

Υπάρχει αποτελεσματικότερο στυλ διδασκαλίας για τους μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες; – Φαίη Αντωνίου

Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν να αναδείξει τα χαρακτηριστικά που επηρεάζουν την προτίμηση των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένα στυλ διδασκαλίας και αν οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες επωφελούνται από τη χρήση συγκεκριμένων μορφών διδασκαλίας στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων αναγνωστικής κατανόησης. Στη μελέτη αυτή συμμετείχαν 17 καθηγητές ξένων γλωσσών και οι 309 μαθητές τους, 55 από τους οποίους αναγνωρίστηκαν ως μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες, ηλικίας 9-11 ετών. Χορηγήθηκαν στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αντίστοιχα, ένα ερωτηματολόγιο που αποτελείται από τέσσερα σενάρια διδασκαλίας, προκειμένου να αναδυθεί το προτιμώμενο στυλ διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, και ένα τεστ κατανόησης ανάγνωσης, το οποίο επιδίωξε να αξιολογήσει την ικανότητα κατανόησης της ανάγνωσης των μαθητών και την ικανότητά τους να εξάγει συμπεράσματα με βάση τις πληροφορίες που δίνονται στο κείμενο. Τα αποτελέσματα έδειξαν μια προτίμηση των εκπαιδευτικών για το καθοδηγητικό στυλ διδασκαλίας όταν ασχολούνται με τους μαθητές με ΜΔ στην κανονική τάξη. Τα ευρήματα έδειξαν επίσης ότι τα διδακτικά στυλ έχουν σημαντικό αντίκτυπο στην ικανότητα των μαθητών τους να εξάγουν νόημα από το γραπτό κείμενο. Το πιο αποτελεσματικό στυλ διδασκαλίας για τους μαθητές με ΜΔ ήταν το καθοδηγητικό.

Vlahava, K. & Antoniou, F. (2019). The relationship between teaching styles and SEN students' reading comprehension achievement. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. [Online]. 6(7), pp 062–072.