

Σύγχρονη vs. Ασύγχρονη Εξ αποστάσεως Διδασκαλία κατά την περίοδο της πανδημίας (COVID19): Η ψυχοκοινωνική επάρκεια των μαθητών – Φαίη Αντωνίου

Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν η ανάδειξη της επίδρασης που είχε η αναστολή της λειτουργίας των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων λόγω του COVID19 στο σχολικό πλαίσιο (καραντίνα) στην Ψυχοκοινωνική Προσαρμογή των μαθητών τυπικής ανάπτυξης Ε' και Στ' δημοτικού, που φοιτούν στη δημόσια ελληνική εκπαίδευση. Συμμετέχοντες ήταν 58 μαθητές από 3 δημοτικά σχολεία της Αττικής, οι οποίοι παρακολουθούσαν ασύγχρονα και σύγχρονα τα μαθήματά τους. Κατά τη διάρκεια της καραντίνας 38 μαθητές παρακολούθησαν Ασύγχρονη Διδασκαλία (ΑΣ) και 20 μαθητές Σύγχρονη Διδασκαλία (ΣΔ). Για το σύνολο του δείγματος, καραντίνα δεν άλλαξε στατιστικώς σημαντικά την Ψυχοκοινωνική Προσαρμογή των μαθητών, παρά μόνο τη αντίληψή τους για την ικανότητα μάθησης. Παρόλα αυτά, με την επανεκκίνηση της μαθησιακής διαδικασίας στα σχολεία η ομάδα της Ασύγχρονης Διδασκαλίας είχε μεγαλύτερη κοινωνική και σχολική επάρκεια, καθώς και αυτοαντίληψη, σε σχέση με την ομάδα που παρακολούθησε Σύγχρονη Διδασκαλία. Από τα αποτελέσματα φάνηκε η ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Διδασκαλία.

Αντωνίου, Φ., Ασημακοπούλου, Ε., Ατζάμπου, Μ., & Μελίδη, ΜΕ. (2021). Η επίδραση της αναστολής λειτουργίας των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων στο σχολικό πλαίσιο (COVID-19) στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών Ε και Στ δημοτικού. *Επιστήμες Αγωγής*. <http://ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=242,0,0,1,0,0>