση.

1.11. Παιδαγωγική Ψυχολογία (74TEK003) (Φ. Αντωνίου)

Η Παιδαγωγική Ψυχολογία (TEK009) είναι ένα υποχρεωτικό μάθημα του Δ' εξαμήνου. Αφορά στην εφαρμογή των ψυχολογικών μεθόδων στη μελέτη της μάθησης και της διδασκαλίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι μέθοδοι και οι θεωρίες της παιδαγωγικής ψυχολογίας και συγκεκριμένα, η γνωστική, γλωσσική, ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών μέσω των συμπεριφοριστικών και κοινωνικογνωστικών θεωριών δίνοντας έμφαση στις ατομικές διαφορές, τη μνήμη, την κατανόηση, τη μεταγνώση, την αυτοαντίληψη και τα κίνητρα των μαθητών. Εξίσου σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η εξέταση της δυναμικής και της διαχείρισης της σχολικής τάξης για το χειρισμό των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές στη μάθηση. Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/-τριες με θεωρίες και ερευνητικά πορίσματα στην περιοχή της μάθησης και να κατανοήσουν οι φοιτητές/-τριες τον τρόπο εφαρμογής των θεωριών της παιδαγωγικής ψυχολογίας στην πράξη.

1.12. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (74TEK004) (Α. Α. Παπακωνσταντίνου)

Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (TEK004) είναι ένα υποχρεωτικό μάθημα του Β' εξαμήνου. Ο θεσμός της εκπαίδευσης τοποθετείται στο κέντρο του μαθήματος και επιχειρείται η μελέτη του κοινωνικού του ρόλου στο πλαίσιο των βασικότερων θεωρητικών προσεγγίσεων, που στην ουσία θεμελιώνουν το πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. Εξετάζονται, επίσης, η οργάνωση και η μεταβολή των εκπαιδευτικών συστημάτων και προσεγγίζεται η σχέση κοινωνίας-εκπαίδευσης μέσα από το πρίσμα και την παρέμβαση της κρατικής εξουσίας. Τέλος, υιοθετώντας μία μακροκοινωνιολογική οπτική μελετώνται οι κοινωνικές ανισότητες και οι διακρίσεις στους κόλπους της εκπαίδευσης, καθώς και η θέση και οι διαστάσεις της εκπαίδευσης στο πλαίσιο υπερεθνικών οργανισμών.

1.13. Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (74TEK005) (Χ. Παρθένης)

Το μάθημα στοχεύει να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε θέματα, έννοιες και θεωρίες σχετικές με τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και συγκεκριμένα, επιχειρείται μια διασάφηση των εννοιών Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, εκπαιδευτικό υλικό, κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι ικανοί να διερευνούν και να αντιλαμβάνονται τις επιπτώσεις που έχει το φαινόμενο της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και την εκπαίδευση.

1.14. Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων (74TEK006) (Αικ. Αργυροπούλου)

Το μάθημα είναι ένα υποχρεωτικό μάθημα του Β' εξαμήνου. Εισάγει τους φοιτητές στο εννοιολογικό περιεχόμενο, τους σκοπούς, τους στόχους και τη διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού στην εκπαίδευση και το ευρύτερο περιβάλλον. Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να γνωρίζουν το ρόλο του επαγγελματικού προσανατολισμού στη

διαμόρφωση της προσωπικής και επαγγελματικής ταυτότητας και να αξιοποιούν σύγχρονες ή μετανεωτερικές προσεγγίσεις στη διερεύνηση των επαγγελματικών επιλογών και το σχεδιασμό σταδιοδρομίας.

1.15. Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης (74TEK010) (Ζ. Σμυρναίου)

Το μάθημα θεραπεύει τις επιστημονικές περιοχές που μελετούν τα ζητήματα της διδασκαλίας και της μάθησης στα γνωστικά αντικείμενα και στην αξιοποίηση ειδικών ψηφιακών δομημάτων και κατάλληλων διδακτικών προσεγγίσεων στη μάθηση διαφόρων Γνωστικών Αντικειμένων. Εμπεριέχει σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια, όπως της εργαλειακής γένεσης, αναπαράστασης (νοητική, ενσώματη ή μέσω ενός σημειωτικού συστήματος) αλλά και καινοτόμες προσεγγίσεις για τη μάθηση και τη διδασκαλία (Δημιουργικότητα, Ενσώματη μάθηση, Ενδιαφέρον, Επιχειρηματολογία, Παιγνιώδη μάθηση, Κοινωνικο- Συναισθηματική μάθηση, Μαθητεία (σύνδεση εκπαίδευσης και χώρων εργασίας), ανάπτυξη εγκάρσιων Ικανοτήτων). Εστιάζει, παράλληλα, σε αναπτυσσόμενα πεδία έρευνας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης όπως το STEAM αξιοποιώντας βασικές προσεγγίσεις της Διδακτικής των Επιστημών όπως διερευνητική μάθηση (inquiry) και δημιουργικότητα μέσω διερεύνησης (creativity-enriched inquiry) αλλά και μάθηση μέσω κινητών (mobile learning). Επιπλέον, μελετά την αναπαράσταση των επιστημονικών εννοιών με διαφορετικά σημειωτικά συστήματα (λεκτικά, ψηφιακά και ενσώματα), την Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία (Responsible Research and Innovation) και τη Σύνδεση Επιστήμης και Κοινωνίας (Swafs). Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: να κατανοούν σε βάθος τις βασικές έννοιες των Σύγχρονων Θεωριών Μάθησης, να κατανοούν ότι η μάθηση είναι μια πολύπλοκη διαδικασία η οποία επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες. να είναι σε θέση να ορίσουν την εργαλειακή γένεση και την αναπαράσταση της πραγματικότητας. να είναι σε θέση να ορίσουν τη δημιουργικότητα, την επιστημονική μέθοδο, την ενσώματη μάθηση κ.α. και να τις εφαρμόσουν στο γνωστικό τους αντικείμενο, να κατανοούν την έννοια της υπεύθυνης έρευνας και καινοτομίας και των βασικών της στοιχείων (ανοικτή πρόσβαση, φύλο, ηθική, κ.α.) αλλά και το ότι η Επιστήμη είναι συνδεδεμένη με τις ανάγκες της κοινωνίας, να είναι σε θέση να σχεδιάσουν μια σύγχρονη διδακτική παρέμβαση (σενάριο διδασκαλίας) που θα λαμβάνει υπόψη στοιχεία από διαφορετικές σύγχρονες θεωρίες μάθησης, να συγκρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες μάθησης και να βλέπουν τις ομοιότητες, τις διαφορές αλλά και την πιθανότητα σύνθεσής τους. Πιο συγκεκριμένα, σε επίπεδο γνώσεων, αναμένεται να αποκτήσουν: (α) Γνώση και κατανόηση των σύγχρονων θεωριών μάθησης, όπως της εργαλειακής γένεσης, της δημιουργικότητας, της ενσώματης μάθησης κ.α. Εύρεση ομοιοτήτων, διαφορών και συζήτηση για τη σύνθεση των θεωριών ανά δυο ή περισσότερων, (β) Γνώση και κατανόηση του σχεδιασμού καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, (γ) Γνώση και κατανόηση της έννοιας «υπεύθυνη έρευνα και καινοτομία» και των βασικών της στοιχείων (ανοικτή πρόσβαση, φύλο, ηθική, κ.α.) αλλά και το ότι η Επιστήμη είναι συνδεδεμένη με τις ανάγκες της κοινωνίας (Swafs). (δ) Γνώση και κατανόηση των σεναρίων διδασκαλίας – Σχεδιασμός και αξιοποίηση στη διδακτική πράξη, (ε) Γνώση και κατανόηση των όρων τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση. (στ) Γνώση και κατανόηση των βασικών μορφών αξιολόγησης (διαγνωστική, διαμορφωτική, κ.α.) και της δημιουργίας ρουμπρίκας αξιολόγησης. Σε επίπεδο δεξιοτήτων αναμένεται να αναπτύξουν: βασικές αλλά και πολυεπίπεδες

δεξιότητες, δημιουργικές και επιστημονικές δεξιότητες, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που απασχολούν την κοινωνία, δεξιότητες συνεργασίας σε ένα σύγχρονο πλαίσιο. Τέλος, σε επίπεδο ικανοτήτων αναμένεται να αποκτήσουν την ικανότητα: (α) στο σχεδιασμό σεναρίων -βασισμένων σε σύγχρονες θεωρίες μάθησης- για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών ώστε να ακολουθήσουν επιστημονικές καριέρες, (β) στη σύνδεση εκπαίδευσης και κοινωνίας, (γ) στη σύνδεση εκπαίδευσης και χώρων εργασίας, (δ) στη σύνθεση δύο ή περισσότερων τομέων με σκοπό την καινοτομία.

1.16. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση (74TEK011) (Διδάσκων/ουσα με σύμβαση ΕΣΠΑ για το 2021-2022)

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση (74TEK011) αποτελεί υποχρεωτικό μάθημα του Δ' εξαμήνου. Προσφέρει μια εισαγωγή στην προβληματική, τις κεντρικές έννοιες και σε βασικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Εξετάζεται η γένεση και εξέλιξη του πεδίου και διαφορετικοί τρόποι ενσωμάτωσής του στην εκπαιδευτική πράξη. Το μάθημα εστιάζεται τόσο σε βασικές έννοιες και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, σε σχετικές εθνικές και διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές όσο και στις βασικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης. Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/-τριες με μορφές και εφαρμογές της θεωρίας, της έρευνας και της διδακτικής πρακτικής της εκπαίδευσης και της μάθησης για το περιβάλλον και την αειφορία.

1.17. Σχεδιασμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα (74TEK015) (Ι. Ρουσάκης- Ολ. Παπαϊωάννου)

Το μάθημα «Σχεδιασμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα» εξετάζει τις διάφορες διαστάσεις του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, όπως την Παιδαγωγική – Διδακτική, την Κοινωνική – Κοινωνικοποιητική, την Διοικητική – Οργανωσιακή, την Επικοινωνιακή – Συνεργατική και την Προσωπική - Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι θα είναι σε θέση να ανταποκρίνονται στις βασικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού έργου που θα κληθούν να υλοποιήσουν στη σχολική μονάδα και θα διαθέτουν ικανότητα σχεδιασμού και αποτίμησης των δράσεων τους.

1.18. Διδακτική Άσκηση Β' (74TEK018) (Μ. Μαμούρα)

Οι φοιτητές κατά το Η' εξάμηνο φοίτησής τους πραγματοποιούν διδακτική άσκηση σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε υψηλότερο επίπεδο απαιτήσεων σε σύγκριση με την Διδακτική Άσκηση Α. Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος εμπλουτίζουν τις θεωρητικές τους γνώσεις για τον σχεδιασμό και τη διδασκαλία με βάση την επιστημονική βιβλιογραφία, και αναστοχάζονται πάνω στη δική τους διδασκαλία. Οι φοιτητές αναμένεται: (α) να επιχειρούν δοκιμαστικές εφαρμογές διδακτικών πρακτικών και μεθόδων και να αναλύουν τα χαρακτηριστικά τους (β) να ερευνούν την καταλληλότητα θεωρητικών θέσεων για τη διδασκαλία και τη μάθηση και των σύστοιχων

διδασκικών μεθόδων σε σχέση με το συγκεκριμένο, κάθε φορά, μαθησιακό περιβάλλον, (γ) να διερευνούν την έννοια της προσωπικής τους θεωρίας μέσα από την συνειδητοποίηση των πλαισίων αναφοράς τους, να προχωρούν σε πιο σύνθετα επίπεδα αναστοχασμού (αξιοποιώντας τον αναστοχασμό και τις παρατηρήσεις της Διδακτικής Άσκησης Α'), (δ) όχι μόνο να κατανοούν αλλά και να μετασχηματίζουν (σε κάποιο βαθμό) τις δικές τους παραδοχές για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

2. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΠΕΔΙΟ

2.1. Πεδίο 1: Σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση των ανθρωπιστικών μαθημάτων

2.1.1. Από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και το Σχολικό Εγχειρίδιο στη Διδακτική Πράξη (74ΤΕΚ111) (Μ. Φουντοπούλου - άδεια) (Α. Μπούρας)

Το «Από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και το Σχολικό Εγχειρίδιο στη Διδακτική Πράξη» εντάσσεται στα μαθήματα επιλογής (4 ECTS) και προσφέρεται κατά το χειμερινό εξάμηνο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αναγνωρίζουν τους τρόπους και τις πρακτικές που εφαρμόζονται ως προς την επιλογή της ύλης που εμπεριέχεται στα Α.Π και τα σχολικά εγχειρίδια., να αναλύουν και θα συγκρίνουν διάφορους επιμέρους τομείς πληροφοριών και γνώσεων που απορρέουν από την εκπαιδευτική πολιτική της χώρας μας, να κατανοούν το ρόλο που τα σχολικά εγχειρίδια επιτελούν μέσα στο συγκείμενο της σχολικής πραγματικότητας μιας χώρας, να αναγνωρίζουν τις σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στο αναλυτικό πρόγραμμα και τις σύγχρονες μεθόδους και αρχές διδασκαλίας και μάθησης με τα σχολικά εγχειρίδια και να αναλύουν τα ισχύοντα Α.Π. και σχολικά εγχειρίδια της χώρας μας και να προτείνουν δικές τους μεθόδους, μέσα και άλλα στοιχεία για τη βελτίωσή τους. Παράλληλα να είναι σε θέση να συγκρίνουν τις προδιαγραφές των ισχυόντων Αναλυτικών Προγραμμάτων με το περιεχόμενο των Σχολικών Εγχειριδίων και να εκτιμούν τις δυνατότητες που αυτά προσφέρουν για την επίτευξη των σκοπών και στόχων των Αναλυτικών Προγραμμάτων.

2.1.2. Καλλιέργεια Πρακτικών Γραμματισμού στο Μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας (74ΤΕΚ112) (Αθ. Μιχάλης)

Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπεδώσει/ συνειδητοποιήσει: (α) Την έννοια του κοινωνικού γραμματισμού: λειτουργικός και κριτικός γραμματισμός. (β) Τις διαστάσεις του αναγνωριστικού και του κριτικού γραμματισμού. (γ) Τις νέες μορφές γραμματισμού: οπτικός, πολυτροπικός, ψηφιακός, γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης. (δ) Τον γλωσσικό, τον σημειωτικό, τον γνωσιακό και τον κοινωνικοπολιτισμικό άξονα του γραμματισμού. (ε) Τη σύνδεση του μαθήματος της νεοελληνικής γλώσσας με τους γραμματισμούς. (στ) Τη σύνδεση των ταυτοτήτων μαθητή και εκπαιδευτικού με τις γνώσεις για τη γλώσσα, για τους γραμματισμούς και για τον κόσμο. (ζ) Την ιδεολογική διάσταση του γραμματισμού

σε κάθε ιστορικό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο. Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση: (α) Να προσαρμόζουν τη διδασκαλία των γλωσσικών φαινομένων στις σύγχρονες μορφές γραμματισμού. (β) Να συνδέουν στον διδακτικό προγραμματισμό τις γνώσεις για τον κόσμο και τις γνώσεις για τη γλώσσα με τη γνώση για τους γραμματισμούς. (γ) Να αξιοποιούν στη γλωσσική διδασκαλία όλα τα σημειωτικά συστήματα. (δ) Να σχεδιάζουν την καλλιέργεια πρακτικών γραμματισμού στο πλαίσιο του γλωσσικού μαθήματος. (ε) Να κατανοούν το ιδεολογικό υπόστρωμα του λόγου των γραμματισμών στα εκπαιδευτικά κείμενα.

2.1.3. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας (74TEK121) (Μ. Φουντοπούλου) (Δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

2.1.4. Αναγνωστική Κατανόηση (74TEK122) (Μ. Φουντοπούλου) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

2.1.5. Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας (74TEK123) (Ευ. Φρυδάκη)

Στα πλαίσια του μαθήματος «Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας» (4 ECTS) οι φοιτητές/-τριες αναμένεται: (α) να αποκτήσουν αναγνωστικές δεξιότητες, ώστε να αξιοποιούν συνδυαστικά έναν αριθμό ενδοκειμενικών και εξωκειμενικών στοιχείων των λογοτεχνικών κειμένων, για να ιχνηλατούν με μεγαλύτερη επάρκεια το νοηματικό τους υπόστρωμα και να παράγουν ερμηνευτικές υποθέσεις. (β) να θέτουν κρίσιμα ερωτήματα ή θέματα συζήτησης για τα ζητήματα που πραγματεύονται τα λογοτεχνικά κείμενα. (γ) να διαπραγματεύονται τις ερμηνευτικές υποθέσεις τους στο πλαίσιο μιας αναγνωστικής/ ερμηνευτικής κοινότητας προς την κατεύθυνση της παραγωγής μιας εμπλουτισμένης και πολύπλευρης ερμηνείας.

2.1.6. Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Παραγωγής και Πρόσληψης Γραπτών Κειμένων (74TEK124Σ) (Α. Μιχάλης) (προσφέρεται ως σεμινάριο)

Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπεδώσει / συνειδητοποιήσει: (α) Τις βασικές έννοιες που συνδέονται με το κείμενο ως κοινωνικοπολιτισμικό προϊόν, ως προϊόν γλωσσικής και γνωσιακής επεξεργασίας και ως υπερπροτασιακού τμήματος λόγου (κειμενικότητα, συνοχή, διακειμενικότητα, προθετικότητα, αποδεκτότητα, καταστασιακότητα, πληροφορητικότητα). (β) Τις κύριες αρχές της διδασκαλίας των παραγωγικών και των προσληπτικών δεξιοτήτων. (γ) Τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας των δεξιοτήτων της κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου και της σύνθεσης γραπτού και προφορικού κειμένου. (δ) Την έννοια, τις ταξινομήσεις και τις γλωσσικές και δομικές συμβάσεις των (μακρο)κειμενικών τύπων και των κειμενικών ειδών. (ε) Τις σημαντικότερες διδακτικές ορίζουσες των διαδικασιών της περίληψης και της ανασυγκειμενοποίησης. (στ) Βασικά στοιχεία της κειμενικής γραμματικής και της ανάλυσης λόγου. Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού

αντικειμένου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση: (α) Να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος της πρότυπης νέας ελληνικής σε μικροδιδασκαλίες και σε διδασκαλίες στη σχολική τάξη. (β) Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διδακτικές παρεμβάσεις με άξονα την παραγωγή και την πρόσληψη λόγου. (γ) Να αξιολογούν σενάρια δραστηριοτήτων και σχέδια εργασίας με άξονα την παραγωγή και την πρόσληψη λόγου βάσει του σύγχρονου θεωρητικού υποβάθρου και των τοπικών και διεθνών κοινωνικοπολιτισμικών συνθηκών που επηρεάζουν την εκπαιδευτική πράξη. (δ) Να κατανοούν τις κοινωνικοπολιτισμικές παραμέτρους και τον ρόλο τους στη σημείωση όσο και στην κατασκευή νοήματος.

2.1.7. Αξιολόγηση της Μαθητικής Επίδοσης (74TEK125) (Αθ. Βέρδης)

Η εκπαιδευτική αξιολόγηση είναι ένα σύνολο ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών μεθοδολογιών που σχετίζονται με την αξιακή θέσμιση μιας ιδιαίτερης διαδικασίας κοινωνικοποίησης που ονομάζεται «μάθηση». Αποτελέσματα αυτών των μεθοδολογιών στην εκπαίδευση αποτελούν οι μετρήσεις, οι σταθμίσεις, οι πιστοποιήσεις, οι κατατάξεις, οι συγκρίσεις, οι βαθμοί και οι βαθμολογίες, οι κλίμακες μέτρησης, τα λήμματα «πολλαπλής επιλογής», οι τράπεζες θεμάτων, οι ψυχομετρίες, τα στάνταρντ, οι νόρμες, οι διαγωνισμοί, οι εξετάσεις και οι αντικειμενικότητές τους, οι ανισότητες, οι στοχοταξινομίες, αλλά και τα κείμενα των ερωτήσεων ανάπτυξης, οι ερωτήσεις, οι απαντήσεις, οι περιγραφές, καθώς και τα παιδικά τεχνουργήματα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές: (α) να κατασκευάζουν αξιολογικά κριτήρια για την μάθηση στα φιλολογικά μαθήματα, με βάση διεθνείς στοχοταξινομίες, ελληνικά κανονιστικά κείμενα, καθώς και ειδικότερους μαθησιακούς στόχους, (β) να γνωρίσουν τα βασικά στοιχεία της κλασικής και της μοντέρνας ψυχομετρικής θεωρίας και να τα εφαρμόσουν στην αξιολόγηση επιλεγμένων διδακτικών εννοιών από τα φιλολογικά μαθήματα, (γ) να γνωρίζουν τους μηχανισμούς των διεθνών οίκων αξιολόγησης (ΟΟΣΑ, ETS, IEA) και των μελετών τους (PISA, TIMSS, PIRLS TOEFL, IELTS), (δ) να κατανοούν τα μεθοδολογικά ζητήματα των εξετάσεων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (τράπεζες θεμάτων, GRE, SAT, πανελλαδικές εξετάσεις, διεθνές Baccalaureate) και τέλος, (ε) να διακρίνουν στοιχεία άκριτης ή και δογματικής ποσοτικοποίησης στην εκπαιδευτική αξιολόγηση, όπως αυτή εμφανίζεται στις κατατάξεις των πανεπιστημίων, στην βαθμολόγηση των εκπαιδευτικών και στην σύγκριση των σχολείων.

2.1.8. Διδακτική της Ιστορίας (74TEK127) (Μ. Μαμούρα)

Οι φοιτητές αναμένεται να: (α) να αναγνωρίζουν την επιστήμη της ιστορίας στις κοινωνικές της διαστάσεις, τη σχέση επιστημονικής και σχολικής ιστορίας, την δομή και τις ιδιαιτερότητες της ιστορικής γνώσης, της ιστορικής αφήγησης και του ιστορικού συλλογισμού, (β) να μπορούν να διακρίνουν σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ιστορίας και διαφορετικούς τύπους εκπαιδευτικών του μαθήματος, (γ) να μπορούν να εντάξουν στη διδασκαλία του μαθήματος πολυπρισματικές προσεγγίσεις, (δ) να επιχειρούν διδακτικούς σχεδιασμούς, αξιοποιώντας σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας της ιστορίας.

2.1.9. Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες (74TEK129) (Ευ. Φρυδάκη) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Στα πλαίσια του μαθήματος «Διδακτικός Σχεδιασμός και Μικροδιδασκαλίες» (4 ECTS) οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να: (α) προχωρούν από τη θεωρία της διδασκαλίας στον διδακτικό σχεδιασμό, τη διεξαγωγή της διδασκαλίας και τον αναστοχασμό πάνω σ' αυτήν. (β) δοκιμάζουν διδακτικούς σχεδιασμούς και μικρο-διδασκαλίες ανθρωπιστικών μαθημάτων προσέχοντας τη συνοχή ανάμεσα στους σκοπούς διδασκαλίας και τις διδακτικές πρακτικές. (γ) αναστοχάζονται, μετά τη μικρο-διδασκαλία τους, πάνω στις διδακτικές επιλογές και τις υποκείμενες παραδοχές τους με σκοπό να τις αναγνωρίσουν, να τις επαναπροσδιορίσουν και να τις βελτιώσουν.

2.2. Πεδίο 2: Εκπαιδευτικές καινοτομίες, νέοι γραμματισμοί και έρευνα

2.2.1. Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα (74TEK211Σ) (Αθ. Βέρδης) (Προσφέρεται ως σεμινάριο)

Το μάθημα αποτελεί επέκταση του μαθήματος Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΠΔ 148) ως προς την ανάλυση των ποσοτικών δεδομένων και έχει ως σκοπό να φέρει σε επαφή τους προπτυχιακούς φοιτητές με τα βασικά στοιχεία και τις δυνατότητες της στατιστικής ανάλυσης (περιγραφικής και επαγωγικής) μέσα από την πράξη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες γνωρίζουν: (α) τα βασικά στοιχεία και τις δυνατότητες της περιγραφικής στατιστικής ανάλυσης (κατανομές, τεχνογραφίες, τάσεις, ροπές, συνάφειες κτλ.), (β) τα βασικά στοιχεία της επαγωγικής στατιστικής ανάλυσης (συμπερασματολογία, έλεγχος υποθέσεων, γενικά γραμμικά μοντέλα), (γ) τα βασικά στοιχεία της στατιστικής ανάλυσης των κατηγορικών δεδομένων (συνδυαστικοί πίνακες, μη παραμετρικά τεστ, λογιστική και τακτική παλινδρόμηση), καθώς και (δ) την χρήση προχωρημένων στατιστικών λογισμικών (R και HLM).

2.2.2. Ψυχολογικές Προσεγγίσεις των Σύγχρονων Περιβαλλοντικών Προβλημάτων και η Αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση και την Επικοινωνία (74TEK212) (Μ. Δασκολιά)

Το μάθημα Ψυχολογικές προσεγγίσεις των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων και η αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση και την επικοινωνία (74TEK212) αποτελεί κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα (χειμερινού εξαμήνου) του Πεδίου 2. Εισάγει τους φοιτητές στις έννοιες του «περιβαλλοντικού προβλήματος» και του «περιβαλλοντικού ζητήματος» και εξετάζει διαφορετικές κατηγορίες και περιπτώσεις σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων εφαρμόζοντας μέσα από την οπτική της επιστήμης της Ψυχολογίας. Με εργαλεία ψυχολογικές έννοιες και μοντέλα επιχειρεί να συμβάλλει σε μια καλύτερη κατανόηση της ανθρώπινης περιβαλλοντικής συμπεριφοράς και στην αξιοποίηση αυτής της γνώσης στην εκπαίδευση και την επικοινωνία. Στους βασικούς στόχους του μαθήματος περιλαμβάνεται η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με σύγχρονες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της Περιβαλλοντικής Ψυχολογίας και η μεταφορά τους στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών και επικοινωνιακών δράσεων.

2.2.3. Το Ψηφιακό Παιχνίδι ως Νέος Γραμματισμός (74TEK213) (Χ. Κυνηγός) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Το μάθημα εστιάζει τόσο στην θεωρητική συζήτηση και ανάλυση των ψηφιακών παιχνιδιών και των εικονικών κόσμων όσο και στο πρακτικό μέρος του σχεδιασμού ενός παιχνιδιού. Οι δύο αυτές διαδικασίες εξελίσσονται παράλληλα με στόχο ο σχεδιασμός να εμπλουτίζεται με στοιχεία της θεωρίας. Για το λόγο αυτό το μάθημα δομείται ως εξής: Στο τέλος της κάθε ενότητας αφιερώνεται χρόνος για το σχεδιασμό ενός ψηφιακού παιχνιδιού το οποίο αποτελεί και μέρος της τελικής εργασίας των φοιτητών. Η διαδικασία αυτή ξεκινάει από το πρώτο κιόλας μάθημα με στόχο να βάλει τους φοιτητές σε διαδικασία να θέτουν σε πρακτική εφαρμογή τα όσα αναλύονται, συζητώνται και παρουσιάζονται στο μάθημα. Ανάλογα με το πόσο έχουν προχωρήσει ορισμένοι φοιτητές μπορεί να απαιτούν περισσότερο χρόνο από άλλους, ωστόσο είναι χρήσιμο όλοι οι φοιτητές να μιλάνε για το σχεδιασμό του παιχνιδιού τους σε κάθε μάθημα. Το παιχνίδι που σχεδιάζουν οι φοιτητές αποτελεί τον πυρήνα της τελικής εργασίας – αξιολόγησης του μαθήματος. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στο μη σχεδιαστικό μέρος του μαθήματος.

2.2.4. Νέοι Γραμματισμοί στην Ψηφιακή Εποχή (74TEK221) (Χ. Κυνηγός) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Το μάθημα «Νέοι Γραμματισμοί στην Ψηφιακή Εποχή» εξετάζει τις νέες μορφές γραμματισμών που αναδύονται στην ψηφιακή εποχή, εστιάζοντας στις μαθησιακές τους δυνατότητες και στην ευρύτερη εκπαιδευτική τους διάσταση. Σε θεωρητικό επίπεδο, οι φοιτητές και φοιτήτριες εφοδιάζονται με το εννοιολογικό υπόβαθρο της θεωρίας των γραμματισμών και εξοικειώνονται σταδιακά με τα είδη και τα χαρακτηριστικά τους. Επιδιώκεται κατ' αυτό τον τρόπο η διάκριση μεταξύ πληροφοριακού, τεχνολογικού, ψηφιακού, οπτικού γραμματισμού, γραμματισμού των μέσων και γραμματισμού των ψηφιακών παιχνιδιών. Στη συνέχεια εμβαθύνουν στα είδη γραμματισμών που σχετίζονται με τα γλωσσικά μαθήματα και εξοικειώνονται με την έννοια της ψηφιακής κειμενικότητας και των χαρακτηριστικών της. Σε πρακτικό επίπεδο, εξασκούνται στην κριτική αναζήτηση ψηφιακής πληροφορίας, την ανάλυση ψηφιακών κατασκευών που φέρουν νέες μορφές αναπαράστασης της γνώσης και της πληροφορίας, την ανάλυση γραμματισμών του ψηφιακού παιχνιδιού και τέλος, τη δημιουργία και αξιολόγηση πολυμεσικού – πολυτροπικού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

2.2.5. Περιβαλλοντικές ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση (74TEK222) (Μ. Δασκολιά) (ΕΣΠΑ για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Το μάθημα Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Εκπαίδευση (74TEK222) αποτελεί κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα (εαρινού εξαμήνου) του Πεδίου 2. Εισάγει τους φοιτητές στο πεδίο και τους βασικούς επιστημονικούς κλάδους των Περιβαλλοντικών Ανθρωπιστικών Επιστημών. Εστιάζοντας στην ανάλυση των ιστορικών, ηθικών, κοινωνικών και πολιτισμικών διαστάσεων των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων υπό την ερμηνευτική οπτική του Ανθρωπόκαινου,

εξετάζει τον ρόλο του ανθρώπου ως σύνθετου κοινωνικο-οικολογικού παράγοντα στη φύση, στη διαμόρφωση του περιβάλλοντος και στην πρόκληση παγκόσμιων περιβαλλοντικών αλλαγών. Ανάμεσα στους στόχους του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν τόσο με τις νέες αυτές επιστημονικές και επιστημολογικές προσεγγίσεις όσο και με τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών σεναρίων στη διδασκαλία μαθημάτων των ανθρωπιστικών σπουδών που να τις ενσωματώνουν.

2.2.6. Ψηφιακές Τεχνολογίες, νέοι Γραμματισμοί και Επαγγελματική Εξέλιξη Εκπαιδευτικών (74TEK223) (Χ. Κυνηγός) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες - φοιτητές τα βασικά στοιχεία της αναγνώρισης των πτυχών του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, της πολυδιάστατης φύσης της γνώσης του και της φύσης και των μεθόδων υποστήριξής του. Θα δοθεί έμφαση στις πτυχές του αναστοχαζόμενου δρώντα και του σχεδιαστή εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και στην έννοια της προσωπικής παιδαγωγικής. Στη συνέχεια θα γνωρίσουν τις γνώσεις που άπτονται στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών από πλευράς του εκπαιδευτικού, με έμφαση στους συνδυασμούς γνώσης αντικειμένου, παιδαγωγικής γνώσης και γνώσης λειτουργικότητας των εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών, καθώς και γνώσης ψηφιακού εναλφαβητισμού και της έννοιας του ψηφιακού πολίτη. Τέλος θα γνωρίσουν τις πτυχές της επαγγελματικής πραγματικότητας του εκπαιδευτικού που επηρεάζουν τις δυνατότητες και την προοπτική της ένταξης της αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών στη σημερινή σχολική τάξη με στόχο της πρόσθετης παιδαγωγικής αξίας και την καινοτομία.

2.2.7. Νευροεπιστήμη και Μάθηση (74TEK224) (Ζ. Σμυρναίου) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Η γνωσιακή επιστήμη (cognitive science) είναι το επιστημονικό πεδίο που ασχολείται με τη μελέτη του νου. Πρόκειται για ένα διεπιστημονικό αντικείμενο το οποίο αντλεί γνώσεις και ερευνητική μεθοδολογία από την Γνωστική Ψυχολογία, την Γλωσσολογία, την Φιλοσοφία του Νου, την Πληροφορική, την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις Γνωστικές Νευροεπιστήμες. Η γνωσιακή επιστήμη είναι ανοιχτή σε διάφορα επιστημολογικά και φιλοσοφικά ρεύματα ως προς τη φύση της νόησης, της σχέσης μεταξύ εγκεφάλου και νου, τη διαθεωρητική αναγωγή μεταξύ επιστημονικών κλάδων, και τη σχέση μεταξύ παρατηρήσιμων δεδομένων και θεωρητικών κατασκευών. Στόχος της είναι η πληρέστερη κατανόηση της ανθρώπινης σκέψης και νόησης. Η έρευνα στη γνωσιακή επιστήμη εστιάζεται κυρίως στη μελέτη με στη μελέτη του νου και των γνωσιακών φαινομένων, της αντίληψης, της προσοχής, της νόησης, της δράσης, της γλώσσας, της μνήμης, της μάθησης και της γνωστικής ανάπτυξης και δίνεται έμφαση στη διερεύνηση και την προσομοίωση των μηχανισμών που υποστηρίζουν τις ανθρώπινες γνωσιακές διαδικασίες, όπως είναι η αντίληψη, η προσοχή, η επίλυση προβλημάτων, καθώς και οι διάφορες μορφές μάθησης και μνήμης. Η γνωσιακή επιστήμη καλύπτει ένα τεράστιο εύρος μεθοδολογικών προσεγγίσεων από τους επιμέρους κλάδους της. Η έμφαση δίνεται – στο πως η γνωστική ψυχολογία επιδρά στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων. Η γνωσιακή επιστήμη αποτελεί εμπειρικό τομέα σπουδών, που βασίζεται κυρίως στα ευρήματα ειδικά σχεδιασμένων πειραμάτων για τη συγκριτική αξιολόγηση

των θεωρητικών υποθέσεων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: (α) Να κατανοούν σε βάθος θεωρίες και ερευνητικά πορίσματα στην περιοχή της γνωσιακής επιστήμης και της γνωστικής ψυχολογίας. (β) Να κατανοούν και να εφαρμόζουν τις θεωρίες στην πράξη και να μεταθέτουν τις αρχές της γνωσιακής επιστήμης σε διδακτικές αρχές. (γ) Να συγκρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες και τα ερευνητικά πορίσματα και να βλέπουν τις ομοιότητες, τις διαφορές αλλά και την πιθανότητα σύνθεσής τους. (δ) Να σκέφτονται κριτικά σε σχέση με τους τρόπους με τους οποίους η γνωσιακή επιστήμη μπορεί να συνεισφέρει ώστε να καταστεί πιο αποτελεσματική η διδασκαλία και η μάθηση.

2.2.8. Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση (74TEK225) (Αθ. Βέρδης)

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές: (α) να σχεδιάζουν και να διεξάγουν ποιοτικές έρευνες στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης (εθνογραφίες, φαινομενολογίες, φαινομενογραφικές συνεντεύξεις, μεθοδολογίες βασισμένες στην Τέχνη), καθώς και (β) να χρησιμοποιούν κατάλληλο λογισμικό για την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.

2.3. Πεδίο 3: Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση

2.3.1. Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων για Εφήβους και Νέους (74TEK311) (Αικ. Αργυροπούλου)

Το μάθημα αυτό αποτελεί επιλεγόμενο μάθημα του Πεδίου 3: Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση, του χειμερινού εξαμήνου. Επικεντρώνεται στη μελέτη της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων στην εφηβική και νεανική περίοδο προσφέροντας ένα οργανωμένο πλαίσιο για τη διαδικασία λήψης επαγγελματικών αποφάσεων εφήβων και νέων. Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να κατανοούν τη γνωστική και συναισθηματική διάσταση στη διαδικασία λήψης απόφασης, να περιγράφουν τις ατομικές διαφορές στην προσέγγιση των επαγγελματικών επιλογών και να αξιοποιούν τη συνέργεια ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων για την αξιολόγηση της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων εφήβων και νέων.

2.3.2. Επιστήμη της Εκπαίδευσης και Μάθηση (74TEK312) (Μ. Δασκολιά) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Το μάθημα Επιστήμη της Εκπαίδευσης και Μάθηση (74TEK312) αποτελεί κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα (χειμερινού εξαμήνου) του Πεδίου 3. Επιχειρεί να συστήσει την εκπαίδευση ως επιστήμη σχεδιασμού της μάθησης, αναλύοντας διαφορετικά μεθοδολογικά παραδείγματα να διακρίνοντας ανάμεσα σε μορφές τυπικής και άτυπης μάθησης σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Εστιάζοντας στον ρόλο του εκπαιδευτικού ως σχεδιαστή της μάθησης και στην έννοια της καινοτομίας στην εκπαίδευση, το μάθημα επιδιώκει μέσα από εφαρμογές και ασκήσεις

να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη θεωρία, την έρευνα και την πράξη του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διαχείρισης διαφορετικών παιδαγωγικών καταστάσεων.

2.3.3. Δια Βίου Μάθηση (74TEK313) (Α. Σαμαρά)

Σκοπός του μαθήματος «Διά Βίου Μάθηση – 74TEK323» (4 ECTS) είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές το πεδίο, το αντικείμενο, τις θεωρήσεις και την εξελικτική πορεία της Διά Βίου Μάθησης στον διεθνή χώρο και την Ελλάδα. Πιο συγκεκριμένα, μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: (α) Να γνωρίζουν και να κατανοούν βαθιά, τις βασικές έννοιες, το πλαίσιο και τις βασικές διαστάσεις της στοχοθεσίας της δια βίου μάθησης ως επιστημονικού πεδίου και ως πεδίου πολιτικής (ανθρώπινο κεφάλαιο, τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές μάθησης, εκπαίδευση ενηλίκων, ανάπτυξη και πιστοποίηση ικανοτήτων). (β) Να αντιλαμβάνονται τη στενή αλληλεπίδραση της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης με τις κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες στην προοπτική μιας «καθολικά παιδαγωγούμενης κοινωνίας». (γ) Να κατανοούν τις επιδράσεις του διεθνούς και ευρωπαϊκού συγκειμένου (παγκοσμιοποίηση, οικονομίες και κοινωνίες της γνώσης, ψηφιακός μετασχηματισμός, μεταναστευτικές ροές) στη διαμόρφωση του λόγου και των πολιτικών για τη δια βίου μάθηση. (δ) Να γνωρίζουν τις διεθνείς και ευρωπαϊκές επιδράσεις (λόγος διεθνών οργανισμών και ΕΕ) στη διαμόρφωση εθνικών πολιτικών δια βίου μάθησης, μέσα στο πλαίσιο που ορίζει η εκπαιδευτική διακυβέρνηση και οι διεθνείς εκπαιδευτικές ροές.

2.3.4. Εκπαίδευση Ενηλίκων (74TEK322Σ) (Α. Σαμαρά) (προσφέρεται ως σεμινάριο)

Σκοπός του μαθήματος «Εκπαίδευση Ενηλίκων – 74TEK322» (4 ECTS) είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές το πεδίο, το αντικείμενο, τις θεωρήσεις και την εξελικτική πορεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων στον διεθνή χώρο και την Ελλάδα. Πιο συγκεκριμένα, μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: (α) Να κατανοούν τις βασικές έννοιες, το πλαίσιο και τις διαστάσεις της στοχοθεσίας του επιστημονικού πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων, (β) Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες μάθησης που συνδέονται με την εκπαίδευση ενηλίκων. (γ) Να γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες των ενηλίκων ως εκπαιδευομένων. (δ) Να γνωρίζουν την ιστορική εξέλιξη και διαμόρφωση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων σε συνάρτηση με την κατανόηση του πολιτικού, οικονομικού, κοινωνικού και πολιτισμικού συγκειμένου. (ε) Να γνωρίζουν τους βασικούς θεσμούς εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα. (στ) Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να αξιολογούν εκπαιδευτικό υλικό για ενήλικες.

2.3.5. Κοινωνικές Διαστάσεις του Εκπαιδευτικού Επαγγέλματος (74TEK324) (Α. Α. Παπακωνσταντίνου) (δεν προσφέρεται για το 2021-2022)

Το «Κοινωνικές Διαστάσεις του Εκπαιδευτικού Επαγγέλματος» (TEK324Σ) είναι ένα επιλεγόμενο μάθημα, το οποίο προσφέρεται ως σεμινάριο το εαρινό εξάμηνο. Το μάθημα επικεντρώνει στον εκπαιδευτικό ως κοινωνικό υποκείμενο και ως επαγγελματία. Εξετάζονται τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η κοινωνική

τους προέλευση, η κοινωνικοποίησή τους για και στο επάγγελμα. Επίσης, μελετάται η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και η επαγγελματική τους ανάπτυξη και φυσικά οι διαστάσεις του κοινωνικού τους ρόλου, τόσο συγχρονικά στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, όσο και διαχρονικά.

2.3.6. Επαγγελματική Μάθηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού: το Εκπαιδευτικό Έργο σε Μεταβαλλόμενα Σχολικά Περιβάλλοντα – Ασκήσεις (74TEK325) (Μ. Μαμούρα)

Οι φοιτητές αναμένεται να: (α) αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά μιας «καλής» και «αποτελεσματικής» διδασκαλίας (μέσα από τις τεχνικές, επικοινωνιακές, ηθικές, πολιτισμικές και κοινωνικές της όψεις), (β) να μπορούν να επιλέγουν ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις μέσα από διαφορετικά επιστημολογικά παραδείγματα, (γ) να αρχίσουν να σκέφτονται για τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως στοχαζόμενου επαγγελματία και ως φορέα αλλαγής στην εκπαίδευση, μέσα από την εξέταση παραμέτρων της διαμεσολάβησής του στη διδακτική πράξη (όπως: πεποιθήσεις, αντιλήψεις, πρακτικές θεωρίες και πρακτική γνώση, διαδικασίες σκέψης, βιογραφίες και ιστορίες ζωής). Μέσα από μικρές εργασίες και ασκήσεις, οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να επιχειρούν δοκιμαστικές εφαρμογές, να αναλύουν τα χαρακτηριστικά των πρακτικών αυτών και των διαδικασιών σκέψης τους ενώπιον των συμφοιτητών τους, να αναστοχάζονται για τις επιλογές τους σε συνάφεια με την εξέταση στοιχείων της, υπό κατασκευή, επαγγελματικής τους ταυτότητας.

2.3.7. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (74TEK326Σ) (Ι. Ρουσάκης) (προσφέρεται ως σεμινάριο)

Το μάθημα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» εξετάζει την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών (α) ως αδιάσπαστο μέρος της τροχιάς του εκπαιδευτικού επαγγέλματος που περιλαμβάνει, πέρα από την αρχική εκπαίδευση, την μύηση και την συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και (β) υπό το πρίσμα των παιδαγωγικών, κοινωνικο-πολιτισμικών, πολιτικο-θεσμικών, και επαγγελματικών διαστάσεων του εκπαιδευτικού επαγγέλματος στο σύγχρονο κόσμο. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι θα είναι σε θέση, με βάση τις επιστημονικές θεωρήσεις και εξελίξεις, καθώς και τις θεσμικές, οργανωτικές και κοινωνικές παραμέτρους που αφορούν το εκπαιδευτικό επάγγελμα στο σύγχρονο κόσμο, να διαμορφώσουν στρατηγικές για τη δική τους επαγγελματική ανάπτυξη και για τη βελτίωση του έργου τους και του θεσμικού του ρόλου.

2.3.8. Επιπτώσεις της Μετανάστευσης και της Παγκοσμιοποίησης στο Εθνικό Κράτος και στην Εκπαίδευση (74TEK327) (Χ. Παρθένης)

Στο μάθημα γίνεται ανάλυση της μεταπολεμικής περιόδου μέχρι το 1989 κατά την περίοδο αυτή υποστηριζόταν ότι η σύγκλιση θα είχε θετική επίδραση στην προσπάθεια δημιουργίας ενός κόσμου που θα βασιζόταν στη δυτική αντίληψη για το μοντέλο οικονομικής ανάπτυξης, τη διακυβέρνηση και τη δημοκρατία. Αλλά και ανάλυση της περιόδου όπου η προώθηση της σύγκλισης γίνεται μέσα από την παγκοσμιοποίηση. Χωρίς πια το αντίπαλο δέος της Σοβιετικής Ένωσης και τον «ψυχρό πόλεμο», οι ελπίδες για πολιτισμική σύγκλιση στη βάση του δυτικού μοντέλου ανάπτυξης αναζωπυρώθηκαν με την προώθηση της παγκοσμιοποίησης. Με το πέρας του μαθήματος οι

φοιτητές θα είναι ικανοί να αναδεικνύουν τη σχέση ανάμεσα στη μετανάστευση, την παγκοσμιοποίηση, το εθνικό κράτος και την εκπαίδευση, να διερευνούν και αναλύουν τις επιπτώσεις που έχει το φαινόμενο της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και την εκπαίδευση.

2.4. Πεδίο 4: Ετερότητα : ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση

2.4.1. Συμβουλευτική Οικογένειας (74TEK411Σ) (Α. Γενά) (προσφέρεται ως σεμινάριο)

Η συμβουλευτική της οικογένειας συνιστά πεδίο μείζονος σημασίας για την ειδική αγωγή και την εκπαίδευση, γενικότερα, καθώς το οικογενειακό σύστημα αποτελεί τη «μήτρα» του ανθρώπινου ψυχισμού. Στις στοχεύσεις το εν λόγω μαθήματος περιλαμβάνονται η ενημερότητα του εκπαιδευτικού και του θεραπευτή για τη δυναμική της οικογένειας, πώς αυτή νοείται στο επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και πώς η λειτουργία της οικογένειας ως δυναμικό σύστημα, σε αέναη αλληλεπίδραση με μικρο- και μακρο-συστήματα, συν-διαμορφώνει το συγκείμενο για την εξελικτική του ανθρώπου. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις οικογένειες με παιδί με χρόνια διαταραχή. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα αντιλαμβάνεται τις ιστορικές, κοινωνικές και επιστημολογικές καταβολές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, και ειδικότερα της Συμβουλευτικής της οικογένειας, καθώς και την ιστορική εξέλιξη αυτού του επιστημονικού πεδίου, ώστε μέσω παραδοσιακής διδασκαλίας και βιωματικών ασκήσεων να εμβαθύνει τόσο σε θεωρητικό επίπεδο όσο και στις εφαρμογές της της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας προκειμένου για τη βελτίωση της δυναμικής της οικογένειας, γενικότερα, καθώς και της οικογένειας με μέλος με χρόνια διαταραχή, όπως ο αυτισμός και η ψύχωση, ειδικότερα.

2.4.2. Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στον Ελληνικό και Διεθνή Χώρο (74TEK412Σ) (Χ. Παρθένης) (προσφέρεται ως σεμινάριο)

Στο μάθημα θα ασχοληθούμε με τις διεθνείς εξελίξεις οι οποίες επηρέασαν τον 20ο και 21ο αιώνα και με τις σχέσεις μεταξύ εθνικού κράτους και παγκοσμιοποίησης. Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τον πολυδιάστατο χαρακτήρα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, να κατανοούν τις έννοιες και τις σημασίες της πολυπολιτισμικότητας, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της έννοιας του νέου αναμορφωμένου σχολείου. Να αναγνωρίζουν, αλλά και να αντικρούουν εμπεριστατωμένα τις αντιλήψεις, τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα που συνδέονται με τον ρατσισμό, την ξενοφοβία και τους μηχανισμούς διαμόρφωσής τους στο σχολικό περιβάλλον.

2.4.3. Διαπολιτισμική Αγωγή: Επιστημολογικές Παραδοχές και Εκπαιδευτική Πράξη (74TEK413) (Χ. Παρθένης)

Στο μάθημα θα γίνει ανάλυση των αλλαγών που γίνονται στις κοινωνίες και στα σχολεία. Εκπαιδευτικές αλλαγές που λαμβάνουν σοβαρά υπόψη τη γλωσσική και πολιτισμική ετερότητα, αποτελούν σύνηθες πια φαινόμενο σε πολλές χώρες, κυρίως λόγω των μεγάλων μετακινήσεων πληθυσμού κατά τις τελευταίες δεκαετίες. Αλλαγές υφίσταται και το εθνικό κράτος από τη δημιουργία υπερεθνικών σχηματισμών (Ευρωπαϊκή Ένωση) και τη διαδικασίας της παγκοσμιοποίησης. Στο τέλος των μαθητών οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν τα θεωρητικά μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας και εφαρμογής της διαπολιτισμικότητας. Θα αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας, την έννοια και τις μορφές της ετερότητας, την έννοια της ταυτότητας. Θα διαμορφώνουν τη διδασκαλία και συμβίωση των μαθητών στην τάξη με κριτήρια διαπολιτισμικά και με χρήση καινοτόμων πρακτικών.

2.4.4. Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και τη Γραφή (74TEK414) (Φ. Αντωνίου) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Το μάθημα Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και στη Γραφή (TEK414) προσφέρεται κατά το χειμερινό εξάμηνο. Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα χαρακτηριστικά που παρουσιάζουν οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) τόσο σε ακαδημαϊκές δεξιότητες (ανάγνωση, γραφή) όσο και σε γνωστικές δεξιότητες (μνήμη, επεξεργασία πληροφοριών). Το μάθημα προσφέρει θεωρητική γνώση σχετικά με τις αδυναμίες των μαθητών με ΜΔ, τους τρόπους αξιολόγησης που αφορούν στον μαθητή και στον εκπαιδευτικό, καθώς και στους τρόπους διδασκαλίας που συμβάλουν στην ενίσχυση των γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων τους. Για την καλύτερη κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές αλλά και για την εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με τις υποστηρικτικές μεθόδους, κάθε ενότητα στηρίζεται σε μελέτες περίπτωσης.

2.4.5. Διαγνωστικά Μέσα των Διαταραχών Μάθησης (74TEK416) (Φ. Αντωνίου)

Στο πλαίσιο του μαθήματος χειμερινού εξαμήνου του «Διαγνωστικά μέσα των διαταραχών μάθησης» (TEK416) παρουσιάζεται η θεωρητική βάση των μέσων/εργαλείων που χρησιμοποιούνται στον ελλαδικό χώρο για την έγκαιρη και συστηματική ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών (ΜΔ). Σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με τον τρόπο χορήγησης των εργαλείων και την εξαγωγή και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων τους. Επιγραμματικά οι στόχοι του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική εξοικείωση με τα μέσα διάγνωσης των Μαθησιακών Δυσκολιών, η χορήγηση των ανιχνευτικών εργαλείων των ΜΔ και η βαθμολόγηση, εξαγωγή και ερμηνεία των αποτελεσμάτων των ανιχνευτικών εργαλείων των ΜΔ.

2.4.6. Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Επιστημολογία και Εφαρμογές (74TEK421) (Α. Γενά)

Η Ανάλυση της Συμπεριφοράς (ΑΣ) συνιστά μια επιστήμη με παραδοχές και εφαρμογές που εμπλουτίζουν το ρόλο του εκπαιδευτικού, του θεραπευτή, αλλά και άλλους επαγγελματικούς και προσωπικούς ρόλους. Στόχος του παρόντος μαθήματος είναι μέσω παραδοσιακής διδασκαλίας

αλλά και βιωματικής μάθησης, ο/η φοιτητής/τρια να εμβαθύνει τόσο στην επιστημολογία όσο και στο τεράστιο εύρος των εφαρμογών της επιστήμης αυτής που αποσκοπεί πρωτίστως στη βελτίωση της ζωής του ανθρώπου. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα κατανοεί σε βάθος το επιστημολογικό πλαίσιο της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και θα είναι σε θέση να το διαφοροποιεί από άλλες ψυχολογικές προσεγγίσεις και θεωρίες μάθησης, αλλά και να αξιοποιεί τις βασικές τεχνικές αυτής της επιστήμης προς όφελος παιδιών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες.

2.4.7. Μαθησιακές Δυσκολίες (74TEK422) (Α. Γενά) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Το μάθημα «Μαθησιακές Δυσκολίες» συνιστά μια εισαγωγή σε θέματα που άπτονται των δυσκολιών που εμφανίζουν μαθητές της Β' βάθμιας εκπαίδευσης - από ήπιες δυσκολίες που μπορεί να αποδίδονται σε ελλείψεις των κατάλληλων μαθησιακών ευκαιριών μέχρι και σοβαρά προβλήματα μάθησης που απορρέουν από συγκεκριμένες νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές, όπως οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, οι Ειδικές Γλωσσικές Διαταραχές και η Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή. Επιπλέον περιλαμβάνει θεματικές που άπτονται της αντιμετώπισης αυτών των δυσκολιών μέσω διαφοροποιημένης διδασκαλίας που επιτυγχάνεται μέσω της εξατομίκευσής της βάσει των αναγκών του κάθε μαθητή. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα: (α) Μπορεί ως φιλόλογος να διαφοροποιήσει έναν μαθητή που χρειάζεται παραπομπή για μια ενδελεχή αξιολόγηση από τον μαθητή του οποίου η συμπεριφορά και η σχολική επίδοση εμπίπτει στις αναμενόμενες για το ηλικιακό στάδιο της εφηβείας διακυμάνσεις. (β) Είναι σε θέση να διαφοροποιήσει/εξατομικεύσει τη διδασκαλία του βάσει των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών του.

2.4.8. Δίγλωσση Εκπαίδευση: Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας (74TEK423) (Αθ. Μιχάλης)

Μετά το πέρας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα έχουν εμπεδώσει / συνειδητοποιήσει: (α) Τις βασικές έννοιες του γνωστικού πεδίου της μεθοδολογίας διδασκαλίας της πρότυπης γλώσσας (πρώτη γλώσσα / δεύτερη γλώσσα / ξένη γλώσσα, γλωσσική κατάρκτηση, καθολική γραμματική, απολίθωση, μεταφορά μάθησης, διγλωσσία, εναλλαγή / μείξη κωδίκων). (β) Τις θεωρίες κατάρκτησης της δεύτερης γλώσσας και τις συνυποδηλώσεις τους για τη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας. (γ) Τις σύγχρονες απόψεις για τη φύση, τις μορφές και τις συνέπειες της διγλωσσίας. (δ) Τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας της δεύτερης γλώσσας σε σχέση με τις θεωρίες κατάρκτησής της. (ε) Τον ρόλο της μετάφραση στο γνωστικό αντικείμενο της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. (στ) Τα επίπεδα ελληνομάθειας. (ζ) Τον ρόλο της μητρικής γλώσσας στην κατάρκτηση της δεύτερης. (η) Τη διδασκαλία σύνθετων φαινομένων της ελληνικής γλώσσας σε αλλόγλωσσους μαθητές. (θ) Τα μαθησιακά στιλ και τις μαθησιακές στρατηγικές που αξιοποιούν οι μαθητές της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Μετά το πέρας της διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου αυτού, επίσης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε

μικροδιδασκαλίες και σε διδασκαλίες τάξεων αλλόγλωσσων μαθητών, καθώς και να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διδακτικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου.

2.4.9. Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις (74TEK424) (Φ. Αντωνίου)

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιλογής «Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις» (TEK424) που διδάσκεται κατά το εαρινό εξάμηνο, παρουσιάζεται η θεωρητική βάση των παρεμβάσεων που χρησιμοποιούνται για την ενίσχυση των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων παιδιών και εφήβων με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) και τρόποι δημιουργίας εξατομικευμένων διδακτικών προγραμμάτων. Επιγραμματικά οι στόχοι του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική εξοικείωση με θέματα όπως: Οι τεχνικές δημιουργίας σχεδίων μαθημάτων για τη διδασκαλία της ανάγνωσης και της γραφής, η προσαρμογή των γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών στις ανάγκες του παιδιού ή του εφήβου με ΜΔ και η διαφοροποίηση της διδασκαλίας.

2.4.10. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση (74TEK425) (Α. Βλάχου)

Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: από θεωρητικής πλευράς είναι η παροχή γνώσεων και δεδομένων σχετικά με το σκοπό, τη λειτουργία, τα είδη/μορφές και τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση. Από πρακτικής πλευράς είναι η εξοικείωση με συγκεκριμένα εργαλεία ή μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση (α) να γνωρίζουν τα διαφορετικά είδη-μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης τόσο σε ενταξιακά περιβάλλοντα της γενικής εκπαίδευσης όσο και σε πλαίσια ειδικής αγωγής, (β) να κατανοούν τις διαδικασίες που εμπεριέχονται στα διαφορετικά είδη εκπαιδευτικής αξιολόγησης, (γ) να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ολοκληρωμένα εργαλεία αξιολόγησης αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, (δ) να συγκεντρώνουν με συστηματικό τρόπο και να ερμηνεύουν πληροφορίες για το είδος και την αποτελεσματικότητα της μάθησης και της προσαρμογής των μαθητών με α/ε.ε.α σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια και (ε) να αξιοποιούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με στόχο τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την οργάνωση των προγραμμάτων και τη συγκεκριμενοποίηση των διδακτικών ενεργειών τόσο σε εξατομικευμένο όσο και σε επίπεδο σχολείου και τάξης.

2.4.11. Εκπαιδευτική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (74TEK019) (Α. Βλάχου)

Στόχος του μαθήματος είναι η κριτική παρουσίαση και ανάλυση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών διεργασιών της εκπαιδευτικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς επίσης και η ανάδειξη των παιδαγωγικών διλλημάτων που προκύπτουν από τις προσπάθειες εφαρμογής ενταξιακών πρακτικών στην γενική εκπαίδευση. Στο συγκεκριμένο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση σε ερευνητικά τεκμηριωμένες ενταξιακές πρακτικές, μεθόδους

διδασκαλίας και προγράμματα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να γνωρίζουν το αντικείμενο της Ενταξιακής Εκπαίδευσης και τον ενταξιακό ρόλο του εκπαιδευτικού στο σημερινό σχολείο, (β) να έχουν κατανοήσει σε βάθος τα ζητήματα που εμπεριέχονται στις διαδικασίες ένταξης ώστε να είναι σε θέση να στηρίζουν μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς στο σχετικό πεδίο, (γ) να είναι σε θέση να οργανώνουν, να διαφοροποιούν, να τροποποιούν και να προσαρμόζουν προγράμματα ενταξιακής εκπαίδευσης προάγοντας την πρόσβαση, τη συμμετοχή και την επιτυχία όλων των μαθητών συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με α/ε.ε.α. και (δ) να συμβάλουν στην δημιουργία μιας ενταξιακής σχολικής κουλτούρας μέσα από τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής αλλά και άλλους επαγγελματίες στο χώρο της εκπαίδευσης και της αναπηρίας.

2.5. Πεδίο 5: Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης

2.5.1. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (74TEK511) (δεν προσφέρεται για το ακαδ. έτος 2021-2022)

2.5.2. Εκπαιδευτική Πολιτική (74TEK512) (Ι. Ρουσσάκης)

Το μάθημα «Εκπαιδευτική Πολιτική» έχει ως αντικείμενο την εξέταση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, (α) ως πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης, (β) ως πεδίο δραστηριοποίησης του κράτους, της αγοράς, των διεθνών οργανισμών και της κοινωνίας των πολιτών και, (γ) ως πεδίο σχεδιασμού και υλοποίησης θεσμικών διαδικασιών που αφορούν την εκπαίδευση σε σχολικό, τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, και διεθνές επίπεδο. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι θα είναι σε θέση να συζητούν κριτικά ζητήματα σχεδιασμού, διαμόρφωσης και υλοποίησης εκπαιδευτικών πολιτικών, καθώς και να αναλύουν εκπαιδευτικές πολιτικές, να ταυτοποιούν τους κύριους δρώντες και τις επιδιώξεις των εκπαιδευτικών πολιτικών σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

2.5.3. Συγκριτική Εκπαίδευση (74TEK513) (Γ. Πασιάς)

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το πεδίο, το αντικείμενο, τις θεωρήσεις και την εξελικτική πορεία της Συγκριτικής Εκπαίδευσης στο διεθνή χώρο και την Ελλάδα. Ειδικότερα, επιδιώκεται: (α) να γνωρίσουν τη διαδικασία γένεσης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών συστημάτων (18ος--21ος αιώνας), (β) να κατανοήσουν βασικά στοιχεία της δομής, της διάρθρωσης, της λειτουργίας και των σχέσεων αλληλεξάρτησης των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων με τις διαδικασίες του μετασχηματισμού των ευρωπαϊκών κοινωνιών, (γ) να γνωρίσουν τις σύγχρονες τάσεις, εξελίξεις και επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό στο πλαίσιο των κοινωνιών της ύστερης νεωτερικότητας (παγκοσμιοποίηση, ψηφιακός κόσμος, κοινωνίες της γνώσης, κοινωνίες της επισφάλειας και της διακινδύνευσης). Ειδικότερα, σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις σχετικές με: (α) βασικές έννοιες και την ιστορική εξέλιξη του εκπαιδευτικού θεσμού, (β) πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές επιδράσεις στον εκπαιδευτικό

θεσμό, (γ) αλληλεπιδράσεις του εθνικού με το ευρωπαϊκό (ΕΕ) και διεθνές περιβάλλον και τον ρόλο των διεθνών οργανισμών, (δ) μετασχηματισμούς της εκπαίδευσης και σύγχρονες αλλαγές στο σχολείο και στο πλαίσιο ικανοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών. Επίσης, σε επίπεδο δεξιοτήτων αναμένεται να: (α) αντιληφθούν το σύνθετο χαρακτήρα του σχολικού περιβάλλοντος, (β) να κατανοήσουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ του εθνικού και του διεθνούς χαρακτήρα της εκπαίδευσης, (γ) να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού. Τέλος, σε επίπεδο ικανοτήτων αναμένεται να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στην αλλαγή και στην καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης, να αναγνωρίζουν προβλήματα και να αξιολογούν πιθανές προτάσεις και λύσεις στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων.

2.5.4. Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων (74TEK521) (δεν προσφέρεται για το ακαδ. έτος 2021-2022)

2.5.5. Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον (74TEK522) (Αικ. Αργυροπούλου)

Το μάθημα αυτό αποτελεί επιλεγόμενο μάθημα του Πεδίου 5: Πολιτική, διοίκηση και αξιολόγηση της εκπαίδευσης, του εαρινού εξαμήνου. Επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διερεύνησης και σχεδιασμού σταδιοδρομίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον εξετάζοντας τις δεξιότητες αυτές στο πλαίσιο της (αυτο)διαχείρισης της σταδιοδρομίας σε ένα ασαφές και συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να συνδέουν τη θεωρία με την πρακτική εφαρμογή, μέσω βιωματικής εμπειρίας και να αναγνωρίζουν τη σημασία των δεξιοτήτων διερεύνησης, σχεδιασμού και διαχείρισης σταδιοδρομίας για το αειφόρο πρότυπο σταδιοδρομίας.

2.5.6. Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση (74TEK523) (Γ. Πασιάς)

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν την ευρωπαϊκή διάσταση μέσα από τη μελέτη της 'Ευρώπης' ως μιας πολυδιάστατης έννοιας στο ιστορικό, θεωρητικό, πολιτισμικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο η οποία συνδέεται άμεσα με τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τη συγκρότηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και του ευρωπαίου πολίτη και την οικοδόμηση της 'Ευρώπης της γνώσης'. Ειδικότερα, επιδιώκεται: (α) Η σύνδεση της ευρωπαϊκής διάστασης με την αναγνώριση της διαφοράς, της ετερότητας, της πολυσημίας, της ύπαρξης του «άλλου» και την απαίτηση της συνύπαρξης με τον «άλλο» εντός του ίδιου γεωγραφικού, θεσμικού, πολιτικού, κοινωνικού και πολιτισμικού χώρου. (β) Η διαμόρφωση ενός «λόγου για την Ευρώπη», ο οποίος διευρύνει το πεδίο της συζήτησης από το «Μαθαίνοντας για την Ευρώπη» («Learning for/about Europe») στο «Να γίνουμε Ευρωπαίοι» («Learning to be Europeans»), διεύρυνση που συνδέεται και παραπέμπει στη γενικότερη συζήτηση για τους όρους και το περιεχόμενο της ευρωπαϊκής ιδέας και της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. (γ) Η κατανόηση βασικών στοιχείων της δομής, της διάρθρωσης, της λειτουργίας και των σχέσεων αλληλεξάρτησης των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων με τις διαδικασίες του μετασχηματισμού των ευρωπαϊκών κοινωνιών, (δ) Η γνώση των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών πολιτικών και των προγραμμάτων δράσης της

Ευρωπαϊκής Ένωσης (ε) Οι πολλαπλές διαστάσεις και οι επιδράσεις από την εισαγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στην ελληνική εκπαίδευση (προγράμματα σπουδών, προγράμματα δράσης, κα.). Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις σχετικές με: (α) βασικές έννοιες και ιστορική εξέλιξη της Ιδέας της Ευρώπης και του ευρωπαϊκού πολιτισμού, (β) σύγχρονες αλληλεπιδράσεις της εκπαίδευσης με τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τη συγκρότηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και την ιδιότητα του ευρωπαίου πολίτη, (γ) τους 'λόγους' και τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση, (δ) επιδράσεις από την εισαγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στην ελληνική εκπαίδευση (αλλαγές στο σχολείο και στο πλαίσιο ικανοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών). Σε επίπεδο δεξιοτήτων αναμένεται: (α) να αντιληφθούν το σύνθετο εκπαιδευτικό και σχολικό περιβάλλον σε εθνικό και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, (β) να κατανοήσουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ του εθνικού και του ευρωπαϊκού/ διεθνούς χαρακτήρα της εκπαίδευσης, (γ) να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και κριτικού αναστοχασμού. Σε επίπεδο ικανοτήτων αναμένεται να: αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στην αλλαγή και στην καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης και να αναγνωρίσουν τα προβλήματα και να αξιολογήσουν τις πιθανές προτάσεις και λύσεις στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων.

2.6. Πεδίο 6: Εκπαίδευση και κοινωνία

2.6.1. Διδακτικές Εφαρμογές της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας - Σύνδεση Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική πράξη (74TEK611) (Ζ. Σμυρναίου) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των ψυχολογικών (γνωστικών, συναισθηματικών, ψυχοκοινωνικών) και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία ώστε να αναπτύξουν γνώσεις, στρατηγικές και δεξιότητες προκειμένου η μάθηση να λαμβάνει χώρα αποτελεσματικότερα και μονιμότερα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να δημιουργούν αποτελεσματικά περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης με στόχο την προώθηση της ανάπτυξης και συμμετοχής των μαθητών στο σχολείο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται: (α) να κατανοούν τους κεντρικούς γνωστικούς και κοινωνικο-συναισθηματικούς παράγοντες που συνδέονται με τη μάθηση και με τα ακαδημαϊκά και ψυχοκοινωνικά επιτεύγματα των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο, (β) να γνωρίζουν τις κοινωνικές και ψυχολογικές διεργασίες που συνδέονται με τις ψυχοπαιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές που προάγουν ή υπονομεύουν τη διαδικασία μάθησης και προσαρμογής, (γ) να μπορούν να διατυπώσουν τις αναπτυξιακά κατάλληλες στρατηγικές ώστε να καλλιεργηθεί η κινητοποίηση των μαθητών και η ενεργός εμπλοκή τους στη κοινωνική και μαθησιακή διαδικασία, (δ) να παρέχουν υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς και γονείς σε θέματα μάθησης και διδασκαλίας με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών επιτευγμάτων των παιδιών και των εφήβων.

2.6.2. Κοινωνιολογία του Σχολείου και της Σχολικής Τάξης (74TEK612) (Α. Α. Παπακωνσταντίνου)

Η Κοινωνιολογία του Σχολείου και της Σχολικής Τάξης (ΤΕΚ612) είναι ένα επιλεγόμενο μάθημα, το οποίο προσφέρεται το χειμερινό εξάμηνο. Το μάθημα εστιάζει σε προσεγγίσεις και θεματικές της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης που τοποθετούν στο κέντρο τους το σχολείο. Μέσα από μια μικροκοινωνιολογική οπτική επιχειρείται η μελέτη του σχολείου ως παραγώγου του θεσμού της εκπαίδευσης (θεσμική διάσταση του σχολείου) και ως πλαισίου σχέσεων, αλληλεπιδράσεων και αλληλοεπιδράσεων. Η έμφαση εναποτίθεται και στην ίδια τη σχολική τάξη τόσο σε επίπεδο οργάνωσης και συμβολισμών, όσο και σε επίπεδο διαντιδράσεων (Irving Goffman). Οι κοινωνικές ανισότητες, τέλος, εξετάζονται μέσα από ερμηνευτικές θεωρητικές προσεγγίσεις που στο κέντρο τους τοποθετούν τα άτομα, τα βιώματα και τις εμπειρίες τους.

2.6.3. Αναλυτικά Προγράμματα -2 (74ΤΕΚ613) (Δ. Φωτεινός) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Στόχοι του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τη δυνατότητα κατασκευής μιας διδακτικής ενότητας (module), ενός ολοκληρωμένου προγράμματος για ένα γνωστικό αντικείμενο (subject course) και να ασκηθούν στην κατασκευή αναλυτικών προγραμμάτων. Συγκεκριμένα, αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με εργαλεία ανάλυσης κοινωνικών και εκπαιδευτικών δεδομένων καθώς και ανάλυσης δεδομένων γνωστικού και κοινωνικού περιεχομένου, γνώσεις σχετικά με τη διαχείριση γνωστικών μονάδων, παράλληλα να έχουν εμβάθυνση στις γνωστικές περιοχές του επιστημονικού κλάδου ΠΕ02 και στα αντικείμενα των κοινωνικών επιστημών. Επιπλέον αναμένεται αν αποκτήσουν δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να αντιλαμβάνονται σύνθετα περιβάλλοντα, όπως είναι ένα σχολείο, σύνθετες διαδικασίες, όπως είναι το αναλυτικό πρόγραμμα και να μπορούν να συνεργάζονται με φορείς και συναδέλφους. Στόχος επίσης αποτελεί και η καλλιέργεια δεξιοτήτων αναστοχασμού. Επιπρόσθετα, στόχο αποτελεί και η ανάπτυξη της ικανότητας αναγνώρισης προβλημάτων, αιτιών, και αξιολόγησης των εναλλακτικών προτάσεων διαχείρισης των εκπαιδευτικών θεμάτων.

2.6.4. Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικός Προσανατολισμός-Εφαρμογές (74ΤΕΚ614) (Αικ. Αργυροπούλου)

Το μάθημα αυτό αποτελεί επιλεγόμενο μάθημα του Πεδίου 6: Εκπαίδευση και κοινωνία, του χειμερινού εξαμήνου. Αποδίδει έμφαση στη συμβουλευτική διαδικασία, αλλά και στο σύνολο των δραστηριοτήτων και μεθόδων που αποσκοπούν στην παροχή στήριξης και υποβοήθησης του ατόμου, με στόχο την επαγγελματική του ανάπτυξη. Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να περιγράφουν την ψυχοδιαγνωστική προσέγγιση της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, να αξιοποιούν τη διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας στην εφαρμογή του επαγγελματικού προσανατολισμού, στο σχολικό περιβάλλον και να αναπτύσσουν ειδικές γνώσεις και δεξιότητες προσωπικής επάρκειας για την επαγγελματική διαπαιδαγώγηση του ατόμου.

2.6.5. Σχολείο και Οικογένεια: Κοινωνιολογική Θεώρηση (74ΤΕΚ615Σ) (Α. Α. Παπακωνσταντίνου) (προσφέρεται ως σεμινάριο)

Το «Σχολείο και Οικογένεια: Κοινωνιολογική Θεώρηση» (ΤΕΚ615) είναι ένα επιλεγόμενο μάθημα, το οποίο προσφέρεται ως σεμινάριο το χειμερινό εξάμηνο. Το μάθημα αυτό μελετά τις σχέσεις σχολείου οικογένειας σε επίπεδο θεσμών (μάκρο-κοινωνιολογική οπτική), σε επίπεδο ρόλων και σε επίπεδο αλληλεπιδράσεων των δρώντων υποκειμένων (μίκρο-κοινωνιολογική οπτική). Αφού πρώτα, προσδιοριστούν τα θεωρητικά ρεύματα μέσα από τα οποία μπορούν να προσδιοριστούν, να οριοθετηθούν και να γίνουν κατανοητές οι σχέσεις μεταξύ οικογένειας και σχολικού θεσμού, κατόπιν εστιάζουμε στη δυναμική που αναπτύσσεται μεταξύ των δρώντων στο χώρο του σχολείου υποκειμένων. Πιο αναλυτικά, ανατρέχοντας τακτικά στην έννοια της σχολικής επίδοσης και στα κοινωνικά χαρακτηριστικά των ατόμων, παρουσιάζονται και αναλύονται οι αλληλεπιδράσεις γονέων και εκπαιδευτικών, η σχέση της οικογένειας με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας, η σχέση των γονέων με τη σχολική γνώση.

2.6.6. Ιστορία της Εκπαίδευσης (74ΤΕΚ621) (Δ. Φωτεινός)

Στόχοι του μαθήματος είναι η κατανόηση της ιστορικότητας της παιδαγωγικής, η κατανόηση των βασικών προβλημάτων -και προβληματισμών- της παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης. Στόχος επίσης είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν μια ουσιαστική γνώση των βασικών μεταβλητών που επιδρούν στην εξέλιξη της παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης, καθώς και των βασικών σταθμών στην εξελικτική πορεία της παιδαγωγικής σκέψης στην Ελλάδα και Ευρώπη, με απώτερο σκοπό να μπορούν να αναλύουν τις μεταβλητές μιας εκπαιδευτικής συνθήκης. Επιπροσθέτως, ως επιδιωκόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα τίθεται η δυνατότητα παροχής από τους φοιτητές μιας επαρκούς ιστορικής ερμηνείας για τα ανωτέρω ζητήματα.

2.6.7. Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (74ΤΕΚ622Σ) (Δ. Φωτεινός) (προσφέρεται ως σεμινάριο – συνεπικουρεί Κ. Δημητροπούλου)

Στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να μάθει την ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης και τις βασικές μεταρρυθμιστικές ενέργειες ανά περιόδους, να μπορεί να διακρίνει τους εμπλεκόμενους φορείς και να αποκωδικοποιεί τη δράση τους, να μπορεί να διακρίνει τις αιτίες και τους παράγοντες των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων, να μπορεί να ερμηνεύσει ένα συμβάν με βάση την ιστορική προοπτική του και επιπλέον να μπορεί να συνδέει τη σύγχρονη πραγματικότητα και τα προβλήματα που εμφανίζονται σε αυτή (τα προβλήματα που αντιμετωπίζει) με τις ιστορικές καταβολές τους. Επίσης το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη της διαλογικής επικοινωνίας των φοιτητών, μέσα από την παρουσίαση αντικρουόμενων απόψεων πάνω σε θέματα της ιστορίας της νεοελληνικής εκπαίδευσης.

2.6.8. Επιστήμη με/και για την Κοινωνία (74ΤΕΚ623) (Ζ. Σμυρναίου) (δεν προσφέρεται για το ακαδ.έτος 2021-2022)

Με την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να: (α) προσδιορίζουν εννοιολογικά και ερευνητικά τα καινούρια πεδία «Επιστήμη Με και Για την Κοινωνία» (SWAFS) και «Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία» (RRI),

(β) συγκρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες και τα ερευνητικά πορίσματα και να εντοπίζουν τις ομοιότητες, τις διαφορές μεταξύ τους και τη δυνατότητα σύνθεσής τους, (γ) ερμηνεύουν ένα Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Σπουδών, και να σχεδιάζουν διεπιστημονικά σενάρια διδασκαλίας, (δ) αξιολογούν τη συλλογιστική δόμησης ενός Διεπιστημονικού Προγράμματος Σπουδών και τις εκπαιδευτικές ανάγκες που αυτό καλείται να καλύψει, δίνοντας έμφαση σε επιστημολογικές και οντολογικές αρχές των εμπλεκόμενων επιστημονικών πεδίων, (ε) οργανώνουν δράσεις για την προώθηση και την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος για τη σχέση επιστήμης, υπεύθυνης επιστημονικής έρευνας και κοινωνίας και την κατανόηση των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα αυτόν, (στ) αναπτύσσουν τις βασικές και πολυεπίπεδες δεξιότητες και να καλλιεργούν στη μαθητική κοινότητα δεξιότητες του σύγχρονου κόσμου, όπως λήψη αποφάσεων, επίλυση προβλήματος, δεξιότητες συνεργασίας κλπ.

3. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

3.1. Αισθητικές Προσεγγίσεις στη Μουσειακή Εκπαίδευση (74TEK901) (Λ. Εξάρχου)

Το μάθημα «Αισθητικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση» (74TEK901) είναι ελεύθερης επιλογής. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με το διεπιστημονικό πεδίο της Μουσειακής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο των σύγχρονων αισθητικών προσεγγίσεων, οι οποίες διαμορφώνουν νέες προοπτικές εκπαιδευτικής αξιοποίησης των χώρων πολιτισμικής αναφοράς. Αφορά στο σχεδιασμό και την εφαρμογή μουσειακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τους τρόπους δημιουργικής εκπαιδευτικής αξιοποίησης των μουσειακών συλλογών, καθώς και την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων εντός και εκτός σχολικού πλαισίου. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι σύγχρονες μουσειοπαιδαγωγικές θεωρίες και οι συσχετισμοί τους με βασικές αισθητικές προσεγγίσεις, καθώς και οι αισθητικές παράμετροι με βάση τις οποίες σχεδιάζεται και υλοποιείται ένα μουσειοπαιδαγωγικό πρόγραμμα. Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να αντιλαμβάνονται οι φοιτητές/-τριες τα μουσειοπαιδαγωγικά προγράμματα και την εκπαιδευτική πράξη, ως μια συνθέτη δυναμική διαδικασία, με τους συσχετισμούς που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του σχεδιασμού και της υλοποίησής τους, καθώς και να προσεγγίζουν κριτικά τα εκπαιδευτικά προγράμματα των μουσείων.

3.2. Διαχείριση Σχολικής Τάξης (74TEK902) (Α. Μπούρας)

Το «Διαχείριση Σχολικής Τάξης» εντάσσεται στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (3 ECTS) και προσφέρεται κατά το χειμερινό εξάμηνο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να προσδιορίζουν το περιβάλλον της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, τις δομές, τους σκοπούς, καθώς και βασικές λειτουργίες τους, να κατανοούν το ρόλο των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη σχολική κοινότητα, να εντοπίζουν τη θέση του σχολείου στην τοπική κοινωνία, καθώς και τις σχέσεις του σχολείου με το ευρύτερο περιβάλλον, να διακρίνουν τις επιρροές και τις παιδαγωγικές παραδοχές που θεμελιώνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης.

Παράλληλα να είναι σε θέση να διερευνούν και να αναλύουν κριτικά τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά που αφορούν στη δομή, στους στόχους, στη λειτουργία και στους βασικούς συντελεστές της σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης, να υποστηρίζουν και να αναδεικνύουν την αναγκαιότητα ενός ανοικτού σε όλους, δημοκρατικού σχολείου και τάξης.

3.3. Παιδαγωγική της Ένταξης (74TEK905) (Π. Γαλάνης)

Η «Παιδαγωγική της Ένταξης» εντάσσεται στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (3 ECTS) και προσφέρεται κατά το χειμερινό εξάμηνο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι ενήμεροι, σε θεωρητικό επίπεδο, για θεματικές που άπτονται της ένταξης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να αντιλαμβάνονται τη διεπιστημονική διάσταση του πεδίου, να κατανοούν την ιστορική και θεσμική εξέλιξη του κινήματος της κοινωνικής και σχολικής ένταξης σε διεθνές και εθνικό επίπεδο, να προβληματιστούν για τους εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες που την επηρεάζουν, σε θεσμικό και πρακτικό επίπεδο. Παράλληλα, αναμένεται να έχουν εξοικειωθεί με μεθόδους άμεσης παρατήρησης και αξιολόγησης καίριων-για-την-ένταξη δεξιοτήτων, καθώς και με παιδαγωγικές μεθόδους που προάγουν την ένταξη των ατόμων με αναπηρία, αλλά και να συντάσσουν διδακτικούς στόχους που συμβάλλουν στην κοινωνική, γλωσσική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των ατόμων με αναπηρία.

3.4. Πολιτικές Διεθνών Οργανισμών για τη Διά Βίου Μάθηση (74TEK907) (Α. Σαμαρά) (δεν προσφέρεται για το ακαδ. έτος 2021-2022)

Σκοπός του μαθήματος ελεύθερης επιλογής «Πολιτικές Διεθνών Οργανισμών για τη Διά Βίου Μάθηση – 74TEK907» (3 ECTS) είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τον σύγχρονο λόγο και τις πρακτικές των διεθνών οργανισμών (ΟΟΣΑ, UNESCO, ΕΕ) για τη δια βίου μάθηση καθώς και την εξελικτική τους πορεία. Πιο συγκεκριμένα, μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: (α) Να κατανοούν τη λειτουργία των διεθνών οργανισμών και της ΕΕ ως ισχυρών παραγόντων παραγωγής διεθνούς λόγου για την εκπαίδευση που διαμορφώνει τάσεις και επηρεάζει τις εθνικές πολιτικές των κρατών διεθνώς. (β) Να γνωρίζουν τη λογική της εκπαιδευτικής διακυβέρνησης ως δίκτυο λόγων και πολιτικών. (γ) Να κατανοούν βαθιά τη στενή αλληλεπίδραση της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης με τις κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες. (δ) Να αναγνωρίζουν τις επιδράσεις του διεθνούς και ευρωπαϊκού συγκειμένου (παγκοσμιοποίηση, οικονομίες και κοινωνίες της γνώσης, ψηφιακός μετασχηματισμός, μεταναστευτικές ροές) στη διαμόρφωση του λόγου και των πολιτικών για τη δια βίου μάθηση. (ε) Να γνωρίζουν την ιστορική του λόγου των διεθνών οργανισμών για τη δια βίου μάθηση και της επίδρασής της στη διαμόρφωση του πεδίου της δια βίου μάθησης. (στ) Να είναι σε θέση να προσεγγίζουν κείμενα διεθνών οργανισμών, αξιοποιώντας την ανάλυση λόγου και την ανάλυση περιεχομένου.

3.5. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και Φοιτητική Συμμετοχή (74TEK909) (Ο. Παπαϊωάννου)

Το μάθημα «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και Φοιτητική Συμμετοχή» εντάσσεται στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (3 ECTS) και προσφέρεται κατά το χειμερινό εξάμηνο. Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το επιστημονικό πεδίο της διασφάλισης ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευσης σε συνάρτηση με τη φοιτητική συμμετοχή σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Ειδικότερα, επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες: α) Να προσδιορίσουν το πεδίο, τις διαδικασίες και τις πρακτικές της διασφάλισης ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευσης από θεσμική και από επιστημολογική άποψη. β) Να γνωρίσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και διαστάσεις της φοιτητικής συμμετοχής στο πανεπιστήμιο. γ) Να κατανοήσουν τις πρακτικές και τα προτεινόμενα μοντέλα οργάνωσης της φοιτητικής συμμετοχής ως άξονες βελτίωσης και διασφάλισης ποιότητας στον ευρωπαϊκό και στον ελληνικό χώρο. δ) Να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας που προάγουν την φοιτητική συμμετοχή. ε) Να επεξεργάζονται μελέτες περίπτωσης που αφορούν την συμμετοχή τους στις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας. στ) Να αναγνωρίσουν την χρησιμότητα και τους τρόπους της ενεργού και ουσιαστικής φοιτητικής συμμετοχής στη διασφάλιση ποιότητας του πανεπιστημίου.

3.6. Διαθεματικότητα και Αισθητική Αγωγή (74TEK903) (Λ. Εξάρχου)

Το μάθημα «Διαθεματικότητα και αισθητική αγωγή» (74TEK903) είναι ελεύθερης επιλογής. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με το πεδίο της Αισθητικής Αγωγής σε ένα διαθεματικό πλαίσιο που αφορά στη σύνδεση του Αναλυτικού Προγράμματος με δραστηριότητες που σχετίζονται με την Αισθητική και την Τέχνη, τους τρόπους δημιουργικής εκπαιδευτικής αξιοποίησης των έργων τέχνης και των μουσειακών συλλογών και το σχεδιασμό και την υλοποίηση διαθεματικών δράσεων στα πλαίσια «ανοικτών» διαδικασιών μάθησης. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι σύγχρονες αισθητικές θεωρίες και οι συσχετισμοί τους με βασικές θεωρίες μάθησης, καθώς και οι δυνατότητες σχεδιασμού προγραμμάτων με βάση τη δημιουργική αξιοποίηση της τέχνης και του πολιτισμού. Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να αντιλαμβάνονται οι φοιτητές/-τριες τις πολλαπλές όψεις των έργων τέχνης και των μουσειακών αντικειμένων και να τα εντάσσουν στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και να αντιλαμβάνονται την αισθητική και την εκπαιδευτική πράξη, ως μια διαδικασία αλληλεπίδρασης στο πλαίσιο της διαθεματικότητας, προσεγγίζοντας νέους τρόπους ενίσχυσης της ενεργητικής μάθησης.

3.7. Μάθηση και Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη (74TEK904) (Α. Μπούρας)

Η «Μάθηση και Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη» εντάσσεται στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (3 ECTS) και προσφέρεται κατά το εαρινό εξάμηνο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να διακρίνουν τις επιρροές και τις παιδαγωγικές παραδοχές που θεμελιώνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, να διασαφηνίζουν εννοιολογικά σύγχρονους βασικούς όρους και αρχές που διέπουν τη μάθηση, να γνωρίζουν και να προσδιορίζουν σαφώς και να επεξηγούν την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη και τη διεξαγωγή της μέσω διακριτών φάσεων, να διακρίνουν τους ρόλους του εκπαιδευτικού και των μαθητών και το πώς αυτοί διαμορφώνονται με τη χρήση ανάλογων τεχνικών, μέσων και υλικών της

διδασκαλίας. Παράλληλα να είναι σε θέση να διερευνούν και να αναλύουν κριτικά τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά που αφορούν στη δομή, στους στόχους, στη λειτουργία και στους βασικούς συντελεστές της σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης, και να καλλιεργούν παιδαγωγική και κοινωνική συνείδηση, επαγγελματικής ηθικής και υπευθυνότητας.

3.8. Ικανότητες Μαθητών και Εκπαιδευτικών στο Πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης (74TEK906) (Α. Σαμαρά) (δεν προσφέρεται για το ακαδ. έτος 2021-2022)

Σκοπός του μαθήματος ελεύθερης επιλογής «Ικανότητες μαθητών και εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης - 74TEK906» (3 ECTS) είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τον σύγχρονο λόγο για τις ικανότητες και να διερευνήσουν πώς ο λόγος αυτός επιδρά στην αρχική εκπαίδευση, επηρεάζοντας τόσο το προφίλ των εκπαιδευτικών, όσο και κυρίως το προφίλ των μαθητών ως εκπαιδευτικά υποκείμενα. Πιο συγκεκριμένα, μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: (α) Να κατανοούν βαθιά την έννοια της ικανότητας ως σύνθετης έννοιας που περιλαμβάνει γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις/προδιαθέσεις. (β) Να συνδέουν τη λογική και τον λόγο για την ανάπτυξη ικανοτήτων (ακαδημαϊκών και εγκάρσιων) με το σύγχρονο διεθνές κοινωνικό, πολιτικό, οικονομικό και πολιτισμικό συγκείμενο (παγκοσμιοποίηση, οικονομίες και κοινωνίες της γνώσης, ψηφιακός μετασχηματισμός, μεταναστευτικές ροές) και με τη λογική της δια βίου μάθησης. (γ) Να γνωρίζουν τις διεθνείς πολιτικές σχετικά με τις ικανότητες στον 21ο αιώνα. (δ) Να γνωρίζουν τον σύγχρονο λόγο της ΕΕ για τις βασικές ικανότητες στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. (ε) Να κατανοούν βαθιά τους τρόπους με τους οποίους η αρχική εκπαίδευση μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στη δόμηση εγκάρσιων ικανοτήτων στους μαθητές. (στ) Να γνωρίζουν το πλαίσιο ικανοτήτων των μαθητών. (ζ) Να γνωρίζουν και να μπορούν να αναστοχάζονται σχετικά με τις ικανότητες των εκπαιδευτικών. (η) Να γνωρίζουν τρόπους και τεχνικές ανάπτυξης ικανοτήτων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας. (θ) Να ανακαλούν εφαρμοσμένα παραδείγματα πλαισίων ικανοτήτων από τη διεθνή εμπειρία. (ι) Να κατανοούν τη συζήτηση σχετικά με την κατασκευή του εκπαιδευτικού υποκειμένου.

3.9. Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα για Μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (74TEK908) (Π. Γαλάνης)

Το «Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα (ΕΕΠ) για μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ)» εντάσσεται στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (3 ECTS) και προσφέρεται κατά το εαρινό εξάμηνο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι εξοικειωμένοι/ες με τη διαδικασία κατάρτισης και εφαρμογής των ΕΕΠ, καθώς και με τις μεθόδους αξιολόγησης των αναγκών των μαθητών/τριών με ΕΕΑ και με τις διαδικασίες συλλογής ποσοτικών δεδομένων. Παράλληλα, αναμένεται να συντάσσουν ολοκληρωμένους και μετρήσιμους διδακτικούς στόχους σχετικούς με καίριους τομείς της ανάπτυξης, αλλά και να σχεδιάζουν διδακτικά προγράμματα που αποσκοπούν στην επίτευξη των βραχυπρόθεσμων στόχων του ΕΕΠ, με έμφαση στους/στις μαθητές/τριες με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος ή/και Νοητική Υστέρηση.

3.10. Φοιτητική Συμμετοχή και Φοιτητοκεντρική Μάθηση (74ΤΕΚ910) (Ο. Παπαϊωάννου)

Το μάθημα «Φοιτητική Συμμετοχή και Φοιτητοκεντρική Μάθηση» εντάσσεται στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (3 ECTS) και προσφέρεται κατά το εαρινό εξάμηνο. Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το επιστημονικό πεδίο της φοιτητοκεντρικής μάθησης στην ανώτατη εκπαίδευση στο πλαίσιο της φοιτητικής συμμετοχής σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Ειδικότερα, επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες: α) Να προσδιορίσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις, τις αρχές, τις περιοχές εφαρμογής και τις πρακτικές όψεις της φοιτητοκεντρικής μάθησης σε σχέση με το ζήτημα της φοιτητικής συμμετοχής στην ανώτατη εκπαίδευση. β) Να κατανοήσουν τα προτεινόμενα μοντέλα οργάνωσης της φοιτητοκεντρικής μάθησης στον ευρωπαϊκό και στον ελληνικό χώρο. γ) Να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες φοιτητοκεντρικής μάθησης. δ) Να επεξεργάζονται μελέτες περίπτωσης σε σχέση με μορφές δικής τους συμμετοχής στις διαδικασίες φοιτητοκεντρικής μάθησης. ε) Να αναγνωρίσουν την χρησιμότητα και τους τρόπους υλοποίησης των διαδικασιών φοιτητοκεντρικής μάθησης του πανεπιστημίου.

4. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ ΕΣΠΑ (74ΤΕΚ114 χειμ. εξ., 74ΤΕΚ128 εαρ. εξ.)(Ο. Παπαϊωάννου)

Η Πρακτική Άσκηση (ΕΚΠΑ-ΕΣΠΑ) έχει συνολική διάρκεια δύο μηνών πλήρους απασχόλησης. Λαμβάνει χώρα σε φυσικούς χώρους εργασίας που ανήκουν στον δημόσιο ή στον ιδιωτικό τομέα και στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το επιστημονικό και επαγγελματικό περιεχόμενο της εργασίας σε χώρους της μελλοντικής επαγγελματικής τους δραστηριοποίησης, στους οποίους μπορούν να έχουν πρόσβαση με βάση το πτυχίο του Τμήματος. Η Άσκηση είναι αμειβόμενη σύμφωνα με την κατ' έτος οριζόμενη από το ΕΚΠΑ και το ΕΣΠΑ χρηματοδότηση. Τα καθήκοντα των φοιτητών/τριών στους χώρους εργασίας πρέπει να είναι σχετικά με τις σπουδές τους στο Τμήμα. Ο αριθμός των φοιτητών/τριών που μπορούν να συμμετάσχουν στην Άσκηση ορίζεται κατ' έτος από το ΕΚΠΑ – ΕΣΠΑ. Οι φοιτητές/τριες επιλέγονται από Τριμελή Επιτροπή Αξιολόγησης με βάση τα κριτήρια που προσδιορίζει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει για τη σύνθεση της Επιτροπής Αξιολόγησης και για τον ορισμό του/της Ακαδημαϊκού/ής Επόπτη/τριας της Άσκησης.

Δεύτερος Κύκλος Σπουδών:

Τα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παρέχει τη δυνατότητα φοίτησης σε τέσσερα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών:

ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (ΘΕΠΑΕΕ)

Διευθύντρια: καθηγήτρια **Ευ. Φρυδάκη**

Αναπληρώτρια Διευθύντρια: καθηγήτρια **Α. Γενά**

Σκοπός του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» είναι η παροχή υψηλού επιπέδου σύγχρονης μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στο επιστημονικό πεδίο της **Παιδαγωγικής - Επιστημών της Εκπαίδευσης**. Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η **διδασκαλία** και η **αξιολόγηση** σε σχέση με τις τρεις κατηγορίες μαθητικών πληθυσμών που συνεκπαιδεύονται στα σχολεία: α) **τυπικούς μαθητές**, στο εύρος των διαφοροποιήσεων και των ιδιαιτεροτήτων τους (αντικείμενο της Ειδίκευσης «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»), β) **μαθητές με διακριτές πολιτισμικές διαφορές** (αντικείμενο της Ειδίκευσης «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»), γ) **μαθητές με διακριτά μαθησιακά ή/και αναπτυξιακά προβλήματα** (αντικείμενο της Ειδίκευσης «Ειδική Αγωγή»).

Στο πλαίσιο των παραπάνω, η δομή και το περιεχόμενο των μαθημάτων του ΠΜΣ αρθρώνονται στις παρακάτω τρεις Ειδικεύσεις:

- ✓ Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
- ✓ Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
- ✓ Ειδική Αγωγή

Η χρονική διάρκεια για τον κύκλο σπουδών που οδηγεί στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης είναι κατ' ελάχιστον **τέσσερα εξάμηνα**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών (πλήρους φοίτησης), το ΠΜΣ απονέμει **Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών** στη «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», με ειδίκευση μία από τις προαναφερθείσες.

Στο συγκεκριμένο ΠΜΣ έχουν φοιτήσει εκατοντάδες εκπαιδευτικοί και αρκετά μετέπειτα στελέχη της εκπαίδευσης.

Δεκάδες απόφοιτοί του εργάζονται στη δημόσια εκπαίδευση (με ποσοστά επιτυχίας στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ έως 50%, έναντι του 20% μέσου όρου για τους φιλόλογους) και πολλοί εργάζονται στην ιδιωτική εκπαίδευση.

Δεκάδες φοιτητές/τριες και απόφοιτοι έχουν συμμετάσχει σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα, ενώ αρκετοί ολοκλήρωσαν και τις διδακτορικές τους σπουδές. Δεν λείπουν περιπτώσεις πανεπιστημιακής σταδιοδρομίας. Περισσότερες πληροφορίες για το ΠΜΣ στο **ΦΕΚ του Κανονισμού του ΠΜΣ** και στον δικό του **Ιστότοπο**.

ΠΜΣ «Πολιτική, Διοίκηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση» (ΠΔΑΕ)

Διευθυντής: αναπληρωτής καθηγητής Δ. Φωτεινός

Αναπληρωτής Διευθυντής: καθηγητής Γ. Πασιάς

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στα επιστημονικά πεδία της **Εκπαιδευτικής Πολιτικής**, της **Διοίκησης της Εκπαίδευσης** και της **Αξιολόγησης στην Εκπαίδευση**. Οι πτυχιούχοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν, μετά το πέρας των μεταπτυχιακών σπουδών τους, να εργαστούν ως στελέχη τόσο σε φορείς και δομές της Εκπαίδευσης όσο και σε άλλους, μη εκπαιδευτικούς, φορείς, οργανισμούς και υπηρεσίες. Το έργο τους θα συνδέεται με την οργανωτική και διοικητική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών μονάδων και την αποτελεσματική ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασιών με φορείς της ευρύτερης κοινωνίας.

Στο πλαίσιο των παραπάνω, η δομή και το περιεχόμενο των μαθημάτων του ΠΜΣ αρθρώνονται στις παρακάτω δύο Ειδικεύσεις:

- ✓ Πολιτική και Διοίκηση στην Εκπαίδευση
- ✓ Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση

Η χρονική διάρκεια για τον κύκλο σπουδών που οδηγεί στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης είναι κατ' ελάχιστον **τέσσερα εξάμηνα** και προϋποθέτει την πλήρη απασχόληση των φοιτητών του (fulltime course).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών (πλήρους φοίτησης), το ΠΜΣ απονέμει **Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών** στη «Πολιτική, Διοίκηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση», με ειδίκευση μία από τις προαναφερθείσες.

Στο συγκεκριμένο ΠΜΣ έχουν φοιτήσει εκατοντάδες εκπαιδευτικοί και στελέχη της εκπαίδευσης.

Δεκάδες απόφοιτοί του εργάζονται στη δημόσια εκπαίδευση και πολλοί εργάζονται στην ιδιωτική εκπαίδευση και αποτελεί φορέα ανανέωσης και μετασχηματισμού των παραδοσιακών εκπαιδευτικών αντιλήψεων.

Δεκάδες φοιτητές/τριες και απόφοιτοι έχουν συμμετάσχει σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα, ενώ αρκετοί ολοκλήρωσαν και τις διδακτορικές τους σπουδές.

Μεγάλος αριθμός των αποφοίτων -εν ενεργεία εκπαιδευτικών- συνεχίζει τη συνεργασία του με το Πρόγραμμα, με την ιδιότητα του μέντορα στην Πρακτική Άσκηση των προπτυχιακών & μεταπτυχιακών φοιτητών. Περισσότερες πληροφορίες για το ΠΜΣ στον **Κανονισμό του ΠΜΣ** και στον δικό του **Ιστότοπο**.

ΠΜΣ «Συμβουλευτική, Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Διά Βίου Μάθηση»

Διευθυντής: Καθηγητής Γ. Πασιάς

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η ειδίκευση, η προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και η ανάπτυξη της έρευνας στον χώρο της **Συμβουλευτικής**, του **Επαγγελματικού Προσανατολισμού** και της **Διά Βίου Μάθησης**. Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι: α) η **επιστημονική εξειδίκευση** σε ένα ευρύ φάσμα ερευνητικών και επαγγελματικών πεδίων των επιστημών της Συμβουλευτικής, του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, της Διά Βίου Μάθησης, β) η **παροχή ερευνητικών γνώσεων και δεξιοτήτων**, που γεφυρώνουν τη θεωρία με την εμπειρική έρευνα και πράξη και συνεισφέρουν στην παραγωγή νέας γνώσης στα σχετικά πεδία, γ) η **ανάπτυξη επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων** υψηλού επιπέδου που προωθούν τους στόχους της Συμβουλευτικής, του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Διά Βίου Μάθησης, ώστε να ανταποκρίνονται στις νέες, πολυσύνθετες απαιτήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας και του σύγχρονου εθνικού, ευρωπαϊκού και παγκόσμιου περιβάλλοντος στα σχετικά πεδία.

Στη σύγχρονη «κοινωνία της γνώσης» η υποστήριξη της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού συμβάλλουν με αποτελεσματικό τρόπο στη διαχείριση της σταδιοδρομίας μαθητών, νέων και ενηλίκων, ενώ ο ρόλος της διά βίου μάθησης διαδραματίζει όλο και μεγαλύτερη σημασία στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και την επαγγελματική σταδιοδρομία ατόμων γενικού και ευάλωτου πληθυσμού.

Στο πλαίσιο των παραπάνω, η δομή και το περιεχόμενο των μαθημάτων του ΠΜΣ αρθρώνονται στα παρακάτω επιστημονικά πεδία: Συμβουλευτική, Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Διά Βίου Μάθηση.

Η χρονική διάρκεια για τον κύκλο σπουδών που οδηγεί στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα είναι κατ' ελάχιστον **τέσσερα εξάμηνα**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών (πλήρους φοίτησης), το ΠΜΣ απονέμει **Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών** στη «Συμβουλευτική, Επαγγελματικό Προσανατολισμό και Διά Βίου Μάθηση» («Counselling, Career Guidance and Lifelong Learning»).

Περισσότερες πληροφορίες για το ΠΜΣ [στο ΦΕΚ του Κανονισμού του ΠΜΣ](#) και στον [δικό του ιστότοπο](#).

Δι-ιδρυματικό Π.Μ.Σ. : «Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη»

Διευθύντρια: καθηγήτρια **Μ. Σαμαράκου, Π.Α.Δ.Α.**

Επ. Εκπρόσωπος ΕΚΠΑ: καθηγητής **Χ. Κυνηγός**

Μέλη ΕΚΠΑ Δι-ιδρυματικής επιτροπής: αναπλ. καθηγ. **Μ. Δασκολιά**, καθηγ. **Χ. Κυνηγός**

Συνεργαζόμενα Ιδρύματα:

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα

Το ΔΠΜΣ «Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη» αποτελεί μια **επιστημονική και κοινωνική αναγκαιότητα** και έρχεται να ανταποκριθεί στις νέες προκλήσεις που θέτει η **ψηφιακή διάσταση του 21ου αιώνα για την εκπαίδευση και τη μάθηση**.

Στοχεύει στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών με υψηλού επιπέδου επιστημονικές και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, οι οποίοι συνεισφέρουν ενεργά και συμμετέχουν στην εξέλιξη των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων με έμφαση στην αποτελεσματική αξιοποίηση των κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών.

Ειδικότερα, το Δ.Π.Μ.Σ. επιδιώκει τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών του:

- α) στις θεωρίες μάθησης και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πρακτική,
- β) στην εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων με την αξιοποίηση συμβατικών και αναδυόμενων ψηφιακών και οπτικοακουστικών τεχνολογιών στην εκπαίδευση,
- γ) στην αξιοποίηση εργαλείων συγγραφής και ανάπτυξης τεχνολογικά προηγμένου διαδραστικού πολυμεσικού εκπαιδευτικού υλικού,
- ε) στο σχεδιασμό σύγχρονων μαθησιακών περιβαλλόντων και συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης, και
- στ) στην έρευνα στο χώρο της εκπαίδευσης στο πλαίσιο ατομικών και ομαδικών εργασιών και με την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Το Δ.Π.Μ.Σ. οδηγεί στην απονομή **Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών** με τίτλο: «**Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη**» μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών με βάση το πρόγραμμα σπουδών. Το ΔΠΜΣ παρέχει επίσης **Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια** καθώς και **Επάρκεια Πληροφορικής**. Η χρονική διάρκεια για τον κύκλο σπουδών που οδηγεί στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης είναι κατ' ελάχιστον **τέσσερα εξάμηνα**.

Περισσότερες πληροφορίες για το ΠΜΣ στο **[ΦΕΚ του Κανονισμού του ΠΜΣ](#)** και στον δικό του **[Ιστότοπο](#)**.

Τρίτος Κύκλος Σπουδών

Διδακτορικές Διατριβές

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών προσφέρει διδακτορικές σπουδές, οι οποίες οργανώνονται και λειτουργούν σύμφωνα με τις διατάξεις του [Ν. 4485/2017](#).

Οι Διδακτορικές Σπουδές αποσκοπούν στην προαγωγή της επιστημονικής γνώσης μέσω της έρευνας στα πεδία που το Τμήμα υπηρετεί. Η επιτυχής ολοκλήρωσή τους οδηγεί στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος, το οποίο πιστοποιεί την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και την ουσιαστική συνεισφορά του/της κατόχου του στην εξέλιξη της γνώσης στον αντίστοιχο επιστημονικό κλάδο.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να υποβάλλουν γραπτή αίτηση για εκπόνηση διδακτορικής στη Γραμματεία του τμήματος καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

- [Αίτηση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής](#)

Η διαδικασία για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής περιγράφεται αναλυτικά στον [Κανονισμό Διδακτορικών Διατριβών](#) του τμήματος.

Λεπτομερείς πληροφορίες για τις πραγματοποιηθείσες διδακτορικές διατριβές του Τμήματος υπάρχουν στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ): <http://www.didaktorika.gr/eadd/> και στο Ιδρυματικό Αποθετήριο "ΠΕΡΓΑΜΟΣ": pergamos.lib.uoa.gr

Μεταδιδακτορική έρευνα

Στο ΠαιΤΔΕ παρέχεται η δυνατότητα διεξαγωγής μεταδιδακτορικής έρευνας από διδάκτορες των οποίων η διατριβή εμπίπτει στα ερευνητικά αντικείμενα του Τμήματος. Την εποπτεία της έρευνας αναλαμβάνει ένα μέλος ΔΕΠ του ΠαιΤΔΕ. Το θέμα της μεταδιδακτορικής έρευνας εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος έπειτα από εισήγηση του εποπτεύοντος μέλους ΔΕΠ. Το Τμήμα μπορεί να ζητήσει από τον/ην υποψήφιο/α, εφόσον αυτός/ή το επιθυμεί, να αναλάβει διδακτικές υποχρεώσεις. Τη διδασκαλία αναλαμβάνει από κοινού με μέλος ΔΕΠ του Τμήματος. Το ΠαιΤΔΕ δεν έχει υποχρέωση αμοιβής των μεταδιδακτορικών ερευνητών, παρέχει όμως το δικαίωμα της πρόσβασης στη Βιβλιοθήκη με δικαίωμα δανεισμού, καθώς και άλλες σχετικές διευκολύνσεις για τη διεξαγωγή της έρευνας.

Ακαδημαϊκές Δομές

Εργαστήρια

Τα Εργαστήρια είναι θεσμοθετημένες ακαδημαϊκές δομές, αποτελούν μέρος της οργανωτικής δομής του ΠαιΤΔΕ και καλύπτουν ανάγκες του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου σε εξειδικευμένα γνωστικά πεδία.

Βασικοί στόχοι των Εργαστηρίων είναι:

- ✓ Η υποστήριξη και η ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το ΠαιΤΔΕ.
- ✓ Η ανάπτυξη της έρευνας από το εκπαιδευτικό και ερευνητικό προσωπικό του Τμήματος και η παραγωγή νέας γνώσης.
- ✓ Η ανάπτυξη του εργαστηριακού χαρακτήρα των σπουδών και η παροχή στους φοιτητές μεθοδολογικών εργαλείων που τους επιτρέπουν να συνδέουν την επιστημονική θεωρία με την εκπαιδευτική πράξη.
- ✓ Η ανάπτυξη του ερευνητικού χαρακτήρα των σπουδών: η εξοικείωση με την έρευνα των προπτυχιακών φοιτητών και η ενίσχυση και υποστήριξη των ερευνητικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψηφίων διδασκτόρων.
- ✓ Η εποπτεία της πρακτικής άσκησης προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στο πεδίο εξειδίκευσης κάθε Εργαστηρίου.
- ✓ Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
- ✓ Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και η δια βίου εκπαίδευση.
- ✓ Η ανάπτυξη του επιστημονικού διαλόγου μέσα από την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, διαλέξεων, από δημοσιεύσεις και εκδόσεις, καθώς και την πρόσκληση επιστημόνων που η ειδικότητά τους είναι συναφής με τα γνωστικά αντικείμενα κάθε Εργαστηρίου.
- ✓ Η συνεργασία με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- ✓ Η εξυπηρέτηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αναγκών, όταν και όποτε ζητείται συγκεκριμένη συνδρομή σε ζητήματα που εντάσσονται στα γνωστικά αντικείμενα κάθε Εργαστηρίου.
- ✓ Η ανάπτυξη τόσο γενικών, όσο και εξειδικευμένων ερευνητικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων των φοιτητών και φοιτητριών, δεξιότητες οι οποίες αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για την επιτυχή ένταξή τους στην αγορά εργασίας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Τα Εργαστήρια στεγάζονται στους χώρους του Τμήματος και διαθέτουν υλικοτεχνική υποδομή κατάλληλη για τις ιδιαίτερες ανάγκες που υπηρετεί το καθένα. Συνολικά έχουν ιδρυθεί έξι Εργαστήρια, τα οποία λειτουργούν συνεργατικά και αλληλοϋποστηρικτικά, το καθένα όμως εξειδικεύεται σε συγκεκριμένα ερευνητικά πεδία. Αναλυτικά τα Εργαστήρια είναι:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

ΦΕΚ 127/τ. Α'/1922, Νόμος 2905, άρθρο 345

Διευθυντής: Δημήτριος Φωτεινός, Αναπληρωτής Καθηγητής

5ος όροφος της Φιλοσοφικής Σχολής Αιθ. 546 (ελεγχόμενη πρόσβαση) και Αιθ. 535 (Γραμματεία ΠΠΔΕ-δράσεων και υποδοχή κοινού).

Τηλ.: 210 727 7877, 210 727 7558

e-mail: ergastirio@eds.uoa.gr

URL: ergastirio.eds.uoa.gr (σε διαδικασία ενεργοποίησης – μέχρι να ετοιμαστεί, ισχύει ο προηγούμενος ιστότοπος: ergastirio.ppp.uoa.gr)

Το Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής (Ε.Π.Π.) είναι ένα από τα ιστορικότερα εργαστήρια, καθώς ιδρύθηκε το 1922 (Ν.2905-ΦΕΚ 127Α'), και αποτελούσε μία από τις πρώτες ερευνητικές δομές του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Με την ίδρυση του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή, το Ε.Π.Π. εντάχθηκε στον Τομέα Παιδαγωγικής. Από την 1η Σεπτεμβρίου 2019, είναι ένα από τα εργαστήρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Τα τελευταία 15 και πλέον έτη έχει έντονη και αδιάλειπτη εκπαιδευτική και παιδαγωγική προσφορά στη κοινωνία. Από το 2014 ανέλαβε την εποπτεία και έχει ολοκληρώσει με επιτυχία κύκλους εκπαίδευσης, οι οποίοι χορηγούν το "Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας" σε εν ενεργεία ή μελλοντικούς εκπαιδευτικούς. Οι δράσεις του, κυρίως, έχουν τη μορφή οργανωμένων επιμορφωτικών-εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συλλογικών ερευνητικών υλοποιήσεων. Επίσης, διοργανώνει ημερίδες και συνέδρια. Απευθύνονται σε μεταπτυχιακούς φοιτητές, υποψήφιους διδάκτορες, εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και σε κάθε ενήλικα που επιθυμεί να εμπλουτίσει τις γνώσεις του. Δίνεται πάντοτε έμφαση σε πρακτικές και βιωματικές εφαρμογές παιδαγωγικών θεωριών και μεθοδολογιών. Οι κυριότεροι στόχοι του Ε.Π.Π. είναι:

- η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας και η πρακτική εφαρμογή των ερευνητικών παιδαγωγικών πορισμάτων σε ευρύ φάσμα της κοινωνίας,

- η παιδαγωγική μόρφωση και πρακτική, με βαρύτητα στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών,

- η διάδοση των παιδαγωγικών γνώσεων στο ευρύτερο κοινό (γονείς, ιδιώτες και θεσμούς).

Εντός του έτους 2020, λειτούργησε και η υποδομή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η οποία υλοποιήθηκε με ιδίους πόρους, στο χώρο που λειτουργούσε το Εργαστήριο από το 2004. Η εξ αποστάσεως υλοποίηση δράσεων κρίθηκε αναγκαία και μέσα από τη διαχρονική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων. Η αυτόνομη εξ αποστάσεως εκπαίδευση από το Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής ανοίγει νέες δυνατότητες καινοτομίας και ευκαιρίες ανάπτυξης συνεργασιών και ανταλλαγής εμπειριών με άλλα ιδρύματα, οργανισμούς και φορείς σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Η επιστημονική ομάδα του Εργαστηρίου αποτελείται από τον Διευθυντή κ. Δημήτριο Φωτεινό, Αναπληρωτή Καθηγητή του ΠαιΤΔΕ και τον κ. Νικόλαο Καρατζίδα, Ε.Τ.Ε.Π. (Μηχ. Η/Υ και Μ.Εδ.)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΦΕΚ 92/τ. Α'/11.5.1999

Διευθυντής: Χρόνης Κυνηγός, Καθηγητής

5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής (540 και 545).

Τηλ.: 210 727 7567

e-mail: info@etl.eds.uoa.gr

URL: <http://etl.eds.uoa.gr/>

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης: Facebook- YouTube

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (Ε.Ε.Τ.) ανήκει στη Φιλοσοφική Σχολή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ). Ιδρύθηκε το 1999 (ΦΕΚ 92/τ. Α'/11.5.1999) από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Ως ακαδημαϊκή δομή επιτελεί ερευνητικό, εκπαιδευτικό, επιμορφωτικό, αναπτυξιακό, συμβουλευτικό και κοινωνικό έργο στο αντικείμενο της παιδαγωγικής αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών για μετασχηματιζόμενη Εκπαίδευση. Υπηρετεί την καλλιέργεια κουλτούρας και δεξιοτήτων υπολογιστικής σκέψης και ψηφιακού πολίτη αλλά και την πρόσθετη παιδαγωγική αξία στη διδακτική των αντικειμένων της Επιστήμης εστιασμένα (π.χ. Μαθηματικά) αλλά και διαθεματικά (π.χ. STEAM).

Το Εργαστήριο δραστηριοποιείται σε διάφορους τομείς, όπως:

- Την διεξαγωγή εφαρμοσμένης έρευνας στις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες που διαμορφώνονται με την αξιοποίηση εργαλείων ψηφιακής τεχνολογίας στο πλαίσιο καινοτομιών που στοχεύουν σε πρόσθετη παιδαγωγική αξία.

- Στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη πρωτότυπων ψηφιακών εργαλείων και εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη δραστηριοτήτων που αξιοποιούν παιδαγωγικά τις ψηφιακές τεχνολογίες.

- Στην παροχή δια ζώσης και εξ' αποστάσεως σύγχρονου και ασύγχρονου διδακτικού έργου σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές καθηγητικών σχολών και δομών που προσβλέπουν στην εκπαίδευση.

- Στην επίβλεψη και υποστήριξη διδακτορικών διατριβών με δεκατέσσερις (14) ολοκληρωμένες και έξι (6) σε εξέλιξη.

- Στην παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών σε θέματα εγκαθίδρυσης καινοτομιών βασισμένων στην αξιοποίηση της Ψηφιακής Τεχνολογίας.

- Συνεισφορά στα έργα μεγάλης κλίμακας του ΥΠαιΘ για την Ένταξη των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Βασική Εκπαίδευση 'Επιμόρφωση Β-Επιπέδου' και 'Ψηφιακό Σχολείο'.

- Στη συμμετοχή σε ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα της Ευρωπαϊκής Κοινότητας και της Γ.Γ.Ε.Τ και θέσπιση συνεργασιών με Ερευνητικά Εργαστήρια, Ιδρύματα και δίκτυα στον Ελληνικό και Διεθνή χώρο.

Η επιστημονική ομάδα του Εργαστηρίου αποτελείται από τον Διευθυντή κ. Χρόνη Κυνηγό, Καθηγητή του ΠαιΤΔΕ, άλλα συνεργαζόμενα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων και Πανεπιστημίων, διδάκτορες, διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος, καθώς και εκπαιδευτικούς με αντίστοιχη εξειδίκευση και εμπειρία.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΦΕΚ 221/τ. Β'/18.02.2005

Διευθύντρια: **Μαρία Δασκολιά**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής (γραφείο 522).

Τηλ.: 210 727 7567

e-mail: info@eel.uoa.gr

URL: <http://eel.eds.uoa.gr/>

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης: Facebook - Twitter - Blogspot

Το **Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** ανήκει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ιδρύθηκε το 2004 (ΦΕΚ 221/τ. Β'/18.02.2005) από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, ως διοικητική και επιστημονική μετεξέλιξη του παλαιότερου **Κέντρου Περιβαλλοντικής Αγωγής (ΚεΠΑ)**. Ως ακαδημαϊκή δομή επιτελεί ερευνητικό, εκπαιδευτικό, επιμορφωτικό, αναπτυξιακό, συμβουλευτικό και κοινωνικό έργο στα αντικείμενα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ), υπηρετώντας τους ακόλουθους σκοπούς:

- Ανάπτυξη της έρευνας, της ακαδημαϊκής συνεργασίας και της επιστημονικής παρουσίας στο χώρο

- Εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών

- Αρχική και συνεχιζόμενη κατάρτιση εκπαιδευτικών

- Περιβαλλοντική ενημέρωση και επικοινωνία, ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση ομάδων του ευρύτερου κοινού

- Επιστημονική στήριξη του εκπαιδευτικού έργου και παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών σε φορείς, οργανισμούς, άτομα και ομάδες

- Ανάπτυξη συνεργασιών και ανταλλαγή εμπειριών με άλλα ιδρύματα, κέντρα, οργανισμούς και ομάδες σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο

- Συμβολή στη δικτύωση και τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής ανάμεσα σε άτομα, ομάδες και οργανισμούς

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, στο πλαίσιο της τυπικής, μη-τυπικής και δια βίου μάθησης.

- Συμβολή στο διάλογο για διαμόρφωση εθνικής και ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής σε θέματα έρευνας και ανάπτυξης της ΠΕ και της ΕΑΑ.

Η επιστημονική ομάδα του Εργαστηρίου αποτελείται από την Διευθύντρια κ. **Μαρία Δασκολιά**, Αναπλ. Καθηγήτρια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, άλλα συνεργαζόμενα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων και Πανεπιστημίων, διδάκτορες, διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος, ειδικό εργαστηριακό προσωπικό, καθώς και εκπαιδευτικούς με εξειδίκευση και εμπειρία στην ΠΕ/ΕΑΑ.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΦΕΚ 4971/τ. Β΄/31.12.2019

Διευθυντής: Χρήστος Παρθένης, Αναπληρωτής Καθηγητής

5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής (γραφείο 506).

Τηλ.: 210 727 7277

e-mail: keda@ppp.uoa.gr

URL: www.keda.uoa.gr

Το Εργαστήριο **Διαπολιτισμικής Αγωγής** ανήκει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και αποτελεί μετεξέλιξη του Κέντρου Διαπολιτισμικής Αγωγής (έτος ίδρυσης 1996). Η ίδρυσή του (Τεύχος Β΄ 4971/31.12.2019) αντικατοπτρίζει την ανάγκη για διάχυση και εφαρμογή της διαπολιτισμικής αγωγής σε όλα τα επίπεδα της καθημερινότητάς μας, ως απόρροια του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα της σύγχρονης ελληνικής κοινωνίας. Οι **επιδιώξεις** και οι **σκοποί** του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικής Αγωγής είναι οι ακόλουθοι:

-Η ενθάρρυνση και ενίσχυση των εκπαιδευτικών και η ενδυνάμωση των σχολικών μονάδων με στρατηγικές που προωθούν τη διαπολιτισμική κατανόηση, επικοινωνία και συνεργασία.

-Η βελτίωση των συνθηκών ένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα αλλόφωνων μαθητών, ώστε να αμβλυνθεί η εκπαιδευτική ανισότητα και η περιθωριοποίηση.

-Η έρευνα, παραγωγή και προώθηση γνώσης σχετικής με τη διαπολιτισμικότητα, πάντα υπό το πρίσμα της διεπιστημονικότητας και της συνεργατικότητας.

-Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, καθώς και η παραγωγή δημοσιεύσεων και έντυπων και ηλεκτρονικών εκδόσεων.

-Η παροχή της δυνατότητας σε μεταπτυχιακούς φοιτητές, υποψήφιους διδάκτορες και μεταδιδάκτορες για περαιτέρω έρευνα, καθώς και η διασύνδεσή τους με πανεπιστήμια, φορείς και ινστιτούτα, κοινού επιστημονικού ενδιαφέροντος.

Η **επιστημονική ομάδα** του Εργαστηρίου αποτελείται από τον Διευθυντή του, κ. Χρήστο Παρθένη, Αναπληρωτή Καθηγητή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, άλλα συνεργαζόμενα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων και Πανεπιστημίων, διδάκτορες, διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος, ειδικό εργαστηριακό προσωπικό, καθώς και εκπαιδευτικούς με εξειδίκευση και εμπειρία στη Διαπολιτισμική Αγωγή.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

ΦΕΚ 1184/τ. Β'/25.04.2016

Διευθύντρια: Αγγελική Γενά, Καθηγήτρια

5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής (κυψέλη 547).

Τηλ.: 210 727 7361

e-mail: spedlab@eds.uoa.gr

URL: <https://special.eds.uoa.gr/>

Social Media: https://www.youtube.com/channel/UCRVh8gYWMlbQmIvcyoYO_HQ

Το **Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής και Συμβουλευτικής της Οικογένειας** ιδρύθηκε το 2016 (ΦΕΚ 1184/τ.Β'/25.04.2016) και ανήκει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Επιτελεί ερευνητικό, επιμορφωτικό, αλλά και θεραπευτικό και εκπαιδευτικό έργο, υπηρετώντας του ακόλουθους σκοπούς:

- Τη βελτίωση της ζωής παιδιών, εφήβων και ενηλίκων με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΑΕΙΕΑ) και των οικογενειών τους, μέσω ερευνητικών δράσεων με θεραπευτική και παιδαγωγική στοχοθέτηση, καθώς και την προάσπιση των δικαιωμάτων τους.

- Τη διάδοση της επιστήμης της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και ειδικότερα του μοντέλου Έγκαιρης Εντατικής Συμπεριφορικής Παρέμβασης (Early Intensive Behavioral Intervention – EIBI) για παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, καθώς και του μοντέλου της Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, το οποίο συνδυάζει δύο επιστημολογικά παραδείγματα: αυτό της Πειραματικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και της Γενικής Θεωρίας Συστημάτων. Η επιστημολογική αυτή σύνθεση αποσκοπεί στην ολιστική, σφαιρική, συστημική αντιμετώπιση των σύνθετων αναγκών των ατόμων με ΑΕΙΕΑ.

- Την παροχή υπηρεσιών αξιολόγησης, εκπαίδευσης και θεραπείας σε παιδιά, εφήβους και ενήλικες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και κυρίως σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και σε μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.

- Την προαγωγή της ένταξης και της επιτυχούς φοίτησης των μαθητών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο Γενικό Σχολείο.

- Την παροχή υπηρεσιών εκπαίδευσης, στήριξης και συμβουλευτικής σε οικογένειες με παιδιά, εφήβους και ενήλικα τέκνα με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

- Την παραγωγή εκπαιδευτικού, ψυχομετρικού και ερευνητικού υλικού.

- Την οργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, επιμορφωτικών σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων.

- Την δημοσίευση άρθρων σχετικών με την ερευνητική δράση του Εργαστηρίου καθώς και άλλων δημοσιευμάτων και εκδόσεων που συνάδουν με τους σκοπούς του Εργαστηρίου.

- Την παροχή συστηματικής εργαστηριακής άσκησης σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ.

- Τη συνεργασία με σχολικές μονάδες προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με στόχο την ευαισθητοποίηση, την ενημέρωση, την εκπαίδευση και την στήριξη των εκπαιδευτικών και άλλων επιστημόνων που εργάζονται εντός των σχολικών μονάδων.

- Τη συνεργασία με Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα της ημεδαπής και της αλλοδαπής.

Η επίτευξη των στόχων του Εργαστηρίου θα πραγματοποιηθεί μέσω της αξιοποίησης ολιστικών, συστημικών, διεπιστημονικών και ερευνητικά τεκμηριωμένων παρεμβάσεων, ακολουθώντας αυστηρά ερευνητικά πρωτόκολλα.

Η **επιστημονική ομάδα** του Εργαστηρίου αποτελείται από τη Διευθύντρια κ. Αγγελική Γενά, Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής, την κ. Φαίη Αντωνίου Επικ. Καθηγήτρια Παιδαγωγικής των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και τον κ. Πέτρο Γαλάνη, Εργαστηριακό και Διδακτικό Προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

ΦΕΚ 4971/τ. Β'/31.12.2019

Διευθύντρια: Κατερίνα Αργυροπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια

5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής (γραφείο 547).

Τηλ.: 210 727 7552

e-mail: simvouleftiki@ppp.uoa.gr

URL: <https://uoacounselinglab.weebly.com/>

Το **Εργαστήριο Συμβουλευτικής Επιστήμης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας** ανήκει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Ιδρύθηκε και λειτουργεί από το 2020 (ΦΕΚ 4971/τ.Β'/31.12.2019). Ως ακαδημαϊκή δομή επιτελεί ερευνητικό, διδακτικό, επιμορφωτικό και κοινωνικό έργο στα αντικείμενα της Συμβουλευτικής Επιστήμης και της Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας, υπηρετώντας τους ακόλουθους σκοπούς:

- παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας σε φοιτητές, μαθητές και ενήλικες, σε ατομικό ή ομαδικό πλαίσιο

- υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε ειδικούς της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και συναφών επαγγελμάτων

- σχεδιασμό και υλοποίηση Ερευνητικών-Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων σχετικών με τη συμβουλευτική επιστήμη και την επαγγελματική σταδιοδρομία

- προώθηση της συμβουλευτικής επιστήμης και της επαγγελματικής σταδιοδρομίας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο

- παραγωγή συναφούς εκπαιδευτικού, επιστημονικού και ερευνητικού υλικού

- οργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, επιμορφωτικών σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων

- πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων που συνάδουν με τους σκοπούς του Εργαστηρίου

- συνεργασία με σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και φορείς της Εκπαίδευσης

- συνεργασία με αντίστοιχα πανεπιστημιακά και ερευνητικά Κέντρα.

Η επιστημονική ομάδα του Εργαστηρίου αποτελείται από την κ. **Κατερίνα Αργυροπούλου**, Επίκουρη Καθηγήτρια Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Λήψης Επαγγελματικών Αποφάσεων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, άλλα συνεργαζόμενα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ειδικό εργαστηριακό προσωπικό, καθώς και εξειδικευμένους συμβούλους σταδιοδρομίας και επαγγελματικού προσανατολισμού κατόχων μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου σπουδών.

Άλλες Ακαδημαϊκές Δομές

ΜΟΥΣΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

ΦΕΚ 1164/τ. Β' /14.08.2003

Διευθυντής: Δημήτριος Φωτεινός, Αναπληρωτής Καθηγητής

5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής (γραφείο 518).

Τηλ.: 210 727 7564

e-mail: mouseiopaideias@eds.uoa.gr

URL: <http://mouseiopaideias.ppp.uoa.gr/>

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης: Facebook

Το Μουσείο της Παιδείας ανήκει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ιδρύθηκε το 2003 (ΦΕΚ 1164/τ.Β' /14.08.2003) από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας και εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες. Το Μουσείο άρχισε να συγκροτείται το 1993 με εισήγηση του Καθηγητή Θεόδωρου Παπακωνσταντίνου, ενώ η μόνιμη έκθεση με θέμα την εξέλιξη της εκπαίδευσης στην Ελλάδα εγκαινιάστηκε το 2004. Από το 2013 λειτουργεί καθημερινά με εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται σε σχολεία της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και δραστηριότητες που εκπονούνται παράλληλα με την έκθεση. Ως ακαδημαϊκή δομή επιτελεί ερευνητικό, εκπαιδευτικό, επιμορφωτικό και κοινωνικό έργο στα αντικείμενα της Μουσειοπαιδαγωγικής και της Ιστορίας της Παιδείας, υπηρετώντας τους ακόλουθους σκοπούς:

- Τη διάσωση της πολιτιστικής κληρονομιάς στον τομέα της Παιδείας και της Εκπαίδευσης.
- Την έρευνα και μελέτη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο της Ιστορίας της Παιδείας, της Παιδαγωγικής, της Αγωγής και της Εκπαίδευσης στον ελληνικό χώρο από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας σε σχέση με τα Βαλκάνια, την Ευρώπη και την υφήλιο.
- Τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ερευνητικών/εκπαιδευτικών μουσειοπαιδαγωγικών προγραμμάτων.
- Την παραγωγή εκπαιδευτικού, επιστημονικού και ερευνητικού υλικού.
- Την οργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, επιμορφωτικών σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, εκθέσεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων.
- Την ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και των εξωσχολικών φορέων.
- Τη συνεργασία με σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και φορείς της Εκπαίδευσης.
- Τη συνεργασία με άλλα Μουσεία, καθώς και Πανεπιστημιακά και Ερευνητικά Κέντρα σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Η επιστημονική ομάδα του Μουσείου αποτελείται από τον Διευθυντή του, κ. Δημήτριο Φωτεινό, Αναπλ. Καθηγητή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, την υπεύθυνη του Μουσείου κ. Λαμπρινή Εξάρχου, Ε.ΔΙ.Π., άλλους διδάκτορες, διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος, καθώς και μια διεπιστημονική ομάδα (παιδαγωγούς, μουσειοπαιδαγωγούς, θεατρολόγους, συγγραφείς, εικαστικούς, μουσικούς) που συνεργάζονται στον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

ΑΡΧΕΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Αρχείο Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών από το 1993 και στεγάζεται στο γραφείο 617 στον 6ο όροφο.

Στο Αρχείο έχει συγκεντρωθεί μεγάλο μέρος από έρευνες, προγράμματα και δραστηριότητες του Τομέα Παιδαγωγικής του τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, συνέχεια του οποίου αποτελεί το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επίσης, στο Αρχείο φιλοξενούνται ποικίλες ερευνητικές εργασίες του Ν. Εξαρχόπουλου (ερωτηματολόγια, δελτία σωματικών μετρήσεων, ψυχογραφήματα, κοινωνιογραφήματα, ελεύθεροι χαρακτηρισμοί, ατομικοί φάκελοι κ.ά.), ενώ έχει συγκεντρωθεί δειγματοληπτικός αριθμός μαθητικών γραπτών, φύλλα διδακτικής άσκησης προπτυχιακών φοιτητών, εργασίες φοιτητών, φωτογραφικό υλικό, αποδελτιώσεις παιδαγωγικών περιοδικών, νομοθετικών κειμένων, κ.ά. Το μεγαλύτερο μέρος του υλικού έχει ή βρίσκεται σε διαδικασία ψηφιοποίησης, με στόχο να καταστεί δυνατή, όσο το δυνατό συντομότερα, η πρόσβαση σ' αυτό ερευνητών και μελετητών του κλάδου.

Ο χώρος του Αρχείου χρησιμοποιείται, επίσης, ως χώρος για την άσκηση φοιτητών και φοιτητριών στη μελέτη και καταγραφή αρχειακού υλικού. Το υλικό του Αρχείου διαρκώς εμπλουτίζεται με νέα νομοθετήματα, βιβλία ύλης σχολείων, μαγνητοσκοπήσεις μαθημάτων και σχολικών εκδηλώσεων φωτογραφίες και μαγνητοσκοπήσεις από ποικίλες δραστηριότητες του Τομέα.

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Στις δυνατότητες για υποτροφία περιλαμβάνονται αυτές των κληροδοτημάτων και των βραβείων του ΕΚΠΑ, όπως και του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ).

Υποτροφίες και βραβεία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών Σύμφωνα με το άρθρο 23 του ν. 2413/17-6-96, το ΕΚΠΑ χορηγεί κάθε χρόνο υποτροφίες για προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα ή σε εκπαιδευτικά ιδρύματα άλλων κρατών. Οι υποτροφίες χορηγούνται μέσω των κληροδοτημάτων του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τη θέληση του κάθε διαθέτη και κάτω από προϋποθέσεις που περιλαμβάνουν συχνά διαγωνισμό ή επιλογή. Ο αριθμός των υποτρόφων μπορεί να αλλάζει κάθε ακαδημαϊκό έτος ανάλογα με τα έσοδα κάθε κληροδοτήματος. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ηλεκτρονική Διεύθυνση Κληροδοτημάτων του ΕΚΠΑ : https://www.uoa.gr/foitites/paroches_drastiriotes/ypotrofies_brabeia/

Υποτροφίες (εσωτερικού και εξωτερικού) που χορηγούνται σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές από κληροδοτήματα ή άλλους πόρους που υπάγονται στη διαχείριση άλλων φορέων και οι προκηρύξεις αποστέλλονται κυρίως μέσω του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Πληροφορίες μπορείτε να βρείτε, στην παρακάτω ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://www.minedu.gov.gr/ypotrofies-klirodotimata-m>

ΒΡΑΒΕΙΑ

Έπαθλον Πόπης Μαρή-Καμάρα: στους/ις καλύτερους/ες σε επίδοση και ήθος φοιτητές/τριες του ΕΚΠΑ.

Παντιά Ράλλη: σε φοιτητές/τριες όλων των Σχολών του ΕΚΠΑ που διακρίνονται για το ήθος και την πρόοδό τους, κατά την κρίση του Πρύτανη και της Συγκλήτου.

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΙΚΥ

Στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές των ΑΕΙ και ΤΕΙ χορηγούνται βραβεία και υποτροφίες από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ).

Για πληροφορίες σχετικά με τις προϋποθέσεις υποβολής αιτήσεων για τη χορήγηση υποτροφιών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, συμβουλευτείτε την επίσημη ιστοσελίδα του ΙΚΥ: <https://www.iky.gr/el/> , Νέα Ιωνία, Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41, Τ.Κ. 142 34

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑ

Για τις ανάγκες των σπουδών τους συνιστάται στους φοιτητές/τριες του ΠαιΤΔΕ να αξιοποιούν και άλλες βιβλιοθήκες του Πανεπιστημίου, όπως των εξής Σχολών:

Βιβλιοθήκη Φιλοσοφικής Σχολής: <http://www.lib.uoa.gr/bibliothikes-scholon/filosofikis.html>

Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου, τηλ.: 210-7277605. Ώρες λειτουργίας καθημερινά από 08:30 έως 18:00.

Βιβλιοθήκη της Σχολής Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών : <http://www.lib.uoa.gr/bibliothikes-scholon/oikonomikon-kai-politikon-epistimon.html> Αιόλου 42-

44, 5ος όροφος, τηλ.: 210-3689570 & 210-3689533, Ναυαρίνου 13α, 2ος όροφος τηλ. 210-3688023 και 368-8086.

Ώρες λειτουργίας από Δευτέρα έως Πέμπτη από 9:00 έως 19:30 και Παρασκευή από 9:00 έως 16:00.

Επίσης, συστήνεται η χρήση της Βιβλιοθήκης της Πανεπιστημιακής Λέσχης, Ιπποκράτους 15, όπου στα αναγνωστήρια (2ος και 4ος όροφος) οι φοιτητές/τριες μπορούν να μελετούν είτε με δικά τους βιβλία είτε με εκείνα της βιβλιοθήκης. Για τα φοιτητικά αναγνωστήρια βλ. περισσότερες πληροφορίες παρακάτω, στην ενότητα Πανεπιστημιακή Λέσχη. Βλ. επίσης, την κεντρική ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης του ΕΚΠΑ, στο <http://www.lib.uoa.gr/>

ΜΟΝΑΔΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Η Μονάδα Προσβασιμότητας για Φοιτητές με Αναπηρία (ΦμεΑ) του ΕΚΠΑ επιδιώκει την ισότιμη πρόσβαση στις ακαδημαϊκές σπουδές των φοιτητών με διαφορετικές ικανότητες και απαιτήσεις, μέσω της παροχής προσαρμογών στο περιβάλλον, Υποστηρικτικών Τεχνολογιών Πληροφορικής και Υπηρεσιών Πρόσβασης.

Η Μονάδα Προσβασιμότητας ΦμεΑ περιλαμβάνει:

- Υπηρεσία Καταγραφής Αναγκών των ΦμεΑ
- Τμήμα Ηλεκτρονικής Προσβασιμότητας
- Τμήμα Προσβασιμότητας στο Δομημένο Χώρο
- Υπηρεσία Μεταφοράς
- Υπηρεσία Ψυχολογικής Συμβουλευτικής για ΦμεΑ.

Το Τμήμα Ηλεκτρονικής Προσβασιμότητας περιλαμβάνει: α) Αξιολόγηση Ικανοτήτων ΦμεΑ με επιστημονική μεθοδολογία με σκοπό να προτείνει εξειδικευμένη λύση προηγμένων Υποστηρικτικών Τεχνολογιών (ΥΤ). Επίσης παρέχει βοήθεια στην προμήθεια του κατάλληλου εξοπλισμού και λογισμικού ΥΤ πληροφορικής καθώς και τεχνική υποστήριξη, β) Υπηρεσία Εθελοντικής Υποστήριξης για τον συντονισμό της συστηματικής, διακριτικής και ασφαλούς εξυπηρέτησης των ΦμεΑ από καταρτισμένους εθελοντές συμφοιτητές τους σε θέματα που αφορούν τις σπουδές τους, γ) Υπηρεσία τηλεδιερμηνείας στην Ελληνική Νοηματική γλώσσα και δ) Υπηρεσία Παραγωγής προσβάσιμων συγγραμμάτων σε διαφορετικούς μορφότευπους.

Η Υπηρεσία Μεταφοράς ασχολείται με την καθημερινή μετακίνηση των ΦμεΑ από το σπίτι τους προς τους χώρους φοίτησης και αντίστροφα. Διαθέτει ειδικά διαμορφωμένα οχήματα για την μετακίνηση φοιτητών που χρησιμοποιούν αναπηρικό αμαξίδιο. Η υπηρεσία λειτουργεί τις εργάσιμες ημέρες από 07:00 έως 22:00.

Στον τομέα της Προσβασιμότητας στο Δομημένο Χώρο εξασφαλίζονται οι προδιαγραφές προσβασιμότητας στα υπό ανέγερση νέα κτίρια του ΕΚΠΑ και γίνονται τροποποιήσεις στα υφιστάμενα κτίρια ώστε να καταστούν προσβάσιμα.

Περισσότερες Πληροφορίες & Επικοινωνία:

Ιστοσελίδα: <https://access.uoa.gr>

Τηλέφωνα: 2107275687, 2107275183

E-mail: access@uoa.gr

Ταχυδρομική διεύθυνση: Διδασκαλείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Πανεπιστημιούπολη, 157 84, Ζωγράφου

Τηλέφωνο: 210-727 7671-2-3

Τηλεομοιότυπο (Fax): 210-727 7673

E-mail: info(at)greekcourses.uoa.gr

Θέση στο χάρτη : <http://www.greekcourses.uoa.gr>

Το Διδασκαλείο της Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργεί από τη δεκαετία του 1950, με μικρό αριθμό σπουδαστών αρχικά, που στις δεκαετίες που ακολούθησαν αυξήθηκε εντυπωσιακά. Το Διδασκαλείο είναι το μεγαλύτερο κέντρο διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στον κόσμο. Πολλοί από τους αποφοίτους του είναι σήμερα καθηγητές Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Φιλολογίας Πανεπιστημίων σε όλο τον κόσμο, μέλη του διπλωματικού σώματος της χώρας τους, μέλη της εκκλησιαστικής ιεραρχίας, διαπρεπείς επιστήμονες, διευθυντικά στελέχη, διακεκριμένοι καλλιτέχνες και επιχειρηματίες.

Στόχοι του Διδασκαλείου είναι:

- Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
- Η πιστοποίηση του επιπέδου B2 της Νέας Ελληνικής Γλώσσας για όσους ενδιαφέρονται καθώς και για τους υποψήφιους αλλοδαπούς φοιτητές των ελληνικών ΑΕΙ
- Η επαφή των αλλοδαπών σπουδαστών με τομείς και θέματα του ελληνικού πολιτισμού.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΛΕΣΧΗ

Στεγάζεται στην οδό Ιπποκράτους 15 και Ακαδημίας. Περιλαμβάνει το Τμήμα Σίτισης Φοιτητών, τα Φοιτητικά Αναγνωστήρια, το Μουσικό Τμήμα, το Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Ευρέσεως Εργασίας Φοιτητών, τον Πολιτιστικό Όμιλο Φοιτητών, το Ταμείο Αρωγής Φοιτητών και το Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών. Βλ. https://www.lesxi.uoa.gr/foititiki_merimna/

Τμήμα Σίτισης Φοιτητών

Το Τμήμα Σίτισης Φοιτητών στεγάζεται στον 4ο όροφο της Πανεπιστημιακής Λέσχης, Ιπποκράτους 15, (Τηλ. 210-3688216, 210-3688253). Η κύρια δραστηριότητα του Τμήματος Σίτισης είναι η παροχή σχετικής κάρτας. Όσοι/όσες φοιτητές/τριες δικαιούνται κάρτα σίτισης έχουν τη δυνατότητα να σιτίζονται από 1η Σεπτεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους έως 30 Ιουνίου του επόμενου έτους στα συμβεβλημένα εστιατόρια ή τις εστίες ή τα οικοτροφεία, εάν διαμένουν σε αυτά.

Οι αιτήσεις σίτισης των προπτυχιακών φοιτητών του ΕΚΠΑ πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα sitisi.uoa.gr

Φοιτητικά Αναγνωστήρια

Στους χώρους των Αναγνωστήριων οι φοιτητές μελετούν με δικά τους βιβλία ή με βιβλία της βιβλιοθήκης, που δανείζονται με το φοιτητικό πάσο, ή την αστυνομική τους ταυτότητα.

Λειτουργούν δυο αναγνωστήρια στους χώρους της Φοιτητικής Λέσχης, στην οδό Ιπποκράτους 15: α) στον 2ο όροφο, με 250 θέσεις μελέτης και 1 ηλεκτρονικό υπολογιστή προς χρήση των φοιτητών, και β) στον 4ο όροφο, με 120 θέσεις μελέτης και 4 ηλεκτρονικούς υπολογιστές στη διάθεση των χρηστών. Τα αναγνωστήρια είναι ανοικτά καθημερινά, εκτός Σαββάτου και Κυριακής, από 8:30 π.μ. μέχρι 9 μ.μ.

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να επικοινωνείτε στα τηλέφωνα: 210-3688219 και 210 3688250.

Βλ. https://www.lesxi.uoa.gr/foititiki_merimna/foititika_anagnostiria_kai_bibliothiki

Μουσικό Τμήμα

Ο Μουσικός Τομέας στεγάζεται στον 4ο όροφο της Πανεπιστημιακής Λέσχης, τηλ. 210-36.88.235.

Με γνώμονα τη μουσική παιδεία των φοιτητών/τριών και κατ' επέκταση την ανάπτυξη της μουσικής στην πανεπιστημιακή κοινότητα γενικότερα, στο Μουσικό Τμήμα παραδίδονται σχετικά μαθήματα. Λειτουργεί επίσης η φοιτητική χορωδία και ορχήστρες και οργανώνονται συναυλίες και άλλες καλλιτεχνικές εκδηλώσεις.

Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Εύρεσης Εργασίας Φοιτητών

Το Τμήμα βρίσκεται στον 4ο όροφο της Πανεπιστημιακής Λέσχης, Ιπποκράτους 15 Τηλ. επικοινωνίας: 210 368 8251

Το Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Ευρέσεως Εργασίας Φοιτητών μεριμνά για την προβολή των δραστηριοτήτων της Πανεπιστημιακής Λέσχης, με την έκδοση πληροφοριακών εντύπων και περιοδικών και συνεργάζεται με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς ώστε να διευκολύνει τους φοιτητές στην εύρεση εργασίας. Έχει την εποπτεία λειτουργίας του Πολιτιστικού Ομίλου Φοιτητών του Παν/μίου Αθηνών (Π.Ο.Φ.Π.Α.) και εισηγείται στο Διοικητικό Συμβούλιο της Παν/κής Λέσχης τον προϋπολογισμό που αφορά στις πολιτιστικές δραστηριότητες αυτού.

Αναλαμβάνει τη διοργάνωση των φοιτητικών πολιτιστικών εκδηλώσεων (θεατρικών, χορευτικών παραστάσεων, εκθέσεων φωτογραφίας, προβολών κινηματογραφικών ταινιών, συναυλιών Μουσικού Τμήματος κ.λπ.), εκδρομών, τελετών κα5ι δεξιώσεων.

Πολιτιστικός Όμιλος Φοιτητών

Τηλ. Επικοινωνίας: 210-36 88 205 – 210-36 88 275 – 210-36 88 276

Ο Πολιτιστικός Όμιλος Φοιτητών περιλαμβάνει τέσσερις τομείς: (α) τον Θεατρικό, (β) τον Χορευτικό, (γ) τον Κινηματογραφικό και (δ) τον Φωτογραφικό. Σε συνεργασία με το Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων διοργανώνονται διάφορες πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Ταμείο Αρωγής Φοιτητών

3ος όροφος, τηλ.: 210-3688221, 210-3688256

Λειτουργεί ως ανεξάρτητη υπηρεσία με σκοπό την ηθική και υλική σε είδος ή σε χρήμα ενίσχυση των φοιτητών/τριών ώστε να καλυφθούν οι έκτακτες ανάγκες τους. Η Γραμματεία του Ταμείου Αρωγής στεγάζεται στο Γραφείο της Επιμελητείας στον 3ο όροφο της Πανεπιστημιακής Λέσχης (Ιπποκράτους 15). Λειτουργεί καθημερινά (Δευτέρα-Παρασκευή) και από 8:30π.μ.-13:30μ.μ. (Υπάρχει σχετική ιστοσελίδα tafra.uoa.gr).

Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών

Γραμματεία Ιπποκράτους 7, στον 2ο όροφο, τηλ. 210 3688204, 210 3688262, 210 3688265, 210 3688266, 210 3688267.

Το Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών λειτουργεί ως ανεξάρτητη ακαδημαϊκή μονάδα, όπου οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα εκμάθησης ξένων γλωσσών. Σήμερα στο Διδασκαλείο διδάσκονται είκοσι επτά γλώσσες όλων των επιπέδων. Τα μαθήματα διεξάγονται σε αίθουσες των κτιρίων Ιπποκράτους 7 και Σταδίου 5. Εκτός από τις ξένες γλώσσες διοργανώνονται εξειδικευμένα σεμινάρια και λειτουργούν μονοετή προγράμματα προετοιμασίας για παρακολούθηση μεταπτυχιακών σπουδών ή συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus. Λειτουργούν επίσης τμήματα για

σύνταξη ειδικών εγγράφων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τους θεσμούς της, καθώς και επιμόρφωσης στη μετάφραση.
<http://www.didaskaleio.uoa.gr>

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ

Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να μετέχουν σε ένα ή και περισσότερα αθλήματα που προσφέρουν τα προγράμματα και τμήματα άθλησης του πανεπιστημιακού γυμναστηρίου στην Πανεπιστημιούπολη, στα Άνω Ιλίσια. Οι εγγραφές γίνονται καθημερινά Δευτέρα έως Παρασκευή 10:00 έως 13:30. Οι φοιτητές – φοιτήτριες για την εγγραφή τους πρέπει να προσκομίσουν το πάσο τους και βεβαίωση από παθολόγο ή καρδιολόγο.

Το Γυμναστήριο λειτουργεί συνεχώς από 09:00 έως 18:00 καθημερινά εκτός Σαββατοκύριακου.

Οι συμμετέχοντες φοιτητές – φοιτήτριες εκτός από την ψυχαγωγική συμμετοχή τους στις δραστηριότητες, μπορούν να πλαισιώσουν τις αντιπροσωπευτικές ομάδες του τμήματος τους ή και του Πανεπιστημίου και να συμμετέχουν κατά τη διάρκεια του Ακαδημαϊκού έτους σε εσωτερικά, διαπανεπιστημιακά και διεθνή φοιτητικά πρωταθλήματα.

Πληροφορίες στα τηλέφωνα: 210 727 5551, 210 727 5557, 210 727 5560 και 210 727 554.