

Θυματοποίηση μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες: Μία «καταστροφική» συνθήκη – Φαίη Αντωνίου

Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της θυματοποίησης και της ακαδημαϊκής επίδοσης μέσω της χρήσης του μοντέλου cusp catastrophe. Συμμετέχοντες ήταν 62 μαθητές με διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών οι οποίοι συμμετείχαν σε μία διαχρονική μελέτη, με αξιολογήσεις εντός δύο ετών. Μέσω της αξιολόγησης της επίδοσής τους στην αποκωδικοποίηση διαπιστώθηκε ότι η θυματοποίηση μπορεί να οδηγήσει σε απροσδόκητα χαμηλές, ξαφνικές και μη-γραμμικές αλλαγές στην επίδοση των μαθητών στην αποκωδικοποίηση.

Sideridis, G. D., Antoniou, F., Stamovlasis, D., & Morgan, P. L. (2013). The Relationship between Victimization at School and Achievement: The Cusp Catastrophe Model for Reading Performance. *Behavioral Disorders*, 38(4).